



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V-L-P PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
11036 “27 DE DICIEMBRE”, DE LA PROVINCIA DE
LAMBAYEQUE, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Consuelo Carrero Fernández.

Br. Melva Mejía Díaz.

ASESOR:

Mg. Luis Montenegro Camacho

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres: Quienes me dieron la vida y guiaron por el camino del bien.

Consuelo

A mi esposo por tenerme paciencia y comprensión, y a mis hijos por ser la razón de mi vida.

Melva

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11 036 “27 De diciembre” de la Provincia de Lambayeque por el apoyo e interés mostrado en el desarrollo de las actividades de para mejorar la comprensión lectora, contribuyendo significativamente para la realización del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo al asesor quien ha tenido la paciencia y sabiduría para guiarme a hacer realidad este trabajo.

LAS AUTORAS

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado **APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V-L-P PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11036 “27 DE DICIEMBRE”, DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, 2013**. El mismo que me permitirá obtener el grado de magíster en educación, con mención en psicología educativa.

Esta investigación presenta información acerca de cómo mejorar la atención, aplicando la técnica V-L-P, la cual fue la base para la elaboración del Programa de V-L-P, y que después de su aplicación se verificó mediante el post test que si se logró desarrollar dicha capacidad en los estudiantes.

Seguras del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos dispuestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

| | Pag |
|---------------------|------|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO..... | III |
| PRESENTACION..... | IV |
| INDICE..... | V |
| RESUMEN..... | VII |
| ABSTRACT..... | VIII |
| INTRODUCCION..... | IX |
| ... | |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

| | |
|-------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento..... | 12 |
| 1.2. Formulación..... | 20 |
| 1.3. Justificación..... | 20 |
| 1.4. Antecedentes..... | 21 |
| 1.5. Objetivos | 27 |
| 1.5.1. General..... | 27 |
| 1.5.2. Específicos..... | 27 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Teorías que fundamentan el programa..... | 30 |
| 2.1.1. Lectura como proceso interactivo..... | 30 |
| 2.1.2. Lectura como proceso transaccional de Loise Rosenblatt..... | 33 |
| 2.1.3. Técnica V-L-P..... | 39 |
| 2.1.4. Comprensión lectora..... | 41 |
| 2.2. Marco Conceptual | 50 |
| 2.2.1. Comprensión Lectora..... | 50 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Técnica V-L-P..... | 50 |
| CAPITULO III | |
| METODOLOGIA | |
| 3.1. Hipótesis..... | 52 |
| 3.2. Variables..... | 52 |
| 3.2.1. Definición Conceptual..... | 52 |
| 3.2.2. Definición operacional..... | 52 |
| 3.2.3. Indicadores..... | 53 |
| 3.3. Metodología..... | 55 |
| 3.3.1. Tipo de estudio..... | 55 |
| 3.3.2. Diseño de estudio..... | 55 |
| 3.4. Población y muestra..... | 55 |
| 3.5. Método de Investigación..... | 57 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 57 |
| 3.7. Método de análisis de datos..... | 59 |

CAPITULO IV
RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación de los resultados..... | 61 |
| 4.1.1. Pre Test al Grupo Control y Experimental..... | 61 |
| 4.1.2. Post Test al Grupo Control y Experimental..... | 67 |
| 4.2. Prueba de hipótesis T..... | 74 |

CAPITULO V

| | |
|---------------------------------|----|
| Conclusiones..... | 78 |
| Sugerencias..... | 80 |
| Referencias bibliográficas..... | 82 |
| Anexos | |

RESUMEN

El diseño y aplicación de la técnica V-L-P para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11036 “27 De Diciembre”, de la Provincia de Lambayeque, 2013., se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel de desarrollo de esta capacidad, con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

Para tal efecto se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, de los cuales 20 conformaron el grupo experimental y 20 el grupo de control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del mes de septiembre hasta el mes de Noviembre de 2013. El programa consistió en la ejecución de 10 actividades, basadas en la comprensión lectora correspondiente a los contenidos relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de la atención ha mejorado significativamente, conforme lo doy a conocer en las conclusiones del presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló:

Si se aplica la técnica V-L-P, entonces se mejorará significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°11036 “27 de Diciembre” de la provincia de Lambayeque.

ABSTRACT

The design and implementation of the VLP technique to improve the reading comprehension of fourth grade students of the school n ° 11036 " December 27th " , in the province of Lambayeque, 2013. , Was made in response to the problem found in this school , where evidence of a low level of development of this capacity , with the aim of contributing to this situation is reversed in favor of the students.

To this end , we worked with a sample of 40 students, 20 of which formed the experimental group and the control group 20 . The stimulus was applied to the experimental group from September through the month of November 2013 . The program consisted of the execution of 10 activities based on reading comprehension corresponding to the content related to the reading comprehension of students.

After applying the stimulus , it was evident that the development of care has improved significantly , according to what I found on the conclusions of this work.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as formulated :

If the VLP technique is applied , then significantly improve reading comprehension levels of students in the fourth grade of primary education of School No. 11036 " December 27 " of the province of Lambayeque.