



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CREENCIAS IRRACIONALES EN ADOLESCENTES
INFRACTORES PRIVADOS DE LIBERTAD POR DELITO
SEXUAL DE UN CENTRO JUVENIL DE VARONES DE LIMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
Licenciado en Psicología**

**PRESENTADO POR
Juan Carlos Tang Venturón**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Psicología Clínica y de la Salud**

**ASESOR METODOLÓGICO Y TEMÁTICO
William Cabanillas Rojas**

LIMA – PERÚ

2011

*A mi padre Juan Tang, a mi
madre Yolanda Venturón y a mis
hermanos quienes me enseñaron es
que lo más importante en la vida es
siempre tener presente el sentimiento
de gratitud hacia ellos.*

*A mi maestro de la vida
Daisaku Ikeda por
enseñarme que la felicidad
no es simplemente tener grados
académicos, sino que la felicidad
yace en nuestro comportamiento
como seres humanos.*

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible llevar a cabo el presente trabajo de investigación. Entre ellos resalto la labor de los dos asesores con quien compartí este año, los psicólogos Carlos Velásquez Centeno y William Cabanillas Rojas, quienes con su amplia experiencia pudieron permitirme asumir con mayor claridad al momento de esbozar esta investigación y quienes siempre contribuyeron con comentarios y sugerencias muy acertados que permitieron que este documento emerja.

A mi asesor estadístico, psicólogo Juan José Yaringaño, quien con su gran conocimiento y eficacia permitieron que esta investigación concluya.

A mis amigas, Silvia Meléndez, Patricia Rodríguez, Juliana de la Cruz y Giovana Salgado por sus sabios consejos y apoyo en todo lo que pudiera necesitar, gracias.

A todos los psicólogos del centro juvenil que me ayudaron en la aplicación de esta investigación, gracias Lic. César Von Torres, director del centro, Luz Araoz, Oscar Puertas, Mari Tello, Delia Zegarra, Alejandro Servat, Fernando Velezmoro, y así también un agradecimiento sincero a mis compañeros Junior Cobian y Juan Cuba quienes desinteresadamente me apoyaron en este proyecto.

Finalmente, a mis profesores que me sirvieron como modelos y guías, en especial al profesor José Vallejos.

PRESENTACIÓN

La adolescencia, considerado por el adolescente es un mundo en el cual se generan reglas, normas, espacio para encontrarse con su propio yo y tomar las bases de establecimiento para su identificación como persona.

Es así que para el adolescente buscar una identidad es un dilema, ya que consideran no conocerse y necesitan experimentar nuevas para cosas para afianzar su identidad, y es en este caso el adolescente experimenta actividades para establecer si es heterosexual u homosexual, y para afianzar su masculinidad realizan actividades a partir de los esquemas mentales por ejemplo “no puedo estar solo, necesito compañía”, “el tener relaciones sexuales me definirá mejor como hombre” o “las chicas necesitan de hombres con buenas competencias y que sean perfectos”.

A estos esquemas cognitivos erróneos ilógicos sin ninguna base científica, Albert Ellis (1962) los denomina creencias irracionales, es decir conjunto de ideas que no van en coherencia a lo establecido por la sociedad y que por ende son generadores de sufrimiento, dolor y malestar emocional, Albert Ellis (2003a) comenta que no son los acontecimientos que nos generan malestar, sino la imagen o percepción que tenemos sobre ellos.

Es así que dentro de los tratamientos en los delincuentes, el más difícil de tratar es el del delincuente sexual, por tener esquemas cognitivos muy complejos, es por esa misma razón que se intenta a través de este estudio descriptivo preliminar iniciar investigaciones donde se estudie los esquemas cognitivos de estos delincuentes, su correlación con otras variables de estudio y su tratamiento a futuro.

INDICE

LISTAS DE TABLAS	i
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCION	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Justificación del problema	5
1.5. Limitaciones del problema	6
1.6. Delimitaciones del problema	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de investigación	7
2.1.1. Nacionales	7
2.1.2. Internacionales	9
2.2. Bases teóricas	13
Teoría Racional Emotiva Conductual	13
2.2.1. Historia y evolución teórica	13
2.3. Marco conceptual	14
2.3.1. Fundamento teórico	14
2.3.2. Teoría ABC de la personalidad	16

2.3.3. Creencias	17
2.3.4. Creencias Racionales	18
2.3.5. Creencias Irracionales	18
Categorías de las creencias irracionales	21
Evaluación de las creencias irracionales	21
Creencias irracionales en la conducta delictiva sexual	24
2.3.6. Adolescencia	27
Definición	27
La adolescencia temprana	29
La adolescencia tardía	30
Cambios en el adolescente	31
2.3.7. El adolescente infractor	36
Definición	36
Adolescente infractor según la ley	37
Características psicológicas del adolescente infractor	37
Infractor en conflicto con la ley penal	38
Epidemiología de la delincuencia juvenil en el Perú	40
Centro juvenil de varones de Lima	42
2.3.8. Delito sexual	43
Definición	43
Modelos para la comprensión del delito sexual	44
Hipótesis explicativas sobre el delito sexual	44
Evaluación de los delincuentes sexuales	51
Psicopatología y delito sexual	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	56
3.1. Variables	56
3.1.1. Definición Conceptual	56
3.1.2. Definición operacional	56
3.1.3. Indicadores	56
3.1.4. Variables sociodemográficas	57
3.2. Paradigma metodológico	58

3.2.1. Tipo de estudio	58
3.2.2. Nivel de investigación	58
3.2.3. Diseño de investigación	58
3.3. Población, muestra y muestreo	58
3.4. Método de investigación	64
3.5. Técnicas e instrumentos	64
3.5.1. Ficha sociodemográfica	64
3.5.2. Inventario de Creencias Irracionales	64
3.6. Procedimiento de recolección de datos	80
3.7. Métodos de análisis de datos	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	82
4.1. Descripción e interpretación	82
4.2. Discusión	109
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS	117
ANEXOS	124

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1. <i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	60
Tabla N° 2. <i>Validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de creencias irracionales</i>	70
Tabla N° 3. <i>Análisis de ítems y confiabilidad del Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis</i>	72
Tabla N° 4. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional I</i>	74
Tabla N° 5. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional II</i>	74
Tabla N° 6. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional III</i>	75
Tabla N° 7. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional IV</i>	76
Tabla N° 8. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional V</i>	76
Tabla N° 9. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional VI</i>	77
Tabla N° 10. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional VII</i>	78
Tabla N° 11. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional VIII</i>	78
Tabla N° 12. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional IX</i>	79
Tabla N° 13. <i>Análisis de ítems y confiabilidad de la Creencia Irracional X</i>	80
Tabla N° 14. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales</i>	82

Tabla N° 15. <i>Medidas de tendencia central en las Creencias Irracionales</i>	83
Tabla N° 16. <i>Componentes de las creencias irracionales según edad: Media y desviación estándar</i>	84
Tabla N° 17. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de edad de 14 a 16 años</i>	85
Tabla N° 18. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de edad de 17 a 18 años</i>	86
Tabla N° 19. <i>Componentes de las creencias irracionales (CI) según grado de instrucción: Media y desviación estándar</i>	87
Tabla N° 20. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de grado de instrucción de 1° a 3° de primaria</i>	88
Tabla N° 21. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de grado de instrucción de 4° a 6° de primaria</i>	89
Tabla N° 22. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de grado de instrucción de 1° a 3° de secundaria</i>	90
Tabla N° 23. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de grado de instrucción de 4° a 5° de secundaria</i>	91
Tabla N° 24. <i>Componentes de las creencias irracionales (CI) según patio: Media y desviación estándar</i>	92
Tabla N° 25. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio Bienvenida</i>	92
Tabla N° 26. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio Domingo Savio</i>	93

Tabla N° 27. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio Jesús de Nazareno</i>	94
Tabla N° 28. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio San Martín de Porres</i>	95
Tabla N° 29. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio San Francisco de Asís</i>	96
Tabla N° 30. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo del patio Mahatma Gandhi</i>	97
Tabla N° 31. <i>Componentes de las creencias irracionales (CI) según tiempo de estadía: Media y desviación estándar</i>	98
Tabla N° 32. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tiempo menor de 1 mes</i>	99
Tabla N° 33 <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tiempo de 1 a 6 meses</i>	100
Tabla N° 34 <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tiempo de 7 a 12 meses</i>	101
Tabla N° 35. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tiempo de 13 a 18 meses</i>	102
Tabla N° 36 <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tiempo de 19 a 24 meses</i>	103
Tabla N° 37. <i>Componentes de las creencias irracionales (CI) según tipo de familia: Media y desviación estándar</i>	104
Tabla N° 38. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tipo de familia nuclear</i>	105
Tabla N° 39. <i>Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales</i>	

según un grupo de tipo de familia extensa 106

Tabla N° 40.

Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tipo de familia monoparental 107

Tabla N° 41.

Distribución de frecuencias en los niveles de Creencias Irracionales según un grupo de tipo de familia monoparental extensa 108

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 <i>Distribución de la muestra por edad</i>	61
Gráfico N° 2 <i>Distribución de la muestra por grado de instrucción</i>	61
Gráfico N° 3 <i>Distribución de la muestra por patio</i>	62
Gráfico N° 4 <i>Distribución de la muestra por tiempo</i>	62
Gráfico N° 5 <i>Distribución de la muestra por tipo de familia</i>	63

Resumen

Este estudio de tipo descriptivo intenta manifestar cuales son las creencias irracionales más preponderantes en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual, para eso se obtuvo una muestra de 123 adolescentes infractores de edades entre los 14 a 18 años de un centro juvenil de varones de lima. Se utilizó la validación por criterio de jueces resaltando que todos los ítems oscilen entre 0.71 y 1, además para el análisis de confiabilidad se utilizó el índice de consistencia interna de Kuder Richardson obteniendo 0.81, demostrando que el Inventario de Creencias Irracionales es confiable. Los resultados indican que las creencias más altas en los adolescentes infractores son “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligroso”, “debe ser indefectible competente y casi perfecto en todo lo que emprende” y “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”. Es necesario poder ampliar la investigación en estudios de adaptación psicométrica de la prueba y la correlación de este inventario con otro instrumento.

Palabras claves: Ellis, creencias irracionales, adolescentes infractores, delito sexual.

Abstract

This descriptive study attempts to express which irrational beliefs are more prevalent in freedom private young sex offenders, for that we take a sample of 123 young offenders aged 14 to 18 years of a male youth center of Lima. Validation was used criterion for judges noting that all items range between 0.71 and 1, in addition to reliability analysis was used internal consistency index of Kuder Richardson obtaining 0.81; this means the Irrational Beliefs Inventory is reliable. The results indicate that higher beliefs in young offenders are "I must feel fear or anxiety about anything unknown, uncertain or potentially dangerous", "I should be unfailingly competent and almost perfect in everything she undertakes" and "there needs to be with something bigger and stronger than oneself." It is necessary to expand research in studies of adaptation psychometric testing and the correlation of this inventory with another instrument.

Keywords: Ellis, irrational beliefs, young offenders, sexual offense.