

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo de evaluación formativa para mejorar la composición
escrita en estudiantes de la Institución Educativa 88017-Nuevo
Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Valencia Obeso, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0002-2698-3821)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002-9113-8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a la comunidad educativa, pues es un aporte académico al logro de una de las competencias menos estudiadas como lo es la composición escrita.

Enrique

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dra. Carmen Carbonell García por la asesoría brindada durante cada etapa de la investigación. Así mismo, a los alumnos quienes con empeño participaron en la investigación.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA , CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa para mejorar la composición escrita en estudiantes de la institución educativa 88017-Nuevo Chimbote, 2023", cuyo autor es VALENCIA OBESO CARLOS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 12-01-2024 15:21:15
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 12- 01-2024 19:05:27

Código documento Trilce: TRI - 0726422





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALENCIA OBESO CARLOS ENRIQUE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa para mejorar la composición escrita en estudiantes de la institución educativa 88017-Nuevo Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALENCIA OBESO CARLOS ENRIQUE DNI: 43035102 ORCID: 0000-0002-2698-3821	Firmado electrónicamente por: CEVALENCIAV el 02- 02-2024 02:37:23

Código documento Trilce: INV - 1482712

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	20
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Variables y operacionalización	35
3.3. Población, muestra y muestreo	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Procedimientos	39
3.6. Método de análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. PROPUESTAS	60
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Análisis descriptivo y normalidad de la data	40
Tabla 2	Impacto del Modelo de evaluación formativa en el nivel de logro en la composición escrita que realizan los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 88017-Nuevo Chimbote.	41
Tabla 3	El modelo de evaluación formativa mejora en los diferentes niveles de la composición escrita en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Efecto del modelo de evaluación formativa en el nivel de logro en la composición escrita	42
Figura 2 Impacto del modelo de evaluación formativa en el nivel microestructural de la composición escrita	43
Figura 3 Impacto del modelo de evaluación formativa en el nivel macroestructural de la composición escrita	44
Figura 4 Impacto del modelo de evaluación formativa en el nivel superestructural de la composición escrita	45
Figura 5 Impacto del modelo de evaluación formativa en el nivel ortográfico de la composición escrita	46

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue demostrar que el modelo de evaluación formativa (MEVAFOR) mejora el nivel de logro en la composición escrita. Es una investigación aplicada, con diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 160 estudiantes y, a través de la técnica no probabilística, se determinó una muestra de 26 estudiantes del VII ciclo. El instrumento que se empleó fue una ficha de análisis documental para evaluar las capacidades argumentativas en una composición escrita y ha sido adaptado a partir de la teoría de Van Dick. Como resultados se obtuvo que la media en el grupo PRE fue menor (45.615) en comparación con el grupo POS (84.154), con un valor estadístico $t = 9.269$ y un valor $p < .001$. Se concluyó que el programa de evaluación formativa mejora significativamente la composición escrita de textos argumentativos.

Palabras clave: *Evaluación formativa, composición escrita, competencias, retroalimentación, estructura*

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate that the formative evaluation model (MEVAFOR) improves the level of achievement in written composition. It is an applied research, with a pre-experimental design and quantitative approach. The population consisted of 160 students and, through the non-probabilistic technique, a sample of 26 students from the VII cycle was determined. The instrument used was a documentary analysis sheet to evaluate argumentative abilities in a written composition and has been adapted from Van Dick's theory. As results, it was obtained that the mean in the PRE group was lower (45.615) compared to the POS group (84.154), with a t statistical value = 9.269 and a p value < .001. It was concluded that the formative evaluation program significantly improves the written composition of argumentative texts.

Keywords: Formative assessment, written composition, competencies, feedback, structure

RESUMO

resumo: O objetivo desta pesquisa foi demonstrar que o modelo de avaliação formativa (MEVAFOR) melhora o nível de aproveitamento na redação escrita. Trata-se de uma pesquisa aplicada, com delineamento pré-experimental e abordagem quantitativa. A população foi constituída por 160 alunos e, através da técnica não probabilística, foi determinada uma amostra de 26 alunos do VII ciclo. O instrumento utilizado foi uma ficha de análise documental para avaliar habilidades argumentativas em uma redação escrita e foi adaptado da teoria de Van Dick. Como resultados obteve-se que a média no grupo PRÉ foi menor (45,615) em comparação ao grupo POS (84,154), com valor estatístico $t = 9,269$ e valor $p < 0,001$. Concluiu-se que o programa de avaliação formativa melhora significativamente a composição escrita de textos argumentativos.

Palavras-chave: *Avaliação formativa, redação escrita, competências, feedback, estrutura*