



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adaptación del test de empatía cognitiva y afectiva en docentes de
educación básica regular de Lima Metropolitana

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Vacas Garcia, Lidia Stephani (orcid.org/0000-0002-3711-4285)

ASESOR:

Dr. Vallejos Saldarriaga, Jose Francisco (orcid.org/0000-0001-9653-1428)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2012

Dedicatoria

A todas las mujeres, quienes, a pesar de las dificultades de la vida, realizan sus metas por su voluntad inquebrantable.

A mis hijos, quiénes son y serán el motor de mi voluntad.

Agradecimiento

Esta investigación es el esfuerzo y dedicación no solo de una autora, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno y otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

Asimismo, a mi tía Alida, por el apoyo constante y por creer siempre en mí. También especialmente a mis padres y familiares, agradeciendo el cariño, comprensión y colaboración brindados

A mis maestros por sus enseñanzas, sus conocimientos y dedicación para culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

A todos ellos, mi más sincera gratitud.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLEJOS SALDARRIAGA JOSÉ FRANCISCO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "ADAPTACIÓN DEL TEST DE EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LIMA METROPOLITANA", del autor VACAS GARCIA LIDIA STEPHANI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin es de 19 %, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 julio de 2012

Firma

VALLEJOS SALDARRIAGA JOSÉ FRANCISCO

DNI: 06161012

ORCID: 0000-0001-9653-1428



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VACAS GARCIA LIDIA STEPHANI, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada "ADAPTACIÓN DEL TEST DE EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LIMA METROPOLITANA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de julio de 2012

Firma

VACAS GARCIA LIDIA STEPHANI
DNI: 41786803
ORCID: 0000-0002-3711-4285

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Operacionalización de las variables	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Escalas del TECA	19
Tabla 2: Descripción de la muestra en función de tres rangos de edad	21
Tabla 3: Descripción de la muestra en función de dos rangos de género	21
Tabla 4: Descripción de la muestra en función al tiempo de servicio	22
Tabla 5: Descripción de la muestra en función al grado de instrucción	22
Tabla 6: Resultados descriptivos por dimensiones	23
Tabla 7: Desviación típica y Media de los ítems de la prueba	24
Tabla 8: Estadístico de prueba de normalidad para toda la muestra	25
Tabla 9: Estadísticos para los ítems y Alfa de Cronbach	26
Tabla 10: Correlación de las dimensiones vs el total según Spearman	27
Tabla 11: Validez de contenido por criterio de jueces de prueba Binomial	28
Tabla 12: Índice de Confiabilidad general mediante la técnica de Cronbach	29
Tabla 13: Índice de confiabilidad de cada uno de los ítems de la prueba	30
Tabla 14: Índice de Confiabilidad mediante técnica de evaluación de mitades	31
Tabla 15: Índice de Confiabilidad general mediante la técnica de Guttman	32
Tabla 16: Análisis factorial de constructo, mediante KMO y prueba de Bartlett	33
Tabla 17: Estructura factorial del test de Empatía Cognitiva y Afectiva N° 1	34
Tabla 18: Estructura factorial del test de Empatía Cognitiva y Afectiva N°2	35
Tabla 19: Matriz de componentes rotado (Método Oblimin con Kaiser)	36
Tabla 20: Matriz de componentes rotado por ítems	37
Tabla 21: Baremación para Inventario Estilos de Manejo de Conflictos	39
Tabla 22: Significación final de las escalas de puntuaciones de percentiles	39
Tabla 23: Percentiles para el puntaje directo de las sub escalas del test TECA	40
Tabla 24: Resultados estadísticos finales de la adaptación del test TECA	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Método de Catell para la determinación del número de factores	33
Figura 2 Dimensiones y sus ítems rotados	38

RESUMEN

En la presente investigación, se adaptó el test de Empatía Cognitiva y Afectiva Inventario en una muestra de 200 docentes de instituciones educativas de nivel básico regular de la UGEL 03 de Lima Metropolitana. El tipo de muestreo es no probabilístico. El tipo de investigación fue no experimental transaccional. Los resultados muestran que el TECA presenta una validez de contenido aceptable ($p < 0.05$). La validez del constructo obtenido a través del análisis factorial arrojó 4 dimensiones independientes que explican aproximadamente el 60,372% de la varianza total. La confiabilidad por el método de consistencia interna es de Alfa de Cronbach 0.825 lo que implica que la prueba es confiable. También se obtuvo la confiabilidad por el método de mitades, encontrándose un r de 0.76. Finalmente se elaboraron los baremos respectivos.

Palabras clave: Adaptación, Empatía cognitiva y afectiva, Comprensión emocional

Abstract

In this research, we adapted the test of Cognitive and Affective Empathy Inventory in a sample of 200 teachers in basic education institutions UGEL 03 regular Metropolitan Lima. The type of sampling is not random. The research was not experimental transactional. The results show that the TECA has an acceptable content validity ($p < 0.05$). Construct validity obtained through factor analysis found 4 independent dimensions that explain approximately 60.372% of the total variance. The reliability of the method of internal consistency Cronbach's alpha is 0.825 which implies that the test is reliable. Reliability is also obtained by the method of halves, being a 0.76 r. Finally, we made the respective scales.

Keywords: *Adaptation, Cognitive and affective empathy, Emotional understanding*