



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la  
post pandemia, Ventanilla - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Velasquez Espinoza, Delith (orcid.org/0000-0003-2665-1525)  
Villegas Castillo, Shirley Irene (orcid.org/0000-0002-0478-5293)

**ASESOR**

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres Erasmo Velasquez Quispe y Clelia Espinoza de la Cruz por el apoyo incondicional que me brindaron para culminar mi carrera satisfactoriamente, a mi hija Zhoemi Cataleya Velasquez por ser mi motor y motivo para seguir adelante.

Velasquez Espinoza, Delith.

Este trabajo está dedicado a Dios y mis padres Soledad Castillo Rojas y Cesar Villegas Marcelo por el apoyo constante que me brindaron para lograr culminar la carrera con éxito.

Villegas Castillo, Shirley Irene.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos una educación de calidad y a nuestro asesor Dr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto por guiarnos en la elaboración de tesis por su paciencia y comprensión.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023", cuyos autores son VELASQUEZ ESPINOZA DELITH, VILLEGAS CASTILLO SHIRLEY IRENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 05- 12-2023 10:14:01

Código documento Trilce: TRI - 0668336





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, VELASQUEZ ESPINOZA DELITH, VILLEGAS CASTILLO SHIRLEY IRENE estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DELITH VELASQUEZ ESPINOZA DNI: 76332157 ORCID: 0000-0003-2665-1525	Firmado electrónicamente por: VELASQUEZES el 27- 11-2023 00:50:28
SHIRLEY IRENE VILLEGAS CASTILLO DNI: 72079166 ORCID: 0000-0002-0478-5293	Firmado electrónicamente por: SVILLEGASCAS el 27- 11-2023 19:13:39

Código documento Trilce: TRI - 0668338

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> Validación de juicios de expertos.....	12
<b>Tabla 2</b> Confiabilidad del instrumento.....	13
<b>Tabla 3</b> Resultados descriptivos de la variable Habilidades Sociales.....	15
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencias para describir las Habilidades Sociales.....	15
<b>Tabla 5</b> Distribución de frecuencias para describir la dimensión Conductual.....	17
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencias para describir la dimensión Personal.....	18
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias para describir la dimensión Situacional.....	19

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de las Habilidades Sociales.....	16
<b>Figura 2</b> Niveles de la Dimensión Conductual.....	17
<b>Figura 3</b> Niveles de la Dimensión Personal.....	18
<b>Figura 4</b> Niveles de la Dimensión Situacional.....	19



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial en la postpandemia, Ventanilla-2023. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo de tipo básica con un diseño descriptivo simple. Así mismo, la muestra estuvo conformada por 60 alumnos de la Institución Educativa N.º 125 Divino Niño Jesús, Ventanilla, se empleó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de observación con una escala ordinal constituida 3 dimensiones y 23 ítems. Se obtuvo como resultado que el 100 % de la muestra presenta un nivel medio. Se concluye que, si bien hay un desarrollo de habilidades sociales, este no se da de manera óptima, existiendo oportunidad de mejora.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Educación inicial, Desarrollo infantil.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to describe the development of social skills in early childhood education children in the post-pandemic period, Ventanilla - 2023. The approach of this research was basic quantitative with a simple descriptive design. Likewise, the sample consisted of 60 students of the Educational Institution No. 125 Divino Niño Jesús-Ventanilla, the observation technique was used and an observation form with an ordinal scale consisting of 23 items divided into 3 dimensions was used as an instrument. As a result, 100% of the sample showed an average level. It is concluded that, although there is a development of social skills, this is not optimal, and there is an opportunity for improvement.

**Keywords:** Social skills, Initial education, Child development.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La adquisición de las habilidades sociales son conductas que se aprenden en la sociedad y permiten a los individuos interactuar de manera positiva con las personas de su entorno a nivel global (Maleki et al., 2019). Así mismo, las habilidades sociales nos permiten resolver problemas y comunicarnos de forma asertiva y así poder asegurar vínculos estables y permanentes (UNICEF, 2017).

En 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) tomó la decisión por el bien de la humanidad de declarar a nivel mundial la situación de emergencia médica causada por el brote del COVID-19, lo que originó el cierre masivo de instituciones educativas, parques recreacionales a nivel mundial, siendo uno de los ámbitos más afectados privándoles a los niños la capacidad de mantener relaciones interpersonales con sus compañeros.

Para Enríquez (2022) la pandemia ha causado un impacto negativo en la vida de los infantes sobre su desarrollo social, en donde se incluye la baja autoconfianza e inseguridad para colaborar en actividades grupales, los más afectados han sido los niños que vivían en un espacio reducido sin tener la oportunidad de disfrutar de un ambiente libre, ya que los infantes aprenden a través de la observación e imitación y muchos estudiantes no tuvieron contacto físico con sus compañeros, al no tener esa cercanía no pudieron desarrollar sus habilidades sociales.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) mencionó que el 87% de los niños en edades comprendidas entre 3 a 5 años recibieron clases a distancia, lo que no favoreció las relaciones interpersonales. La covid-19 ha provocado varios aspectos negativos en la educación, en donde las clases se realizaban de manera virtual, en consecuencia, los infantes pasaban mucho tiempo frente a una pantalla y al no tener un espacio adecuado para desarrollar sus actividades de recreación e interacción social esto perjudicó en su rendimiento escolar (Toker, 2022).

Takashi (2015) dice que cuando los infantes no logran desarrollar sus habilidades sociales de forma positiva en una temprana edad, en un futuro van a tener problemas de conducta, bajo rendimiento escolar, dificultades para adaptarse en la sociedad. Por lo tanto, es primordial identificar a los infantes con problemas de socialización y brindarles un apoyo para poder mejorar sus habilidades sociales.

Por otra parte, la UNICEF de Chile (2021) comenta la importancia del juego para los niños, es por ello por lo que se busca brindar herramientas a los padres y educadoras para habilitar espacios de juegos en donde los niños puedan socializar con otros al aire libre, debido a la pandemia por COVID 19, ha obligado a cambiar las rutinas de los niños de una manera drástica con el cierre de espacios públicos. (Loukatari ,2019) menciona que dar a los niños la oportunidad de disfrutar nuevamente después de un período de restricción no solo significa que regresan al gozo y la alegría, sino que también ayuda a restaurar y fortalecer sus habilidades sociales de manera valiosa y significativa.

El desarrollo social surge a través del juego, ya que este les ofrece a los niños la oportunidad de interpretar diferentes roles de la sociedad, así mismo el rol del docente es brindar juegos lúdicos durante el recreo para que puedan relacionarse entre compañeros y expresar sus emociones (Tersi, 2020). El desarrollo social y emocional de los niños requiere una atención constante y una disposición para ayudar, los padres que son conscientes de las necesidades sociales de sus hijos crean una base sólida para las habilidades sociales y emocionales que los niños llevarán consigo a lo largo de su vida.

Esta investigación busca describir Cuál es el impacto de la pandemia en las habilidades sociales de los niños de inicial de Ventanilla capacidades claves para su pleno desarrollo. Examinaremos en detalle sus conductas para relacionarse, como los niveles de autocontrol y asertividad que demuestran. Evaluaremos también sus recursos personales, entre ellos la autoestima, expresividad y solución de problemas. Finalmente, analizaremos los contextos donde interactúan, ya sean académicos, recreativos o familiares. Estudiar estas dimensiones brindará una imagen integral de cómo se reconfiguraron sus vínculos y herramientas socioemocionales luego del excepcional período del coronavirus, información esencial para potenciar sus talentos innatos en los años venideros.

Desde el ámbito teórico, esta investigación es relevante porque se justifica con el fin de mejorar el conocimiento actual sobre las habilidades sociales de los infantes preescolar en la postpandemia, los resultados permitirán un análisis reflexivo para el sistema educativo o mejorarlos en otras investigaciones. En el ámbito práctico, se justifica porque mediante este estudio se podrá obtener información relevante sobre las habilidades sociales, lo cual permitirá desarrollar alternativas de solución para abordar la problemática. En el ámbito metodológico, este estudio se justifica porque se elaboró una ficha de observación que permitirá conocer el impacto de las habilidades sociales.

La presente investigación tiene como objetivo general describir el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial en el periodo postpandemia en un colegio del distrito de ventanilla. Los objetivos específicos incluyen una descripción exhaustiva de tres dimensiones claves de las habilidades sociales de los niños: La dimensión conductual, que se centra en las conductas y acciones que los niños exhiben en sus interacciones con los demás; la dimensión personal, que se centra en cómo los niños perciben y responden emocionalmente a las habilidades sociales; y la dimensión situacional, que se centra en cómo el contexto y las circunstancias influyen en las habilidades sociales de los niños.

## II. MARCO TEÓRICO

En un estudio previo realizado por Madueño (2019) tuvo como objetivo determinar la influencia entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales. Estudio cuasi experimental con una muestra a 72 infantes de educación inicial. Tuvo como resultado que el juego mejora las habilidades sociales de los infantes de cinco años. Se concluye que la incorporación de actividades basadas en juegos parece ser un método muy ventajoso para mejorar las habilidades sociales de los infantes, este método se revela no solo como una herramienta divertida, sino también como un método educativo completo que promueve el desarrollo integral de los infantes.

Zegarra (2021) mencionó como objetivo determinar cómo influyen los cuentos en la mejora de las habilidades sociales en tiempos de pandemia. En su trabajo de estudio tuvo como enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Tuvo como resultado que los infantes mostraron una mejora significativa en sus habilidades sociales después de participar en la intervención con cuentos. Se concluye que el estudio demuestra que la utilización de cuentos infantiles puede ser una estrategia beneficiosa para mejorar las habilidades sociales de los niños durante la pandemia.

Gunindi (2022) tuvo como objetivo determinar si existe alguna diferencia destacada en las habilidades de adaptación social de los niños preescolares de cinco años que no asistieron a ningún programa de intervención en habilidades sociales aparte del currículum en diferentes entornos (presencial / en línea) debido a la pandemia. Estudio de cuasi experimental tuvo como resultado que la educación presencial parece tener un efecto más positivo en las habilidades de adaptación social que la educación en línea para niños preescolares de cinco años durante la pandemia. Se concluye que este estudio aporta evidencia empírica sobre los efectos de la educación en línea en las habilidades de adaptación social de los niños preescolares de cinco años durante la pandemia, lo que puede ser útil para los educadores y padres que están considerando opciones de educación en línea para sus hijos después de la pandemia.

Doi et al. (2021) tuvieron como objetivo examinar el impacto del cierre de las escuelas en las habilidades socioemocionales de los niños preescolares japoneses durante la primera ola de COVID-19 en 2020. El estudio fue de cohorte prospectivo con mediciones pre y post. Tuvieron como resultado que la realización de recitales en preescolares durante la pandemia de COVID-19 puede ser importante para mantener las habilidades socioemocionales de los niños. Se concluye que este estudio destaca la importancia de considerar actividades que fomenten habilidades socioemocionales de los niños, incluso durante situaciones de pandemia y cierre de escuelas. Se hizo una exploración detallada del desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de inicial en el periodo postpandémico.

Pujiastuti et al. (2022) tuvieron el objetivo de investigar las diferencias en las competencias socioemocionales de los niños preescolares indonesios entre los períodos prepandémico y pandémico. El estudio fue cuantitativo, no experimental. En comparación con el período previo a la pandemia, tuvieron como resultado una disminución significativa en las competencias socioemocionales de los niños preescolares. Se concluye que este estudio contribuye a la comprensión de la situación y las necesidades del desarrollo socioemocional de los niños preescolares en Indonesia durante la pandemia, lo que puede informar prácticas y políticas correspondientes, también destaca la importancia de abordar las competencias socioemocionales de los infantes preescolares en la postpandemia.

Alwaely et al. (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables del desarrollo emocional y la posterior adaptación en la sociedad de preescolares. Diseño transversal. Tuvieron como resultado una relación positiva entre el conocimiento emocional y la competencia social de los niños. Se concluye que contribuye al entendimiento de la relación entre el desarrollo emocional y la competencia social de los niños preescolares, lo que puede ser relevante para promover habilidades sociales en infantes de educación inicial en la postpandemia.

Lindsey (2022) tuvo como objetivo examinar la asociación entre la emoción positiva compartida entre madre-hijo y padre-hijo y el estrés percibido por los padres, así como la adaptación socioemocional de los niños según la evaluación

de los padres. Estudio correlacional. Tuvo como resultado que los altos niveles de emoción positiva compartida en las interacciones madre-hijo y padre-hijo se relacionaron con una menor presencia de comportamiento externalizante según la evaluación de los padres. Se concluye que el estudio proporciona evidencia de la valoración de la emoción positiva compartida durante el juego entre padres e hijos en el bienestar parental y la adaptación socioemocional de los niños en familias de origen mexicano.

Suarez (2022) tuvo como objetivo sistematizar la información sobre la relación entre vínculo afectivo entre padres e hijos y el apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años de edad en situación de pandemia. Estudio cualitativo de tipo descriptivo. Se concluye que los menores de 5 años de edad muestran emociones positivas cuando sus padres también poseen dichas emociones, la presencia de emociones positivas en los padres se relaciona con la generación de bienestar emocional y afrontar adecuadamente los efectos negativos surgidos a raíz de la pandemia de COVID-19 en los miembros de la familia.

Li et al. (2022) en su estudio “entorno familiar y habilidades sociales de niños preescolares japoneses antes y después de COVID-19” tuvieron como objetivo examinar la relación entre el entorno familiar y las habilidades sociales de los niños en preescolar antes y después de la pandemia COVID-19 en Japón. Estudio longitudinal de cohorte. Tuvieron como resultado las frecuencias de las comidas familiares, la no imposición de castigos y la actitud positiva hacia los errores de los niños fueron mayores en 2020, mientras que las frecuencias de ir de compras juntos, visitar amigos y familiares de los niños y tener apoyo social de otras personas fueron menores en 2020. Además, las habilidades sociales de los niños en 2019 fueron mejores que en 2020. Se concluye que este estudio aporta evidencia sobre el vínculo entre el entorno familiar y las habilidades sociales de los infantes en preescolar antes y después de la pandemia COVID-19 en Japón, lo cual es relevante para comprender cómo la pandemia ha afectado el desarrollo infantil y cómo se pueden implementar estrategias para mitigar estos efectos.



Para Lacunza y Gonzales (2011), las habilidades sociales se definen como la capacidad de poner en práctica aquellos comportamientos aprendidos que responden eficazmente a nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o reaccionan ante las demandas y presiones sociales. Para Ramírez et al., (2020) Las habilidades sociales involucran un conjunto de destrezas comunicacionales y vínculos interpersonales que se van internalizando y perfeccionando de modo progresivo a través del aprendizaje social, implican capacidades tanto para lograr una expresión asertiva de necesidades, ideas o posiciones personales en el diálogo con otros, como para interpretar y responder adecuadamente a las actitudes y planteamientos de esos interlocutores, considerando el contexto particular de dicho intercambio comunicativo.

Dongil y Cano (2014) afirman que el término "habilidades sociales" son un conjunto de habilidades y cualidades que están relacionadas con cómo interactuamos con otras personas. Estas habilidades nos permiten establecer relaciones adecuadas y, al mismo tiempo, nos permiten expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en una variedad de circunstancias y contextos sin experimentar ansiedad, ansiedad u otras emociones negativas.

Según Peñafiel y Serrano (2010), las habilidades sociales se definen como conductas o destrezas sociales que permiten a una persona llevar a cabo tareas de índole interpersonal de manera competente. Estas habilidades incluyen la capacidad de tomar la iniciativa para hacer amigos por sí mismo. Asimismo, estas habilidades sociales se consideran aprendidas a través de la interacción con el entorno interpersonal, lo que implica que los niños las desarrollan y aprenden a lo largo del tiempo. Además, es importante destacar que las habilidades sociales no solo son componentes cognitivos, sino también emocionales y afectivos.

Según Caballo (2015) Las habilidades sociales son los comportamientos que ayudan a una persona a desarrollarse en situaciones individuales e interpersonales, estas habilidades incluyen la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, deseos, punto de vista o derechos, ajustándose al contexto, si la persona respeta el comportamiento de los demás, estas habilidades ayudan a resolver problemas en el futuro y reducen los conflictos.

El desarrollo de las habilidades sociales está significativamente influenciado por el entorno familiar de los individuos, ya que el uso adecuado de las habilidades sociales permite a los adolescentes interactuar con sus iguales y con otras generaciones de forma satisfactoria. Esto se consigue utilizando adecuadamente el comportamiento asertivo, la comunicación eficaz, la autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones apropiadas y oportunas (Goicochea, 2019).

Dimensión conductual, se define como el tipo de comportamiento que se asume en diferentes escenarios de la vida. Está relacionado directamente con las respuestas para iniciar y culminar una conversación, expresar sentimiento de forma adecuada, poder recibir los sentimientos de forma positiva, defender los derechos de forma asertiva, rechazar algunas peticiones y asumir críticas (Dongil & Cano, 2014). Betina y Contini (2011) mencionaron que las habilidades sociales ocurren a lo largo de la vida de un infante o un adolescente, por lo que algunos comportamientos, como relacionarse con sus iguales, ser amable con los adultos o reaccionar de forma agresiva, entre otros, están influidos por el proceso de socialización.

La Dimensión personal es definida como la habilidad que tiene un individuo para relacionarse desde las expectativas, apreciaciones, normas, sentimientos, pensamiento e identificar sus valores. En esta dimensión también se incluyen áreas individuales en las personas, es decir, sus experiencias, creencias, así como su propia estimación en relación con su comportamiento social. (Dongil & Cano, 2014). Para Hong et al. (2021) mencionaron que se deben fomentar las habilidades personales para que los niños se comuniquen con sus compañeros, respetando las normas sociales, los sentimientos de los demás y los suyos propios.

Dimensión situacional, es definida como aquella que se vincula al contexto, es decir, el escenario donde se desenvuelve socialmente la persona. Se relaciona también con la autoestima y fortalecimiento de las relaciones. (Dongil & Cano, 2014). Por otra parte, para Lathren et al. (2021) las habilidades sociales en los niños están fuertemente condicionadas por el ambiente que los rodea y las influencias diarias que reciben desde su hogar y su interacción allí, hasta el colegio y su comunidad, cada contexto imprime matices en la sociabilidad infantil. El desarrollo de competencias sociales como la empatía, el respeto, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos se nutren de las experiencias que el entorno ofrece o limita.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de investigación**

##### **3.1.1 *Tipo de investigación***

El estudio fue de tipo básica, como señala Arias (2012) es aquella que procura generar modelos, conceptos y marcos teóricos novedosos que resignifiquen, amplíen o problematicen el saber establecido, en lugar de desarrollar intervenciones o mejoras en procesos ya conocidos, su propósito aumentar los fundamentos teóricos de un campo concreto de la ciencia.

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Los datos recogidos fueron examinados y contrastados con los objetivos trazados. Según Meneses et al. (2019) en el enfoque cuantitativo es habitual realizar una amplia revisión bibliográfica con el fin de describir el objetivo del estudio y proporcionar un marco para las preguntas e hipótesis de investigación.

##### **3.1.2 *Diseño de la investigación***

Esta investigación no utilizó métodos experimentales, se trata de un diseño descriptivo simple. Para Hernández et al. (2014) esta investigación se desarrolla sin manipulación de la variable de estudio. Es decir, en este tipo de investigaciones, no se realizan cambios intencionales en las variables, en lugar de eso, se examinan los fenómenos dentro de su entorno natural, para posteriormente llevar a cabo un análisis.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Arias (2012) expone que una variable se define como una cualidad o característica susceptible de experimentar variaciones en magnitud o cantidad, siendo objeto de estudio para análisis, medición, manipulación o control.

##### ***Definición conceptual***

Dongil y Cano (2014) afirman que el término "habilidades sociales" se refiere a un conjunto de habilidades y cualidades que están relacionadas con cómo interactuamos con otras personas. Estas habilidades nos permiten establecer relaciones adecuadas y, al mismo tiempo, nos permiten expresar nuestros

sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en una variedad de circunstancias y contextos sin experimentar ansiedad, ansiedad u otras emociones negativas.

### **Definición operacional**

Conforme a (Carrasco, 2015) es un proceso metodológico que implica la subdivisión o reducción deductiva de las variables involucradas en el problema de investigación, partiendo desde lo más general hasta lo más específico. Por lo tanto, la variable de habilidades sociales se divide en tres dimensiones: conductual, personal y situacional, con nueve indicadores y 23 ítems y una escala ordinal.

### **Indicadores**

Una medida que facilita el estudio o cuantificación de una variable o sus dimensiones recibe el nombre de indicador, según lo señala Arias (2012). Por esta razón, se crearon tres indicadores para cada dimensión de la variable de habilidades sociales en esta investigación. En la dimensión conductual consta de 3 indicadores (comportamiento, comunicación y sentimiento). Dimensión personal consta de 2 indicadores (valores y normas). Dimensión situacional consta de 3 indicadores (autoestima, bienestar y socialización)

### **Escala de medición**

Arias (2012) menciona que la medición es el tipo de escala que permite la asignación de un grado o valor de una variable; la técnica estadística que se puede usar para analizar los datos obtenidos depende de esto. En esta investigación, se utilizó la escala ordinal para medir la variable de habilidades sociales.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Según Bernal (2006) nos dice que la población es una agrupación de elementos finitos o infinitos que comparten características, para los que se ampliarán las conclusiones de la investigación. De este modo, el estudio de investigación tuvo como población 80 niños de la institución educativa 125 Divino Niño Jesús del distrito de Ventanilla.

- **Criterios de inclusión.** Para esta investigación fueron incluidos: Estudiantes de la edad de 4 años de la Institución Educativa 125 Divino Niño Jesús, que asisten de forma regular a la institución educativa y padres de familia que firmen el consentimiento informado para aplicar el instrumento de la ficha de observación y obtener los resultados.
- **Criterios de exclusión.** Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa. Estudiantes que asisten de manera irregular. Asimismo, niños con necesidades educativas especiales. Niños cuyos padres de familia no firmen el consentimiento informado

### **3.3.2 Muestra**

Según Cabezas et al (2018) la muestra es la toma de un grupo reducido, la cual dio a conocer datos específicos. Por lo cual la muestra de esta investigación estuvo conformada por 60 niños del nivel de educación inicial de la institución educativa 125 Divino Niño Jesús del distrito de Ventanilla que cumplían con criterios de accesibilidad, disposición y aceptación para participar en el estudio.

### **3.3.3 Muestreo**

El tipo de muestreo empleado en la investigación fue no probabilístico por conveniencia. Según Ñaupas et al. (2018) en este método de muestreo, la elección de los elementos no se rige por la probabilidad, sino que está determinada por factores vinculados a las características específicas de la investigación o a los objetivos particulares del investigador.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Los miembros de la unidad de análisis fueron cada uno de los infantes de cinco años del nivel inicial. Según Hernández et al. (2014), el interés de la unidad de análisis se centra principalmente en los individuos que participan, los sujetos y los eventos. El planteamiento y el alcance del estudio determinan este enfoque.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La observación es una técnica que permite obtener información registrando las características o el comportamiento de un grupo de personas o elementos sin implementar un proceso de comunicación. De tal manera, se obtiene información específica para una investigación (Fernández, 2004).

El instrumento de investigación ayuda a los investigadores a llegar a conclusiones válidas y confiables y a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio (Romero et al., 2023). El instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación que estuvo conformada por 23 ítems, 8 indicadores, divididos en tres dimensiones conductual, personal y situacional. Cada ítem mostraba dos opciones de respuesta si: 1 y no: 0 establecido por una escala ordinal para describir las habilidades sociales. Para los niveles se ha considerado los siguientes baremos para la variable habilidades sociales: nivel bajo (de 0 a 7,67), nivel medio (de 7,68 a 15,33) y nivel alto (de 15,34 a 23,00). Con respecto a las dimensiones se consideró los siguientes niveles. En la dimensión conductual: nivel bajo (de 0 a 3), nivel medio (de 4 a 6) y nivel alto (de 7 a 9). En la dimensión personal: nivel bajo (de 0 a 1,67), nivel medio (de 1,68 a 3,33) y nivel alto (de 3,34 a 5,00) por último en la dimensión situacional: nivel bajo (de 0 a 3), nivel medio (de 4 a 6) y nivel alto (de 7 a 9).

La validación está relacionada con la opinión de expertos para determinar si realmente mide la variable de interés (Hernández y Mendoza, 2018). En el trabajo de investigación se consultó a tres profesionales con conocimientos del tema, para que evalúen la pertinencia y redacción del instrumento de recolección de datos. Las calificaciones de los expertos fueron promediadas y sometidas al cálculo de la Vde Aiken obteniendo un puntaje de 1.00 valor que permite deducir un óptimo grado de acuerdo entre jueces respecto a la validez.

**Tabla 1**

*Validación de expertos*

<b>Nº.</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Experto</b>	<b>Resultados</b>
1	Doctorado	María Patricia Cucho Leyva	Aplicable
2	Magister	Merly Rojas Gálvez	Aplicable
3	Magister	Verónica Marsel Alquizar Suarez	Aplicable

La confiabilidad se dio al momento de observar los resultados debido a que son coherentes, consistentes e iguales, sin necesidad de manipular información, Hernández et al. (2014). Se realizó una prueba piloto con la ficha de observación a 20 niños, para calcular el KR20 y establecer la confiabilidad.

Fiabilidad de la ficha de observación.

**Tabla 2**

*Tabla de confiabilidad del instrumento*

<b>KR-20</b>	<b>N.º de elementos</b>
0.81	23

La fiabilidad es 0,81 considerada muy alta, por lo que se procedió la ejecución del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició con la validación del instrumento (ficha de observación) por los juicios de expertos. Seguidamente, se redactó una solicitud a la directora de la institución educativa 125 Divino Niño Jesús - Ventanilla para la aplicación del instrumento, ejecución de la investigación, el recojo de datos y el uso del nombre de la institución, de lo cual se obtuvo una respuesta favorable. Después se llevaron a cabo las coordinaciones con la directora y docente de la institución para brindar el consentimiento informado a los padres de familia para dar inicio a la recolección de datos. Por consiguiente, se recopilaron los datos y se analizaron utilizando programas estadísticos que proporcionaron informes porcentuales y gráficos. Una vez que se realizó los análisis estadísticos se describen e interpretan los resultados sobre la base del objetivo general y específico. Acto seguido se redacta la discusión a base de los antecedentes, bases teóricas y aspectos relevantes de la investigación, se concluye con las conclusiones y recomendaciones

### **3.6. Método de análisis de datos**

El enfoque para el análisis de datos, de acuerdo a Bernal (2010) consiste en recolectar la información para poder procesarla en forma rigurosa y sistemática. Una vez recogidos los datos de la investigación, se coloca en la base de datos del Jamovi v. 2.3.28 y los datos deben de estar organizados por variable, dimensión e

indicadores. Se realiza un análisis estadístico de la variable habilidades sociales para calcular la frecuencia y el porcentaje por variable y dimensión. Por último, la interpretación de los resultados obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se rigió por principios éticos fundamentales para proteger los derechos y bienestar de los participantes, tal como establece el Código de Ética de la Universidad César Vallejo.

Respecto al principio de beneficencia, este estudio buscó generar conocimiento para ayudar a mejorar una problemática educativa, sin causar riesgos innecesarios a los niños. Bajo el principio de no maleficencia, se garantizó que los resultados de la investigación no perjudicarían la imagen de los estudiantes de la institución.

En cuanto al principio de autonomía, se obtuvo el consentimiento informado de las autoridades educativas y los padres, respetando su decisión voluntaria de participar. Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de los datos recabados.

Finalmente, bajo el principio de justicia, se veló por el bienestar físico y mental de los estudiantes durante su participación en el estudio. Los datos fueron analizados y reportados de manera imparcial, atendiendo estándares científicos y no intereses particulares.

De este modo, la investigación se realizó siguiendo rigurosamente principios éticos esenciales para la integridad del proceso y la protección de los niños como sujetos de estudio. Esto fue crucial para garantizar un desarrollo íntegro y socialmente responsable de la investigación.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Resultados Descriptivos de la variable habilidades sociales*

<b>Niveles</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>DE</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Habilidades Sociales	60	18.53	19.00	4.090	8	23
Conductual	60	7.12	7.50	1.860	3	9
Personal	60	4.28	5.00	0.976	2	5
Situacional	60	7.13	7.00	1.692	3	9

La Tabla 3 muestra resultados descriptivos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones conductual, personal y situacional en la muestra de 60 niños de educación inicial. Se observa que la media de la variable habilidades sociales fue 18.53, lo que indica un nivel medio en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes evaluados. La dimensión conductual obtuvo la media más alta (7.12), evidenciando que los niños exhiben un desempeño adecuado en cuanto a comportamientos, comunicación y expresión de sentimientos en interacción con pares. La dimensión personal presentó la media más baja (4.28), lo que sugiere la necesidad de reforzar aspectos intrapersonales como autorregulación y valores. Finalmente, en la dimensión situacional la media fue 7.13, reflejando una adaptabilidad media de los niños a los contextos sociales. En conclusión, los resultados indican un nivel medio de habilidades sociales en los estudiantes, con mejor desempeño en lo conductual, oportunidad de mejora en lo personal y un nivel intermedio en la adaptación situacional

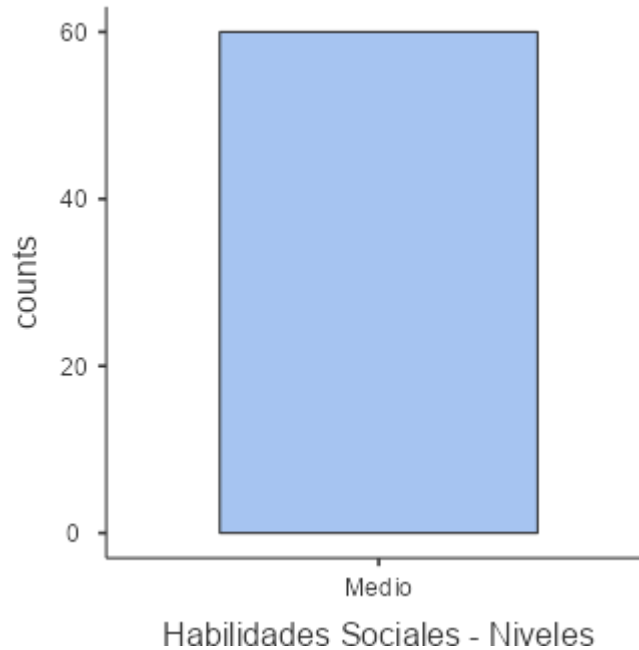
**Tabla 4**

*Distribución de Frecuencias para describir las Habilidades Sociales*

<b>Habilidades Sociales - Niveles</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
Bajo	0	0 %	0 %
Medio	60	100.0 %	100.0 %
Alto	0	0 %	0 %

**Figura 1.**

*Niveles de habilidades sociales*



La Tabla 4 muestra que el 100% de los 60 niños evaluados presenta un nivel medio en la variable habilidades sociales según los puntajes obtenidos a través del instrumento aplicado. Esto indica que, de manera general, los estudiantes de la muestra evidencian un desarrollo moderado de las competencias necesarias para relacionarse e interactuar efectivamente con otras personas. Han alcanzado ciertas habilidades sociales básicas acordes a su edad, pero estas no se manifiestan de manera óptima. Se requiere seguir reforzando aspectos como comunicación asertiva, trabajo en equipo, autorregulación emocional y resolución de conflictos interpersonales para que los niños puedan desenvolverse positivamente en su entorno social tanto dentro como fuera de la escuela. Los resultados son un llamado de atención sobre la necesidad de que tanto docentes como padres de familia implementen estrategias intencionadas para mejorar integralmente las habilidades sociales que facilitarán la interacción y adaptación social de los estudiantes en sus distintos contextos.

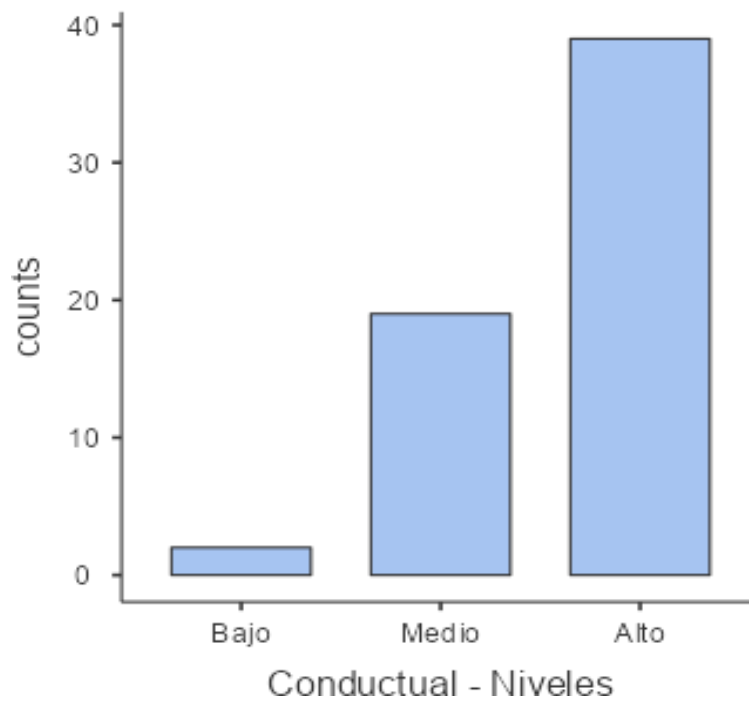
**Tabla 5**

*Distribución de Frecuencias para describir la dimensión conductual*

Conductual - Niveles	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Bajo	2	3.3 %	3.3 %
Medio	19	31.7 %	35.0 %
Alto	39	65.0 %	100.0 %

**Figura 2**

*Niveles de la dimensión conductual*



La Tabla 5 muestra los resultados de la dimensión conductual de las habilidades sociales, que evalúa comportamientos y acciones que los niños manifiestan en interacción con otros. Se observa que el 65% de la muestra presenta un nivel alto en esta dimensión, evidenciando capacidad para relacionarse respetuosamente, comunicar ideas y sentimientos y seguir normas de convivencia en el aula. El 31,7% se ubica en el nivel medio, indicando oportunidades de mejora en aspectos conductuales como iniciar y mantener conversaciones, turnos de habla y resolución pacífica de conflictos con pares. Sólo un 3,3% presenta nivel bajo, lo que demanda mayor apoyo en el desarrollo de habilidades sociales de interacción

efectiva. En conclusión, la mayoría de estudiantes evaluados exhibe un comportamiento social adecuado en el contexto escolar, lo cual es una base positiva para seguir reforzando aquellos aspectos que presentan dificultades y lograr un óptimo desempeño conductual.

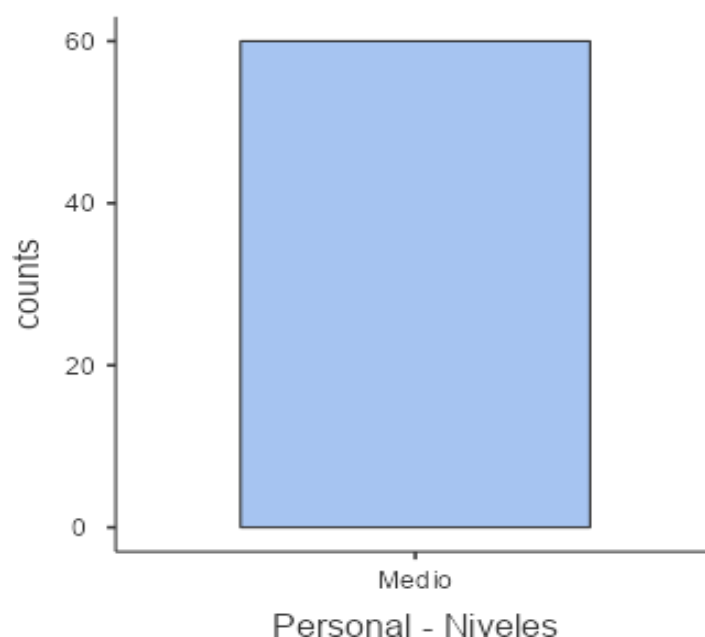
**Tabla 6**

*Distribución de Frecuencias para describir la dimensión personal*

<b>Personal - Niveles</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
Bajo	0	0 %	0 %
Medio	60	100.0 %	100.0 %
Alto	0	0 %	0 %

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión personal*



La Tabla 6 muestra que el 100% de los estudiantes evaluados se ubica en el nivel medio de la dimensión personal de las habilidades sociales. Esto indica que los niños evidencian un manejo moderado de aspectos intrapersonales involucrados en la interacción social, como la autoestima, autorregulación de emociones y pensamientos, y la internalización de valores cooperativos. Si bien no

se observan niveles bajos que demanden intervención urgente, es claro que existe una oportunidad de fortalecimiento de las competencias personales que les permitirán relacionarse con mayor empatía, respeto mutuo y capacidad de autocorrección. Se requiere brindar a los estudiantes experiencias que refuercen la confianza en sí mismos, el manejo de frustración ante conflictos y la expresión adecuada de sentimientos, para asegurar un óptimo desarrollo socioemocional. Tanto docentes como padres de familia deben poner especial énfasis en reforzar esta dimensión personal dentro de las estrategias para mejorar las habilidades sociales

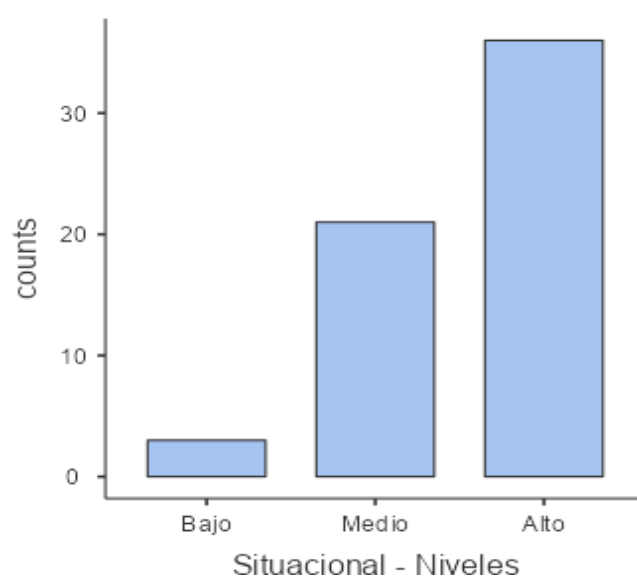
**Tabla 7**

*Distribución de Frecuencias para describir la dimensión situacional*

<b>Situacional - Niveles</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
Bajo	3	5.0 %	5.0 %
Medio	21	35.0 %	40.0 %
Alto	36	60.0 %	100.0 %

**Figura 3**

*Niveles de la dimensión situacional*



La Tabla 7 muestra los resultados de la dimensión situacional, que evalúa cómo el contexto influye en las habilidades sociales de los niños. Se observa que el 60% presenta un nivel alto, evidenciando capacidad para adaptar sus comportamientos a las características y demandas de diversos entornos sociales como el aula, recreo o eventos grupales. Sin embargo, un 35% se ubica en el nivel medio y el 5% en el nivel bajo, indicando dificultades en la flexibilidad social ante distintas situaciones y personas. Esto resalta la necesidad de seguir fortaleciendo esta capacidad de regulación situacional, que facilitará su integración en múltiples contextos. Se requiere generar ambientes de aprendizaje variados, donde los estudiantes puedan ejercitar cómo modular su comportamiento según roles, normas y objetivos específicos de cada escenario. Padres y docentes deben guiar este proceso, modelando la adaptación situacional y dando seguimiento al progreso de los niños. En síntesis, si bien una mayoría evidencia desempeño situacional adecuado, aún hay oportunidades de mejora en el ajuste conductual ante diversas situaciones sociales.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia de Ventanilla – 2023. Los resultados obtenidos indican que el 100% de la población conformada por 60 alumnos de la institución educativa 125 Divino Niño Jesús presentó un desarrollo de habilidades sociales del nivel medio.

Esto concuerda con Pujastuti et al. (2022), quienes hallaron una disminución significativa en las competencias socioemocionales de preescolares durante la pandemia en Indonesia. Asimismo, Gunindi (2022) reporta que la educación presencial tiene un efecto más positivo que la virtual para desarrollar adaptación social en esta etapa, lo que probablemente influyó en el mediano desempeño de los niños estudiados tras el confinamiento. Si bien el retorno a clases presenciales ha permitido recuperar parcialmente estas habilidades, aún es preciso reforzarlas tanto en el hogar como en la escuela, tal como plantean Doi et al. (2021) y Lindsey (2022) en sus respectivas investigaciones, que enfatizan la necesidad de generar experiencias intencionadas para estimular las competencias sociales infantiles.

Los resultados del nivel medio de habilidades sociales hallado concuerdan con el planteamiento de Lacunza y González (2011), quienes señalan que estas competencias se desarrollan progresivamente durante la niñez y la adolescencia. Asimismo, Peñafiel y Serrano (2010) indican que las habilidades sociales involucran aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que se aprenden con la interacción social, por lo que los niños deben ejercitarlas continuamente para su óptima adquisición. Desde la perspectiva de Caballo (2015), los estudiantes han alcanzado habilidades sociales básicas, pero requieren mayor desarrollo de comportamientos que faciliten su comunicación efectiva, relaciones interpersonales satisfactorias y manejo de conflictos. En síntesis, el nivel medio hallado es consistente con la progresiva evolución de estas competencias a esta edad, pero demanda la implementación articulada de estrategias pedagógicas y familiares intencionadas para su mejora.

La metodología fue cuantitativa, descriptiva simple, con uso de ficha de observación, muestreo por conveniencia y análisis invariado de los datos (Hernández et al., 2014; Bernal, 2010), resultó apropiada para el objetivo de descubrir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes evaluados luego de la pandemia. El riguroso proceso de validación del instrumento y el alto nivel de confiabilidad hallado (Hernández y Mendoza, 2018), garantizan la calidad de los datos obtenidos. Asimismo, la muestra de 60 niños, si bien no probabilística, fue suficiente para los alcances del estudio (Cabezas et al., 2018). En síntesis, el proceso metodológico evidencia validez y confiabilidad, aportando consistencia a los resultados del nivel medio de habilidades sociales encontrado en la muestra estudiada.

El resultado del nivel medio de habilidades sociales concuerda con el planteamiento del problema que destacaba el impacto negativo de la pandemia por el aislamiento y falta de interacción entre pares (Enríquez, 2022; Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021). Esta situación limitó oportunidades para ejercitar competencias sociales clave en los niños (Takashi, 2015; Toker, 2022), lo cual probablemente se refleja en el mediano desempeño hallado al evaluar estas habilidades luego del confinamiento. Así, los resultados corroboran los efectos del distanciamiento social por la COVID-19 descritos en la fundamentación del estudio, resaltando la necesidad de generar estrategias articuladas entre familias y escuelas para recuperar el nivel óptimo de desarrollo de habilidades sociales infantiles.

Los resultados de la dimensión conductual, donde el 65% de niños presenta nivel alto, concuerdan con Doi et al. (2021), cuyo estudio en Japón evidenció impactos menores de la pandemia en aspectos conductuales. Esto puede deberse a una mejor adaptación al regresar a clases presenciales, que permitió recuperar habilidades de interacción positiva con pares, comunicación y seguimiento de normas, como también hallaron Suarez (2022) en Ecuador. Sin embargo, es preciso atender al 35% de estudiantes con niveles medio y el 5 % nivel bajo, brindándoles apoyo adicional para mejorar destrezas conductuales, tal como recomiendan Li et al. (2022) en su investigación con preescolares japoneses.

Los resultados se condicen con lo planteado por Dongil y Cano (2014), quienes asocian la dimensión conductual a comportamientos como iniciar conversaciones, expresar sentimientos y defender derechos en interacción social.



El alto porcentaje de niños con adecuadas habilidades conductuales se explica por su desarrollo progresivo durante la niñez, tal como afirman Betina y Contini (2011). No obstante, es necesario reforzar aquellas conductas que presentan dificultades mediante modelamiento, retroalimentación positiva y ambientes favorables para la práctica efectiva de habilidades sociales, según recomiendan Peñafiel y Serrano (2010).

El uso de la ficha de observación resultó una técnica pertinente para evaluar la dimensión conductual, permitiendo registrar comportamientos concretos de los niños en interacción con pares (Hernández et al., 2014). Asimismo, el proceso riguroso de validación del instrumento garantizó que los ítems observados fuesen apropiados para medir los indicadores de esta dimensión (Hernández y Mendoza, 2018). También, el tamaño muestral de 60 niños posibilitó un análisis estadístico confiable de sus niveles conductuales mediante distribución de frecuencias (Bernal, 2010). En síntesis, el proceso metodológico evidencia validez y rigor técnico para describir adecuadamente los comportamientos sociales de la muestra estudiada, lo que refuerza la solidez de los resultados hallados en esta dimensión.

El alto porcentaje de niños con adecuado nivel conductual coincide con el planteamiento de que el retorno a clases presenciales permitiría recuperar en parte habilidades de interacción dañadas por el confinamiento (Tersi, 2020; Enríquez, 2022). Esto se ve reflejado en el desempeño mayoritario en cuanto a comportamientos, comunicación y expresión emocional con pares en el contexto escolar. Sin embargo, el problema también advertía efectos negativos en esta área (Takashi, 2015; Toker, 2022), lo que se evidencia en el 35% de niños con niveles medio y bajo, que demandan mayor apoyo para optimizar su adaptación conductual luego de la pandemia.

El resultado del 100% de niños con nivel medio en la dimensión personal concuerda con los hallazgos de Alwaely et al. (2021) en Arabia Saudita, cuyo estudio evidenció una relación moderada entre desarrollo emocional y competencia social en preescolares. Asimismo, Pujiastuti et al. (2022) advierten sobre los efectos de la pandemia en el desarrollo socioemocional infantil en Indonesia. Si bien no se observan niveles bajos, es claro que existe necesidad de reforzar habilidades intrapersonales, tal como recomiendan Lindsey (2022) y Li et al. (2022) en sus respectivas investigaciones, a través de intervenciones sistemáticas en el hogar.

El nivel medio hallado en esta dimensión personal concuerda con el planteamiento de Dongil y Cano (2014) sobre la progresiva evolución de aspectos como autoestima, autorregulación emocional y manejo de frustración. A su vez, Hong et al. (2021) destacan la importancia de desarrollar habilidades personales para la comunicación y respeto mutuo desde temprana edad. Los resultados evidencian que, si bien los niños han alcanzado cierta capacidad intrapersonal, esta debe seguir fortaleciéndose para un óptimo desempeño social, tal como afirman Lacunza y González (2011). En síntesis, se requiere un abordaje sistemático de la dimensión personal para potenciar competencias socioemocionales fundamentales en los estudiantes.

La ficha de observación resultó una herramienta válida y confiable para evaluar la dimensión personal de las habilidades sociales, ya que permitió registrar indicadores como manejo de emociones, empatía y autorregulación en situaciones de interacción entre pares (Hernández et al., 2014). Asimismo, el riguroso proceso de validación de contenido por juicio de expertos garantizó la adecuación de los ítems para medir esta dimensión (Hernández y Mendoza, 2018). También, el tamaño muestral posibilitó un análisis estadístico preciso mediante distribución de frecuencias (Bernal, 2010). En conclusión, el proceso metodológico evidencia solidez técnica para describir apropiadamente los niveles de la dimensión personal en la muestra estudiada.

El resultado del nivel medio en la dimensión personal concuerda con el planteamiento del problema sobre los efectos del aislamiento social por la pandemia en las habilidades socioemocionales de los niños (Toker, 2022; Enríquez, 2022). Si bien no se observan niveles bajos, es claro que la interrupción de interacciones presenciales entre pares limitó oportunidades para ejercitar aspectos como empatía, comunicación asertiva y regulación emocional, los cuales requieren ser reforzados, tal como advierten Takashi (2015) y UNICEF Chile (2021).

Los resultados de la dimensión situacional, donde el 60% de niños presenta nivel alto, van en línea con lo reportado por Li et al. (2022) en su estudio con preescolares japoneses, que evidenció una mejora en la adaptabilidad conductual al contexto escolar postpandemia. Sin embargo, el 40% de la muestra con niveles medio y bajo requiere mayor apoyo para flexibilizar sus habilidades sociales ante diversas situaciones, tal como recomiendan Suarez (2022) y Gunindi (2022) en sus

respectivas investigaciones, a través de intervenciones pedagógicas situadas.

Los resultados de un nivel mayoritariamente alto en la dimensión situacional concuerdan con la definición de Dongil y Cano (2014) sobre la capacidad de regular la conducta social según características del entorno. El adecuado desempeño de la mayoría se explica por la adaptabilidad comportamental propia del desarrollo evolutivo, como plantean Betina y Contini (2011). Sin embargo, el porcentaje con dificultades evidencia la necesidad de generar experiencias que refuercen la flexibilidad situacional, tal como sugieren Peñafiel y Serrano (2010), para un óptimo ajuste conductual a distintos contextos sociales.

La observación de situaciones reales de interacción social en el aula y recreos permitió recoger datos válidos sobre la dimensión situacional de las habilidades sociales (Hernández et al., 2014). Los ítems del instrumento fueron diseñados específicamente para evaluar la adaptación de los niños ante distintos escenarios sociales, lo que se corroboró con el proceso de validación (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, el adecuado tamaño muestral posibilitó el análisis de frecuencias de esta dimensión (Bernal, 2010). En síntesis, el uso de observación directa y un instrumento validado garantizan la calidad de los datos que sustentan los resultados hallados sobre la flexibilidad situacional de los estudiantes.

La mayoría con alto nivel situacional coincide con el planteamiento sobre la recuperación de habilidades sociales tras el regreso presencial (Tersi, 2020; Enríquez, 2022). Sin embargo, el porcentaje de niños con dificultades en la adaptabilidad conductual al entorno concuerda con el problema descrito, sobre los perjudiciales efectos del aislamiento por la pandemia (Takashi, 2015; UNICEF Chile, 2021). Esto evidencia la necesidad de intervenciones focalizadas en mejorar la flexibilidad situacional dañada por el distanciamiento social, mediante ambientes enriquecidos de interacción en familia y escuela.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El objetivo general fue describir las habilidades sociales en niños de educación inicial, se encontró que el 100% de la muestra presenta un nivel medio en esta variable. Esto indica que, si bien hay un desarrollo de habilidades sociales, éste no se da de manera óptima, existiendo oportunidad de mejora.
2. De acuerdo al objetivo específico de la dimensión conductual, el 65% de niños se ubica en el nivel alto, el 31,7% en el nivel medio y el 3,3% en el nivel bajo. Se concluye que la mayoría logra un buen desempeño conductual en sus interacciones sociales en la escuela
3. En cuanto al segundo objetivo de analizar la dimensión personal, el 100% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio. Esto revela que requieren mayor fortalecimiento de habilidades intrapersonales como la autorregulación y manejo emocional para un óptimo desempeño social.
4. Finalmente, sobre la dimensión situacional, el 60% alcanza el nivel alto y 40% entre medio y bajo. Si bien la mayoría se adapta bien al contexto escolar, es necesario desarrollar más su flexibilidad para interactuar en diversos escenarios.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que, les va permitir tener la capacidad de interactuar con los demás, respetar los acuerdos, expresar sus emociones y sentimientos. Estas estrategias deben de desarrollarse de manera continua durante las actividades libres, en el recreo, trabajo en equipo para favorecer y desarrollar las habilidades sociales.
2. Desarrollar talleres participativos sobre resolución pacífica de conflictos y comunicación asertiva, dirigidos a ese 35% de alumnos que presentaron niveles medio y bajo en la dimensión conductual de las habilidades sociales. Esto fortalecería sus destrezas para relacionarse positivamente con pares.
3. Implementar un plan de tutoría emocional para mejorar las habilidades intrapersonales de los estudiantes, pues el 100% mostró un nivel medio en la dimensión personal. Esta tutoría personalizada ayudaría a desarrollar su autorregulación y empatía.
4. Elaborar una guía de orientación a padres sobre cómo estimular la flexibilidad conductual de los niños mediante interacciones sociales variadas en casa, para reforzar a ese 40% que tuvo dificultades en la dimensión situacional. Esto favorecería su adaptabilidad social.

## REFERENCIAS

- Alwaely, S., Yousif, N., & Mikhaylov, A. (2021) Emotional development in preschoolers and socialization. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2484-2493. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1717480>
- Arias. (2012) *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Caracas: Episteme.
- Bernal C. (2010) *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3º. ed). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Betina, A., & Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. E. (2005) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.
- Cabezas, E., Andrade y Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1a ed.) Editorial: Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (1 a ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Doi, S., Miyamura, K., Isumi, A., & Fujiwara, T. (2021). Impact of School Closure Due to COVID-19 on the Social-Emotional Skills of Japanese Pre- school Children. *Frontiers in Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.739985>

Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). <http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/wpcontent/uploads/Habilidades-sociales.pdf>

Goicochea, R.(2019) Habilidades sociales: una revisión sistemática <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bases%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>

Günindi, Y. (2022) The Effect of Online Education on Children's Social Skills During the COVID-19 Pandemic. *International Electronic Journal of Elementary Education*. <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.270>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). México.Editorial: McGraw Hill Education.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1a. ed.). McGraw Hill InterAmerican Editores, S.A.

Hong, J., Park, H., & An, M. (2021). Are Forest healing programs useful in promoting children's emotional welfare? The Interpersonal relationships of children in foster care. *Urban Forestry & Urban Greening*, 59, 127034. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2021.127034>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Estado de la niñez y adolescencia.<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe- tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>

- Lathren, C., Rao, S., Park, J., & Bluth, K. (2021). Self-Compassion and Current Close Interpersonal Relationships: a Scoping Literature Review *Mindfulness*, 12(5),1078-1093.<https://doi.org/10.1007/s12671-020-01566-5>
- Lindsey, E. (2022). Shared positive emotion during parent-toddler play and parent and child well-being in Mexican origin families. *Infant Behavior & Development*,67,101706.<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101706>
- Liu, L., Ishida, N., Ashida, S., & Murakami, M. (2011a). Synthesis of Chiral *N*-Heterocyclic Carbene Ligands with Rigid Backbones and Application to the Palladium-Catalyzed Enantioselective Intramolecular  $\alpha$ -Arylation of Amides. *Organic Letters*, 13(7), 1666-1669. <https://doi.org/10.1021/ol200149s>
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. *International Journal of Instruction*, 12(3),237–252. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315a>
- Madueño, P. (2019) El juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Inicial de la provincia de Yauyos. [Tesis para obtener el grado de Doctor en educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41706>
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7). <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Meneses, N., Naranjo, J., y otros. (2019). *Investigación Educativa: Una Competencia Profesional para la Intervención*. Editorial:UOC. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7051408>.



Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Organización de la Salud. (2020). Allocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19. <https://www.paho.org/es/noticias/30-1-2020-oms-declara-que-nuevo-brote-coronavirus-es-emergencia-salud-publica-importancia>

Peñafiel & Serrano (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial: Editex

Pujiastuti, S. I., Hartati, S., & Wang, J. (2022). Socioemotional Competencies of Indonesian Preschoolers: Comparisons between the Pre-Pandemic and Pandemic Periods and among DKI Jakarta, DI Yogyakarta and West Java Provinces. *Early Education and Development*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.2024061>

Romero, M. Á. M., León, C. R. R., Bustamante, W., Carrasco, R. M. L., Carranza, C.P. M., & Castillo, R. A. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú eBooks*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Suárez, S. (2022). *Análisis de los resultados obtenidos en investigaciones sobre el vínculo afectivo parentofilial y apego seguro como factores coadyuvantes del bienestar emocional en niños y niñas de 0 a 5 años en situación de pandemia por COVID-19*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22078>

Takahashi, Y., Okada, K., Hoshino, T., & Anme, T. (2015). Developmental trajectories of social skills during early childhood and links to parenting Practices in a Japanese sample. *PLoS ONE*, 10(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0135357>

Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>

Toker, T. (2022). Detecting Possible Learning Losses due to COVID-19 Pandemic: An Application of Curriculum-Based Assessment. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1), 78– 86.  
<https://doi.org/10.33200/ijcer.985992>

UNICEF (2017) habilidades para la Vida. Venezuela  
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

UNICEF (2021). Volvamos jugar una guía de aprendizaje al aire libre. Chile  
<https://www.unicef.org/chile/media/5986/file/Volvamos%20a%20jugar,%20Guia%20de%20aprendizaje%20al%20aire%20libre.pdf>

Zegarra, J. (2021) Cuentos infantiles para mejorar las habilidades sociales en tiempos de pandemia en niños de cuatro años. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99691>

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Dongil y Cano (2014) afirman que el término "habilidades sociales" se refiere a un conjunto de habilidades y cualidades que están relacionadas con cómo interactuamos con otras personas. Estas habilidades nos permiten establecer relaciones adecuadas y, al mismo tiempo, nos permiten expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en una variedad de circunstancias y contextos sin experimentar ansiedad, ansiedad u otras emociones negativas	Las habilidades sociales se midieron a través de una ficha de observación en función de las dimensiones: conductual, personal y situacional	Conductual	Comportamiento	ordinal
				Comunicación	
				Sentimiento	
			Personal	Normas	
				Valores	
			Situacional	Autoestima	
				Bienestar	
				Socialización	

## **Anexo 2:** Instrumento para recolectar datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

##### Objetivo:

La siguiente ficha de observación tiene como objetivo describir el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial en la postpandemia.

Esta consta de una serie de ítems con relación a la variable. La información recolectada tiene como finalidad la realización del estudio. Solo se busca la participación de los niños para la recolección de datos que puedan aportar el recojo de información que se solicita.

##### Datos Generales:

Apellidos y nombres:

Edad del niño o niña:

Género:

##### Instrucciones:

A continuación, encontrará una relación de ítems a los que se deberá responder con la mayor sinceridad. Si la acción del niño está ausente coloque (no) y si la acción está presente coloque (si).

SI	NO
1	0

CONDUCTUAL		VALORACIÓN	
N.º	ITEMS	S I	NO
1	Demuestra comportamiento amigable con sus compañeros.		
2	Comparte los materiales.		
3	Participa en grupos.		
4	Inicia una conversación con otro compañero.		
5	Expresa sus inquietudes de manera clara.		
6	Escucha a sus compañeros sin interrumpirlos.		
7	Expresa alegría cuando juega con sus compañeros.		
8	Cuando se molesta mantiene la calma.		
9	Demuestra empatía con sus compañeros.		

PERSONAL		VALORACIÓN	
N.º	ITEMS	S I	N O
10	Cumple las normas del juego establecido por sus compañeros.		
11	Demuestra responsabilidad al entregar sus tareas a tiempo.		
12	Se adapta con facilidad a las normas establecidas.		
13	Muestra generosidad.		
14	Brinda su amistad a sus compañeros.		

N.º	SITUACIONAL ITEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
15	Se expresa con seguridad.		
16	Demuestra su autoestima.		
17	Defiende su punto de vista ante el grupo.		
18	Muestra satisfacción al culminar las acciones que realiza.		
19	Muestra interés al realizar acciones que le gustan.		
20	Participa en las actividades grupales.		
21	Interactúa respetando las opiniones de sus compañeros.		
22	Respeto las costumbres del grupo.		
23	Se relaciona con su entorno adaptándose a los cambios.		

#### FICHA TÉCNICA

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación.
Autores:	Velasquez Espinoza, Delith. Villegas Castillo, Shirley Irene.
Procedencia:	Educación Inicial
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 mn.
Ámbito de aplicación:	Se ejecutará a niños de 4 años de edad.
Significación:	La variable de habilidades sociales está compuesta por 3 dimensiones, 8 indicadores y 23 ítems. Es ordinal y se utilizará la las siguientes valoraciones: Si (1) y No (0) por variable y dimensión

### Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Escala ordinal, ficha de observación.)

Nombre de la Prueba:	Observación
Autores:	Velasquez Espinoza, Delith. Villegas Castillo, Shirley Irene.
Procedencia:	Educación Inicial
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 min.
Ámbito de aplicación:	Se ejecutará a niños de 4 años de edad.
Significación:	La variable de habilidades sociales está compuesta por 3 dimensiones, 8 indicadores y 23 ítems. Es ordinal y se utilizará la las siguientes valoraciones: Si (1) y No (0) por variable y dimensión



4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades Sociales	Conductual	Se define como el tipo de comportamiento que se asume en diferentes escenarios de la vida. Está relacionado directamente con las respuestas para iniciar y culminar una conversación, expresar sentimiento de forma adecuada, poder recibir los sentimientos de forma positiva, defender los derechos de forma asertiva, rechazar algunas peticiones y asumir críticas (Dongil & Cano, 2014)
	Personal	Es definida como la habilidad que tiene un individuo para relacionarse desde las expectativas, apreciaciones, normas, sentimientos, pensamiento e identificar sus valores. En esta dimensión también se incluyen áreas individuales en las personas, es decir sus experiencias, creencias, así como su propia estimación en relación con su comportamiento social. (Dongil & Cano, 2014)
	Situacional	Es definida como aquella que se vincula al contexto, es decir, el escenario donde se desenvuelve socialmente la persona. Se relaciona también con la autoestima y fortalecimiento de las relaciones. (Dongil & Cano, 2014)

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, le presento la ficha de observación “Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023”. Elaborado por Velasquez Espinoza, Delith y Villegas Castillo, Shirley Irene en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, Es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: CONDUCTUAL
- Objetivos de la Dimensión: Describir la dimensión conductual de las habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comportamiento	1. Demuestra comportamiento amigable con sus compañeros.				

	2. Comparte los materiales.				
	3. Participa en grupos.				
Comunicación	4. Inicia una conversación con otro compañero.				
	5. Expresa sus inquietudes de manera clara.				
	6. Escucha a sus compañeros sin interrumpirlos				
Sentimiento	7. Expresa alegría cuando juega con sus compañeros.				
	8. Cuando se molesta mantiene la calma.				
	9. Demuestra empatía con sus compañeros.				

- Segunda dimensión: PERSONAL
- Objetivos de la Dimensión: Describir la dimensión personal de las habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Normas	10. Cumple las normas de juego establecidas por sus compañeros.				
	11. Demuestra responsabilidad al entregar sus tareas a tiempo.				

	12. Se adapta con facilidad a las normas establecidas.				
Valores	13. Muestra generosidad.				
	14. Brinda su amistad a sus compañeros.				

- Tercera dimensión: SITUACIONAL
- objetivos de la Dimensión: Describir la dimensión situacional de las habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima	15. Se expresa con seguridad.				
	16. Demuestra su autoestima.				
	17. Defiende su punto de vista ante el grupo.				
Bienestar	18. Muestra satisfacción al culminar las acciones que realiza.				
	19. Muestra interés al realizar acciones que le gusta.				
Socialización	20. Participa en las actividades grupales.				

21. Interactúa respetando las opiniones de sus compañeros.				
22. Respeta las costumbres del grupo.				
23. Se relaciona con su entorno adaptándose a los cambios.				

Firma del evaluador

DNI

## Anexo 4: Autorización del colegio



I.E.I N°125 "Divino Niño Jesús"  
Ventanilla - Callao

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
VENTANILLA

Pachacutec, 07 de julio del 2023

### OFICIO N° 044-2023- I.E.I N° 125 "DIVINO NIÑO JESÚS"

Señorita  
RENE ROSALES LLONTOPO  
Director EP de educación Inicia de la Universidad Cesar Vallejo  
Presente.-

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN EN LA IEI 125

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle muy cordialmente en nombre de la familia de la I.E.I N° 125 "Divino Niño Jesús" ubicado en Pachacutec.

Por medio de la presente autorizo a las estudiantes VELASQUEZ ESPINOZA, DELITH y VILLEGAS CASTILLO, SHIRLEY IRENA a realizar la aplicación de instrumento, la ejecución de la investigación, el recojo de datos y la publicación del nombre de la institución educativa en su trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia – Ventanilla 2023"

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle la muestra de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente



*Maria Uryen Garba*  
DIRECTORA  
I.E.I 125 DIVINO NIÑO JESUS

**Anexo 5:** Modelo del consentimiento UCV.

**Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023

**Investigadores:** Velasquez Espinoza, Delith y Villegas Castillo, Shirley Irene.

**Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla – 2023”, cuyo objetivo describir el desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial en la postpandemia

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre o posgrado, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N°125 Divino Niño Jesús – Ventanilla.

Describir el impacto del problema de la investigación. Problema general:

¿Cuáles son las habilidades sociales en niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla-2023?

**Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunos ítems sobre la investigación:” Habilidades sociales en los niños de educación inicial en la post pandemia, Ventanilla - 2023”.
2. Esta ficha de observación tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula de la institución N°125 Divino Niño Jesús– Ventanilla.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Velasquez Espinoza, Delith con email: [Velasquez@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Velasquez@ucvvirtual.edu.pe) , Villegas Castillo, Shirley Irene con email: [svillegascas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svillegascas@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Orbegozo Dávila, Luis Alberto con email: [laorbegoso@ucvvirtual.edu.pe](mailto:laorbegoso@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: