



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDA CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL
DOCENTE PARA PROMOVER EL LIDERAZGO CON
LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL PRIMARIA
DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
DE CHICLAYO - DISTRITO LA VICTORIA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER
EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORES:

Bch. Aníbal Mera Rodas

Bch. Miriam Yolanda Montenegro Fernández

ASESOR:

Mg. Martín Lozano

CHICLAYO – PERU

2014

DEDICATORIA

Por razones de justicia, no podemos dejar de dedicar este trabajo de investigación a nuestros queridos hijos, José maría, Juan Pablo y Mari paz. A ellos, quienes han sentido de manera directa y sacrificada la ausencia de sus padres, durante el periodo de duración de la Maestría, especialmente en los días en que ellos esperan más de nosotros. Por la soledad, la falta de atención y el aparente abandono.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento, en primer lugar, a La Universidad César Vallejo, en la persona de su fundador, Dr. César Acuña Peralta. Por el inmenso bien que realiza a la sociedad Chiclayana y en particular a nosotros, al poner a nuestra disposición programas de Maestría tendientes a la mejora personal y social.

En segundo lugar, nuestro eterno agradecimiento al profesor Martín Lozano, profesor del curso de investigación y asesor de nuestro trabajo de investigación, por la seriedad y responsabilidad con la que nos ha conducido hasta llegar a la conclusión final de nuestro trabajo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado a raíz del análisis de la realidad educativa del Distrito de La Victoria, especialmente de las Instituciones Educativas estatales del Nivel Primaria. Quienes trabajan en estas instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en lograr un cambio social desde la educación.

Para lograr este cambio es necesario prepararse constantemente en primer lugar adquiriendo ellos mismos las alternativas que les permite un crecimiento personal y a partir de allí empezar por el cambio de la sociedad desde las aulas.

Para lograr este cambio es necesario ejercer un liderazgo que les permita motivar a quienes trabajan a su alrededor especialmente a los alumnos, a los profesores y sobre todo a los padres de familia quienes tienen la primera responsabilidad en la educación de sus hijos.

El líder no nace, se hace líder, y un docente está por vocación a ejercer su liderazgo si quiere influir en los demás.

Por estas razones los autores presentamos una propuesta de proyecto o programa que permita a los docentes y directivos de las instituciones educativas de la región que les permita obtener una capacitación integral empezando por un conocimiento sobre la persona y sus fines, las virtudes humanas, propias de un líder. Conocimiento de la persona a quien educa y de las familias donde se desenvuelve la primera educación.

Los autores.

INDICE

| | |
|---------------------|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| PRESENTACIÓN..... | iv |
| INDICE..... | v |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN..... | xiii |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 17 |
| 1.3. Justificación..... | 17 |
| 1.4. Limitaciones del estudio..... | 19 |
| 1.5. Antecedentes del Problema..... | 20 |
| 1.6. Objetivos de la Investigación..... | 23 |
| 1.6.1. General..... | 23 |
| 1.6.2. Específicos..... | 23 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 2.1. Programa Integral de Formación Docente..... | 25 |
| 2.1.1 Características básicas de un programa..... | 27 |
| 2.1.2 Objetivos del programa..... | 27 |
| 2.1.3 Elaboración de un programa:..... | 28 |
| 2.2 Formación del Profesorado..... | 31 |
| 2.3 Atención a la Diversidad..... | 32 |
| 2.4 Formación integral..... | 35 |
| 2.5 Liderazgo del Docente..... | 38 |
| 2.6 Participación de los padres de familia..... | 56 |
| 2.7 Marco conceptual..... | 78 |

**CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO**

| | |
|--|----|
| 3. MARCO METODOLOGICO | 83 |
| 3.1. Hipótesis | 83 |
| 3.2. Variables | 83 |
| 3.2.1. Definición Conceptual | 83 |
| 3.2.2 Operacionalización de variables | 83 |
| 3.3. Metodología | 84 |
| 3.3.1. Tipo de Estudio | 84 |
| 3.3.2. Diseño de Estudio | 84 |
| 3.4. Población y Muestra | 84 |
| 3.4.1. Población | 84 |
| 3.4.2. Muestra | 85 |
| 3.5. Método de Investigación. | 86 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 87 |
| 3.7. Recolección de Datos | 89 |

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

| | |
|---|----|
| 4. RESULTADOS | 93 |
| 4.1 Población. | 93 |
| 4.2 Muestra | 93 |
| 4.3 Método de Investigación. | 94 |
| 4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 95 |
| 4.4.1 Técnicas e Instrumentos | 97 |

**CAPITULO V:
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

| | |
|------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones | 101 |
| 5.2 Sugerencias | 101 |

**CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

| | |
|----------------------|-----|
| 6. Referencias | 104 |
|----------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| VI. ANEXOS | 102 |
|------------------|-----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Cómo educar las virtudes aprovechando los periodos sensitivos. | 62 |
| Tabla 2. Talleres de trabajo | 65 |
| Tabla 3. Distribución de la muestra | 71 |
| Tabla 4. ¿Lo que usted aprendió en la universidad o el Instituto Pedagógico lo aplica a sus alumnos en su Institución Educativa? | 77 |
| Tabla 5. ¿Con qué frecuencia sueles realizar una capacitación? | 77 |
| Tabla 6. ¿Cuáles son las razones por las que busca una capacitación? | 77 |
| Tabla 7. Los temas en los que se capacita contribuye a su formación integral: | 78 |
| Tabla 8. ¿Qué importancia tendría para usted un programa de formación integral? | 79 |
| Tabla 9. Capacitación (agrupado) | 80 |
| Tabla 10. ¿Cuántas actividades internas de integración realizan en su I.E.? | 83 |
| Tabla 11. ¿Participan sus colegas, en dichas actividades, con entusiasmo? | 84 |
| Tabla 12. Las relaciones laborales son: | 85 |
| Tabla 13. ¿Considera que el liderazgo de los profesores entre sí en su IE es? | 85 |
| Tabla 14. ¿Cuándo un profesor(a) tiene algún problema o necesidad, sus colegas que se solidarizan con él (ella) son...? | 88 |
| Tabla 15. Liderazgo Institucional (agrupado) | 89 |
| Tabla 16. Los niveles de comunicación con los padres de familia los considera. | 90 |
| Tabla 17. La asistencia de los padres de familia en las actividades de la IE es: | 90 |
| Tabla 18. Las actividades programadas por las IE comienzan y terminan a tiempo? | 91 |
| Tabla 19. Las relaciones entre los padres de familia, directivos y profesores son: | 92 |
| Tabla 20. ¿Colaboran los padres de familia en la educación de sus hijos? | 93 |
| Tabla 21. ¿Existe autoridad entre los padres y los hijos? | 94 |
| Tabla 22. Los profesores, ¿tienen autoridad sobre los alumnos? | 95 |
| Tabla 23. ¿Participan los padres en las actividades extracurriculares que los profesores proponen? | 98 |
| Tabla 24. ¿Cómo calificaría e liderazgo del Director de la Institución Educativa con los padres de familia y profesores? | 98 |
| Tabla 25. Liderazgo Externo (agrupado) | 99 |

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. ¿Lo que usted aprendió en la universidad o el Instituto Pedagógico lo aplica a sus alumnos en su Institución Educativa? | 77 |
| Gráfico 2. ¿Con qué frecuencia sueles realizar una capacitación? | 78 |
| Gráfico 3. ¿Cuáles son las razones por las que busca una capacitación? | 79 |
| Gráfico 4. Los temas en los que se capacita contribuye a su formación integral: | 80 |
| Gráfico 5. ¿Qué importancia tendría para usted un programa de formación integral? | 81 |
| Gráfico 6. Capacitación (agrupado) | 82 |
| Gráfico 7. ¿Cuántas actividades internas de integración realizan en su I.E.? | 83 |
| Gráfico 8. ¿Participan sus colegas, en dichas actividades, con entusiasmo? | 84 |
| Gráfico 9. Las relaciones laborales son: | 85 |
| Gráfico 10. ¿Considera que el liderazgo de los profesores entre sí en su IE es? | 86 |
| Gráfico 11. ¿Cuándo un profesor(a) tiene algún problema o necesidad, sus colegas que se solidarizan con él (ella) son...? | 87 |
| Gráfico 12. Liderazgo Institucional (agrupado) | 88 |
| Gráfico 13. Los niveles de comunicación con los padres de familia los considera. | 89 |
| Gráfico 14. La asistencia de los padres de familia en las actividades de la IE es: | 90 |
| Gráfico 15. Las actividades programadas por las IE comienzan y terminan a tiempo? | 91 |
| Gráfico 16. Las relaciones entre los padres de familia, directivos y profesores son: | 92 |
| Gráfico 17. ¿Colaboran los padres de familia en la educación de sus hijos? | 93 |
| Gráfico 18. ¿Existe autoridad entre los padres y los hijos? | 94 |
| Gráfico 19. Los profesores, ¿tienen autoridad sobre los alumnos? | 95 |
| Gráfico 20. ¿Participan los padres en las actividades extracurriculares que los profesores proponen? | 96 |
| Gráfico 21. ¿Cómo calificaría el liderazgo del Director de la Institución Educativa con los padres de familia y profesores? | 97 |
| Gráfico 22. Liderazgo Externo (agrupado) | 98 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación propone un Programa de Formación Integral Docente que genere un liderazgo interno y externo de los profesores de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo - Distrito de la Victoria, tan indispensable en su trabajo y que en la actualidad se nota su ausencia total, que impide el logro de objetivos tanto académicos como institucionales. A raíz de los resultados obtenidos por el Programa de Evaluación Internacional (PISA), que colocan al Perú en los últimos lugares y, los resultados de la Evaluación Censal (ECE); el Ministerio de Educación está acompañando a algunas Instituciones Educativas a través de programas que mejoren la comprensión lectora y las matemáticas, pero que no trabajan para generar liderazgo de los docentes. Es más, estos programas no llegan a todas las Instituciones Educativas, como es el caso de las que se encuentran en el Distrito de La Victoria.

Esta propuesta, de ser su ejecutada, ayudaría a los profesores a mejorar su relación con los padres de familia desde el conocimiento de su realidad y de la problemática educativa, complementando los proyectos que el Ministerio de Educación tiene para ellos.

El programa propuesto empieza analizando la realidad educativa del Distrito La Victoria, la misma que lleva al planteamiento del problema. "La educación actual, especialmente en el Distrito La Victoria, necesita líderes educativos que coloquen a nuestra educación como un medio de desarrollo social que tanto se necesita"

Como una alternativa para ayudar a solucionar este problema se planteó nuestro Programa de Formación Integral Docente, que tiene como objetivo general "Promover el liderazgo con los padres de familia de las Instituciones Educativas estatales del Nivel Primaria del Distrito de La Victoria Chiclayo".

Para trabajar dicho proyecto se buscó diferente bibliografía, con la finalidad de sustentar científicamente la propuesta. El marco teórico está dividido en cuatro capítulos correspondientes a cada uno de los cuatro objetivos específicos planteados.

El primer capítulo trata sobre el conocimiento y análisis de los conceptos básicos establecidos para la elaboración de un Programa. El segundo, se refiere a comprender los diferentes conceptos y características del liderazgo en sus diferentes manifestaciones, especialmente en la educación. El tercero, refiere a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y finalmente, terminamos con ensamblar los capítulos mencionados en la propuesta del Programa de formación integral, explicando los criterios que lo hacen específico para lograr un aporte al problema planteado. Estos criterios abarcan temas desde la concepción antropológica de la persona, el desarrollo humano, las virtudes humanas, participación de los padres de familia en la educación, matrimonio y familia, orientación familiar, tutoría.

Luego del marco teórico y el marco conceptual, se propone la metodología a seguir en la investigación, donde se planteó el tipo de investigación y diseño a seguir. También se establecen las hipótesis y las variables con sus respectivos indicadores.

Esperamos que este trabajo sirva como inicio de una gran transformación de la Educación empezando por uno mismo, tal como lo predica el fundador de la Universidad Cesar Vallejo, César Acuña Peralta.

ABSTRACT

This research aims to develop and propose a Comprehensive Teacher Training Program that generates an internal and external leadership of elementary teachers of State Educational Institutions in La Victoria District, so indispensable at work and nowadays its absence is notorious, which prevents achieving both academic and institutional objectives. Following the results of the Program for International Assessment (PISA), which place Peru in the last places, and the results of the Census Evaluation (ECE); the Ministry of Education is accompanying some educational institutions through programs that improve reading comprehension and mathematics, but they work to generate leadership of teachers. Moreover, these programs do not reach all educational institutions, as in the case of those found in the La Victoria District.

This proposal, if its execution were carried out, it would help teachers improve their relationship with parents from knowledge of its reality and educational issues, complementing the projects that the Ministry of Education has for them.

The proposed educational program begins by analyzing the reality of La Victoria District, leading to the same problem statement. "Education today, especially in the La Victoria District, needs educational leaders to place our education as a means of social development much needed"

As an alternative to help solve this problem, we propose our Comprehensive Teacher Training Program, which has the general objective "to promote leadership with parents of State Educational Institutions in the Primary Level in La Victoria District in Chiclayo".

To work this project we have tried different literature, in order to support scientifically the proposal. The framework is divided into four chapters corresponding to each of the four specific objectives.

The first chapter is about the knowledge and analysis of the basic concepts established for the development of a program. The second one is related to

understanding the different concepts and characteristics of leadership in their various forms, especially in education. The third one is related to the participation of parents in the education of their children and finally we ended up with joining the aforementioned chapters in the proposed program of comprehensive training, explaining the criteria that make it specific for a contribution to the posed problem. These criteria cover topics from the anthropological conception of the person, human development, human virtues, participation of parents in education, marriage and family, family counseling and tutorship.

After the theoretical framework and conceptual framework, we propose the methodology to be followed in the investigation, where the type of research and design to follow arises is proposed. Assumptions and variables with indicators are also established.

We hope that this work will serve as the beginning of a great transformation of education, starting with oneself, as it is preached by the founder of Cesar Vallejo University, César Acuña Peralta.

Palabras clave: Programa, programa de formación integral docente, liderazgo, liderazgo interno, liderazgo externo, educación, participación de los padres de familia en la educación., antropología, virtudes humanas, desarrollo humano, matrimonio y familia, orientación familiar, tutoría