



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario de la UGEL Santa, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Sanchez Loyola, Graciela Esther (orcid.org/0009-0001-5536-9329)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002 -9113 -8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHIMBOTE - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Al Divino por iluminar mi camino, otorgar salud y permitir el logro de mis propósitos trazados, a mi hijo por motivarme y apoyarme en todo momento para continuar mi formación profesional, a cada maestro por sus valiosos aportes quienes contribuyeron en mi formación académica.

Graciela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad, César Vallejo, mi alma mater por acogerme para continuar desarrollando mi formación profesional. A mi hijo por su fortaleza y apoyo para hacer realidad los estudios de doctorado. A la Doctora Carmen Carbonell García por sus valiosas orientaciones como asesora en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los colegas de formación por su respaldo durante el proceso académico.

La autora



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de la Tesis titulada: “Planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario de la UGEL Santa, 2023” cuyo autor es SÁNCHEZ LOYOLA GRACIELA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del asesor:	Firma
CARBONELL GARCÍA CARMEN ELENA DNI:19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 12-01-2024 15:20:29
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002 -9113 -8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 12- 01-2024 17:52:57

Código documento Trilce: TRI - 0726421



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SÁNCHEZ LOYOLA GRACIELA ESTHER, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: “Planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes del nivel primario de la UGEL Santa, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SÁNCHEZ LOYOLA GRACIELA ESTHER DNI: 32872600 ORCID: 0009-0001-5536-9329	Firmado electrónicamente por: GSANCHEZLO el 16- 01-2024 16:15:44

Código documento Trilce: TRI – 0733355

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	55
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Análisis descriptivos y correlación de las dimensiones de las variables de planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente	29
Tabla 2. Impacto de la planificación curricular y procesos pedagógicos en el desempeño docente	31
Tabla 3. Impacto de la ejecución, programación y diagnóstico curricular en el desempeño docente	32
Tabla 4. Impacto de la planificación curricular en las dimensiones del desempeño docente	34
Tabla 5. Análisis de los niveles de las variables de estudio	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 2. Modelo integrador del impacto de la planificación curricular y procesos pedagógicos en el desempeño docente	30
Figura 3. Modelo integrador del impacto de la planificación curricular y procesos pedagógicos en el desempeño docente	33
Figura 4. Modelo integrador del impacto de la planificación curricular en las dimensiones del desempeño docente	34
Figura 5. Análisis de los niveles de las variables de estudio	35

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de la planificación curricular y los procesos pedagógicos en el desempeño docente en las instituciones educativas polidocentes de la UGEL Santa. El estudio presenta un diseño correlacional multivariable, planificación curricular, procesos pedagógicos y desempeño docente y es propositivo, porque permite proponer un modelo para mejorar el desempeño docente. Por otro lado, al ser descriptivo no experimental, el estudio es de tipo básico, no se manipulan las variables. La población censal, está integrada por 164 profesores de las escuelas donde se realizó la investigación; durante el estudio se aplicaron cuestionarios como instrumentos y la encuesta como técnica para recoger los datos de cada variable. El análisis de regresión estructural presenta un coeficiente de regresión que sugiere una relación positiva, aunque no estadísticamente significativa entre los procesos pedagógicos y el desempeño docente; sin embargo, la planificación curricular muestra una relación positiva y estadísticamente significativa con el desempeño docente, sustentado por un coeficiente de regresión sustancial. Los hallazgos sugieren que la calidad en la planificación curricular está más fuertemente asociada con el desempeño docente en comparación con los procesos pedagógicos, subrayando la importancia de la planificación estratégica en el contexto educativo.

Palabras clave: Planificación curricular, procesos pedagógicos, desempeño docente, diagnóstico, estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The main objective of this study is to evaluate the impact of curricular planning and pedagogical processes on teaching performance in the multi-teaching educational institutions of the UGEL Santa. The study presents a multivariate correlational design, curricular planning, pedagogical processes and teaching performance and is purposeful, because it allows us to propose a model to improve teaching performance. On the other hand, being descriptive, not experimental, the study is of a basic type, the variables are not manipulated. The census population is made up of 164 teachers from the schools where the research was carried out; During the study, questionnaires were applied as instruments and the survey as a technique to collect data for each variable. The structural regression analysis presents a regression coefficient that suggests a positive, although not statistically significant, relationship between pedagogical processes and teaching performance; However, curricular planning shows a positive and statistically significant relationship with teaching performance, supported by a substantial regression coefficient. The findings suggest that quality in curricular planning is more strongly associated with teaching performance compared to pedagogical processes, underscoring the importance of strategic planning in the educational context.

Keywords: Curriculum planning, pedagogical processes, teaching performance, diagnosis, teaching strategies and meaningful learning.