



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes de una
institución educativa en el distrito de la Banda de Shilcayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Martinez Chasquero, Gledy Yanira (orcid.org/0000-0003-2212-8534)

Terrones Torres, Lady Yosuny (orcid.org/0000-0003-4189-797X)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi novio y mi madre, por motivarme a seguir con este proyecto de investigación, por quererme y estar presentes en cada etapa de este largo camino y sobre todo por ayudarme a sobre llevar cada obstáculo que se presentó. A mis hermanas y sobrina por ser mi motivo para mejorar siempre.

L. Yosuny

A mis seres queridos, sin ellos no hubiera logrado mis metas, por brindarme su apoyo, sus consejos, y sobre todo por darme un apoyo incondicional.

G. Yanira

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo le agradecemos por habernos abierto las puertas y así poder emprender este largo camino en nuestra carrera, así como a nuestros docentes que, durante el desarrollo de cada clase, se tomaron el tiempo de enseñarnos y verter sobre nosotros sus conocimientos.

Agradecemos a nuestra asesora de tesis porque nos ha brindado la oportunidad de explotar nuestras capacidades y el conocimiento en nuestra profesión, así como habernos tenido la paciencia adecuada en guiarnos en el desarrollo de este gran trabajo.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6. Método de análisis de datos:.....	17
3.7. Aspectos éticos:.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de Normalidad	18
Tabla 2: Correlacion de las variables	18
Tabla 3: Correlacion de la dimension 1	19
Tabla 4: Correlacion de la dimension 2	19

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación el propósito final fue ver si existe o no relación entre la violencia intrafamiliar y conducta de forma agresiva en menores de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. La investigación que se llevó a cabo fue de tipo básica, enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal-descriptivo-correlacional. Para ello, se tomó en cuenta la cantidad de la muestra que fue de 150 participantes, se aplicaron los instrumentos tales como el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). El resultado principal que se encontró de acuerdo a la correlación de Spearman (0,004), y un sig. igual al 0.96 $r=-0,025$, evidenció que las variables violencia intrafamiliar y conducta agresiva presentan una correlación nula, de igual manera, con las dimensiones de la conducta agresiva, las cuales son agresividad física y agresividad verbal con la variable violencia intrafamiliar, por ende, se rechazó todas las hipótesis de correlación.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar – Conducta agresiva – Adolescentes.

ABSTRACT

In the following research work, the final purpose was to see whether or not there is a relationship between domestic violence and aggressive behavior in minors in an educational institution in the district of Banda de Shilcayo, 2023. The research that was carried out was basic type, quantitative approach with a non-experimental, transversal-descriptive-correlational design. To do this, the sample size was taken into account, which was 150 participants; instruments such as the Family Violence Questionnaire (CVIFA) and the Aggression Questionnaire (AQ) were applied. The main result was found according to the Spearman correlation (0.004), and a sig. equal to 0.96 $r=-0.025$, showed that the variables domestic violence and aggressive behavior present a null correlation, in the same way, with the dimensions of aggressive behavior, which are physical aggression and verbal aggressiveness with the variable domestic violence, therefore, all correlation hypotheses were rejected.

Keywords: Domestic Violence – Aggressive behavior – Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la violencia se percibe como un poder que permite a los individuos ejercer dominación, opresión o supremacía, lo cual puede generar una posición de sometimiento en aquellos que lo sufren considerándolos víctima de la nueva reforma social. Este problema se ha visto incrementado hasta llegar a ser una de las principales causas que afectan directamente en especial los referidos a la salud pública.

Si hablamos sobre violencia intrafamiliar, esta se caracteriza por las relaciones abusivas y violentas que pueden darse entre cualquier miembro que conformó la familia; este tipo de violencia se considera un problema social porque trae consigo repercusiones negativas a nivel psicológico, físico y social, generando relaciones interpersonales dañinas que pueden llegar a causar muertes (López y Dominiques, 2020).

A nivel Internacional, en una investigación realizada en Ecuador en el año 2021 sobre la violencia intrafamiliar. Según las encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Ministerio del Interior (MI), “El 60% de las mujeres y niños han experimentado violencia intrafamiliar en algún momento de sus vidas”. Es necesario precisar que, estas evaluaciones se realizaron en Ecuador y México (Gobierno de Ecuador, 2021).

De igual manera, en una investigación realizada en México con 202 estudiantes de bachillerato con el objetivo de valorar los niveles de dependencia emocional y evaluar los niveles de agresividad, se obtuvo que de la población evaluada el 3% evidenciaba un nivel muy bajo de agresividad, el 3.5% obtuvo un nivel bajo de agresividad, el 11,9% de la población obtuvo un nivel medio, el 20,3% de los evaluados obtuvieron un nivel alto, finalmente, el 61,4% de la población evaluada obtuvo un nivel muy alto en agresividad (García, 2022). En muchas naciones, la violencia intrafamiliar es un problema común y se han identificado varios factores asociados: Este tipo de violencia suele asociarse a culturas de dominación machista, en algunos países se relaciona con situaciones económicas precarias. Sin embargo, en general, se considera que la falta de

educación adecuada es un factor fundamental que contribuye a la prevalencia de la violencia intrafamiliar en las regiones.

La violencia puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar, ya que puede generar estrés y ansiedad en los individuos, lo que a su vez puede llevar a un aumento en la conducta agresiva. A nivel nacional, el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - Aurora promovido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables que tiene como objetivo evitar el incremento de casos de mujeres violentadas, brindar información y atender a las víctimas, se registraron 71 mil 530 de ciudadanos que sufrieron violencia familiar, siendo Lima la ciudad con mayor porcentaje con un 31,8%; seguida de la ciudad de Arequipa con un porcentaje de 8,8% y de la ciudad de Cusco con un porcentaje de 7,5%. Sin embargo, otras ciudades de interior del país señalan porcentajes de 1% de caso de violencia familiar. Estos porcentajes fueron en aumento en el desde el 2012 hasta el 2018, llegando a atender 133 mil 697 casos con relación a la violencia intrafamiliar (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Asimismo, en una Investigación realizada en el distrito de Santa Anita en Lima, 2020 se contó con 133 menores con edades promedios de 12 a 17 años con el objetivo primordial de identificar la semejanza entre inteligencia a lado emocional y conducta agresiva; se obtuvo que el 38,3% obtuvieron un nivel bajo de conducta agresiva, el 57,9% obtuvieron un nivel medio de conducta agresiva y finalmente el 3,8% obtuvieron un nivel alto en conducta agresiva (Suclupe, 2020).

A pesar de los grandes avances y esfuerzos es importante destacar que las cifras siguen siendo altas y que se necesita continuar trabajando para reducir aún más la violencia. Es fundamental trabajar en actividades preventivas con relación a la violencia dentro del hogar y en la promoción de vínculos familiares saludables. Además, es esencial que se brinden servicios de apoyo y protección aquellas víctimas de violencia que ocurre dentro de una familia, para que puedan salir de situaciones peligrosas y reconstruir sus vidas. A nivel

regional, en San Martín, en Picota en el 2019 se realizó una investigación en donde se trabajó con 567 víctimas de violencias consideradas por el centro de emergencia mujer con la intención de señalar cual es la relación de la violencia familiar y la calidad de atención de dicho centro; se obtuvo que del total de encuestados el 29% se encontraba en un total desacuerdo con los índices de violencia intrafamiliar presentados dentro de la ciudad, 22% en desacuerdo con los índices presentados, el 21% se encuentran indiferentes ante esta problemática, 18% de los encuestados estar de acuerdo con los índices y el 10% restante se encuentra en total acuerdo ante los índices presentados de violencia familiar (Gálvez, 2021).

Por otro lado, en la ciudad de Bellavista ubicado en el departamento de San Martín, se hizo un análisis para conocer la correlación entre agresividad y la convivencia en los educandos de un colegio de educación Primaria, encuestando a 20 estudiantes del 5to grado; donde se logró obtener que el 55% de los alumnos que participaron en la encuesta presentaban un nivel de agresividad medio, seguido de un 30% de estos con un nivel alto y el 15% restante con un nivel bajo de agresividad (Cachique, 2021).

Es por ello que se determinó como problema general del estudio ¿Cuál es la concordancia entre la violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023? Así mismo, se formulan las preguntas concretas a) ¿Cuál es la correspondencia de la violencia intrafamiliar y agresividad Verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023?; b) ¿Cuál es la correspondencia de la violencia intrafamiliar y agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023?

En cuanto a la justificación en el ámbito social, el beneficiario directo los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023, puesto que la violencia intrafamiliar cada día se transforma en una situación que se vuelve un problema resaltante que afecta seriamente a la sociedad y lo que se obtenga de esta investigación servirá para comparar el

efecto de los lineamientos de comportamientos agresivos. Se recolecta distintas teorías sobre las variables en un mismo documento, las cuales se van a corroborar, incluso concebirá nuevas definiciones y teorías a partir de los resultados que se obtenga. Utilizando dichos resultados para elaborar programas de prevención destinado a reducir la prevalencia de violencia intrafamiliar.

Se usarán los enfoques cuantitativo y correlacional debido a que son adecuados para investigaciones en las que se busca establecer relaciones entre variables medibles y analizar su fuerza y dirección. En este caso, permite examinar la correlación entre ambas variables de violencia que sucede en una familia y los lineamientos de comportamientos agresivos adolescentes de una Institución Educativa del distrito de la Banda de Shilcayo. Además, la validación de los cuestionarios es indispensable para afianzar los datos y su utilidad para la comunidad científica y la elaboración de programas preventivos en el futuro.

El propósito final es ver si existe o no una semejanza entre la violencia de tipo familiar y conducta de forma agresiva en menores de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. Así mismo, los objetivos concretos a) Identificar si existe una forma de relación entre la violencia que pasa dentro de las familias y agresiones que incluyan comportamientos agresivos verbales en menores del colegio escogido del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023; b) Identificar la relación entre la violencia de tipo familiar y agresiones físicas en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. La conjetura que se halló de forma general es que existe relación entre la violencia que se da en una familia y conducta de forma agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. Así mismo, las conjeturas de forma específicas son a) Hay una correspondencia entre la violencia que se da en una familia y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023 b) Existe correspondencia entre la violencia dentro de un grupo familiar y agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el campo internacional, Di Tocco (2019) La finalidad fue vincular la forma que se sustenta en la crianza de los adolescentes con los tipos de conductas agresivas, mediante un abordaje transversal no experimental cuantitativo de tipologías afines, en una población de 200 estudiantes y alumnas de 12 a 17 años de la localidad de Quilmes, Argentina Secundaria- Individuos educados; muestra no probabilística; los instrumentos aplicados fueron su propio cuestionario sociodemográfico y la Escala de Violencia Escolar de Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003. Se concluyó que los estilos de socialización de los padres se asociaron con conductas parentales negativas, y así mismo exhibieron conductas agresivas en la escuela.

Ruíz et al., (2019) El objetivo fue determinar las percepciones de los jóvenes sobre la violencia Intrafamiliar inmediata. Se trata de un estudio descriptivo transversal de 218 jóvenes del octavo grado de una institución educativa cubana, una muestra de 145 estudiantes, mediante un cuestionario diseñado para tal fin, utilizando el software estadístico SPSS versión 15.0 y programas que se encargan de describir y demostraron que los jóvenes las personas perciben violencia directa en el hogar, siendo la violencia psicológica la más común.

Bautista (2021) Se propone un plan de intervención socio pedagógica de noviembre de 2019 a agosto de 2020, a partir de los resultados de la identificación de factores predisponentes, determinantes y detonantes de la violencia intrafamiliar entre los jóvenes del sistema educativo de la comunidad “6 de septiembre” del estado de Balazar, en Ecuador. El presente es un estudio que se explica en el sentido cuantitativo y cualitativo, estudio que describe de corte transversal, el grupo que se consideró para dicho estudio constó de 89 jóvenes entre las edades 12 y 18 años, la muestra abarcó a toda la población, por lo que la muestra fue no probabilística, los domicilios fueron validados por juicio de expertos. con una encuesta de convivencia utilizando formulario de Google drive; Se encontró que 14 jóvenes indicaron que la violencia doméstica

ocurre con frecuencia, 33 jóvenes indicaron que solo ocurre ocasionalmente y 42 jóvenes indicaron que nunca habían presenciado violencia doméstica. Se concluye que la red social, el fácil acceso y la insuficiente supervisión adulta son factores que influyen en la violencia intrafamiliar como factores predisponentes y desencadenantes.

En el ámbito nacional, Arias y Peña (2022) El objetivo es determinar si existe algún tipo de correspondencia entre la violencia de tipo familiar y la salud en el área mental entre las mujeres de la región Ate-Lima en el 2022. Este es un tipo básico de investigación con un enfoque cuantitativo, que es un tipo relacionado de estudio transversal no experimental, se trabajó con 302 mujeres entre 18 y 56 años, con un tipo no probabilística de 136 mujeres; utilizando la Encuesta Escala de Medición de Violencia Doméstica (VIFJ4), el principal hallazgo fue que el 35% tenía niveles altos de violencia doméstica, el 33% tenía niveles moderados de violencia doméstica y el 31% tenía niveles bajos de agresiones de todo tipo dentro de una familia. Se pudo afirmar que existe una correspondencia negativa entre las variables debidas a que la violencia atenta contra la paz, la integridad y los derechos de la población.

Tintaya (2018) El objetivo de esta publicación fue establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, un diseño psicométrico cuantitativo de 9776 adolescentes se escogió a 1154 participantes en una institución educativa de Lima Sur; Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, teniendo en cuenta la opinión de Buss de que el comportamiento agresivo no era un motivo. Los resultados mostraron que los instrumentos aplicados exhibieron una confiabilidad aceptable y mostraron una confiabilidad superior, lo que indicó una tendencia hacia la consistencia interna del cuestionario de la población escolar.

Altamirano (2020) tuvo como objetivo de estudió plantear un test que permite medir de forma objetiva la violencia en las familias en sus dos dimensiones que son el lado físico y el área verbal (psicológica). Fue un estudio de diseño psicométrico bajo el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, no experimental

descriptiva, se trabajó con 3187 estudiantes de secundaria del distrito de San Martín de Porres e Independencia, inscritos en el periodo lectivo del 2019, entre 12 y 17 años, con una muestra de 1353 estudiantes, con un muestreo probabilístico; se aplicó el test Violencia Familiar (CVIFA), obteniendo como resultados la estandarización del cuestionario constituido por dos áreas con un total de 46 ítems. Se concluyó que el cuestionario permitirá a los profesionales de psicología detectar casos de violencia, partiendo de ello planes de intervención que se trabajan también con las personas que agreden y que lamentablemente por informes de Unicef se incluyeron dentro de este grupo a los padres y hermanos.

En el ámbito regional, Pereyra (2022) La finalidad fue establecer la proporción entre la violencia de tipo familiar y el bienestar de forma emocional en jóvenes que pertenecen a instituciones educativas del distrito de Banda de Shilcayo en el año 2021. El estudio utilizó un diseño no experimental básico con 239 jóvenes estudiantes. No fue posible muestrear una muestra de 122 estudiantes entre 15 y 18 años, tanto de sexo masculino como femenino, matriculados en los grados 4° y 5° de una institución educativa de la zona de Banda de Shilcayo; Se emplearon como técnicas para recolectar diferentes datos el cuestionario de violencia doméstica (VIF) y la encuesta de bienestar emocional (BEA). Se concluyó que la correlación de Spearman indicó una correlación negativa moderada altamente significativa, es decir hubo correlación entre las variables que se estudiaron.

Tello (2021) la razón de este estudio fue comprobar la relación entre la violencia de tipo familiar y la deserción en alumnos de instituciones educativas que tienen un riesgo alto, Tarapoto 2021. El estudio adopta un diseño no experimental básico de descripción transversal de tipo relevante y cuantitativo, se tuvo a 277 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, con edades entre 13 y 18 años, con un total de 71 estudiantes del sexo masculino. y femenino, resultando tener un muestreo que no es probabilístico; utilizando como herramientas de recolección el Cuestionario de Violencia Doméstica (VIF) de Altamirano 2012 y el

Cuestionario de Deserción Escolar de Quispe 2020, existe una correlación positiva que es significativa entre los índices estudiados.

Llona (2019) El fin del estudio fue concluir la semejanza que había entre el transcurso de atención y la violencia contra familiares en el Centro de Emergencia Mujer de Yurimaguas en el año 2019. El estudio fue no experimental, tuvo un diseño correlacional e incluyó 33 casos de maltrato. Membresía, muestra es la población total, muestreo por conveniencia; El cuestionario utilizado en esta herramienta se elaboró con base en los lineamientos educativos para madres y padres elaborados por Ramos, 2008. Se sabe que la relación entre los ítems es negativa y el 40% de los casos de violencia fueron afectados por el proceso de atención CEM Yurimaguas 2019.

En la presente investigación se aborda como primera variable la **violencia intrafamiliar**, la cual se apoya a la teoría que está relacionado al aprendizaje social que sostiene Bandura (1987) el cual nos indica que con respecto al comportamiento este es algo aprendido, en la cual intervienen tres componentes: el entorno, la conducta y los procesos psicológicos, la teoría de la pérdida del control, propuesta por McCue (2008) donde el victimario presenta dificultades con respecto al poder manejar y controlar sus emociones, teniendo como resultado el mal manejo de las situaciones, asimismo, según Kelly (2014) es decir, que se atribuyen a una sola causa el origen de la violencia, puede ser biológico, determinado por los altos niveles de testosterona.

Respecto a la definición de violencia intrafamiliar propuesta por Díaz y Arrieta (2018) mencionan que es el uso desmedido de agresiones físicas o psicológicas con el fin de lastimar a los seres de su entorno, Avalos y Trujillo (2021) nos mencionan que las agresiones físicas y verbales que ocurren dentro de una familia es un suceso de carácter social que se vivencia en todos los grupos etarios, principalmente en adolescentes y niños, se clasifica en física, psicológica y sexual; Vera (2017) refiere que la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros del hogar y se configura en una escalada, que va desde el maltrato psicológico hasta el físico.

De acuerdo con los autores Izcurdia y Stella (2017) mencionan que la violencia intrafamiliar tiene un enfoque de género, en su mayoría son contra niñas y mujeres, el maltrato es un acto condenable, en nuestra cultura se ha instaurado desde tiempos antiguos, por los estereotipos sociales y el machismo, donde desvalorizan el rol del género femenino y por último Horacio (2021) nos menciona las variedades incluidas de la violencia intrafamiliar como: “violencia física, que como acciones implican golpear, patear, abofetear. Así mismo también se evidencian, violencia psicológica con características de insultos, humillaciones constantes, intimidaciones y conductas y actuaciones dominantes contra una persona que se da por su pareja actual o anteriores.

Respecto a las dimensiones de la violencia en una familia esta se clasifica en forma física y verbal, Cañete (2019), hace referencia a la violencia física como aquella que ocasiona daño a la integridad y salud de las personas, se basa principalmente en la propinación de golpes, ya sea con objetos o el propio agresor, causando graves traumatismos y hasta la muerte de la víctima, Valles (2018) refiere que la violencia psicológica es la base de amenazas, cuestionamiento de su personalidad, gustos, preferencias por ciertas actividades o pasatiempos, burlas y humillaciones; Mimbela (2019) sostiene que el tipo de violencia es predominante en la actualidad, ya que en la ley N°30364 la incluyo, sin embargo, acreditar es más difícil, puesto que no se cuenta con un medio probatorio eficaz para esta tipología, puesto que esto no ocurre en casos de violencia física, sino mediante un certificado médico puedes probar el delito, o en caso de violencia psicológica a través de una pericia para determinar el daño o afectación psicológico.

Las fuentes de la agresión que se dan en las familias son diversas, según Álvarez (2016) se afectan a los problemas de pareja originados por la falta de comunicación, dificultades económicas, trastornos mentales, problemas de conducta, desorganización, exposición a situaciones de elevado estrés, dificultades para controlar las emociones negativas, tales como la ira, el rencor; estereotipos sociales manifestados en el machismo, los detonantes de la

violencia familiar pueden ir desde la insatisfacción, el uso de drogas, celos sin fundamento, asimismo, las derivaciones de las agresiones afectan principalmente el factor mental y la entereza física de un ser humano.

En cuanto al sustento teórico de la variable **conducta agresiva**, nos basamos en la teoría de la agresiones en Donald W. Winnicott, el cual no consideraba la agresividad como un impulso innato o destructivo, en cambio, creía que la agresión era una parte normal del desarrollo humano y una expresión natural de la vitalidad y la energía del individuo, la agresión en sí misma no era problemática, sino la forma en que se manejaba y se integraba en la personalidad del individuo, el autor distinguía entre la agresión destructiva y la agresión constructiva, la agresión destructiva surge cuando el individuo no puede encontrar formas adecuadas de expresar y canalizar su agresión, lo que puede llevar a la violencia, la destrucción y la crueldad hacia uno mismo o hacia los demás, por otro lado, la agresión constructiva implica la capacidad de utilizar la agresión de manera creativa y productiva, como en la resolución de problemas, la superación de obstáculos y la afirmación de los propios límites y deseos (Winnicott, 1986).

Respecto a la definición de conducta agresiva La conducta agresiva es un comportamiento en donde un sujeto emplea sobre otra persona algún tipo de violencia y esta se ve reflejada a través de algún tipo de maltrato físico y/o verbal (Coronel, 2020). Asimismo, Ramos (2016) refiere que la conducta agresiva en los adolescentes puede ser un tema preocupante y complejo, es importante abordarla de manera adecuada para comprender sus causas y buscar soluciones constructivas, finalmente, Vega (2019) menciona que, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios físicos, hormonales, cognitivos y sociales, lo que puede llevar a manifestaciones de agresividad en algunos casos.

En cuanto a las causas de la conducta agresiva Riva (2020) menciona que pueden darse debido a los cambios hormonales, ya que, durante la pubertad, los adolescentes experimentan cambios hormonales significativos que pueden

influir en su estado de ánimo y niveles de agresividad; asimismo, considera al desarrollo social como una posible causa, pues los adolescentes en ocasiones, pueden tener dificultades para controlar la ira, la frustración o la impulsividad, lo que puede dar lugar a comportamientos agresivos, también considera la influencia social, las experiencias traumáticas y los factores familiares.

Respecto a los resultados de los comportamientos y actitudes agresivas en la población adolescente, Oñate (2009) señala, que las víctimas evidenciaban daño psicológico que interrumpía su desarrollo social y académico, manifestando episodios de terror, pánico, ira e irritabilidad en referencia a su centro de estudios, los niños y adolescentes con conductas agresivas compartían indicadores tales como la ira, el enojo, perdían la alegría de convivir, ya no disfrutaban las actividades que antes realizaban.

Sobre las dimensiones de la conducta agresiva Buss y Perry (1997) refieren que son el **maltrato físico**, el cual se refiere a comportamientos violentos o agresivos que implican la utilización desmedida de la fuerza física o el propósito de generar agravio físico a otros, esto puede incluir golpear, empujar, patear, arrojar objetos, entre otros actos de violencia física; también tenemos a la **agresividad verbal**, la cual implica el uso de palabras, tono de voz y lenguaje ofensivo, amenazante o humillante para atacar, intimidar o causar daño emocional a otra persona, esto puede incluir insultos, gritos, amenazas verbales, ridiculización y menosprecio; asimismo, la **Ira**, la cual es una emoción natural que puede surgir en respuesta a una percepción de injusticia, frustración o amenaza, se caracteriza por una sensación intensa de enfado, agitación y un impulso de actuar de manera agresiva, la ira en sí misma no es necesariamente problemática, pero su expresión inadecuada puede llevar a comportamientos agresivos y finalmente la **Hostilidad**, la cual se refiere a una actitud negativa y antagonista hacia los demás, incluye sentimientos de resentimiento, rencor, desconfianza y un deseo de perjudicar o hacer daño a los demás, la hostilidad puede manifestarse tanto en comportamientos agresivos como en actitudes y expresiones verbales hostiles.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio ejecutado fue calificado como del tipo cuantitativo, concentrándose en las mediciones numéricas, observando los procesos mediante la posibilidad de recolección de datos e información con el cual se responderán las preguntas de la investigación, utilizando análisis estadísticos. Trabaja bajo la base de una revisión sistémica del tema las cuales se someterán a pruebas para la aprobación de la veracidad de la investigación (Otero, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación:

La investigación utilizada fue un diseño no experimental, el cual es catalogado como la no manipulación de la variable, esto frente al estudio con la población (Mamani, 2018, p.321), asimismo, el estudio es de corte transversal, ya que la recolección de los antecedentes se dio en un lapso definido, de esta manera, es descriptiva pues pretende especificar las características o propiedades de las variables analizadas. De diseño correlacional, con la finalidad de medir la relación entre las variables del estudio (Arias et al., 2020).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

- **Definición conceptual:** La violencia en la familia es la que ocurre en el interior del seno familiar es decir que un integrante ejerce algún tipo de acción hacia otro miembro de su familia, fundamentalmente

queriendo obligar u obtener algo por la fuerza, que se lleva a cabo en contra de la voluntad de esta ocasionándole daños de forma física o verbal (Pérez, 2021).

- **Definición operacional:** La violencia en el seno familiar se mide por medio del Test de Violencia Familiar (VIF) de Altamirano, cuestionario el cual está compuesto por dos dimensiones que son la física y la psicológica.
- **Indicadores:** La variable violencia intrafamiliar La primera variable que consta de los elementos que contiene las dimensiones siendo para la primera la que hace referencia a los actos de forma física en donde se involucren golpes o jalones sobre una víctima y la segunda ya va al nivel psicológico provocando algún tipo de limitación y afectación emocional.
- **Escala de medición:** Ordinal, ya que se medirá por niveles (alto, medio y bajo).

Variable 2: Conducta agresiva

- **Definición conceptual:** La conducta de forma agresiva es una situación en donde un sujeto emplea sobre otra persona algún tipo de violencia y esta se ve reflejada a través de algún tipo de maltrato físico y/o verbal (Coronel et al, (2020).
- **Definición operacional:** El comportamiento agresivo se mide por medio del cuestionario AQ, y este compuesto por cuatro dimensiones, agresividad física, verbal, ira y hostilidad.
- **Indicadores:** La variable que respecta a la conducta agresiva va en cuatro dimensiones la primera de afectación física es decir algún tipo de contacto, la segunda con relación a maltrato verbal y con lo que

respecta a la ira y hostilidad que puede ser representada por medio de algún tipo de maltrato o en una reacción.

- **Escala de medición:** Ordinal, ya que se medirá por niveles (alto, medio y bajo).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población: La población total de la investigación se conformará por 150 adolescentes del 4to año de nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo.

- **Criterios de inclusión:** Adolescentes hombres y mujeres que se encuentren cursando el grado académico de 4to año del nivel secundaria, además que aceptaran y firmaran el consentimiento informado de forma voluntaria.
- **Criterios de exclusión:** Se tuvieron en consideración a aquellos jóvenes que no se encuentren matriculados en la institución educativa en ningún nivel académico, no estén matriculados en el 4to año académico, como también, a aquellos que respondieron de forma incorrecta el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra: Se considera al subconjunto de personas que serán representantes de la población total, de los cuales se podrán recoger datos para el desarrollo de investigación (Romani, 2018 citado por Pinedo y Ramírez, 2022). En esta investigación participaran el 100% de la población, es una muestra censal.

3.3.3. Muestreo: Se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los colaboradores serán escogidos

por los investigadores, en tiempo y lugar que ellos consideren adecuados (Pinedo y Ramírez, 2022).

3.3.4. Unidad de análisis: Un estudiante del 4to año de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: Se aplicará las encuestas como recopilación de datos, las mismas que se encargarán de recopilar datos mediante la afirmación o preguntas previas diseñadas y plasmadas en los cuestionarios elegidos por los encuestadores para ser empleados (Altamirano, 2020).

Instrumentos de recolección de datos

Se seleccionaron dos herramientas que servirán para la recolección de datos: Para medir la variable de violencia intrafamiliar se seleccionó el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA); para medir la variable conductas agresivas se eligió el Cuestionario de Agresividad (AQ)

A. Prueba de Violencia Intrafamiliar

Ficha técnica

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de la Mg. Livia Altamirano Ortega, 2020; una adaptación del VIFA (ampliación). Es de aplicación Individual y colectiva de 30 min aproximadamente, consta de 46 ítems, sirve para recopilar datos a través de la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

B. Prueba De Agresividad

Ficha técnica

AQ. CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD de Arnold H. Buss y Mark Perry, 1992. Fue adaptada por Tintaya, 2017. El cuestionario es de aplicación individual y colectiva a adolescentes que se encuentre en las edades de 10 a 19 años, cuenta con cuatro dimensiones

(Agresividad verbal, física, ira y hostilidad) conformado por el total de 39 ítems.

Validez

Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios dirigidos a cada variable de estudio, los cuales fueron sometidos a una validación de cinco expertos, encargados de comprobar la claridad y pertinencia de los indicadores de las variables de estudio. Con relación a la variable inicial del estudio, se obtuvo como resultado 1,00, correspondiente a una validación de contenido a nivel excelente. Con respecto a la validez de la segunda variable, arrojo un resultado de 0,90, indicando un contenido bueno, reuniendo condiciones metodológicas para su aplicación.

Confiabilidad

Según los datos alcanzados se deduce la confiabilidad general de prueba, dio como resultado 0,81 siendo superior a 0,75 siendo significativos, por lo que presentan una alta confiabilidad. De igual forma, evidencia una validez de contenido que representa el concepto de todos los ítems de la variable a medir, por ende, tiene validez de criterio. En referencia a la primera variable, se obtuvo como resultado 0,86 al ser superior a 0,75 siendo significativos; por lo que presenta una fuerte confiabilidad; de tal manera evidenciando validez de contenido y de criterio. En relación a la segunda variable, se obtuvo como resultado 0,81 siendo superior a 0,75 mostrando un resultado significativo, por lo que tiene una alta confiabilidad; de tal manera, una validez de contenido y de criterio.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar se revisará información importante sobre las variables, para delimitar el problema de investigación, se formularán los objetivos

e hipótesis. Después se seleccionará detenidamente los antecedentes de estudio y teorías que ayuden a sustentar el trabajo, asimismo, se identificará los instrumentos para realizar la autorización respectivo a los autores. Se validarán y ejecutará la prueba de confiabilidad. Después se solicitará la autorización al director de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, con el objetivo de aplicar los instrumentos en el colegio con la población . Una vez que se logre la autorización respectiva se explicará a los participantes los objetivos del estudio. Después se entregará en consentimiento informado y los cuestionarios para recoger los datos, además se hará una base de datos y se analizaran los datos.

3.6. Método de análisis de datos:

Se realizara en el programa de Microsoft Excel la base de datos, después se copiará en el programa SPSS,luego se realizara un análisis descriptivo e inferencial para que se puedan responder a las preguntas de investigación y corroborar la hipótesis a través de estadísticos de correlación.

3.7. Aspectos éticos:

Se basará en las normas éticas internacionales, tomando en cuenta la autonomía de los participantes, que participen voluntariamente y que puedan firmar el consentimiento informado; la no maleficencia que significa que se puede causar daño a las personas, la beneficencia y justicia que tiene que ver con que todos reciban un trato igualitario y los beneficios de la investigación, la cual debe tener el potencial de beneficiar a la sociedad en general, y no debe causar daño innecesario a los participantes.

Nos regimos bajo las normas APA y el respeto a la propiedad intelectual, el cual es un aspecto fundamental en la redacción de una tesis u cualquier otro trabajo académico, estos aspectos éticos son fundamentales para garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera responsable y respetuosa.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	,180	150	,000
Conductas agresivas	,089	150	,005

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

Interpretación: Se observa que el p valor es menor a 0,05 por lo cual se entiende que los datos son de distribución anormal, por lo que se usa la estadística no paramétrica, spearman.

Tabla 2

Correlación entre violencia Intrafamiliar y conductas agresivas

		Conductas agresivas	
Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,004
	Sig. (bilateral)	.	,963
	N	150	150

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

Interpretación: En la tabla se puede observar, una correlación nula entre las variables, con rho (0,004), y un sig. igual al 0.96, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación. Por consiguiente, se evidencia que no existe una relación entre la violencia intrafamiliar y las conductas agresivas.

Tabla 3*Correlación entre violencia intrafamiliar y agresividad verbal*

		Agresividad verbal	
Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,034
	Sig. (bilateral)	.	,676
	N	150	150

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

Interpretación: En la tabla se puede demostrar, una correlación positiva muy baja con rho (0,03), y un sig. igual al 0.67, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación. Por lo cual, se evidencia que no existe una relación entre las violencia intrafamiliar y agresividad verbal.

Tabla 4*Correlación entre Violencia Intrafamiliar y Agresividad Física*

		Agresividad física	
Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	-,048
	Sig. (bilateral)	.	,562
	N	150	150

Fuente: Elaborado de las pruebas aplicadas

Interpretación: En la tabla se muestra, una correlación negativa moderada con rho (- 0,04), y un sig. igual al 0.56, mayor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación. Por lo cual, se evidencia que no existe una relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad verbal.

V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta el análisis de los resultados de la investigación, en el primer objetivo de identificar la relación entre la violencia de tipo familiar y agresiones verbales en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. En la cual observamos que existe una correlación positiva muy baja, debido a que, la rho fue de 0,03 y el nivel de significancia fue mayor a 0,05 ($\rho=0.67$). Por ende, ambas variables no se correlacionan entre sí. Estos resultados son similares a lo evidenciado por Altamirano (2020), quien identificó que existe relación entre la violencia familiar y la violencia psicológica, con un coeficiente de Pearson de 0.934 y un nivel de significancia del 0.00, de tal manera que, dentro de la violencia psicológica, también se evidencian las agresiones verbales, tal como lo menciona Buss y Perry (1997), la agresividad verbal se manifiesta al verbalizar las humillaciones, las amenazas, las etiquetas, que van acompañadas de un lenguaje y tono de voz ofensivo, que causa intimidación y daño emocional. Por ende, es oportuno mencionar, el hallazgo realizado por Pereyra (2022), quien identificó que existe una correlación negativa moderada altamente significativa con un coeficiente de correlación de -0,309, con un nivel de significancia del 0,001, aceptándose la hipótesis de correlación. De tal manera que, estos datos manifiestan que en algunos casos la violencia intrafamiliar se caracteriza por un incremento de acciones que demuestran agresiones verbales.

Con respecto al segundo objetivo específico se buscó determinar la correspondencia entre la violencia dentro de un grupo familiar y agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023, teniendo como resultado que el coeficiente de correlación es de -0,048 con un nivel de significancia de 0,562 demostrando que hay una correlación negativa moderada, por ende, la variable 1 y la dimensión de la variable 2, no se relacionan. Por su parte, Pereyra (2020) mencionó que existe una correlación negativa débil altamente significativa, por ende, sí existe relación entre el estado emocional y la violencia física. A su vez, Altamirano (2020), logró identificar que existe una relación significativa y fuerte entre la

variable violencia familiar y la dimensión violencia física con un r 0,927 y $p=0,000$. De tal manera que, se puede mencionar que la violencia intrafamiliar no determina el incremento de la violencia física, porque como reflejan los estudios mencionados, depende del contexto y las características de personalidad del individuo.

En cuanto al objetivo general de la investigación se centró en identificar la relación entre la violencia de tipo familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023. Evidenciándose que la relación entre las variables es nula, debido a que el nivel de rho es 0,004 y el nivel de significancia es del 0,963. Sin embargo, el resultado obtenido en su investigación, Arias y Peña (2022) destacaron un efecto inverso entre las variables de violencia intrafamiliar y vínculos afectivos, con una correlación negativa baja, por lo que si uno aumenta el otro disminuye. Algo parecido demostró Pereyra (2022), con las variables de violencia intrafamiliar y bienestar emocional, ambas presentan una correlación negativa moderada alta significativa, con un rho -0,330 y el nivel de significancia 0,00. Por otro lado, Di Tocco (2019) encontró que existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y la conducta agresiva manifiesta con una rho de -0,159 y un nivel de significancia del 0,024, de tal manera que la conducta de indiferencia ante las necesidades de los adolescentes y la imposición autoritaria y regalada de las normas, aumenta las conductas agresivas. Por ende, podemos corroborar que la violencia intrafamiliar no acredita que un individuo desarrolle conductas agresivas, porque existen otros estímulos o factores que puedan contribuir a la presencia de agresividad, tal como lo menciona Kelly (2014), atribuye una de las causas principales de la violencia, el factor biológico, determinado por niveles elevados de testosterona, por su parte, Winnicott (1986). añade que la agresividad es una expresión natural, sin embargo, puede darse una conducta agresiva constructiva, que ayuda a la persona a defender sus derechos y a expresar si se sintió mal por algo; por otro lado, tenemos a la conducta agresiva destructiva, que genera daño en las otras personas, lastima y perjudica.

Finalmente, estos resultados reflejaron que el ser humano por naturaleza suele presentar agresividad como una forma de sobrevivencia, que a la larga, si existiese un estímulo que refuerce la conducta podría incrementarla, intensificarla y hacerla duradera, por lo que, la violencia intrafamiliar, es un factor riesgo, porque dentro de esta encontramos formas de violentar a uno o más miembros de la familia, psicológica, verbal, sexual y físicamente, de tal manera que, como un solo estímulo, no podría ser suficiente para que se desarrolle la conducta agresiva, que puede ser reforzada por otros tipos de estímulos que se encuentran en la parte social, en la personalidad del adolescente, añadiendo que esta etapa está sujeta a cambios, y es de esperarse que un o una adolescente actúe de forma rebelde mostrando agresividad, que no solo puede indicar una falta de respeto o desobediencia, sino, alguna dificultad para adaptarse a esta nueva realidad que le está tocando vivir, el de prepararse para ser un adulto. Por otro lado, en esta investigación, se presentaron ciertas limitaciones, tales como, dificultades para identificar otros trabajos de investigación que cuenten con las mismas variables, así mismo, encontrar teorías o corrientes psicológicas que sustenten las variables. Las ventajas de esta investigación son los conocimientos que hemos podido reforzar e incrementar.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se evidenció que no existe una relación entre las variables del estudio con un valor de 0.96. Mostrando que la violencia en el seno familiar no siempre genera o influye en la presencia de conductas agresivas en los adolescentes.

Segundo: Se determinó que no existe correlación estadística importante con un valor de 0.67 respectivamente. Lo cual deja muestra que la violencia intrafamiliar no afecta o se relaciona en la aparición de la agresividad verbal presentada por adolescentes.

Tercero: Se obtuvo que no se encuentra relación estadística significativa de 0.05 respectivamente mediante el Rho de spearman. Por lo que, podemos decir, que la violencia intrafamiliar no perturba o influencia en la presencia de la agresividad de manera física en los hijos.

VII. RECOMENDACIONES

En proporción a los hallazgos mostrados y en función a la práctica de la investigación se propone lo consiguiente:

Primero: A los futuros investigadores, considerar nuevas variables de estudio, teniendo como finalidad encontrar una relación con las conductas agresivas que presentan los adolescentes; asimismo, nuevas soluciones para la disminución de la misma.

Segundo: Implementar y ejecutar los protocolos brindados por el Minedu para atender casos de violencia dentro de la institución educativa, los mismos que deben ser ejecutados con total regularidad y sin corrupción alguna con la finalidad de prevenir y disminuir los casos de agresividad dentro del entorno escolar.

Tercero: A los padres de familia, participar e integrarse en las actividades preventivas desarrolladas en la institución; como también, establecer un diálogo positivo con sus hijos con la finalidad de poder vigilar conductuales y/o reacciones emocionales promoviendo respuestas apropiadas ante circunstancias frecuentes.

REFERENCIAS

Arias M. & Peña B. (2022). Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en las mujeres del Distrito de Ate - Lima, 2022. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92317/Arias_PMA%20-%20Peña_CBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J., Covinos, M. & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina, Ciudad de México, México, volumen 4(2).

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

Bandura, A. (1987). Teachers' Professional Development Needs and the Systems That Meet Them. Scientific Research an Academic Publisher.

[https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1298007](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1298007)

Becerra, J. (2018). Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1071/Julio_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Bautista, F. (2021). Predisponentes, determinantes y desencadenantes que influyen en la violencia intrafamiliar en adolescentes. comunidad "6 de septiembre". balzar. guayas, noviembre 2019 – AGOSTO 2020. Repositorio de la Universidad estatal de Milagros.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5335/1/BAUTISTA%20FRANKLIN.pdf>

Cachique, R. (2021). Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72341/Cachique_CR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Di Tocco, C. (2019). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. Repositorio de la Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>

López, E & Dominique, R. (2020). Reflexiones sobre la Violencia Intrafamiliar y Violencia de Género durante emergencia por COVID-19. CienciAmérica, volumen 9(2).

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/579>

García, T. & Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar, volumen 6(6).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124/6300>

Gálvez, F. (2021). Violencia familiar y calidad de atención en el centro de emergencia mujer de Picota, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61170/G%
c3%a1lvez_SFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61170/G%c3%a1lvez_SFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gobierno de Ecuador (2021). 12 países comparten experiencias sobre erradicación de violencia intrafamiliar (VIF). Página Oficial del Ministerio de Gobierno de Ecuador.

<https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/12-paises-comparten-experiencias-sobre-erradicacion-de-violencia-intrafamiliar-vif/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Personas afectadas y atendidas por el programa nacional contra la violencia familiar y sexual-pncvfs. Informe preliminar del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/cap04.pdf

Llona, Y. (2019). Procesos de atención y violencia contra los integrantes del grupo familiar en el Centro Emergencia Mujer Yurimaguas, 2019. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39492/Llona_PYE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, E., Mesurado, B. & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. Revista de psicología y creencias afines Interdisciplinaria, volumen 36(2).

<https://www.redalyc.org/journal/180/18060566019/html/>

Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Publicada en Scielo por la revista Gaceta Médica Espirituana, volumen 21(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

Meza, K. (2023). Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2021 Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza_CKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morillo, J., Guerrón, S. & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Publicado en Scielo por la Revista Conrado, 17(81).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>

Mundaca, K. & Rossell, S. (2022). Violencia intrafamiliar y depresión en madres de usuarios de la DEMUNA de Chancay – 2022. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111987/Mundaca_LKMDJ-Rossell_MSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Otero, A. (2018). Enfoque de Investigación. Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico.

https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigación.pdf

Romero, N. (2021). Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitano. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76844/Romero_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereyra, I. (2022). Violencia intrafamiliar y bienestar emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de la Banda de Shilcayo,2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91503/Pereyra_BI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinedo, J. & Ramírez, E. (2022). Violencia intrafamiliar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una institución educativa del distrito La Esperanza. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86000/Pinedo_PJL-Ramirez_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y. & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. Revista Finlay, volumen 9(2).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2019/fi192b.pdf>

Salgado, C. (2019). Muestra probabilística y no probabilística. Repositorio de la Universidad autónoma del estado de México.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1

Suclupe, Y. (2022). Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Santa Anita, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56888/Suclupe_AYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tello, J. (2021). Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021 Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86944/Tello_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ en adolescentes de lima sur. Revista de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>

Vargas, H. (2021). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental del adolescente en el Perú. Repositorio de la Universidad peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9302/Violencia_VargasMurga_Horacio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es la que ocurre dentro del seno familiar es decir que un integrante ejerce algún tipo de acción hacia otro miembro de su familia. (Pérez, 2021)	Test Violencia Intrafamiliar (VIF) de Altamirano	Física	Agresión con manos	Escala tipo Ordinal
				Agresión con objetos	
				Consecuencias del maltrato	
				Heridas	
				Quemaduras	
			Psicológica	Agravio	
				Censurar	
				Distanciamiento	
				Afectivo	
				Gritos	
Clima de miedo					
Conducta agresiva	La conducta agresiva es un comportamiento en donde un sujeto emplea sobre otra persona algún tipo de violencia y esta se ve reflejada a través de algún tipo de maltrato físico y/o verbal. (Coronel, 2020)	Cuestionario AQ	Agresividad física	Golpes	Escala tipo Ordinal
				Peleas	
				Romper cosas	
			Agresividad verbal	Discutir	
				Desacuerdos	
				Ofensas	
			Ira	Enfado	
				Frustración	
				Impulsividad	
			Hostilidad	Envidia	
				Resentimiento	
				Críticas	
				Desconfianza	

Matriz de consistencia

Título: Violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de la Banda de Shilcayo, 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos									
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la concordancia entre la violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la correspondencia de la violencia intrafamiliar y agresividad Verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es la correspondencia de la violencia intrafamiliar y agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Existe o no una relación entre la violencia de tipo familiar y conducta de forma agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar si existe una forma de relación entre la violencia que pasa dentro de las familias y agresiones que incluyan comportamientos agresivos en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023</p> <p>b) Identificar la relación entre la violencia de tipo familiar y agresiones físicas en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la violencia que se da en una familia y conducta de forma agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>a) Hay una correspondencia entre la violencia que se da en una familia y agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023</p> <p>b) Existe relación entre la violencia en el núcleo familiar y agresividad física en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">Técnicas:</p> <p style="text-align: center;">Cuestionarios</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) • AQ. Cuestionario de agresividad 									
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variable y dimensiones										
<p>Tipo: No experimental cuantitativo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>	<p>Población: La población total de la investigación se conformará por 150 adolescentes del 4to año de nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa del distrito de la Banda de Shilcayo.</p> <p>Muestra: Estará conformada por el total de la población: 150 colaboradores.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Violencia Intrafamiliar</td> <td style="text-align: center;">Física</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Psicológica</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Conductas Agresivas</td> <td style="text-align: center;">Física</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Verbal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ira</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hostilidad</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia Intrafamiliar	Física	Psicológica	Conductas Agresivas	Física	Verbal	Ira
Variables	Dimensiones											
Violencia Intrafamiliar	Física											
	Psicológica											
Conductas Agresivas	Física											
	Verbal											
	Ira											
	Hostilidad											

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				

21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Adaptación: Tintaya (2017)

Estimado estudiante solicito su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario que tiene como propósito obtener información sobre el nivel de conductas agresivas que usted posee. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de intervención.

Indicaciones: Marca con un aspa "X" la respuesta que considere que lo identifique. Cabe resaltar que el presente inventario es anónimo por lo cual apelo a su honestidad y sinceridad.

1. Edad: _____
2. Sexo: (F) (M)
3. Grado: _____

Instrucciones: Leer pausadamente cada pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas. Marque su respuesta con un aspa encada casilla, de acuerdo la valoración del siguiente cuadro. Indicarle que es un cuestionario anónimo por lo cual apelamos a su plena honestidad.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí			
N°	Conducta agresiva				1	2	3	4
Dimensión 01: Agresividad física								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona							
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)							
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también							
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal							
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago							
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos							
7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona							
8	He amenazado a gente que conozco							
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas							
Dimensión 02: Agresividad verbal								
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos							
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente							
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos							
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos							
14	Mis amigos dicen que discuto mucho							
Dimensión 03: Ira								
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida							
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo							

17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar				
18	Soy una persona apacible				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón				
21	Tengo dificultades para controlar mi genio				
Dimensión 04: Hostilidad					
22	A veces soy bastante envidioso				
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				

¡Muchas Gracias!

Validación de los instrumentos de investigación

MATRIZ EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

JURADO N° 01

Dimensiones del instrumento: Cuestionario Violencia Familiar

- Primera dimensión: (Violencia física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de violencia física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	
	Si desobedecees tus padres te dan de bofetadas.				
	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	4	4	4	
Uso de objetos	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	4	4	4	
	Si desobedecees a tus padres te dan correazos.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	4	4	4	
Puñetes, empujones	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	4	4	4	
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 18202941

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Factor I (Agresividad física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de agresividad física).

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	4	4	4	
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	4	4	4	
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	4	4	4	
	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	4	4	4	
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	4	4	4	
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	4	4	4	
	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	4	4	4	
	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	4	4	4	
	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	4	4	4	
	He amenazado a gente que conozco (F)	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Factor IV (Hostilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de Hostilidad)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad	Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	4	4	4	
	Se que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI 18202941

JURADO N° 02

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de agresividad AG

• Primera dimensión: Factor I (Agresividad física)

• Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de agresividad física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	4	4	4	
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	4	4	4	
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	4	4	4	
	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	4	4	4	Requiere adaptación lingüística para ser más comprensible al ítem
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	4	4	4	Requiere adaptación lingüística para ser más comprensible al ítem
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	4	4	4	
	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	4	4	4	
	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	4	4	4	Requiere adaptación lingüística para ser más comprensible al ítem
	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Factor IV (Hostilidad)

• Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de Hostilidad)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	4	4	4	
	Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario Violencia Intrafamiliar

- Primera dimensión: (Violencia física)

- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de violencia física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo)
	Si desobedeceas tus padres te dan de bofetadas.	4	4	4	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo)
	Quando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo. Quando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	4	4	4	
Uso de objetos	Quando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo)
	Si te portas mal tus padres te dan corrazos.	4	4	4	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo)
	Si desobedeceas a tus padres te dan corrazos.	4	4	4	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo)
	Quando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	4	4	4	
Pufetes, empujones	Quando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	2	2	2	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo). No identifica la acción de pufete o empujón, no establece la causalidad
	Quando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	2	2	2	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un solo). No identifica la acción de pufete o empujón, no establece la causalidad
	Quando tus padres te castigan, los moretones	2	2	2	Se repite en otro ítem (eliminar u combinar en un

	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	4	4	4	No responde al indicador
	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.	1	1	1	No responde al indicador
	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	1	1	1	No responde al indicador
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.	1	1	1	No responde al indicador
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	1	1	1	No responde al indicador
Lenguaje Inapropiado	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	1	1	1	No responde al indicador


 José Miguel Velázquez Santiago
 Firma del evaluador
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 11676
 REGISTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

JURADO N° 03

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario Violencia Familiar

- Primera dimensión: (Violencia física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de violencia física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	
	Si desobedecees tus padres te dan de bofetadas	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	4	4	4	
Uso de objetos	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Si te portas mal tus padres te dan corrazos.	4	4	4	
	Si desobedecees a tus padres te dan corrazos.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	4	4	4	
Puñetes, empujones	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	4	4	4	
	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	4	4	4	
	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	4	4	4	
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4	
	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	4	4	4	
	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	4	4	4	


 DR. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
 PSICÓLOGO
 C.P.F. N°3896

Firma del evaluador

DNI

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Factor I (Agresividad física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de agresividad física).

Indicaciones	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a una persona (F)	4	4	4	
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a una persona (F)	4	4	4	
	Si alguien me golpea, lo respondo golpeándolo también (F)	4	4	4	
	En este mundo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	4	4	4	
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	4	4	4	
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	4	4	4	
	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos (F)	4	4	4	
	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	4	4	4	
Ni encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	4	4	4		

- Cuarta dimensión: Factor IV (Hostilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de Hostilidad)

Indicaciones	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad	Se que mis "enigmas" me critican a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	4	4	4	
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren (H)	4	4	4	
	Se que mis "enigmas" hablan de mí a mis espaldas	4	4	4	
	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	4	4	4	


 MAG. RICARDO ALBERTO GARCÍA MARRERO
 PSICÓLOGO
 C.O.P.S. N.º 10700000

Firma del evaluador

JURADO N° 04

Dimensiones del Instrumento: Cuadrante Violencia Familiar

- Primera dimensión: (violencia física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de violencia física).

Indicaciones	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	3	4	4	Hay que dar ejemplos para diferenciarlo del siguiente item.
	Si desobedeceas tus padres te dan de bofetadas.	3	4	4	Hay que dar ejemplos para diferenciarlo del item anterior.
	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus hermanas te golpean con las manos y pies.	3	4	4	
Uso de objetos	Cuando incumples tus tareas tus hermanas te golpean con una correa o látigo.	4	4	4	
	Si te portas mal tus padres te dan corrazos.	4	4	4	
	Si desobedeceas a tus padres te dan corrazos.	4	4	4	Hay que dar ejemplos para diferenciarlo del item anterior.
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan montones.	4	4	4	
	Si te portas mal tus padres te dan corrazos y te dicen que puntas tu mismo.	4	4	4	
	Cuando incumples tus tareas tus padres te dicen que puntas tu mismo.	4	4	4	
	Tus padres te mandan cuando incumples tus tareas.	4	4	4	
Lenguaje inapropiado	En tu familia los hijos no pueden regañar o agredir.	4	4	4	
	En tu familia no existe correa para hablar con tu padre.	4	4	4	
	Por vez a veces por decir las palabras de tu padre.	4	4	4	
	Por vez a veces por decir las palabras de tu madre.	4	4	4	
	En tu familia cuando incumples tus tareas.	4	4	4	Este item no aplica. Revisarlo.

• Primera dimensión: Factor I (Agressividad física)

• Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de agresividad física).

Indicaciones	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agressividad Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	d	d	d	
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	d	d	d	
	Si alguien me golpea, lo respondo golpeándolo también (F)	d	d	d	
	Me gusta implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	d	d	d	
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	d	d	d	
	Si algo que recurre a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	d	d	d	
	Hay gente que me lleva a tal punto que llego a pelearme (F)	d	d	d	
	Algunas veces pierdo los control sin razón (I)	d	d	d	
	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	d	d	d	
	He amenazado a gente que conozco (F)	d	d	d	
	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas (F)	d	d	d	

• Segunda dimensión: Factor II (Hostilidad)

• Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de Hostilidad)

Indicaciones	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostilidad	Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	d	d	d	
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	d	d	d	
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren (H)	d	d	d	
	Se que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	d	d	d	
	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	d	d	d	

JURADO N° 05

Dimensiones del instrumento: Cuestionario Violencia Familiar

- Primera dimensión: (Violencia física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de violencia física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Golpes	1) Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	3	4	4 11	Cambiar frase Bofetada
	2) Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas	3	4	4 11	"
	3) Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	4	4	4 12	
	4) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
Uso de objetos	5) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	3	3	3 9	Hay q el 1er
	6) Si te portas mal tus padres te dan correazos.	3	3	3 9	"
	7) Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	3	3	3 9	"
	8) Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	3	3	3 9	"
Pufetes, empujones	9) Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	3		3	
	10) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	3	3	3 9	Hay q el 1er
	11) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.	3	3	3 9	"
	12) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.	3	3	3 9	"
	13) Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.	3	3	3 9	"
14)	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	4	4	4 12	debería ser general de padre o madre o familia.
15)	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	4	4	4 12	"
16)	Es común que tu madre grite cuando reguiera algo de ti	4	4	4 12	"

Firma del evaluador

DNI 45396613

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de agresividad AQ

- Primera dimensión: Factor I (Agresividad física)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de agresividad física).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona (F)	4	4	4	
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona (F)	4	4	4	
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también (F)	4	4	4	
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal (F)	4	4	4	
5	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos (V)	4	4	4	
6	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago (F)	4	4	4	
7	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos (F)	4	4	4	
8	Algunas veces pierdo los estribos sin razón (I)	4	4	4	
9	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona (F)	4	4	4	
10	He amenazado a gente que conozco (F)	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Factor IV (Hostilidad)
- Objetivos de la Dimensión: (Medir el nivel de Hostilidad)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
36	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas (H)	4	4	4	
37	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas (H)	4	4	4	
38	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán (H)	4	4	4	
39	Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas	4	4	4	
40	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 45396653

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Mg. *[Firma]* Perla García Urbe
 Psicóloga
 C.P.S. 17532

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Violencia Familiar / Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P7	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P8	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P9	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P10	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P11	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P12	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P13	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P14	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
	P15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P16	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P17	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P18	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P19	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P20	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P21	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P22	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
D2	P23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P24	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P25	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P27	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P28	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
	P29	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1
	P30	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1
	P31	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1
	P32	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P33	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P34	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2
	P35	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P36	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P37	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P38	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P39	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P40	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P41	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4

	P42	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1
	P43	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1
	P44	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1
	P45	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1
	P46	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1

V de Ayken 0.90

Variable 2: Conductas Agresivas / Cuestionario de Agresividad AQ

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D3	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

V de Ayken 1.00

Confiabilidad de los instrumentos de investigación (PRUEBA PILOTO)

Tabla 1

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
	20	100,0
Total		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2

Confiabilidad del número de preguntas

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.813	23

Tabla 3

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable: Violencia psicológica

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	20	100,0
Excluidos	0	,0
	20	100,0
Total		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,869	12

Fuente

Tabla 5

Confiabilidad de variable

Análisis de confiabilidad de la variable: Conductas Agresivas
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

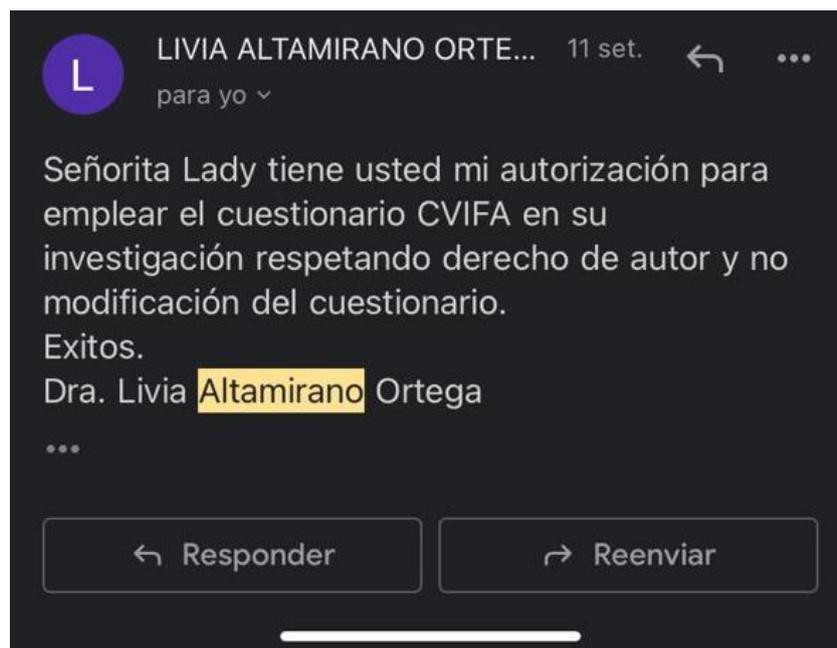
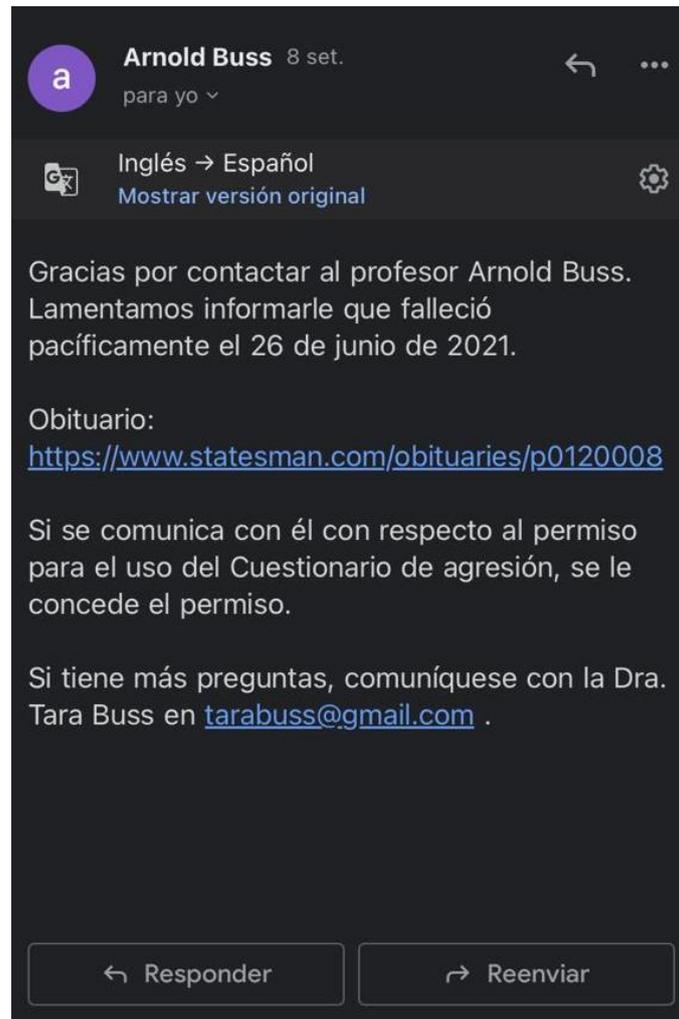
Tabla 6
Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	23

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Consentimiento y/o asentimiento informado para el uso de las pruebas



PRUEBA 2

PREGUNTAS / PERSONAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
2	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	1	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	86	
3	4	1	4	3	4	4	1	1	3	1	1	1	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	76	
4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	71	
5	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	45	
6	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	50	
7	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	45	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	94	
9	4	4	4	2	4	3	2	3	3	1	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	94	
10	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	77	
11	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	86	
12	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	60	
13	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	52	
14	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	86	
15	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	77	
16	4	3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	1	3	1	4	4	3	4	4	1	86	
17	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	48	
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	105	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	34	
20	3	3	4	1	4	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	4	71	
21	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
22	3	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	3	3	4	3	60	
23	3	3	4	1	4	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	4	4	1	2	2	1	4	2	4	4	1	4	75	
24	1	4	2	1	4	1	4	1	4	1	3	2	1	1	4	4	4	2	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	78	
25	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	61	
26	3	4	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	1	53	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	47	
28	3	4	1	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	1	4	4	4	82	
29	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34	

30	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	99
31	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	46	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103	
34	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	86	
35	3	4	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	78	
36	1	1	3	1	3	3	1	1	4	3	3	4	1	3	4	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	4	4	1	66	
37	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3	1	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	93	
38	3	4	4	1	2	1	3	1	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	1	1	4	4	4	2	4	81	
39	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	3	3	4	1	2	53	
40	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	1	68	
41	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	4	56	
42	3	3	4	1	1	3	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	79	
43	1	1	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	87	
44	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	45
45	1	1	1	1	4	3	1	1	2	3	2	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	76	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	30	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
48	4	4	3	1	3	4	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	65	
49	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	43	
50	3	4	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	59	
51	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	56	
52	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	67	
53	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	50	
54	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	50	
55	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	50	
56	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
57	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	50	
58	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	84	
59	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	57	
60	2	4	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	53	
61	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	52	

62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	36	
63	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	50	
64	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
65	3	3	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	90	
66	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	101	
67	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	12	2	1	2	3	4	3	4	64	
68	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	37	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
70	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	56	
71	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	55	
72	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	102	
73	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	91	
74	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	13	1	3	1	3	1	1	2	2	2	60	
75	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	43	
76	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100	
77	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	92	
78	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	93	
79	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	1	4	4	4	1	2	4	2	55	
80	1	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	4	4	1	68	
81	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
82	1	1	1	1	1	1		2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
83	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	45	
84	1	4	1	1	3	4	4	1	2	3	3	1	4	1	4	3	4	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	78	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	53	
87	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	58	
88	4	4	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	2	85
89	3	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	2	4	3	1	4	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	53	
90	1	4	4	1	3	4	1	1	1	1	3	3	2	1	4	3	1	4	1	1	3	2	3	1	3	4	1	3	4	68	
91	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	1	4	4	61	
92	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	94	
93	1	1	4	1	3	1	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	4	74	

94	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	58	
95	1	4	3	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
96	4	1	3	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	3	1	1	1	4	4	3	2	2	76	
97	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	70	
98	3	3	2	2	4	3	1	1	1	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	87	
99	4	3	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	92	
100	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	39		
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	36	
102	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	50	
103	1	4	1	1	3	4	4	1	2	3	3	1	4	1	4	3	4	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	78	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	53	
106	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	58	
107	4	4	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	2	85
108	1	1	4	1	3	1	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	4	74	
109	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	58	
110	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	1	57	
111	2	4	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	53	
112	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	52	
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	36	
114	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	50	
115	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
116	3	3	3	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	90	
117	3	3	4	3	4	3	4	2	4		3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
118	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	12	2	1	2	3	4	3	4	64	
119	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	1	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	
120	4	1	4	3	4	4	1	1	3	1	1	1	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	1	76	
121	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	71	
122	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	45	
123	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	50	
124	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	91	
125	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	13	1	3	1	3	1	1	2	2	2	60	

126	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	43
127	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100
128	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	92
129	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	93
130	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	1	4	4	4	1	2	4	2	55
131	1	1	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	4	4	1	68
132	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	76
133	1	1	1	1	1	1		2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
134	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	45
135	1	4	1	1	3	4	4	1	2	3	3	1	4	1	4	3	4	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	78
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
137	3	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	1	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
138	4	1	4	3	4	4	1	1	3	1	1	1	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1	2	2	4	4	4	4	1	76
139	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	71
140	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	45
141	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	50
142	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	3	1	3	45	
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	94
144	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	58
145	4	4	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	85
146	3	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	2	4	3	1	4	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	53
147	1	4	4	1	3	4	1	1	1	1	3	3	2	1	4	3	1	4	1	1	3	2	3	1	3	4	1	3	4	68
148	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	1	4	4	61
149	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	94
150	1	1	4	1	3	1	4	4	1	1	4	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	4	74

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 2044684072
Institución Educativa Integrado Cleofé Arévalo del Águila	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido Fredy Hidalgo Salaleya	DNI: 01121505

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "F" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa en el distrito de la Banda de Shilcayo, 2023.	
Nombre del Programa Académico: TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Lady Yosuny Terrones Torres	74758802
Gledy Yanira Martínez Chasquero	75812789

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente de los autores del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 02 de Noviembre del 2023

Firma: _____



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - SAN MARTÍN

I.E.I. - CLEOFÉ ARÉVALO DEL ÁGUILA

Prof. Fredy Hidalgo Salaleya

FREDY HIDALGO SALALEYA

Director de la I.E Cleofé Arévalo del Águila

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "F" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO, 2023", cuyos autores son TERRONES TORRES LADY YOSUNY, MARTINEZ CHASQUERO GLEDY YANIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 15-02-2024 08:53:03

Código documento Trilce: TRI - 0737375