



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico  
del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior  
Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en  
Ayacucho - 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa

**AUTOR:**

Avila Gonzales, Marco Antonio ([orcid.org/0009-0002-4068-7110](https://orcid.org/0009-0002-4068-7110))

**ASESORES:**

Dr. Díaz Manrique, Jimmy ([orcid.org/0000-0002-5240-1522](https://orcid.org/0000-0002-5240-1522))  
Mg. Villafuerte Miranda, Carlos Alberto ([orcid.org/0000-0002-3976-8055](https://orcid.org/0000-0002-3976-8055))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2015

**Dedicatoria**

A mis padres que me enseñan con sus ejemplos.

A mi esposa que es mi apoyo que me sostiene.

A mis hijos que son el motivo de mi vida.

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo por permitir la formación continua de los profesionales en las diversas áreas profesionales.

A los docentes de la Universidad “César Vallejo” por las orientaciones y experiencias impartidas durante la ejecución del presente trabajo.

Al director y personal docente de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, quienes contribuyeron decisivamente para la ejecución de la presente investigación.

Al Dr. Jimmy Diaz Manrique, quién brindó su asesoramiento, con cuyas orientaciones y aportes se logró consolidar el presente trabajo.



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, **Díaz Manrique, Jimmy** docente de la ESCUELA DE POSGRADO **Taller de Asesoría** de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada:

**“Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014 ”**, cuyo autor es **Avila Gonzales, Marco Antonio**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: <b>Díaz Manrique, Jimmy</b>	Firma
DNI: <b>25713875</b>	
ORCID: <b>0000-0002-5240-1522</b>	<b>Dr. Jimmy Díaz Manrique</b>


## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Marco Antonio AVILA GONZALES, egresado de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Educación, en mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio del 2023.

Apellidos y Nombres del Autor AVILA GONZALES, Marco Antonio	
DNI: 40829792	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-4068-7110">0009-0002-4068-7110</a>	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de Auto	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Métodos de análisis de datos	20
3.6 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
Referencias	35
Anexos	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: desempeño docente	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: rendimiento académico	17
Tabla 3 Distribución de la población de alumnos de la EESTPPNP	18
Tabla 4 Distribución de la muestra de alumnos de la EESTPPNP	18
Tabla 5 Confiabilidad - cronbach	20
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la variable 1: desempeño docente	21
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión prácticas pedagógicas	22
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	23
Tabla 9 Tabla de frecuencia de la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa	24
Tabla 10 Tabla de frecuencia de la variable rendimiento académico	26
Tabla 11 Contraste de hipótesis general	27
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica	28
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica	28
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes de niveles de la variable 1: desempeño docente	21
Figura 2 Porcentajes de niveles de la dimensión prácticas pedagógicas	22
Figura 3 Porcentajes de niveles de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	23
Figura 4 Porcentajes de niveles de la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa	24
Figura 5 Porcentajes de niveles de la variable rendimiento académico	26



## RESUMEN

La investigación en estudio tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014. La muestra fue de tipo no probabilística intencional. De la misma forma para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 22. El diseño de estudio de la presente investigación utilizó el método descriptivo con diseño correlacional con enfoque cuantitativo. Se hizo uso del instrumento cuestionario de encuesta, guía de análisis documental. La población estuvo conformada por 300 alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho. La muestra con la que se trabajó fue de 170 alumnos. El análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso de la prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, nos permite comprobar la hipótesis general, que la relación que existe entre el desempeño docente y con el rendimiento académico, es significativa en el Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014. Resultado que es corroborado con la prueba Tau-b de Kendall, el mismo que nos muestra que el valor de Coeficiente de correlación es 0,30 el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,047 valor que es menor a 0,05.

**Palabras clave:** Desempeño, docente, rendimiento, académico, aprendizaje.

## ABSTRACT

The research under study had as objective to know the relationship that exists between the teaching performance and the academic performance of the Student Battalion of the School of Professional Technical Higher Education of the National Police of Peru based in Ayacucho, year 2014. The sample was of type intentional non-probabilistic. In the same way, for data processing, the statistical processor SPSS version 22 was used. The study design of the present investigation used the descriptive method with a correlational design with a quantitative approach. The survey questionnaire instrument, documentary analysis guide, was used. The population consisted of 300 students from the School of Professional Technical Higher Education of the National Police of Peru, located in Ayacucho. The sample with which we worked was 170 students. The analysis and discussion of the results was performed quantitatively using Kendall's Tau-b correlation coefficient test. The results obtained through statistical treatment allow us to verify the general hypothesis that the relationship between teacher performance and academic performance is significant in the Student Battalion of the School of Professional Technical Higher Education of the National Police of the Peru headquarters in Ayacucho, year 2014. Result that is corroborated with Kendall's Tau-b test, the same one that shows us that the value of Correlation Coefficient is 0.30, which reflects a level of low correlation, and the value of p (significance level) is 0.047 value that is less than 0.05.

**Keywords:** Performance, teacher, performance, academic, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Una sociedad y cualquier cultura, tiene como soporte la educación, ahí su relevancia y presencia en la colectividad, en la que el maestro juega un rol determinante para perfilar la mente y el alma de sus alumnos; ellos tienen la noble tarea de hacer que los estudiantes puedan superar obstáculos diversos a lo largo de su existencia. Pero, recordemos que, el maestro también es un ser humano que cada día experimenta problemas, deseos, anhelos, temores, que, le dañan el alma, lo presionan y acongojan, y así deben tener la capacidad de enfrentar y resolver problemas relacionados a sus alumnos, no obstante, no contar con el apoyo necesario para resolver sus íntimas dificultades. En más de una oportunidad se ha destacado el factor educativo y se ha vinculado su eficiencia con el rendimiento que presenta el alumno, pero muy pocos advierten que el maestro como servidor del Estado, es el artífice de la educación, con una gran responsabilidad y sobre quien poco se trabaja, al referirnos a ellos, se habla de evaluación, de retiros, de despidos masivos, soslayando que el maestro es un ser que necesita ser apoyado y escuchado ( Mendívil 2011 p. 65) Por el juicio de diversos estudiosos, este detalle se debió al uso de métodos no acordes a la solución de los problemas como menciona Díaz (2001), “algunas veces, el docente desconoce los conocimientos previos del alumno, aspectos relacionados al currículo, las tareas requeridas, el contexto en el que se desenvuelve y las estrategias requeridas” (p. 90).

Ante este cúmulo de complejidades, es de suma importancia idear soluciones que ayuden a mejorar el progreso de la enseñanza y el aprendizaje, por ello se elaboraron mecanismos que sirvan de variables para enriquecer el curso formativo educacional. El docente como guía que facilita a sus estudiantes, debe de proporcionar al alumno una orientación sobre lo que va a estudiar, con la finalidad de ayudar y guiar el aprendizaje que utilizará en la vida diaria, tendrá que otorgar al discente las armas para un análisis básico, necesario para dar soluciones a los problemas, que ayudarán a mejorar su nivel académico.

Referente a los docentes, Hernández (1999), manifiesta: El maestro tendrá pleno conocimiento sobre los temas que enseña y la importancia de estos en el discente, con un lenguaje adecuado que ayude en la comunicación entre ambos, así el docente debe de crear condiciones definidas en su relación con los discentes y estar listo para la interacción entre ellos (p. 51).

En el Perú en julio del 2003, se declaró la Emergencia Educativa, considerando como tarea impostergable, mejorar la calidad educativa, asumiendo la declaración de Cochabamba del 2001, como menciona Picón (2005), conceptuándose como calidad educativa a “los logros de aprendizaje que conlleven al desarrollo de las personas (ampliando sus capacidades y oportunidades) por ellas y para ellas mismas” (p. 23). En el Plan de Emergencia del 2004, se consideró de importancia sobre las habilidades y métodos de la enseñanza y el aprendizaje en la comprensión de lectura y el razonamiento matemático en la enseñanza elemental.

El Ministerio de Educación (2013), indica el ser humano es un ser social, en constante evolución, y conforme enfrenta las vicisitudes, va aprendiendo de sus experiencias. La legislación en materia magisterial vigente sostiene que los maestros estatales, por el solo hecho de haberse titulado, son buenos profesionales, sin pensar que, si pudieron ser excelentes alumnos en su etapa de pregrado en sus institutos o universidades, en el momento de sus labores como maestros ya no lo sean y puedan tener un desempeño deficiente en relación a su carácter y forma de ser.

El presente trabajo pretende estudiar el desempeño docente dentro de las aulas, puesto que ellos igual que otras personas, necesitan orientación apoyo y asesoría, requieren sentirse importantes y valiosos. Como cualquier persona, el maestro necesita estar y sentirse bien, de modo que pueda transmitir estabilidad emocional a sus alumnos y desempeñar su trabajo al margen de errores de significancia. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú con sede en Ayacucho [EESTP-PNP-A], se observa que todos los maestros no muestran un buen desempeño laboral, quizá porque no tienen vocación o porque los cambios constantes en el currículo, genera disconformidad o porque consideran que los sueldos a que son acreedores no justifican su labor; ello redundaría en la capacidad y los conocimientos obtenidos en los alumnos ya que presentan deficiencias significativas.

De acuerdo a lo señalado se plantea la interrogación ¿Qué relación se encuentra entre la variable 1 que viene a ser desempeño docente con la variable 2 que es el rendimiento académico del batallón de estudiantes de la EESTP-PNP-A? Así mismo se formula las interrogantes específicas de lo estudiado ¿conocer la relación que existe entre las dimensiones: las prácticas pedagógicas, la

responsabilidad y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, que son la variable 1 y que viene a ser desempeño docente, ¿con la segunda variable que viene a ser el rendimiento académico del batallón de los estudiantes de la EESTP-PNP-A?

El estudio tiene un aporte teórico, ya que formula conocer la relación que se halla entre la variable 1 que viene a ser desempeño docente con la variable 2 que es el rendimiento académico del batallón de los discentes de la EESTP-PNP-A, para conocer qué porcentaje de correspondencia existe entre estas dos variables y así tener un concepto de la interrogante para luego buscar las posibles fórmulas de absolución a la interrogante de estudio que se hallan en los institutos de los estudiantes para Policía.

El presente trabajo también posee un aporte metodológico, debido a que se elaborarán instrumentos de medición legítimos, de confianza y correctos que ayuden a recopilar información del desempeño docente como variable 1 y la variable 2 que es el rendimiento académico, constituyéndose estas en referente para los futuros estudios que se puedan desarrollar.

Esta investigación tiene como beneficiarios a los instruidos de los institutos de Formación Policial, que contribuirá a los conocimientos y la sapiencia, al comprender la correspondencia que tiene el desempeño docente que es la variable 1 y con la variable 2 que es el rendimiento académico, así mismo ayudara en la afirmación o en la negación con la hipótesis sugerida.

## II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos en el ámbito internacional, escudriñado tenemos a Islas (2014) elaboro la tesis, titulada: Percepción de la práctica docente en educación superior tecnológica y su relación con el rendimiento y satisfacción académica, en el CIAD, busco establecer la variable 1 que es el nivel de percepción de la relación de la práctica docente con la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico: de tipo sustantivo y diseño correlacional, no experimental de corte transversal, y una muestra de 128 discentes, arribando a la conclusión: Los discentes observaron que las enseñanzas del maestro influyen en los conocimientos adquiridos y en la dicha y disfrute de las clases; se llegó a determinar que existen diferentes perfiles, distintos a los enfoques clásicos de los docentes, ya que los maestros presentan procedimientos y métodos de aprendizaje distintos lo que ha llevado a que el desarrollo de los estudiantes sea diferenciado (p. 56). Asimismo, Tihuaña (2013) confeccionó el tema de estudio: Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los discentes del CEB Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha; en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. busco conocer que maneja influye la variable 1 que es el desempeño docente en la variable 2 que es el rendimiento académico de los discentes. De tipo básico y diseño no experimental, correlacional causal, llegando a colegir que la variable 1 que en este caso es el desempeño docente intervienen directamente en la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico de los discentes, así mismo incluye la práctica de valores, el liderazgo, la responsabilidad que mejorar en el proceso en el guiado del maestro (p. 89). De igual forma, entre los trabajos nacionales elaborados, se haya Baldoceda (2008) quien en su trabajo sobre La variable 1 que es la gestión pedagógica y la variable 2 que en este caso es el mejoramiento de la calidad académica de los educandos de la I. E. Sor Ana de los Ángeles, manifiesta en su conclusión que para desarrollar y mejorar el aspecto académico de los alumnos se requiere de una dirección formativa en el centro educativo del mismo modo tenga que desarrollar los métodos en la planificación, ejecución y control en el currículo de las diferentes materias y contenidos de los estudios (p. 121). El trabajo hecho por Ramón (2006) en su tema de la variable 1 que es el desempeño docente y la segunda variable que sería el rendimiento académico en el adiestramiento de especialidad de los discentes de Matemática y Física de las áreas de educación de los centros de estudios

universitarios de la sierra del centro del Perú, afirma en su conclusión que la variable 1 que es el desempeño docente en el pregrado de la materia de Matemática y Física tiene significancia con la variable 2 que es el rendimiento académico en el adiestramiento de especialidad de los discentes de Matemática y Física de las áreas de educación, ya que en los institutos de pregrado hay un mejor desempeño docente que es la variable 1 y un mejor rendimiento académico que es la variable 2 y esto se observa al ejecutarse la prueba de correlación múltiple donde se obtiene  $r=0,37397$ , sobre particular indica que para que haya un rendimiento académico bueno no solo influye el desempeño docente, también intervienen otros componentes como el estado o la capacidad de preparación del alumno, en percibir los cursos en los institutos de pregrado, además influyen las costumbres y métodos de estudios, el ahincó, el ánimo, el desenvolvimiento, la intervención y el rendimiento en los cursos, los cursos que se lleva y la permanente preparación del maestro. Del mismo modo se ha verificado los diversos estudios que guardan similitud con lo investigado, la relación a las dos variables por lo que, un primer concepto a tomar en cuenta es la definición de desempeño docente (p. 98). Cooper (1997) manifiesta e indica el rol del maestro como el directo, que tiene el compromiso de apoyar y asistir a nuestros semejantes para educarse adecuadamente para que estos tengan un comportamiento nuevo e idóneo. En el día a día este título es otorgada a aquel profesional donde su principal rol es la de apoyar a otros individuos a instruirse en nuevos conocimientos y dominar distintas maneras de conducta, casi siempre se considera que el maestro debe ser un profesional capaz, debiendo de manejar y conocer una especialidad del saber humano, que tenga la habilidad de investigar, capacidad de enseñanza, autogestión en su carrera, comunicativo, con sostenible base moral y ético, conocedor de la realidad actual, amor por la enseñanza y apoyo a la comunidad, comprensivo, con manejo de del trabajo grupal, de liderazgo y de personalidad definida (p. 32). Cahuana (2006) señala: como las acciones y habilidades que practica una persona en base a su funciones y obligaciones de acuerdo a los dispositivos legales vigentes, en base a las normas de las instituciones y las costumbres de la sociedad, entre tales funciones, se mencionan la organización y la clasificación didáctica, el uso de formas y caminos simples para un fácil y de mejor aprendizaje, las que integradas en grupo constituyen lo más importante en la formación pedagógica. Esta característica de la variable que en este caso

es el desempeño docente, mencionada en el problema de investigación, cuenta con varios estudios a tal magnitud que se ha verificado mediante múltiples estudios, motivo por el cual este a adquirido su propio modelo o patrón de las denominadas escuelas eficaces quienes afirman que se observan una gran participación en la enseñanza, catalogándoseles como profesionales conocedores en el tema (p. 65). De igual manera Acevedo (2002) conceptualizo como el desenvolvimiento del maestro de acuerdo a su función específica como docente. En este concepto resalta el actuar del profesor de sus quehaceres como tal, de la forma y metodología que utiliza en el aprendizaje, debido a que mediante este camino se busca el perfil profesional requerido (p. 85). Así mismo, Vidarte (2005) consideró: sobre el desempeño docente, que no solo se debe de limitarse al proceso de transmitir sapiencias, también debe tener el camino para sacar provecho al máximo los pocos recursos pedagógicos que existen y suma que la falta de material logístico y recursos que necesitan para una mejor aprendizaje no debe de ser motivo de excusa para cumplir con sus funciones y lograr los objetivos deseados, el uso de nuevas formas didácticas con ingenio e innovación se conseguirán lo deseado (p. 45). Dice Montenegro (2003) en su investigación que existen dos espacios del desempeño docente: Desempeño del docente desde el ámbito externo: Aquí se encuentran los profesionales que cursan las prácticas de egreso, aquellos que realizan cursos de posgrado o de especialidad y escritores de textos, así mismo en este grupo se encuentran involucrados los grupos consultivos que estudian o realizan trabajos en los procesos pedagógicos en una determinada área territorial. Desempeño del docente desde el ámbito interno: Aquí se hallan los maestros y educadores que confeccionan material de ayuda para los discentes, así mismo aquellos que participan en las reuniones de trabajo para optimizar las áreas destinadas a laboratorios y bibliotecas. (p. 63). Montenegro (2003) estima que el desempeño del docente, variable 1 del tema en estudio, es aquella actuación del maestro determinado en la obediencia del cumplimiento de sus deberes, y sus características propias básicamente como docente, la de los alumnos y al medio que lo rodea, del mismo modo indica que el desempeño, se practica en distintos campos o contextos: el sociocultural, el institucional, el entorno físico del aula, y lo más importante el maestro en si con su análisis crítico. (p. 86). Factores que influyen en el desempeño docente, Dice Montenegro (2003) el desempeño docente está definido por componentes: Uno de estos son las características



propias del maestro, como su formación académica, su estado de bienestar física y psicología, el grado de estimulación y responsabilidad con su trabajo. Así mismo afirma que se haya una mejor correspondencia y de alto porcentaje con la calidad de preparación, con un correcto desempeño eficaz. Otro son los componentes asociados al alumno: aquí menciona tal como, de en la de los maestros tiene que ver con el estado de bienestar físico y psicológico, su formación o su nivel académico, el grado de estimulación y responsabilidad, estos componentes van directamente relacionados a las circunstancias familiares, sobre su medio económico y social, al del maestro y del lugar que los rodea. El educador en esta fase utilizará caminos para motivar a los discentes, así mismo como parte integral de la formación el progreso del maestro deberá expresarse en el progreso del discente. Respecto al entorno sociocultural, afirma que las tradiciones culturales propias de cada lugar influyen en gran magnitud al desempeño docente (p. 77). Al referirnos sobre la calidad de desempeño, Harvey y Green (1993), en base a varias definiciones afirman que calidad del desempeño docente, es un cumulo de detalles que hace diferente según su composición particular en su desarrollo al maestro o a un determinado grupo de maestro (p. 27). Así mismo de ello, Guevara (2000) aseveró que: Calidad en pedagogía, era el nivel más alto en rendimiento y eficacia los productos pedagógicos y de cada uno con la que lo conforman. Por lo tanto, se aprecia y fomenta los estudios de enseñanza, así mismo se fomenta y se valora los procedimientos y planes curriculares, las metodologías de enseñanza, la correcta educación de los discentes, el uso adecuado de medios especializados (p. 23).

Evaluación. Mateo (2005) da un concepto: Como el conjunto de procedimientos para recoger la información, con el objetivo de emitir opinión en base a las cualidades de acuerdo al mérito o de valor respecto a una persona, objeto o algún elemento relacionado a la pedagogía, este procedimiento caminaría de la mano obligatoriamente junto con otro que tendría la capacidad de emitir decisiones, con el objetivo de mejorar y sacar al máximo provecho las cualidades del objeto o el elemento calificado (p. 65). La práctica y progreso es prioritario, para la mejora y el perfeccionamiento en el campo pedagógico: métodos, planes, servicios, educadores, educandos, etc., y es desde la evaluación, que se puede obtener de manera concreta y objetiva el cálculo del objeto o de la persona, respecto a los procesos pedagógicos obtenidos. Jiménez (2006) afirma que, toda evaluación debe que

guiarse bajo temas que deriven del tema en cuestión, de acuerdo a su definición teórica, de acuerdo al objeto que se evalúa y de acuerdo al tipo de investigación que desarrolla el trabajo (p. 97).

Evaluación del desempeño docente, Valdés (2000) refiere que la evaluación de la variable 1 que en este caso es el desempeño docente es: La técnica de recoger y analizar investigaciones serias, formales y legales con el objetivo de que los investigadores interesados, puedan hacer una elección adecuada y obtener mejores resultados. (p. 54). Ya que la labor del maestro es la parte principal que influye en la enseñanza del discente, Esta prueba del desempeño docente se conceptualiza como un camino definido para mejorar el nivel de la enseñanza educativa en las naciones del primer mundo y en los que se encuentran en el tercer mundo. En la reunión Hispanoamericano sobre la evaluación del desempeño docente dado en México, según la exposición de Valdés (2000) manifestó que: En Hispanoamérica la mayoría de maestros coinciden que para que haya un mejoramiento en las evaluaciones, deberían de implementarse pruebas consientes permanentes de evaluación del desempeño de los maestros, así mismo se observa que se tiene otro grupo de educadores que se oponen a estas pruebas obstaculizando todas las fuerzas que se desean hacer para mejorar la calidad educativa, basando su respuesta de contraposición en actividades de grupos de gremio bajo un falso lema de la protección de los derechos de los maestros, olvidando los derechos que tienen los alumnos para recibir una adecuada formación (p. 68). Valdés (2004) en su presentación en la Habana, en la reunión Hispanoamericano de la evaluación del desempeño del maestro, afirmo: Que podrán darse una mejora en los métodos, programas de estudio, planes de enseñanza, en los libros curriculares, se podrán edificar majestuosas instalaciones, crear innovadores programas de enseñanza, sin embargo, sin maestros que hagan un trabajo con eficiencia y eficacia no podrá llegarse a la excelencia educativa (p. 61).

Dimensiones del desempeño docente: Práctica pedagógica Irigoien y Vargas (2002), señalaron e indicaron que para que haya competitividad se realiza la búsqueda de nuevas formas que contengan un alto porcentaje de enseñanza colaborativa con la facilidad que tengan por lo menos uno o más maestros, quienes tengan que asumir la responsabilidad del apoyo permanente a los estudiantes con el objetivo de conseguir el progreso de los mismos en sus aprendizajes. Además, afirma que el

maestro ya no tiene el papel o el privilegio de ser la persona exclusiva de tener, poseer y saber las sapiencias e ilustraciones de su especialidad, ciencia o materia, los discentes tienen la capacidad también de conocer el tema estudiado, así mismo el maestro aparte de tener la responsabilidad de ser el principal transmisor de sapiencia asume el rol de ser el líder, consejero, guía, director, orientador, etc. De los temas en las cuales tiene su especialidad, para ello deberá y tendrá que tener conocimientos de los saberes de pedagogía y de didáctica, para ello utilizaran la exploración de los temas con contenido científico para así obtener un adecuado desarrollo del maestro y el discente con los niveles de calidad óptimos acordes a las exigencias de la globalización (p. 87).

Responsabilidad en el desempeño cumplimiento de sus funciones. Todos los días, en estos tiempos la población exige y requiere con mayor necesidad de trabajadores profesionales completos con la capacidad de dar a solución a los problemas diarios que se presentan día a día en sus campos de acción, esto de la mano con la preparación adecuada para lograr un desempeño profesional con ética y con responsabilidad. Aldea (2001), señalo que el compromiso ciudadano y el deber de la sociedad como parte importante a la práctica de profesional y estos comprometidos a la capacidad de los profesionales componen la parte más importante del desarrollo formativo que se da en la actualidad en las instituciones educativas de pregrado y que se formula con el requerimiento de pasar de una instrucción técnica a una instrucción basado en valores humanos. (p. 131). Rodríguez y Feliú (1996) lo conceptualizan como el grupo de sapiencias, destrezas, habilidades y comportamientos que tiene un ser humano y que le garantizan realizar un trabajo con éxito (p. 76). Para Ansorena (1996) es la destreza o particularidad individual de su comportamiento o carácter de una persona que también se precisa como aquella peculiaridad de su personalidad que define la dirección de su trabajo para ser razonable y veraz (p. 46). Asimismo, para Vargas (2001), Afirma que el modelo actual de las competencias de la globalización, el dinamismo constante de las normas del nuevo mundo, las competitividades que exigen los nuevos modelos de la universalización y hace una importante observación sobre el uso de la palabra competencia, indica las definiciones plasmadas líneas arriba desde un punto gerencial y el significado desde una opinión psicológica. Bajo esa premisa menciona que las competencias son: Particularidades que siempre están en los seres humanos, Se dan a conocer al momento de realizar una labor o una

ocupación, tienen directo vínculo con el éxito y el cumplimiento de dicho trabajo, va de la mano el resultado de la tarea cumplida con el trabajo realizado, realizan varias actividades, utilizan e intercambian lo intelectual, lo emotivo y el comportamiento (p. 232).

Relaciones interpersonales. Montgomery (2002) dice, están conformadas por capacidades que influyen la manera de cómo interactuamos con uno mismo. Contiene tres elementos. Discernimiento de cada uno, definida como la inteligencia de saber, conocer y comprender en cada uno de nosotros cuales son nuestros soportes, falencias, que nos agotan, nos desfallece, como son nuestros sentimientos, los estímulos y como estos causan algún tipo de reacción en los demás y en las labores donde trabajamos. Esta capacidad se evidencia en los seres humanos que tienen la atribución de auto examinarse de manera real y permanentemente, que saben de sus propios límites y reconocen con veracidad los deslices que tienen, que son abiertos a la enseñanza y tienen un nivel elevado de confianza en sí mismo. El autocontrol o el manejo de cada uno o de sí mismo, es la destreza de manejar y guiar las emociones de cada uno, es el control de nuestra fuerza emocional con la finalidad de cumplir con nuestras metas, con el compromiso de asumir nuestros actos como nuestros, de analizar, planear y ejecutar nuestras acciones observando las probables consecuencias de nuestro actuar, los seres humanos que manejan esta característica son veraces y completas, manejan la presión y la angustia de las situaciones complicadas y son dinámicos cuando se dan modificaciones o nuevos razonamientos. La motivación de uno mismo, definida como la destreza y característica de permanecer continuamente con la perseverancia y el logro para el cumplimiento de sus objetivos, dando la cara permanentemente a los inconvenientes y haciendo frente a las dificultades para darles solución, Esta característica se observa en los individuos que expresan y muestran empeño por sus labores y el cumplimiento de sus objetivos más allá del simple premio remunerativo, el cual contiene un nivel elevado de decisión y responsabilidad, con gran positivismo en logro de los fines. Los vínculos de los seres humanos, describen al rose o al intercambio entre dos individuos interactuando sentimientos, adquiere un rol significativo y de relevancia en los centros educativos, en vista que en el proceso de enseñanza se origina el intercambio entre dos individuos acerca de sus maneras y formas de pensar definiendo conceptos de cada uno de ellos (p. 231). García Requena (1997), señala

sobre la relación de los individuos que se da en base a las disyuntivas que generan la interacción de las personas quienes adoptan una opinión y una posición (p. 2), así mismo señalan a las cualidades que se hayan dentro de cada individuo y se presentan con comportamientos positivos, donde los individuos pueden ser cooperadores, autónomos, participativos, con gran acogida, sin embargo también hay comportamiento indiferentes nada cooperadores, intolerantes, con alto porcentaje de deserción y frustración que se traduce en una corriente de un grupo determinado que a su vez contiene motivaciones, intereses, deseos personales o gremiales (p. 98). Bajo esa misma dirección, Gil Pérez (2001) señala, y da el perfil para un buen maestro, señalando que el excelente maestro no es aquel que todo lo permite para que caiga bien a todos, más bien califica como bueno a aquel que crea y fomenta un ambiente de relaciones recíprocas, donde los estudiantes tengan libertad pero con límites, donde sepan que hay reglas que se deben de cumplir, un clima con confianza, con estabilidad y principalmente el que maneja la capacidad de ayudar a la interacción del maestro y el discente (p. 79).

Otra variable es el rendimiento académico, cuya definición es, según Requena (1998), como el resultado de un grupo de procesos realizados por el discente para la cual ha utilizado trabajo, sacrificio y esfuerzo, de tiempo invertido en preparación, en dedicación, reflexionando para un mejor desempeño. (p. 65). Asimismo, señaló que esta variable es traducida en forma concreta y directa como aquel rendimiento del estudiante, como secuela del logro del alumno manifestado en las destrezas y pericias de sus conocimientos, que se adquieren en el transcurso y desarrollo pedagógico del año académico (p. 88). Por otro lado, De Natale (1999), afirmó que este desarrollo de enseñanza y rendimiento involucran la innovación y evolución de una persona que se haya en un nivel determinado a un nivel distinto y superior que es la suma y combinación de un sin número de componentes cognitivos y de organizaciones que al inicio no se encontraban enlazadas unos a otros. (p. 23). así mismo indica que esta variable como concepto indicaría el grupo de destrezas, habilidades, pericias, costumbres, hábitos, conocimientos, sapiencias, experiencias, actuaciones que utiliza el alumno para captar toda la enseñanza, esta variable es una señal respecto a las enseñanzas obtenidas por los alumnos durante su formación de pregrado en sus instituciones educativas, por tal motivo es importante y relevante para los gestores educativos el mencionado indicador (p.

99). Cáceres y Cordera (2002), indican que el alcance de esta variable abarca más allá de los conocimientos, comprendiendo los siguientes puntos de vistas: pericias, cualidades, intereses y desde el punto de vista axiológico el interés y la importancia que se le pone a una actividad; así mismo incorpora los procesos de las enseñanzas y los aprendizajes, admitiendo una posición más maleable en la cual se podrían tomar en cuenta distintos caminos para precisar y distinguir al discente que sobresale, en esta observación no se toma en cuenta la influencia que ejercen los factores respecto al tipo y condición social, familiar, los sistemas escolares y la misma institución educativa. (p. 121). ANUIES (2002), discurre que esta variable sobre los rendimientos académicos, se manifiestan mediante la obtención de una nota que establece el docente avalado por los sistemas pedagógicos establecidos en una comunidad, en consecuencia, los productos obtenidos mediante los exámenes o evaluaciones son los que deben tener los discentes como resultado de todo lo aprendido y enseñado por el maestro (p. 43). Y conforme a estas afirmaciones esta variable del rendimiento académico real y veraz sería respuesta a la abnegación de cada uno, de resultados agradables, de resarcimiento a la persistencia, de secuela al trabajo constante con la satisfacción del objetivo cumplido (p. 98). Con respecto a la medición y a la evaluación de esta variable, la institución más importante y titular en todo el territorio a nivel nacional en educación, señala el uso de los siguientes instrumentos que continuación se detalla: Prueba de rendimiento, que indica el resultado final de una determinada persona luego de cumplir su proceso educativo, manifiestan el estado actual de sus capacidades del individuo evaluado, así mismo indican que existen pruebas que nos indiquen la existencia de conocimientos anteriores, característicos y homogéneos, como también existen pruebas que nos hacen conocer capacidades generales y extensas; es por ello que puntualizan que el uso de cualquiera de las pruebas de rendimiento sirve para conocer y pronosticar una enseñanza posterior. Exámenes de contenido, estas dan a conocer todo lo aprendido en una determinada materia, del mismo modo expresan cómo va el avance de la enseñanza educativa de un curso o estudio específico, cuantificando los resultados obtenidos en el proceso pedagógico de una materia, Asimismo al culminar los periodos de enseñanzas-aprendizajes es de cabal significancia se realicen las evaluaciones y se determinen si se cumplieron los objetivos trazados, esto se puede realizar constatando in situ las calificaciones de los discentes luego de las evaluaciones

correspondientes. El Ministerio de Educación (2010) señala que las evaluaciones generales de los estudiantes se ejecutan de manera completa, dinámica, duradera y estable, considerando los propósitos de mayor importancia como: saber cuáles son los resultados que lograron obtener los estudiantes y determinar qué aspectos o que componentes intervienen o contribuyen al influyen en el desarrollo del aprendizaje, con la finalidad de tomar los correctivos específicos para cumplir con las metas trazadas, así mismo motivar el sacrificio de los alumnos otorgándoles estímulos que estos requieren, para un adecuado desenvolvimiento de sus capacidades, y finalmente se le debe de Facilitar a los alumnos las referencias respecto a su desarrollo y sobre los resultados obtenidos producto de los procesos de enseñanza (p. 78).

Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú con sede en Ayacucho [EESTP-PNP-A], Fieles cumplidores de los lineamientos, políticas, objetivos y normas académicas emanadas del sistema educativo policial, y con reiterada complacencia, reasumen con responsabilidad y entusiasmo la tarea de revitalizar los objetivos y metas alcanzados en el 2012 y superarlos. En esta labor están los logros importantes y tangibles de lo realizado en la infraestructura de instrucción policial (polígonos de tiro) campos deportivos, ambientes académicos, administrativos y vías de acceso y de estar en el primer y segundo nivel, como en la caballeriza; y que nos señalan que debemos alcanzar nuevos hitos en el presente año. Por ello que la EESTP-PNP, tiende a ser una escuela inteligente con tendencia a obtener ventajas competitivas y comparativas; de allí la atinada reprogramación para poner en vigencia el 100% de lo dispuesto por el Comando y ejecutar con esmero la nueva estructura curricular elaborada por la Comisión Multidisciplinaria tanto para el Programa Regular y el Programa de Complementación y el reforzamiento de las Prácticas Técnico-Profesionales así como el adecuado tratamiento casuístico de alumnos con problemas de salubridad. Igualmente, en la objetiva selección del personal docente evaluados, por primera vez, académica y psicológicamente (p. 12 D.L. N°1148, Ley de la PNP). El Perú, por intermedio del Ministerio de Estado en la cartera del Interior y está por medio la Policía le dan la legalidad y reconocen los planes y proyectos educativos de la preparación para la carrera de pre y posgrado, de cursos de capacitación y especialización que se da en la PNP, en línea a la formación y preparación superior, según los planes pedagógicos del país, este proceso de instrucción y

enseñanza a nivel policial, se da con libertad en el proceso de enseñanza, bajo sus propias normas y administración autónoma, que busca como objetivo: el desarrollo, la incorporación, la modernización, especialización y la optimización en el más alto nivel del sistema pedagógico, esta instrucción está regulada por su normatividad específica y por las normas generales de acuerdo a la materia, así mismo cumpliendo el objetivo público, certifica la capacidad y la efectividad del profesional policial para servir a la sociedad, certificando su correcto servicio en la población en general, esta formación busca los objetivos: preparar íntegramente, cuando se logra una vacante y estos son admitidos como cadetes es la Escuela de la Oficialidad y a los alumnos en las escuelas técnicas de la PNP, en las capacidades y sapiencias básicos para un correcto desempeño policial, esta preparación deberá de ser de acuerdo a su normatividad vigente en lo que respecta a la capacitación en cada momento y/o permanente, a la profesionalización de acuerdo a los últimos avances tecnológicos para enfrentar a la globalización criminal (p 2 D.L.1318).

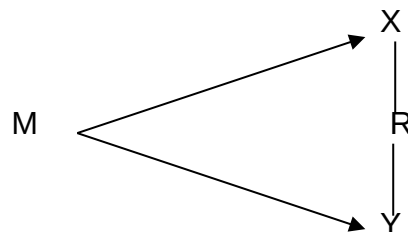


### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico, Sánchez y Reyes (2008) indican que nos ayuda a buscar e indagar nuevas teorías en las áreas de las investigaciones, del mismo modo su objetivo primordial es recolectar datos verídicos sobre la actualidad para acumular información científica (p. 13), respecto a la investigación permite determinar la relación entre la variable 1 que es el desempeño docente con la variable 2 que sería el rendimiento académico.

Trabajo (no experimental) es de corte transversal y correlacional, refiere Diaz (2009) y cita a Kelinger, y sobre esto manifiesta que el trabajo no experimental se refiere a toda investigación en el que existe la posibilidad de desnaturalizar o alterar las variables o por intermedio del azar elegir a los individuos o a los ambientes (p. 16). Y porque de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), sobre del tipo transversal señalaron que es la recopilación de información del tema de estudio solo se da en un solo momento en un único instante (p. 151). Así mismo sobre el aspecto correlacional admite la relación entre la variable 1 que es el desempeño docente y la variable 2 que sería el rendimiento académico.



M= Muestra.

X= Desempeño docente.

Y= Rendimiento académico.

R= coeficiente de correlación.

#### 3.2 Variables y operacionalización

La Definición conceptual de la variable V1 desempeño docente: Es el acatamiento consciente del cumplimiento de la función del maestro, que esta influenciado por componentes relacionados al mismo maestro, a los alumnos y al ambiente, de la misma manera el desempeño, se practica en distintas esferas o ambientes: Como el entorno social-cultural, el ambiente organizacional, el clima que se tiene en el

salón de clases y específicamente sobre el análisis consciente de su actuar del maestro (Montenegro, 2003 p. 34).

La definición operacional de desempeño docente, indica que es la capacidad de interacción que tiene el maestro con el alumno, en donde el primero necesita que el maestro le proporcione un cumulo de teorías, aprendizajes, experiencias e informaciones sobre una materia mediante el proceso de enseñanza, donde le proporcionará experticia de carácter individual y de especialidad según sea su profesión, quien se tendrá que desarrollar en el ámbito del salón de clases, de la institución donde estudia, en la sociedad donde vive, etc. Este proceso involucra una enseñanza estable y duradera con la finalidad de la mejora diaria adquiriendo, así como el personaje principal en el proceso educativo de calidad.

Además, la definición conceptual de la variable V2 Rendimiento académico, donde se señala que es el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, sobre un determinado tema, mediante el cual se utilizan diversos procedimientos o procesos para poder reconocer al discente que sobresale en una área o materia sin usar la evaluación como ultima valoración (Cáceres y Cordera, 2002 p. 121).

La Definición operacional de Rendimiento académico, señala que es el logro de los objetivos obtenidos en la institución educativa, se puede reducir como el desarrollo del proceso formativo, que involucra aparte de los conocimientos adquiridos del discente, un desarrollo de las técnicas, artes, capacidades, talentos, ingenios, pericias, destrezas, etc. Que el alumno ha obtenido en un determinado siglo o año de estudio.

### Operacionalización de variables

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable 1, desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Prácticas pedagógicas	Comprensión clara de la información que se le proporciona al discente. Realiza el control respectivo de los temas enseñados a los discentes. Emplea diferentes métodos en los procesos educativos. Maneja los datos del progreso de los estudiantes de las clases y temas impartidas. Continúa modernización.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	Ordinal     Nunca (1)	      Bajo (30 – 70)

Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Concurrencia a las horas académicas en el horario indicado de las academias.	11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21	Casi nunca (2)	Medio (71 – 110)
	Incide en la disciplina y el cumplimiento de las normas y reglas en el horario de las academias		A veces (3)	Alto (111 – 150)
	Participa en las labores de importancia del salón de clase. Colabora y contribuye en los quehaceres, trabajos y ensayos el salón de clase.		Casi siempre (4)	
	Libertad e independencia en el cumplimiento de sus funciones.		Siempre (5)	
Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Es empático con las situaciones de los estudiantes del aula. Tiene perspectiva positiva sobre el avance de los discentes. Tolerante en la aceptación de la pluralidad de opiniones y emociones de los discentes. Dialogo fluido con los alumnos y los integrantes de los centros de formación. Cooperación para un ambiente apropiado dentro del salón de clase y en los centros de formación.	22,23,24, 25,26,27,28 29,30 ,		

Nota: Elaboración propia

## Tabla 2

### Operacionalización de la variable 2, rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Conocimientos en formación policial	Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.			Bajo (menos de 10)
Conocimientos de la tecnología aplicada a la formación policial	Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.	Notas promocionales		Regular (11 - 14)
		Vigesimal		Bueno (15 – 17)
Desarrollo personal	Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.			Muy bueno (18 – 20)

Nota: Elaboración propia

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La población es definida por Quispe (2012), quien señala y se refiere a un grupo determinado de individuos con caracteres específicos y definidos, aquello que contienen y tienen peculiaridad para ser la muestra (p. 111). Por lo tanto, la población del presente trabajo es el batallón de alumnos de la EESTP PNP, acantonada en Ayacucho, conformada por 320 alumnos.

**Tabla 3**

Distribución de la población de alumnos de la E.E.S.T.P.P.N.P.

Sección	Alumnos
A	30
B	30
C	30
D	30
E	30
F	34
G	34
H	34
I	34
J	34
<b>Total</b>	<b>320</b>

Nota: Nómina de alumnos E.E.S.T.P.P.N.P

La muestra según Hernández et .al (2010) es un sub grupo de la población investigada, de donde se recogen información y esta se debe de encontrar definida y delimitada con exactitud sobre lo que se busca, en vista que esta simboliza al grupo de estudio y para efecto de la investigación comprende 320 estudiantes de la EESTP PNP de Ayacucho.

**Tabla 4**

Distribución de la muestra de alumnos de la E.E.S.T.P.P.N.P

Sección	Alumnos
F	34
G	34
H	34
I	34
J	34
<b>Total</b>	<b>170</b>

Nota: Nómina de alumnos E.E.S.T.P.P.N.P

Los procedimientos de muestreo utilizados en la actualidad de acuerdo a Weires (1986) señalado por Bernal (2010, p. 162) indica que existen dos: No probabilístico y el probabilístico, en esta presente investigación los discentes de la escuela de formación para policía, constituyen la muestra en vista que en su totalidad muestran los mismos caracteres de toda la población.

En el trabajo estudiado se determinó como unidad de análisis a los alumnos de las secciones: F, G, H, I y J del centro de formación policial de la Ciudad de Ayacucho del 2014.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta y que según Carrasco (2013), señala que, el método usado en el estudio social exclusivamente por su practicidad, dinamicidad, simplicidad e imparcialidad de la información obtenida. La encuesta como método de estudio social, nos posibilita para permite efectuar indagaciones, exploraciones y recolecciones de información, por intermedio de interrogaciones elaboradas de manera directa o de forma indirecta hacia los individuos que conforman nuestra unidad de análisis en el presente tema de investigación.

La herramienta utilizada fue un cuestionario, que permitió operar la práctica de la técnica de la encuesta, para ello se elaboró teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores sustentados con el marco teórico.

#### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario sobre desempeño docente

Autor: Avila, C.

Año: 2014

Descripción: Comprende 30 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Prácticas pedagógicas (10 ítems), responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales (11 ítems) y relaciones interpersonales con la comunidad educativa (9 ítems) y cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi siempre (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), y siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Sobre el particular, es importante señalar que la validez, estuvo a cargo y fue elaborada por el maestro y asesor de la materia, con el objetivo de comprobar su provecho y su aplicabilidad; por tal motivo se facilitó un esquema de validación, donde reflejo su juicio y criterio respecto a los temas que contienen los instrumentos quien sugirió el perfeccionamiento de unos ítems, lo que ayudo y posibilito a confeccionar el instrumento definitivo, el mismo que luego dio su opinión pertinente y próspero para su estudio (ver anexos).

Los cálculos correspondientes a la confiabilidad de los instrumentos, se realizaron con una muestra piloto de 30 alumnos, quienes no fueron considerados en las encuestas realizadas a los alumnos de los Centros de Formación; cuyos resultados arrojados por la fórmula de confiabilidad de Cronbach, demostró que el coeficiente de confianza del instrumento fue de 93,8%, comprobándose la correcta estructura y conformación que ayudara con la medición del desempeño docente en la EESTPPNP – Ayacucho.

**Tabla 6**

Confiabilidad - Cronbach

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de ítems
1	Cuestionario sobre desempeño docente	0,938	30

Se observa que la conclusión obtenida luego de efectuar la encuesta al piloto arrojó como resultado 0,938, indicando que el instrumento, es confiable y a merita su validación.

### 3.5 Métodos de análisis de datos

Los resultados en el presente trabajo de investigación se presentaron mediante tablas y figuras procesadas mediante el programa SPSS versión 22, para efectos de probar la correlación existente entre las dos variables de estudio se recurrió al procesador estadístico correlación de Spearman, que es propio para procesar datos ordinales.

### 3.6 Aspectos éticos

En cuanto a los lineamientos éticos, se procedió con la solicitud a las autoridades de la EESTPPNP – Ayacucho, el salvoconducto para la realización de este estudio, a fin de conseguir el desenvolvimiento responsable en la investigación, del mismo modo para cumplir con los requisitos en cuanto a la originalidad se citaron a autores reconocidos extrayendo lo entendido y comprendido con las palabras adecuadas, en cuanto al universo y/o a la muestra se guardó la confidencialidad correspondiente.

#### IV. RESULTADOS

Luego de recoger datos para este trabajo, se presentan el detalle de los resultados obtenidos respecto de la relación de las dos variables en estudio. Con el análisis descriptivo, se presenta los siguiente:

##### Desempeño docente

**Tabla 7**

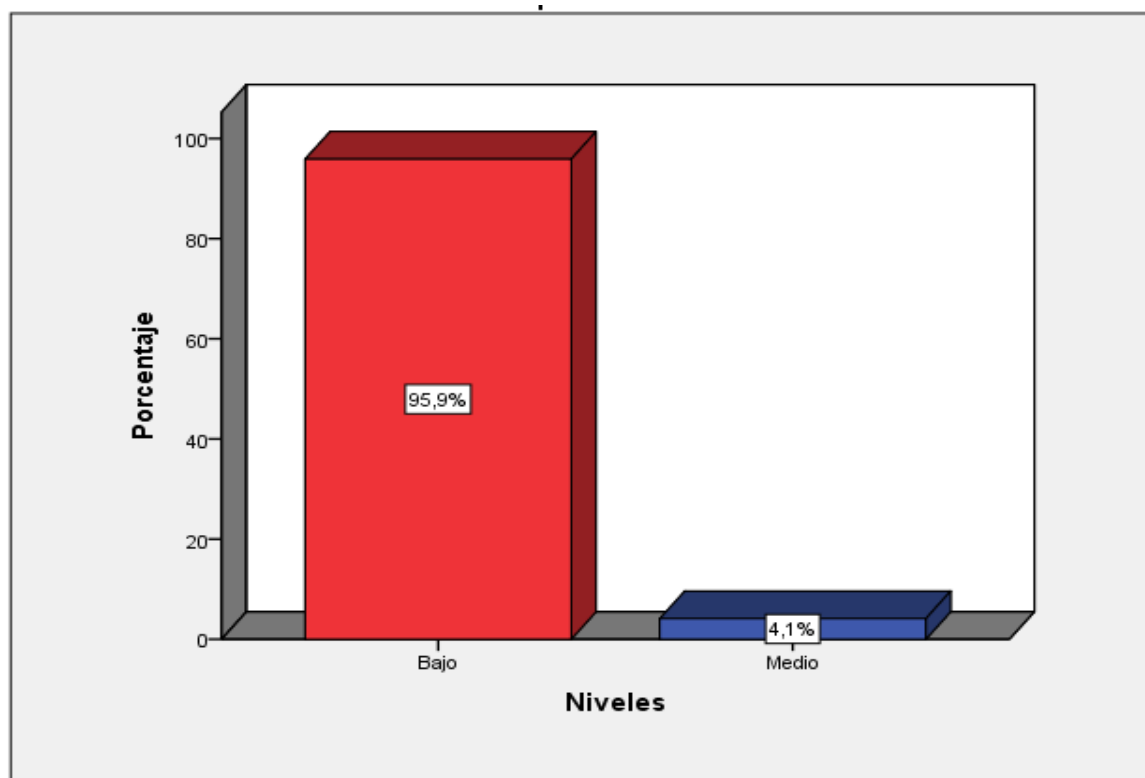
Tabla de frecuencia de la variable 1, desempeño docente.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	163	95,9
Medio	7	4,1
Alto	0	0
Total	170	100,0

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS.

**Figura 1**

Porcentajes de niveles de la variable 1, desempeño docente



Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS.

En el esquema 1, se puede observar en lo respecta a los niveles de la variable 1 que en este caso es el desempeño docente, donde del 100% de los sujetos estudiados (muestra), el 95,9% de los discentes se observa un nivel bajo y el 4,1% un medio nivel.

Por lo cual se expresan la mayoría de los discentes un nivel bajo de la variable 1 que es el desempeño de los docentes.

**Tabla 8**

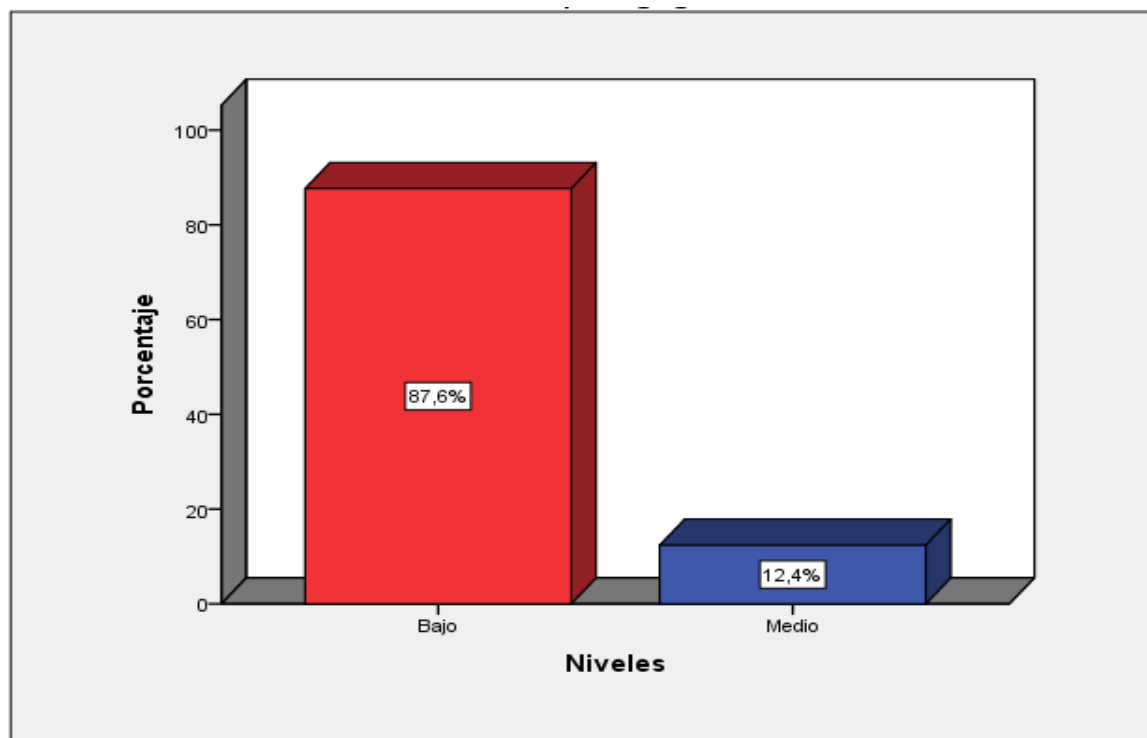
Tabla de frecuencia de la dimensión (prácticas pedagógicas).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	149	87,6
Medio	21	12,4
Alto	0	0
Total	170	100,0

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS.

**Figura 2**

Porcentajes de niveles de la dimensión (prácticas pedagógicas)



Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS.



Se evidencia en la figura 2 sobre los niveles de la dimensión (prácticas pedagógicas) del desempeño docente, donde del 100% de los estudiantes encuestados, el 87,6% de los estudiantes observan un nivel bajo y el 12,4% de los mismos califican como medio.

Por lo cual se expresa que en su mayoría los estudiantes observan un nivel bajo de la dimensión (prácticas pedagógicas) del desempeño de los docentes.

**Tabla 9**

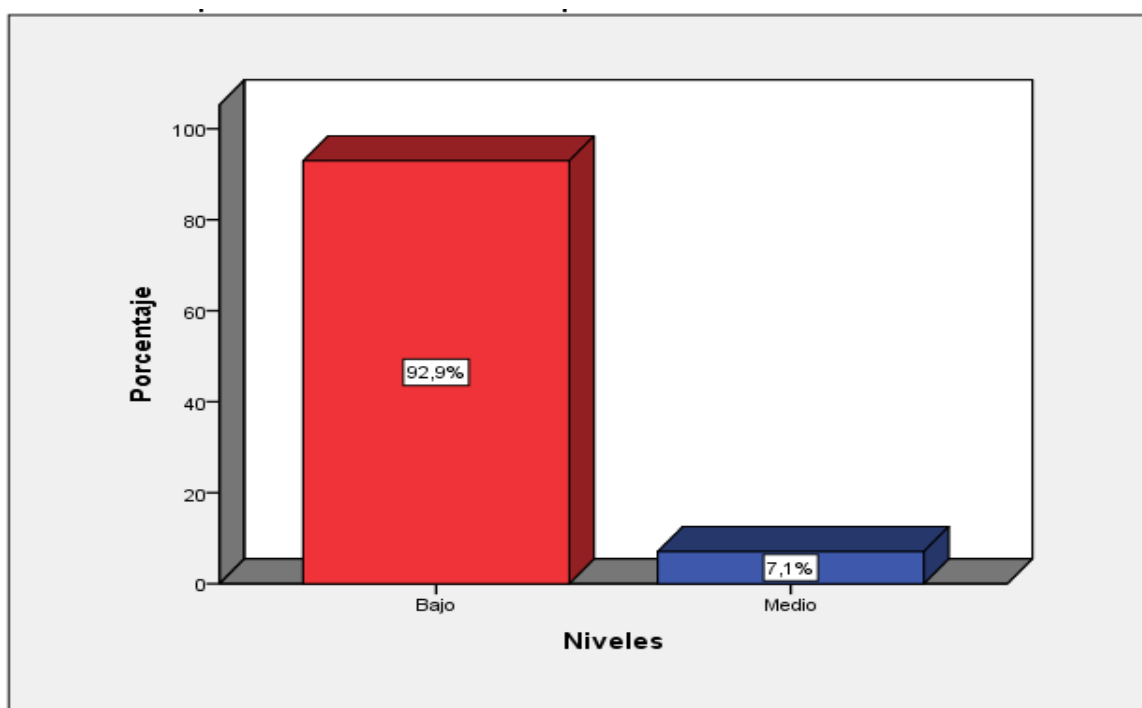
Tabla de frecuencia de la dimensión (responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	158	92,9
Medio	12	7,1
Alto	0	0
Total	170	100,0

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

**Figura 3**

Porcentajes de niveles de la dimensión (responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales).



Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Se evidencia en la figura 3 sobre los niveles de la dimensión (responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales) del desempeño docente, donde del 100% de los encuestados, el 92,9% de los discentes califico como bajo y el 7,1% califico como medio.

Por lo cual se expresan que en su mayoría los estudiantes observan un nivel bajo en la dimensión (responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales) del desempeño de los docentes.

#### **Tabla 10**

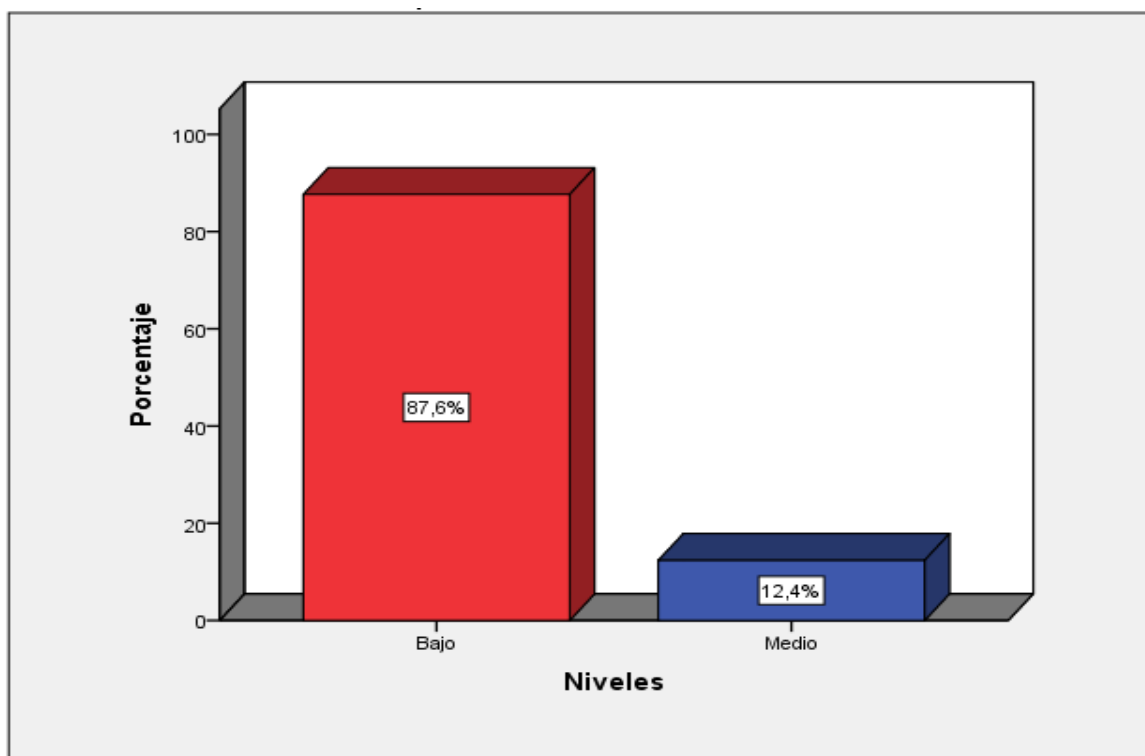
Tabla de frecuencia de la dimensión (relaciones interpersonales con la comunidad educativa).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	149	87,6
Medio	21	12,4
Alto	0	0
Total	170	100,0

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

#### **Figura 4**

Porcentajes de niveles de la dimensión (relaciones interpersonales con la comunidad educativa).



Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Se evidencia en la figura 4, sobre a los niveles de la dimensión (relaciones interpersonales con la comunidad educativa) del desempeño docente, del 100% de encuestados, el 87,6% de los discentes califico como bajo y el 12,4% califico como medio. Por lo cual se expresa que se evidencia un predominio de un bajo nivel de la dimensión (relaciones interpersonales con la comunidad educativa) del desempeño de los docentes.

## Rendimiento académico

**Tabla 11**

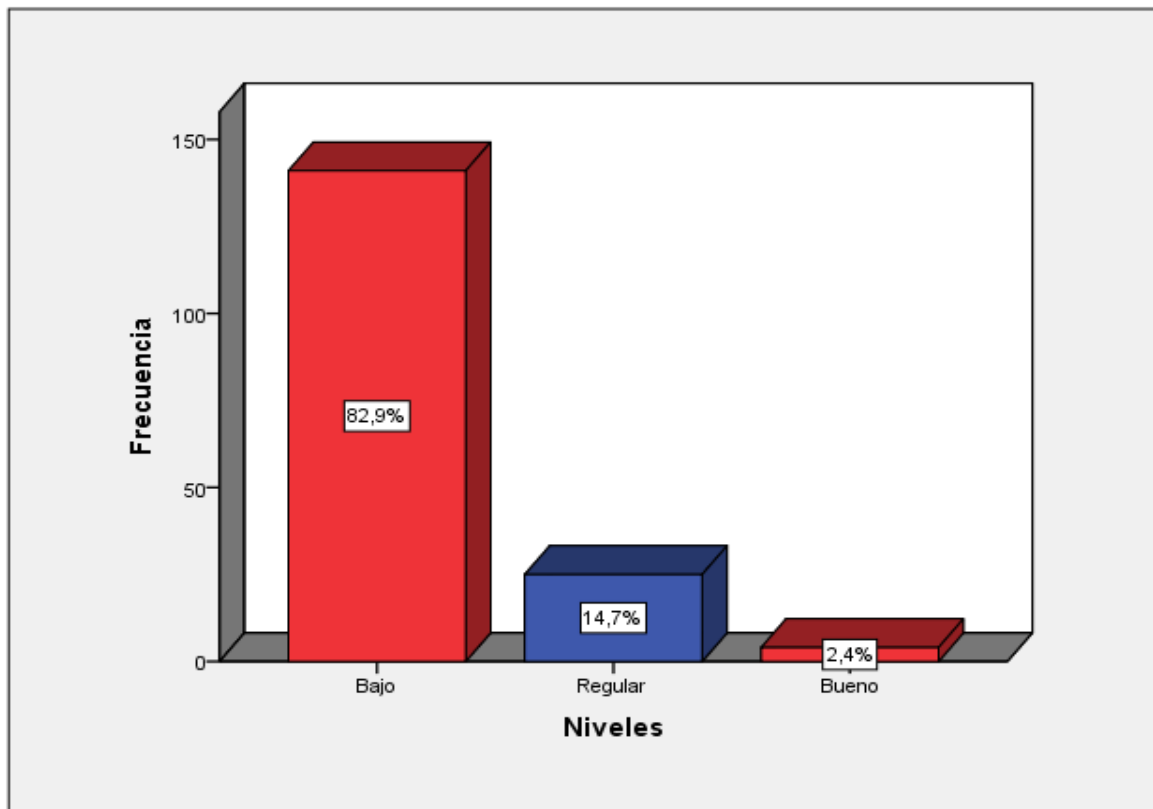
Tabla de frecuencia de la variable rendimiento académico.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	141	82,9
Regular	25	14,7
Bueno	4	2,4
Muy bueno	0	0
Total	170	100,0

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

**Figura 5**

Porcentajes de niveles de la variable rendimiento académico



Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Se advierte en la figura 5 sobre los niveles de la variable rendimiento académico, un 82,9% de los estudiantes muestran un bajo nivel, un 14,7% regular

y un 2,4% bueno. Por cual se manifiesta que existe un predominio evidente que los estudiantes presenta un bajo nivel de rendimiento académico.

### Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis de este trabajo, se ha empleado el estadístico Rho de Spearman, para determinar la relación de las dos variables, como se muestra a continuación

### Hipótesis general

H<sub>0</sub> No existe relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.

H<sub>1</sub> Existe relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.

**Tabla 12**

Contraste de hipótesis general.

			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	1,000	,697**
		N	.	,000
			170	170
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,697**	1,000
		N	,000	.
			170	170

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Según la tabla 12, se puede observar una relación directa de la variable 1 que es desempeño docente con la variable 2 que es el rendimiento académico, se observa el resultado de 0,697 , lo que señala que hay una moderada correspondencia entre las variables; con significancia  $p = ,000 < ,05$  por debajo del nivel de significancia teórico; Motivo por el cual se desestima la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el desempeño docente con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No existe relación entre la dimensión prácticas pedagógicas y el rendimiento académico.

H<sub>1</sub> Existe relación entre la dimensión prácticas pedagógicas y el rendimiento académico.

**Tabla 13**

Prueba de hipótesis específica.

			Prácticas pedagógicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Prácticas pedagógicas	Sig. (bilateral)	1,000	,696**
		N	.	,000
			170	170
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,696**	1,000
		N	,000	.
			170	170

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Según la tabla 13, se pueden observar que las prácticas pedagógicas tienen relación directa con la variable 2 que es el rendimiento académico, se observa el resultado de 0,696, lo que señala que hay una moderada correspondencia entre las variables; con significancia  $p = ,000 < ,05$  por debajo del nivel de significancia teórico; Motivo por el cual se desestima la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el las prácticas pedagógicas con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.

**Hipótesis específica 2**

$H_0$  No existe relación entre la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico.

$H_1$  Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico.

**Tabla 14**

Prueba de hipótesis específica

			Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Sig. (bilateral)	1,000	,452**
		N	.	,000
			170	170
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,452**	1,000
		N	,000	.

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Según la tabla 14, se observa que la responsabilidad en el desempeño de sus funciones tienen relación directa con la variable 2 que es el rendimiento académico, se observa el resultado de 0,452, lo que señala que hay una moderada correspondencia entre las variables; con significancia  $p = ,000 < ,05$  por debajo del nivel de significancia teórico; Motivo por el cual se desestima la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.

### Hipótesis específica 3

$H_0$  No existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico.

$H_1$  Existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico.

**Tabla 15**

Prueba de hipótesis específica.

			Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Sig. (bilateral)	1,000	,742**
		N	.	,000
			170	170
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,742**	1,000
		N	,000	.
			170	170

Nota. Datos obtenidos con el programa SPSS

Según la tabla 15, se observa que las relaciones interpersonales con la comunidad educativa tienen relación directa con la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico, se observa el resultado de 0,742, lo que señala que hay una alta correspondencia entre las variables; con significancia  $p = ,000 < ,05$  por debajo del nivel de significancia teórico; Motivo por el cual se desestima la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre las

relaciones interpersonales con la comunidad educativa con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho.



## V. DISCUSIÓN

Dice Cahuana (2006, p. 131), que el desempeño docente es la práctica humana de cumplir los deberes y compromisos que son impuestos por las organizaciones y la población, sin embargo, el cumplimiento de estos deberes y compromisos están relacionados a la función pedagógica del maestro. Estas prácticas incluyen la organización y clasificación, el favorecimiento de la enseñanza, la utilización de habilidades de formación, la utilización de componentes, instrumentos y medios de estudio, los procesos de evaluación y otros, que son elementos que componen el proceso educativo global. El concepto a la interrogante del estudio tiene en cuenta la importancia de los factores del desempeño docente y ha sido confirmada en varios estudios realizados a tal punto que se incluye un conjunto de características relacionadas con esta variable que es el desempeño docente como un modelo llamada escuela eficaz, en la cual mencionan que los docentes están muy involucrados en la toma de decisiones educativas, viéndolos como peritos y conocedores del tema. Otra variable que es el rendimiento del discente, Es el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, sobre un determinado tema, mediante el cual se utilizan diversos procedimientos o procesos para poder reconocer al discente que sobresale en una área o materia sin usar la evaluación como ultima valoración (Cáceres y Cordera, 2002 p. 121).

Justamente, para poder observar si existe intención de correspondencia de las variables desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EESTP PNP-Ayacucho, es que se realizó la presente investigación, cuyos resultados analizamos a continuación.

Respecto a la hipótesis general, el resultado obtenido nos posibilita llegar a la conclusión de que los discentes de la EESTP PNP presentan un buen nivel de rendimiento académico, lo que refleja a su vez un buen desempeño profesional de los maestros de las distintas materias académicas. Dice Requena (1998), sobre el rendimiento académico: Como resultado del sacrificio, el arrojo y la competencia del alumno, traducida en minutos, segundos invertidos en su preparación académica, en su permanente desarrollo aptitudinal (p. 65).

Resultado corroborado por Ramón, (2006) quien en su trabajo de investigación señala que la variable 1 que es el desempeño docente se relaciona considerablemente con la variable 2 que es el rendimiento académico en la preparación de especialidad de los alumnos de Matemática y Física de las escuelas

profesionales de pedagogía, ya que los rendimientos académicos también son mejores en las universidades y aquí se puede observar mejores resultados de aprendizaje, obteniendo un resultado de  $r=0.37397$ , de correlación, sin embargo indica que para lograr buenos rendimientos académicos, también influye considerablemente diferentes componentes, como qué tan preparados están los discentes para entender los temas (p. 77).

Del mismo modo, referente a la hipótesis específica uno, las conclusiones conseguidas nos permiten inferir que los discentes de la EESTP PNP, presentan un nivel bueno de formación policial, el mismo que refleja el buen desempeño académico del maestro en las diferentes áreas académicas. Al respecto, Acevedo (2002) precisa que esta variable se refiere al ejercicio del maestro en concordancia con las partes más importante y principales del oficio de ser docente. En este concepto se intenta poner en valor el rol del maestro, acerca de cuál es la forma de educar de un docente (p. 85).

De igual manera, respecto a la hipótesis dos, las conclusiones conseguidas admiten que discentes de la EESTP PNP, presentan un nivel bueno de formación tecnológica aplicada, el mismo que refleja el buen desempeño académico del maestro en las diferentes áreas académicas. Resultado que coincide con las conclusiones halladas por Domínguez, (1999) y sostiene que el componente desempeño docente aumenta el nivel del rendimiento académico en los discentes hasta con un peso de 1,42 (p. 56).

Asimismo, respecto a la hipótesis específica tres, las conclusiones conseguidas admiten inferir que los discentes de la EESTP PNP, presentan un buen nivel en desarrollo personal, el mismo que refleja el buen desempeño académico del maestro en las diferentes áreas académicas. Acevedo (2002) precisa que esta variable se refiere al ejercicio del maestro en concordancia con las partes más importante y principales del oficio de ser docente. En este concepto se intenta poner en valor el rol del maestro, acerca de cuál es la forma de educar de un docente (p. 85). Resultados que son contrastados con las conclusiones arribadas por Barrera, (1999) como producto de una investigación desarrollada, llego a la concluir que el desempeño docente y los factores pedagógicos en general tuvieron un efecto positivo en los logros académicos de los discentes (p. 32).

## **VI. CONCLUSIONES**

En el objetivo general, se determinó que se haya una correspondencia significativa del desempeño docente con el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho; habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,696 con un nivel de significancia  $p= ,000$ .

Para el primer objetivo específico, se determinó que se haya una correspondencia considerable de la dimensión prácticas pedagógicas y la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho; habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,696 con un nivel de significancia  $p= ,000$ .

En el segundo objetivo específico, se determinó que se haya una correspondencia notable de la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho; habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,452 con un nivel de significancia  $p= ,000$ .

En el tercer objetivo específico, se determinó que se haya una correspondencia significativa de la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y la variable 2 que en este caso es el rendimiento académico en los discentes de la EESTP PNP-Ayacucho; habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,742 con un nivel de significancia  $p= ,000$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

Luego de formuladas las conclusiones de este trabajo, se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la alta dirección de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP sede Ayacucho:

Impulsar, gestionar y diligenciar la implementación de nuevos e innovadores métodos en la formación policial con la finalidad de desarrollar talleres Y/o practicas del desempeño docente adecuado en las escuelas de formación para policía, en vista que estas se realizan en la modalidad de internado.

Un mayor control, supervisión y vigilancia en los procesos de selección de los maestros e instructores para desempeñarse como docentes de este centro de formación policial, cumpliendo las fases y etapas que se utilizan en la selección de los mismos.

Se recomienda a los maestros e instructores de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP sede Ayacucho:

Una permanente preparación y capacitación en base a los resultados alcanzados en la presente investigación, motivando en cada momento el desarrollo y la práctica de métodos pedagógicos adecuados y específicos al tipo de formación (internado) que se imparte en una escuela de formación policial.

Fomentar, motivar, promover e impulsar la práctica en el día a día de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, con la finalidad de crear un clima laboral adecuado que conlleve a una convivencia amena y pacífica.

Se recomienda a los instructores de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP sede Ayacucho:

Una preparación constante sobre los métodos, técnicas, modelos de prácticas pedagógicas, necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de este centro de instrucción policial.

A los Discentes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP sede Ayacucho:

Fomentar el uso de técnicas de estudio adecuados a la modalidad de internado, que permita mejorar el nivel de rendimiento académico de los mismos.

## REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2002). Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aldea, E. (2001). Estrategias educativas para trabajar en valores. Programa educación en valores. Madrid. OEI.
- Alvira Martin, F. (2011). google scholar. Recuperado el 3 de 5 de 2014, de [www.scholar.google.es/cholar?hl=es&as](http://www.scholar.google.es/cholar?hl=es&as).
- Ansorena, A. (1996). 15 casos para la selección de personal con éxito. Barcelona. Paidós.
- ANUIES (2002). Evaluación del desempeño personal académico: Análisis y propuesta de metodología básica. México: ANUIES.
- Baldoceda (2008). La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles", en el área de Ciencias Sociales. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle.
- Cáceres, C. y Cordero, D. (1992). El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa. Revista Mexicana en Orientación Educativa, 9- Julio Octubre. México: UNAM.
- Cahuana, E. (2006). Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. México: Pirámide.
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Chiroque, S. (2006). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cooper, J. (1997). Estrategias de enseñanza. México: Ed. Limusa.
- Curtis, S.(2007). Perfect Punctuation. Huston: Random House books. London.
- De Natale, M.L. (1999). Rendimiento escolar. Madrid: Paulinas.
- Díaz, M. (2001). La evaluación de la docencia a través de las teorías y creencias de los docentes. México: UNAM.
- Fernández (2002). Fuentes de presión laboral, tipo de personalidad, desgaste psíquico (Burnout), satisfacción laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- George, D., & Mallery, M. P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn & Bam.
- Gil-Pérez, D. (1987). Una propuesta para la transformación de las percepciones docentes acerca de la situación del mundo. Primeros resultados. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 15, 37-76 (2001).
- Guerrero, L. (2008, Año V). Perú: Desarrollo docente, aportes para el debate, *Revista Foro Educativo*, 14, p.120.
- Guevara, B. (2000). *Evaluación constructivista, teorías, técnicas y modelos*. Lima: Pensamiento y Acción.
- Gutiérrez, J. (2003). Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. *Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú.
- Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality en assessment of de Quality of higher education*. USA: Edit Bath, UK.
- Hernández, J. (1999). *Desafío de la nueva educación "El maestro de la excelencia"*. España, Madrid: AKAL Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Irigoin, M. y Vargas, F. (2002). *Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones al sector salud*. Montevideo: CINTERFOR
- Islas, M. (2014). *Percepción de la práctica docente en educación superior tecnológica y su relación con el rendimiento y satisfacción académica*. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo-CIAD
- Jiménez, B. (2006). *Claves para comprender la formación profesional en Europa y España*. Barcelona: Ed. EUB.
- López, F. (1995). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Ed. La muralla.
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). *Implementing standards of competence. Practical strategies for industry (Second ed.)*. Londres: Kogan Page.
- Maciel, C. (2005, Agosto). La Formación Docente: Mitos Problemas y Realidades, en *Protagonismo Docente en el Cambio Educativo, PRELAC*, 1, p. 80.
- Mateo, A. (2005). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. ICE–HORSORI, Universidad de Barcelona.

- Mendivil, L. (2011). ¿Qué aprender de las experiencias de evaluación docente que realizamos? El caso peruano, Recuperado el 20 de enero del 2011, de [http://riied.uniandes.edu.co/archivos/Seminarios/2\\_LuzmilaMendivilTrelles.f](http://riied.uniandes.edu.co/archivos/Seminarios/2_LuzmilaMendivilTrelles.f)
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2010). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2009-2010. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/umc/ece2009/Resultados\\_ECE2009.ppt](http://www.minedu.gob.pe/umc/ece2009/Resultados_ECE2009.ppt)
- Ministerio de Educación (2013). Ley 29944, ley de reforma magisterial.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Montgomery, W. (2002). Ingeniería del comportamiento: Un enfoque tecnológico para potenciar la práctica psicológica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Morales, M. y Rubs De Moya, R (2001) "Indicadores de la Calidad en el Desempeño Docente". Edit. Sapiens, Caracas.
- Quispe, R (2012), Metodología de la investigación pedagógica. Huancavelica: UNSCH.
- Ramón (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Requena, F. (1997). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Rodríguez, N. y Feliú, P. (1996). Manual descriptivo y de aplicación de la Prueba de estilo gerencial. PsicoConsult Empresa.
- Ruiz, D. (2014). Incidencia del acompañante pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015. (Tesis conducente al título de Magister en Administración y Gestión e Is Educación). Managua: Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). Diseño y metodología de la investigación científica. Lima, Mantaro.

- Sánchez, J. (2002). Google académico. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de Google académico:  
[www.scholar.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=las+tics&btnG=#d=gs](http://www.scholar.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=las+tics&btnG=#d=gs)
- Tihuaña. (2013). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador
- Valdés, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.
- Valdés, V. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y educación.
- Vargas, J. (2001). Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. Revista Iberoamericana de Educación. "De los lectores". OEI. [http:// www.oei.es](http://www.oei.es)
- Vidarte, E. (2005). Enseñanza y sacrificio. Madrid: Ed. Lexis.



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### Título: Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																					
<b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el desempeño docente con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014?	<b>Objetivos general</b> Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico del Batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el desempeño docente con el rendimiento académico en el Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014.	<b>Variable 1: Desempeño docente</b>																					
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 30%;">Indicadores</th> <th style="width: 15%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala y valores</th> <th style="width: 20%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Prácticas pedagógicas</td> <td>Claridad de los contenidos que imparte</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</td> <td rowspan="2">Ordinal</td> <td rowspan="2">Nunca (1) Bajo (30 – 70)</td> </tr> <tr> <td>Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza una variedad de prácticas Educativas. Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos. Actualización permanente</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales</td> <td>Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases.</td> <td>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21</td> <td rowspan="2">Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td rowspan="2">Medio (71 – 110) Alto (111 – 150)</td> </tr> <tr> <td>Hace cumplir las normas y responsabilidad. Se involucra en actividades importantes del aula. Participación en las jornadas y proyectos de aula. Autonomía para cumplir su deber.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales con la comunidad educativa</td> <td>Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área. Expectativas para el desarrollo de sus alumnos. Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos. Comunicación con los estudiantes y miembros de la institución. Contribución al adecuado clima del aula e institucional</td> <td>22,23,24,25,26,27,28,29,30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal	Nunca (1) Bajo (30 – 70)	Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza una variedad de prácticas Educativas. Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos. Actualización permanente		Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (71 – 110) Alto (111 – 150)	Hace cumplir las normas y responsabilidad. Se involucra en actividades importantes del aula. Participación en las jornadas y proyectos de aula. Autonomía para cumplir su deber.		Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área. Expectativas para el desarrollo de sus alumnos. Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos. Comunicación con los estudiantes y miembros de la institución. Contribución al adecuado clima del aula e institucional
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																				
Prácticas pedagógicas	Claridad de los contenidos que imparte	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal	Nunca (1) Bajo (30 – 70)																				
	Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza una variedad de prácticas Educativas. Información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos. Actualización permanente																							
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	Asistencia y puntualidad en la escuela y en sus clases.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (71 – 110) Alto (111 – 150)																				
	Hace cumplir las normas y responsabilidad. Se involucra en actividades importantes del aula. Participación en las jornadas y proyectos de aula. Autonomía para cumplir su deber.																							
Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Comprensión de los problemas de sus alumnos en el área. Expectativas para el desarrollo de sus alumnos. Flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimientos de sus alumnos. Comunicación con los estudiantes y miembros de la institución. Contribución al adecuado clima del aula e institucional	22,23,24,25,26,27,28,29,30																						
<b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en alumnos del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014	<b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre la dimensión prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014																						

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014</p>	<p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b></p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala y valores</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<p>Conocimientos en formación policial</p>	<p>Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.</p>	<p>Notas promocionales</p>	<p>Bajo (menos de 10)</p>	
			<p>Conocimientos de la tecnología aplicada a la formación policial</p>	<p>Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.</p>	<p>Vigesimal</p>	<p>Regular (11 - 14) Bueno (15 - 17)</p>	
			<p>Desarrollo personal</p>	<p>Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de calificaciones por áreas.</p>	<p>Muy bueno (18 - 20)</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico en alumnos del Batallón de Alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014</p>					

## Anexo 2: Instrumento

Estimado alumno (a):

Responde las siguientes preguntas para realizar un estudio sobre: Desempeño Docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014. Con tus repuestas ayudarás a mejorar las clases con tus Docentes:

Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente. Los valores son los siguientes:

N: Nunca  
 CN: Casi nunca  
 AV: A veces  
 CS: Casi siempre  
 S: Siempre

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	¿Las clases de tu docente son interesantes, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de tus compañeros de clase?					
2	¿Tu docente dialoga amigablemente con los alumnos de tu aula?					
3	¿El docente utiliza material didáctico en clase como paleógrafos, esquemas, vistas fijas o audiovisuales?					
4	¿Tu docente es justo cuando evalúa a los alumnos de tu clase?					
5	¿El docente brinda a los alumnos de tu salón consejos sobre orientación en el estudio y otros aspectos de la vida?					
6	¿Tu docente asiste puntualmente a las clases?					
7	¿El docente cumple con sus promesas?					
8	¿El docente dispone que los alumnos resuelvan problemas de los libros?					
9	¿Tu docente participa en las actividades que hacen en tu salón y en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho?					
10	¿Tu Docente siente satisfacción por el dictado de sus clases?					
11	¿Piensas que tu docente se identifica con los alumnos y la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho?					
12	¿El docente cuando hay propuestas y proyectos en su salón tiene buenas ideas?					

13	¿Tu docente reconoce sus errores y los rectifica?						
14	¿El docente da confianza a los alumnos?						
15	¿El docente fomenta un trabajo donde hay cooperación?						
16	¿El docente tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el desarrollo de sus clases?						
17	¿Tu docente exige puntualidad para la entrega de los trabajos encomendados?						
18	¿El docente pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?						
19	¿El docente acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?						
20	¿El docente incentiva a los alumnos que participan en sus clases?						
21	¿El docente hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de problemas?						
22	¿Tu docente realiza prácticas permanentemente para comprender problemas de razonamiento?						
23	¿El docente dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los problemas en clase?						
24	¿Tu docente cuando realiza sus clases indica que los alumnos creen problemas sobre su realidad y verifica si están correctas?						
25	¿El docente da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad?						
26	¿El docente en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente?						
27	¿Tu docente recomienda para que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?						
28	¿El docente da orientación para respetar la diversidad de habilidades cognitivas de los alumnos?						
29	¿Tu docente cuando explica los temas tiene cuidado en el empleo de los diferentes signos de puntuación?						
30	¿El docente propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?						

Muchas gracias.

### Anexo 3: Confiabilidad

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	
5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2
7	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
8	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	
13	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
23	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	
25	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
26	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	
27	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
28	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
29	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	30

## Anexo 4: Base de datos

### Cuestionario sobre desempeño docente

N°	Prácticas pedagógicas												Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales										Relaciones interpersonales con la comunidad educativa										Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24	25	26	27	28	29	30		ST	
01	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	35	
02	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	39
03	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	21	2	3	3	2	3	3	2	2	1	21	69	
94	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	24	2	3	3	3	2	3	2	2	1	21	73	
05	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	44	
06	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	1	3	3	3	2	24	44	
07	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	21	1	1	1	2	1	1	1	1	3	12	47	
08	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	46	
09	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	41		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	33	
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	41	
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	21	2	2	2	3	2	2	2	1	3	19	59	
13	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	20	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	18	1	1	1	1	1	1	2	1	10	48		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	33	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	39	
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	15	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	42	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	37	
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	33	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31	
20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	33	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31	
22	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	14	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	17	1	2	2	1	1	1	1	1	2	12	43	
23	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	18	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	2	1	2	1	2	1	2	2	14	69		
24	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	19	1	1	1	3	1	3	2	16	79			
25	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	18	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	15	2	2	2	2	1	1	1	1	13	56			
26	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	16	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	19	2	1	1	1	3	3	1	1	14	51			
27	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	2	2	1	2	2	13	70		
28	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	14	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	1	1	1	1	2	1	2	2	12	52		
29	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	16	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	22	1	1	1	1	1	1	2	11	51			

30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	13	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	21	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	47	
31	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	22	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	30	3	3	3	1	2	3	3	2	2	22	50	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	22	1	1	1	1	2	1	3	2	2	14	47	
33	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20	59	
34	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	24	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	25	3	1	3	3	3	3	2	2	2	22	47	
35	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	1	1	1	1	2	1	3	3	3	16	65	
36	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	25	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	27	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	48	
37	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	23	1	1	1	1	2	1	3	2	2	14	49	
38	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	72	
39	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	25	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	67	
40	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	67	
41	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	25	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	66
42	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	19	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	20	63	
43	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	25	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	18	3	3	1	1	2	1	1	2	1	15	58	
44	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	24	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	19	3	2	3	2	3	3	1	1	2	20	63	
45	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	21	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	17	2	2	3	2	2	2	1	1	2	17	55	
46	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	19	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	20	2	1	2	2	3	3	1	2	2	18	57	
47	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	23	1	1	1	2	3	3	3	2	2	18	54	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	20	1	1	2	2	3	3	2	2	2	18	50	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	22	1	1	1	2	3	3	2	2	2	17	50	
50	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	55	
51	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	14	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	23	1	1	2	2	3	3	3	2	2	19	56	
52	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	14	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	15	1	2	1	1	1	1	2	1	3	13	42	
53	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	25	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	22	3	2	3	3	2	2	3	2	2	22	69	
54	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	26	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	22	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	70	
55	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	1	20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	45	
56	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	1	20	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	45	
57	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	15	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	1	19	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	45	
58	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	41	
59	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	2	10	39		
60	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	17	1	2	1	1	1	1	1	2	11	40		
61	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	17	1	2	1	1	1	1	2	1	3	13	43	
62	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	20	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	15	2	3	2	2	2	1	2	1	1	16	51	
63	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	15	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	3	2	1	13	43	
64	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	16	1	2	1	1	1	1	1	2	11	39		
65	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	2	1	1	1	1	2	1	1	2	12	39	



66	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	19	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	23	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	24	66
67	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	21	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	69	
68	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	39		
69	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	16	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	17	1	1	1	1	2	1	1	1	2	11	44		
70	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	20	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	20	1	1	1	3	3	2	1	1	2	15	41	
71	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	19	1	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	23	1	3	3	3	1	1	1	1	2	16	40	
72	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	22	3	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	22	1	3	3	3	3	1	1	1	1	17	35	
73	2	3	2	3	1	1	3	3	3	1	22	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	25	1	3	3	3	3	2	1	1	1	18	41	
74	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	18	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	17	1	3	1	3	3	2	1	1	2	17	46	
75	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	57	
76	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	15	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	17	2	1	1	1	1	1	1	1	3	12	44	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	33	
78	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	15	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	17	2	1	1	1	1	1	1	1	3	12	44	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	33	
80	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	38	
81	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	20	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	19	2	3	3	2	3	3	2	2	1	21	60	
82	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	24	2	3	3	3	2	3	2	2	1	21	70	
83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	38	
84	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	18	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	21	3	1	3	1	1	3	1	3	2	18	38	
85	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	20	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	25	3	1	3	2	3	3	3	1	3	22	43	
86	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	21	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	41	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	34	
88	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	22	3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	20	3	3	3	3	1	1	1	1	2	18	34	
89	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	18	3	3	3	2	3	3	3	1	2	23	37	
90	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	28	2	2	2	3	2	2	2	1	3	19	60	
91	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	13	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	16	1	1	1	1	1	1	2	1	10	39		
92	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	34	
92	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	29	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	61	
94	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	24	2	3	3	3	2	3	2	2	1	21	72	
95	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	18	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	17	1	1	1	1	1	1	1	3	11	46		
96	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	2	11	38		
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	19	1	1	1	2	1	1	1	1	3	12	42	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	41	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	2	10	34		
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	33	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	36	





**Notas promocionales – Rendimiento académico**

N°	Promedio	Nivel
01	10	1
02	09	1
03	13	2
94	13	2
05	10	1
06	15	3
07	10	1
08	10	1
09	10	1
10	9	1
11	10	1
12	10	1
13	10	1
14	9	1
15	9	1
16	9	1
17	9	1
18	10	1
19	10	1
20	10	1
21	9	1
22	10	1
23	10	1
24	9	1
25	10	1
26	10	1
27	9	1
28	10	1

29	10	1
30	10	1
31	13	2
32	10	1
33	10	1
34	12	2
35	9	1
36	16	3
37	10	1
38	11	2
39	12	2
40	10	1
41	10	1
42	10	1
43	13	2
44	12	2
45	10	1
46	10	1
47	10	1
48	10	1
49	9	1
50	9	1
51	10	1
52	10	1
53	13	2
54	14	2
55	10	1
56	9	1
57	9	1
58	10	1
59	10	1

60	10	1
61	10	1
62	10	1
63	9	1
64	9	1
65	10	1
66	13	2
67	12	2
68	10	1
69	10	1
70	10	1
71	10	1
72	9	1
73	9	1
74	10	1
75	10	1
76	10	1
77	10	1
78	10	1
79	9	1
80	9	1
81	10	1
82	13	2
83	10	1
84	10	1
85	12	2
86	10	1
87	9	1
88	9	1
89	13	2
90	13	2

91	10	1
92	10	1
92	15	3
94	10	2
95	9	1
96	9	1
97	10	1
98	10	1
99	10	1
100	10	1
101	10	1
102	9	1
103	9	1
104	10	1
105	10	1
106	13	2
107	10	1
108	10	1
109	9	1
110	9	1
111	10	1
112	13	2
113	10	1
114	10	1
115	10	1
116	10	1
117	10	1
118	10	1
119	10	1
120	10	1
121	9	1

122	9	1
123	10	1
124	13	2
125	10	1
126	12	2
127	10	1
128	9	1
129	9	1
130	10	1
131	10	1
132	10	1
133	10	1
134	10	1
135	10	1
136	10	1
137	10	1
138	10	1
139	9	1
140	9	1
141	10	1
142	10	1
143	10	1
144	10	1
145	10	1
146	9	1
147	10	1
148	10	1
149	10	1
150	10	1
151	13	2
152	9	1

153	10	1
154	13	2
155	10	1
156	10	3
157	10	1
158	10	1
159	9	1
160	9	1
161	13	2
162	10	1
163	10	1
164	10	1
165	12	2
166	9	1
167	9	1
168	10	1
169	10	1
170	10	1

## Anexo 5: Juicio de expertos

### FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título de la Investigación: "Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014"
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO

#### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			/	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			/	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			/	

PROMEDIO DE VALORACION

91,90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	RODOLFO A. QUILPE MORALES.	DNI	20019674
Título Profesional	LIC. PEDAGOGIA Y HUMANIDADES.		
Especialidad	ESPAÑOL - LITERATURA.		
Grado Académico	DOCTOR.		
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 20 de octubre de 2014

## FICHAS DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

1.1 Título de la investigación: Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014

1.2 Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente lente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					88
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					88
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					89
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					89
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					88
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					88
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					88

Promedio de VALORACIÓN

88%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD a) Baja b) Regula c) Buena d) Muy buena

Nombres y apellidos	RAFAEL DIAZ DUMOUT	DNI/9	08596815
Título profesional	INGENIERO INDUSTRIAL		
Especialidad			
Grado académico	MAGISTER EN EDUCACION		
Mención	DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de octubre del 2014.



## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Título de la investigación: Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico del batallón de alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede en Ayacucho, año 2014

1.2 Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					92
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					93
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					92

Promedio de VALORACIÓN

92%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD a) Baja      b) Regula      c) Buena       Muy buena

Nombres y apellidos	<i>Victoria Quebray Piscardo</i>	DNI	<i>09695113</i>
Título profesional	<i>Maestría en Educación</i>		
Especialidad	<i>Ciencias Sociales</i>		
Grado académico	<i>Magister en Educación</i>		
Mención	<i>Docencia y Gestión Educativa</i>		

Lugar y fecha: Ayacucho, 22 de octubre del 2014.

*V. Quebray*  
Victoria Maribel Quebray Piscardo

DNI: 09695113