



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE LECTURAS CORTAS PARA  
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL  
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 10824 – PUEBLO JOVEN “SAN NICOLAS”-  
CHICLAYO-2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. CAMPOS VELÁSQUES SUSANA LUZ  
Br. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ MARIA GLORIA

**ASESOR**

MG. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2014

## DEDICATORIA

A nuestros padres, hijos y  
esposos.

A nuestros amigos.

Las Autoras

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 10824 por el apoyo e interés mostrado en el desarrollo de las actividades indagatorias realizadas, contribuyendo significativamente para la realización del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo al asesor quien ha tenido la paciencia y sabiduría para guiarme a hacer realidad este trabajo.

LAS AUTORAS

## PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado **Aplicación de un Programa de Lecturas Cortas para mejorar la Comprensión Lectora en niñas y niños del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 10824 – pueblo joven “San Nicolas”-Chiclayo-2013**. El mismo que me permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en psicología educativa.

Esta investigación presenta información acerca de cómo desarrollar la capacidad de Comprensión Lectora, aplicando programas de Lecturas Cortas, y que después de su aplicación se verifico mediante el post test que si se logró desarrollar dicha capacidad en los estudiantes.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos dispuestas a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

LAS AUTORAS

## ÍNDICE

	Pag
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACION.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION.....	ix
 <b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. Planteamiento.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Antecedentes.....	13
1.5. Objetivos	17
1.5.1. General.....	17
1.5.2. Específicos.....	17
 <b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1. Teorías relacionadas a la Comprensión Lectora.....	18
2.1.1. El proceso de la lectura.....	18
2.1.2. La comprensión lectora propiamente dicha.....	21
2.1.3. Niveles de la comprensión lectora.....	22
2.1.3.1. Nivel literal.....	22
2.1.3.2. Nivel inferencial.....	24
2.1.3.3. Comprensión crítica.....	25
2.1.1.4. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	27
2.1.1.5. Estrategias para la comprensión lectora.....	29
2.1.1.6. Condiciones para desarrollar la comprensión lectora.....	29
2.1.1.7. Programa de Mini cuentos.....	30

<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>38</b>
2.2.1. Programa.....	38
2.2.2. Lecturas Cortas.....	38
2.2.3. Programa de Lecturas Cortas.....	38
2.2.4. Comprensión de Lectura.....	38
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Hipótesis.....	39
3.2. Variables.....	39
3.2.1. Definición Conceptual.....	39
3.2.2. Definición operacional.....	40
3.2.3. Indicadores.....	40
3.3. Metodología	41
3.3.1. Tipo de estudio.....	41
3.3.2. Diseño de estudio.....	41
3.4. Población y muestra.....	42
3.5. Método de Investigación.....	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7. Método de análisis de datos.....	44
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación y Análisis de la información .....	46
4.1.1. Resultados Pre test.....	47
4.1.2. Resultados del Post test.....	64
4.2. Prueba de hipótesis para el post test.....	83
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
CONCLUSIONES.....	86
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
ANEXOS	90

## RESUMEN

El diseño y aplicación del APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE LECTURAS CORTAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10824 – PJ “SAN NICOLAS” –CHICLAYO-2013 ,se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel de desarrollo de esta capacidad, con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

Para tal efecto se trabajó con una muestra de 70 estudiantes, de los cuales 35 conformaron el grupo experimental y 35 el grupo de control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del mes de septiembre hasta el mes de Noviembre de 2013. El programa consistió en la ejecución de 10 actividades de lecturas, basadas en la aplicación de lecturas cortas de la comprensión lectora.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora ha mejorado significativamente, conforme lo doy a conocer en las conclusiones del presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: la aplicación de un programa de lectoras cortas mejora significativamente la comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 10824 .pueblo joven. San Nicolás – Chiclayo 2013

## ABSTRACT

The design and implementation of APPLICATION PROGRAM SHORT READINGS TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN CHILDREN THIRD GRADE EDUCATION PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION No. 10824 - PJ " SAN NICOLAS " - TRUJILLO - 2013 , was made in response the problems encountered in this educational institution , where evidence of a low level of development of this capacity , with the aim of contributing to this situation is reversed in favor of the students.

To this end, we worked with a sample of 70 students, 35 of which formed the experimental group and the control group 35. The stimulus was applied to the experimental group from September through the month of November 2013. The program consisted of the execution of 10 reading activities based en la comprehension.

After applying the stimulus, it was evident that the development of reading comprehension skills improved significantly, according to what I found on the conclusions of this work.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as formulated . Implementing a program of short readers significantly improve reading comprehension in children in the third grade of primary education in the school n ° 10824 people young. San Nicolás - Chiclayo 2013