



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVADORAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN – LAMBAYEQUE, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Zoraida Bustamante Palacios.

Br. Ethel Colomba Gonzáles Toscanelli.

ASESOR

Martín Wilson Lozano Rivera

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A DIOS

Por ofrecernos en el día a día.

La grandeza de vivir en su presencia y
compañía.

Las autoras.

A mi esposo.

Jorge R. Sánchez A. por el apoyo
moral e incondicional que me brindó en
todo momento y quién contribuyó a que
sea posible la culminación de este
trabajo de investigación.

Zoraida

A mis amados hijos.

Mauricio, María José y Rodrigo porque.

Son motivación permanente en el logro
de mis metas personales y profesionales.

Ethel

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la culminación de éste trabajo de Investigación, en especial a nuestro profesor de investigación Martín Lozano, por su orientación, ayuda y valiosas colaboraciones, asimismo agradecemos a los docentes y directivos y alumnos de las aulas de 2° "A" y "C" de la Institución Educativa San Martín de Lambayeque, por su apoyo y participación constante.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del distinguido JURADO EXAMINADOR, ponemos a vuestro criterio de evaluación el presente informe de tesis “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVADORAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN – LAMBAYEQUE-2013”, investigación que tuvo como objetivo: Demostrar que la aplicación de un programa de estrategias didácticas activadoras de los estilos de aprendizaje eleva el nivel de los aprendizajes del área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de la Institución San Martín – Lambayeque, 2013.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones educativas, para el aprendizaje en el área de comunicación.

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el título de Magister en Educación con mención en Psicología educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCION	x
	Pág.
CAPITULO I	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	13
1.1 Situación Problemática	13
1.2 Planteamiento del Problema	28
1.3 Formulación del Problema	30
1.4 Justificación	30
1.5 Antecedentes	32
1.6 Limitaciones	33
1.7 Objetivos	
1.7.1 Objetivo General	33
1.7.2 Objetivos Específicos	33
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	34
2.1 Teorías que sustentan la investigación	35
2.2 Teoría de los estilos de Aprendizaje de Kolb.	36

2.2.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

- A) Teoría de Piaget
- B) Teoría de Vigotsky.
- C) Teoría de Ausubel

2.2.3 ESTRATEGIAS ACTIVADORAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.3.1 Definiciones

2.2.3.2 Ejemplo de estrategias activadoras de estilos de aprendizaje

2.2.3.3 Modelos de los estilos de aprendizaje

2.2.4 Aprendizajes del área de Comunicación

- A) Definiciones
- B) Factores que inciden en el aprendizaje del área de Comunicación
- C) Características del aprendizaje del área de Comunicación
- D) Evaluación del área de Comunicación
- E) Mapas de progreso del área de Comunicación según el IPEBA

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO	70
3.1 Hipótesis	71
3.2 Variables	71
3.2.1 Definición Conceptual	71
3.2.2 Definición Operacional	72
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño de Investigación	73
3.4 Población y Muestra	73
3.4.1 Población	73

3.4.2 Muestra	74
3.5 Métodos de Investigación	74
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos	74
3.6.1 Técnicas de gabinete	74
3.6.2 Técnicas de trabajo de campo	75
3.7 Métodos de Análisis de los datos	77
3.7.1 Frecuencia porcentual	77
3.7.2 Medidas de tendencia central	77
3.7.3 Medidas de dispersión	78
CAPITULO IV	
RESULTADOS	79
4.1 Descripción	80
4.2 Discusión de los resultados	89
4.3 Contrastación de la Hipótesis	93
CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS	99
ANEXOS	101

RESUMEN

RESUMEN

La investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVADORAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN – LAMBAYEQUE-2013" planteó como problema: ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas activadoras de los estilos de aprendizaje mejora los aprendizajes del área de comunicación de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Martín – Lambayeque, 2013?

Y su hipótesis: LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVADORAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PERMITIRÁ MEJORAR SIGNIFICATIVAMENTE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN – LAMBAYEQUE, 2013.

Entre los hallazgos más importantes encontrados en la investigación, tenemos:

Los niños y niñas del grupo experimental y control del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Martín del distrito de Lambayeque", en el pre test presentaron promedios de 10.82 y 10.44 para el grupo experimental y grupo control respectivamente, observándose que en ambos casos sus integrantes se encontraron en la categoría de INICIO respecto a los cuatro criterios considerados para el área de Comunicación; después de aplicar el post test los resultaron mejoraron a favor del grupo experimental donde sus puntajes promedios fueron 17.98 para los estudiantes pertenecientes al grupo experimental y obtuvieron 10.57 los estudiantes pertenecientes al grupo control.

ABSTRACT

ABSTRACT

The research entitled " TEACHING STRATEGIES ACTIVATING LEARNING STYLES OF LEARNING TO IMPROVE COMMUNICATION AREA CHILDREN OF SECOND GRADE COLLEGE OF SAN MARTIN - LAMBAYEQUE - 2013 " raised as a problem: How does the implementation of teaching strategies activators of learning styles improves learning communication area children of the second grade of School San Martín - Lambayeque, 2013 ? And his hypothesis: IMPLEMENTATION OF TEACHING STRATEGIES ACTIVATING OF LEARNING STYLES ALLOW SIGNIFICANTLY IMPROVE LEARNING COMMUNICATION AREA CHILDREN SECOND GRADE ELEMENTARY EDUCATION EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN MARTIN - LAMBAYEQUE,2013.

Among the most important findings from the research are: Children in the experimental group and control of the second grade of Primary Education of School San Martín district Lambayeque "on the pretest showed averages of 10.82 and 10.44 for the experimental group and control group respectively , showing that both cases its members were found in the category HOME respect to the four criteria considered for the area of communication , after applying the post test the resulted improved in favor of the experimental group where their average scores were 17.98 for students from the experimental group and obtained 10.57 students from the control group.