



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Efectos post pandemia del síndrome de burnout y el desempeño docente en una institución educativa, Puno - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

#### **AUTOR:**

Flores Apaza, Manuel (orcid.org/0009-0001-1988-792X)

#### **ASESORAS:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

La presente tesis le dedico a mi familia, a mi esposa Nilda Rodríguez Hanco, a mi hijo Gerardo Jhoshua Flores Rodríguez; por su apoyo incondicional y por motivarme siempre a seguir superándome profesionalmente.

A mi madre Rosa Apaza que desde el cielo me guía y acompaña en cada uno de los retos que se me presentan.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por la formación académica brindada durante el periodo de estudios, también por brindarme la oportunidad de contar con grandes profesionales en nuestra formación, también expresar mi agradecimiento a mis asesoras del taller de tesis Dra. Sierralta Pinedo, Sheila, Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina y Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz.


A cada uno de los familiares y compañeros de trabajo que me motivan en cumplir mis metas.

### Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: Efectos post pandemia del síndrome de burnout y el desempeño docente en una institución educativa, Puno - 2023, del estudiante Manuel Flores Apaza constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6076-9194">orcid.org/0000-0001-6076-9194</a>	

## Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES APAZA MANUEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efectos post pandemia del síndrome de burnout y el desempeño docente en una institución educativa, Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES APAZA MANUEL DNI: 40717106 ORCID: 0009-0001-1988-792X	Firmado electrónicamente por: MFLORESAP el 15-10- 2023 19:58:22

Código documento Trilce: INV - 1318717

## Índice de contenidos

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Niveles dimensionales de la variable Síndrome de Burnout .....	21
<b>Tabla 2</b> Indicios dimensionales de la variable Síndrome de Burnout.....	23
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad.....	25
<b>Tabla 4</b> Prueba de chi cuadrado (problema general).....	26
<b>Tabla 5</b> Modelo R cuadrado.....	27
<b>Tabla 6</b> Anova.....	27
<b>Tabla 7</b> Coeficientes .....	28
<b>Tabla 8</b> Prueba de chi cuadrado (problema específico 1).....	29
<b>Tabla 9</b> Prueba de chi cuadrado (problema específico 2).....	30
<b>Tabla 10</b> Prueba de Rho Spearman (problema específico 3) .....	31

## Resumen

La presente investigación lleva por título: Efectos post pandemia del síndrome de burnout y el desempeño docente en una institución educativa, Puno - 2023. El estudio tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout en el desempeño de los docentes de la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023. La metodología utilizada fue: el diseño de investigación no experimental con corte transversal, el tipo de investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, la población de estudio fue por 18 docentes de la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023 y la muestra fue no probabilística porque no se utilizará ninguna fórmula, la muestra será el total de la población. Los resultados que se obtuvieron a través la prueba estadística de Rho Spearman indicaron que el nivel de significancia es menor que 0,05 ( $0,045 < 0,05$ ) por tanto, conclusión se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El índice de correlación RHO Spearman indica que existe una correlación inversa media entre los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout y el desempeño de los docentes de la institución educativa primaria de Nuñoa Puno 2023.

**Palabras clave:** Síndrome burnout, desempeño docente, institución educativa, pandemia.



## **Abstract**

The present investigation is entitled: Post-pandemic effects of burnout syndrome and teaching performance in an educational institution, Puno - 2023. The general objective of the study was: To determine the influence of the post-pandemic effects of Burnout Syndrome on the performance of the teachers of the educational institution the primary of Nuñoa, Puno 2023. The methodology used was: the non-experimental research design with cross section, the type of research was basic with a quantitative approach, the study population was 18 teachers from the primary educational institution of Nuñoa, Puno 2023 and the sample was non-probabilistic because no formula will be used, the sample will be the total population. The results obtained through the Rho Spearman statistical test indicated that the level of significance is less than 0.05 ( $0.045 < 0.05$ ), therefore, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted. The RHO Spearman correlation index indicates that there is a medium inverse correlation between the post-pandemic effects of Burnout Syndrome and the performance of the teachers of the educational institution the primary of Nuñoa, Puno.

**Keywords:** Burnout syndrome, teaching performance, educational institution, pandemic.

## I. INTRODUCCIÓN

Últimamente se ha creado una enfermedad silenciosa conocida como presión y diferentes variables que juntas estructuran parte del trastorno de burnout, y esto no es extraño para los docentes, que experimentando la condición no pueden desempeñarse dentro de su profesión de mostrar e influye en nuestros alumnos y no logran calidad instructiva, por lo tanto, es importante explorar la influencia del síndrome burnout en los profesores de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

El encomiable significado de burnout fue dispuesto por Maslach (1993), que lo considera "un problema psicológico de cansancio significativo, despersonalización y disminución de la realización individual que puede darse en seres humanos normales". (pág. 19 - 32)

Por otra parte, Gil Monte y Peiró (1997), lo conceptualizan como "una vivencia cercana de sentimientos, discernimientos y mentalidades, que provocan cambios psicofisiológicos en el individuo y consecuencias críticas para los fundamentos del trabajo, todo ello a causa de una tensión consistente". (pág. 5)

En tal perspectiva, Valdez (2000) señala que la valoración del desempeño docente es "una acción de responsabilidad y de preparación del instructor, que evalúa y toma una decisión sobre el origen, la práctica, la proyección y la mejora del espectáculo del movimiento y de la profesionalización". (pág. 23)

El objetivo de este trabajo fue decidir el impacto de los efectos post-pandémicos de la Condición de Burnout en la presentación de los educadores en la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

La docencia es una vocación en la que el maestro es un elemento fundamental para el aprendizaje de los alumnos, Freudemberger (1974), especifica que la "Condición de Burnout como un ciclo que ocurre progresivamente, por lo que las personas generalmente perderán interés en su trabajo, así como el sentimiento de obligación e incluso desdicha". (pág. 46)

Según la Asociación Mundial del Bienestar, OMS (2018), tal y como se refiere en Sociedad Española de Salud y Seguridad en el Trabajo SESST (2019) transmitido a la World Wellbeing Gathering, otro Orden Global de Enfermedades, que incorpora

el burnout, considerado "como una peculiaridad relacionada con la palabra, caracterizada como una condición que surge debido a la presión continua relacionada con la palabra, con una administración inaceptable, a pesar de que existe respaldo para proclamarla como enfermedad relacionada con la palabra, posteriormente, se pronunciará como tal a partir del 1 de enero de 2022. (pág. 38)

Ante lo manifestado, el problema planteado es: ¿De qué forma los efectos post pandemia del síndrome de Burnout influye en el desempeño docente de la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023?, y los problemas específicos son: Problema específico1 ¿De qué forma el agotamiento emocional influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023, Problema específico 2 ¿De qué forma la despersonalización influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023?, Problema específico 3 ¿De qué forma la realización personal influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023?

La investigación presentada se justifica de la forma siguiente: Hipotética defensa de la exploración se terminó plenamente la intención de tener la opción de añadir a los trabajos que se han creado en el trastorno de burnout y su relación con la ejecución de mostrar, y los resultados obtenidos podrían ser utilizados en trabajos posteriores y, en consecuencia, dar más establecimiento y contención para educar, muy bien puede ser demostrado que cada una de las pruebas se sitúan en las tarjetas de Burnout Condición de Maslach y Jackson.

La legitimación estratégica difunde el grado de peligro que muestran los elementos, cuya inspiración servirá de punto de partida para diferentes investigaciones que básicamente elijan y resuelvan cuestiones críticas en el campo de la práctica de la formación educativa.

Apoyo social Se ha demostrado que la condición de burnout es un problema que influye con mucho en la mayoría de los residentes, incluidos los instructores, causando consecuencias adversas en su ejecución laboral. Independientemente de la presencia de la presión laboral, no son muchas las fundaciones que han consolidado técnicas o alguna mejora en el lugar de trabajo para seguir desarrollando la ejecución. Asimismo, existen pocos estudios sobre el burnout en

el ámbito educativo; esta ausencia de información implica que no se le da la importancia que tiene comprobar este problema en el entorno laboral.

Apoyo epistemológico es hacer, descubrir conflictos académicos sobre la justificación de la ciencia epistemológica, poner en evaluación especulaciones comparativas para dar sentido a los objetos, es inequívocamente impedimento en la epistemología de la ciencia.

De todo lo anterior expresado se planteó un objetivo general: Determinar la relación de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout y el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023, y los objetivos específicos son: Objetivo específico 1, establecer si el agotamiento emocional influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa 2023, Puno. Objetivo específico 2 establecer si la despersonalización influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023, Puno. Objetivo específico 3 establecer si la realización personal influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

El estudio realizado planteó como hipótesis general: Los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout se relaciona significativamente con el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023, Puno. Y como hipótesis nula, Los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout no tiene relación con el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023. Y las hipótesis específicas son: Hipótesis específica 1 el agotamiento emocional influye significativamente en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023. Hipótesis específica 2 la despersonalización influye significativamente en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa 2023, Puno. Hipótesis específica 3 la realización personal influye significativamente en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación considera estudios realizados Así mismo se presentan estudios internacionales:

Abdelmounaim et al. (2022), en su revisión que planeaba crear y aprobar una variante única de la escala MBI-SS para encuestar el agotamiento escolar entre los educadores de aprendices marroquíes durante su período de preparación. El sistema utilizado fue una encuesta autodirigida para evaluar los factores sociodemográficos y ciertos factores estresantes de los encuestados, así como el MBI-SS. 200 y 55 educadores de alumnos. Se utilizó la estrategia inferencial para la investigación de la información utilizando el alfa de Cronbach para decidir la calidad general inquebrantable del instrumento, así como de las tres partes de la evaluación. A continuación, se efectuó una investigación exploratoria de variables. Resultados: El 65% de los encuestados eran varones y la generalidad tenía entre 20 y 30 años. Los resultados mostraron buenos atributos psicométricos para sus aspectos y aprobaron el diseño de tres capas del MBI-SSM, a pesar de que demuestran la necesidad de eliminar dos cosas para garantizar su calidad inquebrantable. El valor del alfa de Cronbach del MBI-SSM fue superior a (0,7). El alfa de Cronbach mostró además una gran homogeneidad para los tres elementos del MBI-SSM, (0,853) para el cansancio profundo, (0,570) para la crítica y (0,776) para la viabilidad académica.

Castillo, et al., (2020), en su investigación denominado "Condición de burnout en docentes de grado: sus consecuencias para la enseñanza de las ciencias", Guayaquil, Ecuador. La finalidad de esta auditoría fue desentrañar la asociación entre la confusión de burnout en los maestros de grado y la progresión de los procedimientos fundamentales para la formación en matemáticas. La estrategia utilizada El procedimiento cuantitativo abstracto utilizó los instrumentos acompañantes: el resumen F-SICO 4, el estudio CPB-R, que evaluó el burnout en el hogar, la decadencia del carácter y la desesperanza, la desilusión y los estudios de los estudiantes. El ejemplo estaba compuesto por 20 instructores y 185 alumnos de octavo, noveno y décimo grado de la unidad de instrucción de la escuela. Llegando a la resolución de que las principales apuestas para los profesores de

matemáticas son: responsabilidad, realización laboral, asociaciones sociales y patrocinio, y participación/el consejo.

Ruiz et al., (2017) tuvo la finalidad de Percibir la asociación entre la confusión de burnout y la evaluación de la ejecución en el profesorado de la Orden de Investigaciones Genuinas, Sociales y Humanísticas de la Fundación en el periodo 2015-2, se utilizó el sistema para lo cual se coordinó una auditoría correlacional-cruzada con una reunión de 30 instructores de programas de ciencias de la orientación y del cerebro, utilizando la cepa de Maslach; mostrando como meta que en la revisión de la ejecución 2015-2, que logró una colosal asociación negativa entre la confusión de burnout y la evaluación de la ejecución del docente.

García et al., (2017) Tuvo por finalidad Diseccionar la conexión entre el trastorno de burnout, la auto adecuación y la ejecución académica en profesores universitarios de investigación cerebral y odontología. La metodología empleada Examen exacto y lógico con empresa correlacional-expresiva. La población de revisión incluyó 93 instructores universitarios, para la determinación del ejemplo se utilizó el tipo no probabilístico, dependiente de modelos de consideración y rechazo, permitiendo la elección de una suma de 36 educadores. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron el Maslach Burnout Stock (MBI, 1981) alterado por Seisdedos (1997) y sentimiento de autoeficacia del docente de Tschannen Moran y Woolfolk, (2001). Llegando a concluir que no hay vínculo significativo entre el Burnout, los sentimientos de autoeficacia y el rendimiento académico.

Espinosa et al., (2021) El objetivo de este examen es distinguir un sistema de contrarrestar diseccionando los grados de burnout de desarrollo para trabajar en la experiencia de educar y crecer. La metodología empleada fue una metodología subjetiva esclarecedora en vista de la estrategia para los estándares de maestría; en el período escolástico 2019-2020 y 2020-2021, junto con la ejecución de reuniones de arriba a abajo, se utilizó la técnica de revisión para un ejemplo básico irregular, Por último, se crearon reglas de tres especialistas en el campo para aplicar la prueba MBI (Maslach Burnout Stock), que evalúa tres modelos de burnout, por ejemplo, burnout cercano al hogar, burnout individual y bajos grados de realización individual. Llegando a concluir que permitan contrarrestar la intención de ser creados y sometidos a la reflexión de los directores como un dispositivo para

disminuir los profundos sentimientos de ansiedad de ciertos educadores, y de esta manera desarrollar aún más los resultados del aprendizaje.

A nivel nacional que abordaron temas sobre el Síndrome de Burnout y el desempeño docente.

Rivera (2023) Su objetivo fue decidir el grado de relación genuinamente crítica entre el trastorno de burnout y la responsabilidad jerárquica de los educadores de formación facultativa de la EBR de la UGEL N° 10 dentro de la localidad de la zona de Huaral, distrito de Lima Territorios. La filosofía utilizada fue metodología cuantitativa, tipo exploración fundamental y nivel gráfico, plan no experimental y condicional. La población que muestra la escuela auxiliar RBS es del año 2005 y la unidad de examen ejemplo estuvo conformada por 323 instructores. Se aplicaron el Maslach Burnout Stock (MBI) y la Encuesta Jerárquica de Responsabilidad para evaluar la conexión entre los factores referidos, por separado. Se empleó el Alfa de Cronbach para la calidad inquebrantable y la prueba de especulación se completó utilizando el Coeficiente de Conexión de Spearman. La exploración dedujo que hay un vínculo inverso excepcionalmente enorme entre los factores burnout (cansancio próximo al hogar, despersonalización, aspectos de satisfacción individual) y responsabilidad jerárquica (lleno de sentimiento, regularización, aspectos de congruencia). Los resultados, el grado de importancia hipotética es  $\alpha = 0,05$ , lo que se compara con un nivel de fiabilidad del 95%. Posteriormente, se descartan las especulaciones no válidas y se reconocen las teorías que funcionan.

Huayanay (2022) Tuvo por finalidad: Definir la conexión entre la condición de burnout y la ejecución del educador en la sala de clase, así como distinguir los grados de trastorno de burnout con el grado de ejecución de los instructores en una fundación instructiva simbólica en Tingo María. La metodología utilizada La revisión se compara con una revisión transversal distinta, su objetivo fue cuantificar el nivel de conexión entre los factores y posteriormente investigar la relación, la población fue de 34 instructores del Establecimiento Instructivo Significativo "Gómez Arias Dávila" de Tingo María, los dispositivos de estimación fueron: El Maslach Burnout Stock para educadores y el módulo de evaluación de la ejecución del instructor, llegando a concluir que no existe conexión crítica entre el trastorno de burnout y la ejecución de los educadores en la fundación instructiva "Gómez Arias Dávila" de

Tingo María, 2021, Esta elección se ve confirmada por el valor del coeficiente de conexión de Pearson  $r = -0,282$  (tabla nº 24), que muestra una relación negativa impotente entre los factores 1 y 2.

Miraval (2021) Su objetivo era: Distinguir la conexión entre el Trastorno de Burnout y Mostrar Ejecución en medio de Coronavirus - 19 en el grado subyacente de RED 04, UGEL 04, 2020. La metodología empleada La población estaba compuesta por 60 educadores de las organizaciones educativas de la RED 04 de la región de Puente Piedra, que, debido a su escasa población, trabajó con una población de tipo evaluación, por ejemplo, el 100% de los instructores. Para el proceso de los resultados Se utilizó la Rho de Spearman para cuantificar la conexión entre los factores de revisión. Para ello, se utilizaron dos encuestas extraídas de los educadores de la Organización 04 de la Unidad de Administración Instructiva 04 de Daze afirma. Llegando a razonar que Burnout Issue tiene una asociación hacia atrás y moderada entre Burnout Condition y profesor, no exactamente establecida de forma permanente por la Rho de Spearman en asociaciones educativas grado oculto de RED 04, UGEL 04, 2020.

Castañeda (2022) Tuvo por finalidad: Escoger la asociación entre el Problema de Burnout y la ejecución docente en un establecimiento educativo público, Tambogrande - Piura. El sistema fue cuantitativo, no exploratorio, transversal, correlacional y expresivo. El número de habitantes de la encuesta fue de 63 docentes. Para obtener los datos de los factores de la encuesta se aplicó la estrategia de revisión y se utilizó como instrumento la escala avalada por juicio as, con un nivel serio de calidad inamovible de 0,9. A partir de los resultados conseguidos tras el tratamiento de la información y la investigación, se razona que: el valor del coeficiente auténtico de relación de Spearman es  $-0,904$  y el indicador  $p$  es 0,000, posteriormente, se percibe la hipótesis electiva y se desecha la hipótesis inválida. De esta manera, existe una conexión inversa significativamente enorme entre la Condición de Burnout y la ejecución de espectáculos en una fundación educativa pública, Tambogrande - Piura.

Meza (2022) Tuvo como objetivo: Para decidir la conexión entre la Condición de Burnout y la ejecución demostrativa en las Organizaciones Instructivas de la red país 01 de la localidad de Santamaría del Valle - Huánuco, los aspectos fueron



agotamiento próximo al hogar, despersonalización y satisfacción individual. La filosofía utilizada fue observacional, con una estrategia cuantitativa y un arreglo no exploratorio y correlacional, el sistema aplicado fue la auditoría y su instrumento fue la visión general aplicada a los dos elementos. Los resultados apoyan que el Trastorno de Burnout está relacionado con la ejecución mostrada de los II.EE. de la red país 01 del departamento de Santamaría del Valle, a través del índice de relación de Pearson se tuvo  $r = -0.210$  con un nivel de importancia (.023). En total, en la actualidad, la condición de agotamiento está esencial y lastimosamente conectada con la ejecución de los espectáculos, según el coeficiente de relación de Pearson de  $0,210$  con un grado de importancia de  $0,023$  comparable a sus puntos de vista: la parte de somnolencia en el entorno laboral cuando está conectada con la ejecución de los espectáculos, con un  $r = -0,152$  con un nivel de importancia de  $0,020$ . 020) perspectiva despersonalización en cualquier punto que esté conectado con la exposición mostrada, con un  $r = -0,188$  con un nivel de importancia (.030), punto de vista realización individual en cualquier punto que esté conectado con la exposición mostrada, con un  $r = 0,134$  con un nivel de importancia de .030) concerniente a los resultados cuanto mayor sea el Problema.

Y a nivel regional, tenemos:

Tahuaya (2021) Tuvo como objetivo: Decidir la conexión entre la condición de burnout y la realización de vida, en 29 educadores de un establecimiento en las comunidades urbanas de Juliaca y Puno, la filosofía utilizada fue una configuración no experimental, transversal y correlacional en el ámbito, de, este populacho muestra clases en estrategia virtual sincrónica a causa de la pandemia de Covid. Se empleó la técnica de la encuesta virtual, con el inventario Maslach Burnout Stock - Construction (MBI-Es) y el tamaño de reconocimiento de vida (SWLS), instrumentos previamente validados por juicio de expertos con un índice de acuerdo global de  $0.95$  and  $0.97$  resolutive evaluación, independientemente; igualmente el documento de calidad resolutive fue desmontado por el Alpha de Cronbach correspondientemente, en el instrumento fundamental de burnout tenemos un ( $\alpha=0,91$ ) y un ( $\alpha=0,88$ ) en la variable de realización con la vida, mostrando una delicada legitimidad de sustancia y consistencia interna. Los resultados muestran un  $58,6\%$  de significación de grado medio de realización con la vida, además en la

variable burnout 24,1% con marcadores altos de burnout; 44,8% con marcadores medios de burnout y 31,0% de educadores con marcadores bajos o sin condición de burnout. La afiliación R de Pearson ( $r=.004$ )  $< 0.05$  muestra que existe una asociación excepcionalmente baja entre los factores, percibiéndose posteriormente la hipótesis de investigación electiva.

Collque y Alejo (2021) Tuvo como objetivo: Para ello, se escogió un plan no experimental, transversal, ilustrativo y similar; el ejemplo comprendía 53 instructores en el rango de 24 y 55 años, de los cuales 35 educadores tenían plaza en la escuela subvencionada y 18 en la subvencionada, a los que se les aplicó la Encuesta Maslach de Burnout realizada por Cristina Maslach y Susan E. Jackson en 1981. Los resultados muestran que la condición de Burnout se ve con más fuerza notable en el número de habitantes en los educadores de la escuela financiada por el estado ( $\text{sig.}<0,05$ ). Con respecto a los aspectos de cansancio y despersonalización, los educadores de la escuela pública tienen una mayor frecuencia ( $p<0,05$ ). Además, la satisfacción individual tiene una mayor fuerza en los educadores de la escuela subvencionada. ( $p<0.05$ ).

Calapuja y Choque (2022) Tuvo como objetivo: Decidir la conexión entre técnicas de supervivencia al estiramiento y aspectos de condición de burnout en educadores de Organizaciones Auxiliares de Instrucción del ramal de Puno. El enfoque de exploración es cuantitativo, de esquema no funcional, grado correlacional, transeccional. La prueba no fue probabilística sino por acomodación, por lo tanto, el ejemplo estuvo conformado por 80 educadores cuyas edades iban de los 21 a los 74 años de edad, de los cuales el 61,3% eran varones y el 38,8% féminas. Posteriormente, se consiguió una semejanza entre las técnicas de supervivencia al estrés y aspectos del trastorno de burnout en educadores de fundaciones educativas facultativas en Puno, 2021, de igual modo para decidir las distinciones entre las personas, mostrando que las damas son las que más utilizan estos sistemas; buscan ayuda social ( $M=13.13$ ;  $Ds.= 4.8$ ;  $p<0.05$ ) y religión ( $M=11.87$ ;  $Ds.= 4.4$ ;  $p<0.05$ ); dicho de otra manera, cuanto más recurre el sujeto a la religión para moderar el problema perturbador, más prominente es la condición de burnout; por lo tanto, no se reconocen contrastes genuinamente masivos en los otros factores de revisión, lo que recomienda que todos los tipos de personas se

presentan a grados comparativos de formas de lidiar con momentos especialmente difíciles a la presión y el trastorno de burnout, aparte de los sistemas de búsqueda de ayuda social y la religión que son utilizados con superior regularidad por las féminas.

Marco teórico se tomará en cuenta el criterio de autores.

Condición de Burnout, según Maslach y Jackson (1981) conceptualizar esta condición como una reacción de presión de trabajo constante, en el que contiene sentimientos sombríos, mentalidades y malestar por el lugar donde se trabaja y las personas que están en ella, es asimismo representado por el punto de vista del sujeto profundo cansancio, los fabricantes añaden que el burnout se planea como un revoltijo de tres capas retratado por el agotamiento de cerca y personal, despersonalización y disminución de la realización individual, estos marcadores son rastreados dentro de su entorno de trabajo.

Freudenberger (1974), Fue él quien antes escribió "Burnout", recurriendo a la palabra de referencia y lo caracterizó como decepción, agotamiento, o quedar exhausto, por las solicitudes o activos que se producen por los ejercicios realizados por el trabajador en su comunidad de trabajo. Subrayando que mientras un auxiliar trabaja con otros "se desgasta", lo conceptualiza como un conjunto de efectos secundarios clínicos orgánicos y psicosociales, que suceden en la acción laboral, debido a un interés desorbitado por la energía. (García y González, 2000).

Perlman y Hartman (1982), tras un exhaustivo estudio bibliográfico, observan que se trata de una reacción a una presión profunda y persistente en la que se empapan el cansancio cercano y real, la disminución de la creación en su trabajo y una sobreabundancia de despersonalización. (García y González, 2000).

En definitiva, hoy en día se entiende por Trastorno de Burnout la investigación de la condición de profundo hastío, despersonalización y ausencia de satisfacción individual en el trabajo. (Gil y Monte, 2005).

Aspectos del Trastorno de Burnout Agotamiento Profundo. Maslach y Jackson (1981), aluden que son las sensaciones de un sujeto genuinamente agotado por su propio trabajo; el componente en sobreabundancia es la articulación razonable de esta inclinación donde el sujeto similar dice "me siento sinceramente agotado por

mi trabajo". Así, este profundo agotamiento, como respuesta a la presión que está soportando, se despliega como un sistema de guardia que se nos promulga cuando le cuesta atravesar o adaptarse a las circunstancias por las que está pasando, considerando continuamente que estas circunstancias son las que se dan en el entorno laboral.

La presión laboral introducida por el instructor no sólo presentará agotamiento, sino adicionalmente desconsideración, cansancio, envilecimiento, y la ausencia de actividades por parte de la organización instructiva, hace que los sentimientos de ansiedad sean elevados, algo a lo que el educador se ve oprimido es a la práctica diaria, algo que las fundaciones deben considerar para mantenerse alejadas de la presencia del trastorno de burnout, posteriormente, una exposición decente del instructor. (Maslach y Jackson, 1981).

Despersonalización. Maslach y Jackson (1981), comunicaron el escenario relacional en el que los individuos desempeñan su trabajo y que la disminución de la realización se dirige a la autoevaluación de su propia presentación.

La despersonalización se percibe como las perspectivas lejanas que los educadores tienen hacia los alumnos; la investigación certifica que los instructores varones tienen niveles más elevados de despersonalización. En cuanto a la exploración se ha encontrado que los educadores en ocasiones se limitan a dar su clase prácticamente sin apego profundo a sus alumnos, teniendo una progresión ordenada en el aula, no ayudando a instruir, así mismo entre compañeros no hay asociación evitando colaborar con los demás, en ningún caso, teniendo un objetivo compartido a la luz de la organización instructiva. (Maslach y Jackson, 1981).

Desempeño docente según Jiménez (2006) manifiesta que

Todo el sistema de evaluación está representado por varias clases y obras, por ejemplo, da que podría incorporar la cantidad de componentes que se inclinan a incorporar un subordinado de los componentes ontológicos del objeto revisado, la motivación detrás de la evaluación y la estrategia aplicada en la mejora de la evaluación". (pág. 74)

Por otra parte, Mateo (2005) expresa de acuerdo con el desempeño docente que, comprende dos elementos propios del mismo:

Primeramente, en capacidad con la disposición de perspectivas relacionadas o adicionalmente llamado marco que busca recopilar, procesar información y emitir decisiones de estima relativas a unos temas o artículos, que deben repartir adecuadamente la valoración de comparación para la legitimidad y la calidad inquebrantable. Entonces, en ese punto, causan en producir un cambio poderoso importante en la mejora del sistema de escolarización a través de los ciclos dinámicos. (pág.19)

Como también especifica Mateo (2005), "la evaluación tiene ángulos de desarrollo selectos que aprecian estructuras de referencia con el objetivo de que se pueda estimar la naturaleza de los instructores" (p.8).

Artunduaga (2005) afirma que,

La evaluación es crucial para la convicción que hacen los especialistas, su apertura en el aula, del mismo modo que en la asociación educativa. Consiste en profesores que anticipan que una obligación debe sus alumnos, recordando a sí mismos como individuos para este trabajo, utilizando sus capacidades y valores. En consecuencia, se suma a la mejora de su práctica que muestra y, posteriormente, a la suavización de su recogida, viendo a través de la evaluación de las necesidades de sus alumnos tanto de los acontecimientos como de las habilidades docentes. De este modo, podríamos decir que la evaluación aborda una implicación que permite ver las cualidades y los retos, comprobar asumiendo que la mejora de los objetivos es relevante y asumiendo que el resultado es útil. Además, hace que sea más sencillo proponer opciones de mejora y la responsabilidad de toda el área local de instrucción para lograr los objetivos. (pág.2)

Por otra parte, la ejecución expresiva tiene que ver con el fuerte perfeccionamiento del docente en el cumplimiento de sus obligaciones. Ponce (2005) alude que la ejecución expresiva magistral son los ejercicios del docente que están en función de sus capacidades instructivas para guiar, ordenar y valorar el aprendizaje de los alumnos, para lo cual el individuo tiene que estar capacitado y tener autoridad de los emprendimientos y capacidades inequívocas para el límite informativo.

Para Chiroque (2006), la forma de mostrar la ejecución es a través de las prácticas practicadas por los educadores correspondientes a los compromisos de su propia vocación, debido a la forma en que el educador educa, cada uno tiene su propia manera y métodos específicos para llegar a los alumnos, de manera significativa, una experiencia educativa por lo general surge en el alumno, o al menos, la presentación no sólo debe ser estimado por las consecuencias del instructor, pero, además, por su metodología y el ciclo, ya que cada uno tiene un enfoque alternativo para educar.

Los aspectos son: Trabajo de base para la realización del alumno: Este espacio implica la manera en que los docentes deben establecer una adecuada organización en su planeación escolar; es decir, deben contar con una disposición curricular, unidades de aprendizaje y experiencias de aprendizaje contextualizadas según la realidad socio-social donde ofrecen ayuda educativa; además, dicha programación debe estar fundamentada en lo curricular, debe considerar la utilización de materiales, seleccionar sistemas o procedimientos de ayuda pertinentes para impulsar el aprendizaje.

Instrucción para la realización del alumno: Se refiere a los ciclos y ejercicios que el docente realiza en sus encuentros de manera planificada, proporcionando un clima propicio óptimo para los alumnos y proponiendo dificultades en sus formas de aprendizaje; en este espacio se considera que la experiencia educativa e instructiva debe ser continuamente animadora, con la utilización de materiales didácticos significativos según los encuentros modificados.

Apoyo en la administración de la escuela explicó el área local: En este punto de vista, notamos la participación del profesor en la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de organización y autoridad, considerando la gente del barrio la elaboración de estos instrumentos, teniendo en cuenta que el barrio un espacio donde el alumno aprende de manera básica. En este espacio se muestra que debe haber un trabajo serio.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio de exploración es fundamental; básicamente por cuanto advertimos la problemática, siendo el objetivo general decidir la relación de los impactos post pandémicos del Trastorno de Burnout y la ejecución demostrativa del establecimiento instructivo la organización instructiva esencial de Nuñoa, Puno 2023.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) muestra que el tipo de examen fundamental es "un ciclo por el cual se busca el avance lógico ampliando la información hipotética y no dando un exceso de significación a sus aplicaciones funcionales, desarrollando la información y se planifica la información sobre la realidad". (pág. 35)

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

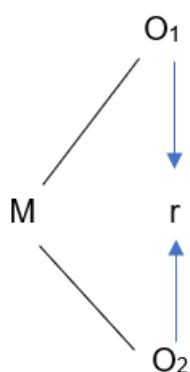
En esta revisión, se propuso una configuración transversal no exploratoria, ya que la información se obtendrá de forma constante, esta prueba se utiliza para describir las cualidades de una población, circunstancia o problema actual.

Este tipo de estudio fue dirigido a retratar circunstancias u ocasiones del tema de concentración al que se hace referencia; como lo indican Hernández y Mendoza (2018) lo retrata como aquellos "cuyos factores libres requieren control intencional, y no cuentan con un grupo de referencia, sustancialmente menos exploratorio". Con todo, se creará principal el método de conducta de las variables para averiguar la indagación". (pág. 174)

Según Hernández y Mendoza (2018) indica que:

Los diseños de examen transeccional recogen información una sola vez en un segundo solitario. Su objetivo es retratar factores y observar su repetición e interrelación en un definido momento; además, si el concentrado se limita a acumular y separar datos en un momento dado, se considera una encuesta transversal no exploratoria. (pág. 174)

En el presente trabajo, tal como indica Arias (2012), tiene un plan correlacional, ya que su motivación es "decidir, a través de intuiciones inferenciales, calibrar el nivel de impacto entre los factores objeto de estudio, que son: Estado de Bournout y ejecución educadora: Trastorno de Bournout y ejecución instructora". (pág. 71) Utilizando para ello el siguiente esquema:



Vea lo siguiente:

M: Conformada por la población en su totalidad total de profesores

O1: Se basa en observar la variable independiente que es Síndrome de Burnout

O2: Se basa en observar la variable dependiente que es el desempeño docente

r: correlación de las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Síndrome de Burnout

**Definición conceptual:**

Según Freudenberger (1974) indica que El Síndrome de Burnout "es una serie de síntomas que no se pueden especificar, que se dan dentro del área laboral y que son el producto de una demanda profesional excesiva". (pág. 28)

**Definición operacional:**

En este factor, la encuesta se aplicó a la luz del Burnout Stock de Maslach y Jackson (1981), que tenía 22 cosas, con respuestas electivas: (0) nunca, (1) un par de veces cada año o menos, (2) una vez al mes o menos, (3) un par de veces cada mes, (4) una vez cada semana, (5) un par de veces cada semana. Esta variable se consideró estimada en la fatiga próxima al domicilio, la despersonalización y la satisfacción individual.



**Indicadores:** Las estimaciones son directamente cuantificables y reflejan la verdad típica del progreso.

**Escala de medición:** está conformada por los niveles en los que se evaluaron los marcadores. Se empleó una escala de Likert con 5 niveles; con una escala típica en la revisión esencial; 0) nunca, (1) básicamente ninguna vez al año o menos, (2) una vez al mes o menos, (3) dos o tres veces al mes, (4) una vez a la semana, (5) varias veces a la semana.

**Variable dependiente: Desempeño docente**

**Definición conceptual:**

Ponce (2005) alude que la ejecución educativa "es la capacidad del educador en su labor educativa de tener la opción de guiar, situar y evaluar la forma de aprender del alumno, donde debe tener las habilidades fundamentales para desempeñar las funciones particulares como instructor". (pág. 35)

**Definición operacional:**

En este factor, se aplicó un instrumento de encuesta compuesto por 16 cosas, cada una de las cuales tenía tres opciones de reacción: Nunca (1), jamás (2), de vez en cuando (3), bastante a menudo (4), constantemente (5). Esta variable fue dimensionada en Anticipación del aprendizaje, Desarrollo del aprendizaje, Enunciación con el área local, Mejora de la habilidad asombrosa y mostrando carácter, y Avance de la personalidad educadora.

**Indicadores:** Las estimaciones son directamente cuantificables y reflejan la verdad típica del progreso.

**Escala de medición:** son los niveles en que se estiman los punteros, se aplicó una escala Likert con 4 niveles; con una escala convencional en la revisión primaria; Nunca (1), nunca (2), de vez en cuando (3), Bastante a menudo (4), sistemáticamente (5).

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) caracterizan al populacho como "el arreglo de todos los casos que concuerdan con un montón de determinaciones." (pág. 198). Para nuestra situación la población y la muestra fue constituida por 18 profesores de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan como un "subgrupo de la población o universo que le interesa, sobre el que se recopilará la información importante, y debe ser ilustrativo de esa población". (p. 196)

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es la totalidad de la población.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo fue no probabilística en base que no se utilizó alguna fórmula, la muestra será el total de la población.

#### **Criterios de inclusión:**

- Profesores de ambos géneros.
- Profesores que laboren en la institución.
- Profesores que estén en el rango de edad 20 a 60 años.
- Profesores que dieron autorización a través de la ficha del consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Todos que padezcan algún malestar de salud a la hora de la evaluación.
- Docentes que no pertenezcan a la institución donde se realizó el estudio de investigación.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de examen está formada por monitores de la escuela de grado de Nuñoa, de los dos géneros y con edades comprendidas entre los veinte y los sesenta años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández y Mendoza (2018) instrumentos de recojo de datos es “La recopilación de información implica la aplicación de al menos un instrumento de estimación para reunir datos significativos sobre los factores de revisión en la prueba o los casos elegidos (personas, reuniones, asociaciones, procesos, ocasiones, etc.)”. (pág. 226)

Así mismo Estrategias de selección de información para Como indican Hernández y Mendoza (2018) Métodos, "son los medios empleados para recopilar información, entre los cuales resaltan el discernimiento, las reseñas, las entrevistas, los estudios, etcétera". (p. 226)

En el presente estudio de examen, se utilizará la revisión, que permitirá recopilar datos de los educadores. Por otra parte, la revisión es caracterizada por Arias (2012) como "un método que significa obtener información dada por una reunión o ensayo de sujetos acerca de sí mismos" (p. 72).

En esta revisión, el estudio se utilizará para recopilar datos de los educadores.

#### **Instrumentos de la Investigación**

El instrumento de exploración se caracteriza por ser dispositivos cuyo diseño es recopilar datos significativos comparables para decidir realidades o peculiaridades en el instrumento se utilizaron dos encuestas hechas de cosas, la encuesta según, Según Hernández y Mendoza (2018) lo caracteriza como un "Instrumento de exploración hecho de un montón de interrogantes o diversas clases de interrogantes para recopilar información de un encuestado". (pág. 241)

El instrumento de examen por el que se caracteriza el sondeo, Grasso, (2006) lo caracteriza:

El estudio es un procedimiento que deja analizar temas de subjetividad y, simultáneamente, tener información de un enorme número de individuos, por ejemplo: Posibilita explorar la valoración global y sin escalas de ciertas partes de una población global, sujetos de significación y grandeza coherentes en órdenes sociales imparciales. (pág.13)

En nuestra exploración utilizaremos: Encuesta de preguntas para mostrar la ejecución y la encuesta del trastorno de burnout, en vista del Burnout Stock de Maslach y Jackson, que constaba de 22 cosas.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

#### Validez

La legitimidad de la encuesta de ejecución de la muestra fue aprobada por los modelos de juicio de tres especialistas, en particular Blaz Acero Zapana, Gretty Durand Cruz y Soledad Consuelo Hanco Laquita, cada uno de los cuales tiene un título de postgrado.

#### Confiabilidad

Se dirigió una prueba piloto de la encuesta de ejecución de la muestra con 20 educadores, a los que se aplicó la revisión con interrogantes politómicas (escala de Likert), y se llevó a cabo la prueba alfa de Cronbach. Cuando la traducción fue pensando en la escala de acompañamiento.

- Si menor de .60 es inaceptable
- Si está en el rango de .60 a .65 es indeseable
- Si está en el rango .65 y .70 es mínimamente aceptable
- Si está en el rango.70 a .80 es respetable
- Si está en el rango.80 a .90 es buena
- Si está en el rango.90 a 1.00 muy buena

Con un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0,8, en nuestro caso las medidas de fiabilidad con 16 interrogantes y 20 encuestados mostraron un valor de 0,801, por lo que consideramos que el instrumento planteado es excelente (la puntuación de la prueba piloto puede consultarse en el anexo 4).

Por otra parte, la encuesta Burnout es un instrumento aprobado, el primer nombre de la encuesta es Maslach Burnout Stock (MBI), se hizo en 1981, el objetivo del instrumento es medir la recurrencia y el poder con el que se soporta el Burnout, se organiza en 22 cosas, que miden tres aspectos: agotamiento o fatiga cercana. Despersonalización, satisfacción individual. Fue aprobado en diversos ámbitos sociales y laborales.

### **3.5. Procedimientos**

Se coordinó con el director de institución educativa primaria de Nuñoa para que diera su conformidad a la utilización de la encuesta por parte de los monitores de dicha institución; asimismo, se fijó fecha y hora para la vista general, lo que permitió el acceso a la utilización del estudio. De igual forma, se continuó impartiendo a los educadores el curso de la encuesta y su llenado por separado; hacia el final de la utilización de los instrumentos, se continuó procesando y ordenando la información recabada para establecer la relación de los factores de la exploración Anexo 11

### **3.6. Método de análisis de datos**

Debido a que consiste en un examen correlacional, podemos encontrar que la hipótesis se demostrará a raíz del tratamiento de los datos. Se utilizó la prueba Rho Spearman debido a que los factores cuantitativos. Para el tratamiento de los datos, se utilizarán SPSS variación 25 y Microsoft Succeed debido a su diseño específico.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo se completó en consonancia con cada una de las normas y convenciones de la universidad para el giro separado de los acontecimientos, la proposición demuestra los derechos de autor que se utilizaron, dando las referencias y referencias, en virtud de las directrices de la APA séptima liberación, en relación con el surtido de información, la realidad de los datos y el secreto de los encuestados fueron considerados.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Niveles dimensionales de la variable Síndrome de Burnout

Dimensiones	Nivel	fi	f%
Cansancio emocional	Bajo	13	72.2
	Medio	3	16.7
	Alto	2	11.1
Despersonalización	Bajo	11	61.1
	Medio	4	22.2
	Alto	3	16.7
Realización personal	Bajo	9	50.0
	Medio	5	27.8
	Alto	4	22.2

Nota. Se muestra los niveles Burnout que tiene cada docente

**Interpretación:** Del total de encuestados (18), 13 educadores tienen un nivel bajo de cansancio cercano que alcanza el 72,2%, mientras que 3 instructores tienen un nivel medio de cansancio profundo que alcanza el 16,7% y, por último, 2 instructores tienen un nivel grave de agotamiento profundo que alcanza el 11,1%. Por otra parte, 11 educadores tienen un nivel bajo de despersonalización que afecta al 61,1%, mientras que 4 educadores tienen un nivel medio de despersonalización que afecta al 22,2% y, por último, 3 educadores tienen un nivel grave de despersonalización que afecta al 16,7%. Del mismo modo, 9 educadores tienen un nivel bajo de auto-reconocimiento que se dirige a la mitad, mientras que 5 instructores tienen un nivel medio de auto-reconocimiento que se dirige al 27,8%,

por último, 4 educadores tienen un nivel grave de auto-reconocimiento que se dirige al 22,2%.

**Tabla 2**

Indicios dimensionales de la variable Síndrome de Burnout

Dimensiones	Indicios	fi	f%
Cansancio emocional	Sin indicios	16	88.9
	Tiene indicios	2	11.1
Despersonalización	Sin indicios	15	83.3
	Tiene indicios	3	16.7
Realización personal	Sin indicios	10	55.6
	Tiene indicios	8	44.4

Nota. Se muestra los indicios de Burnout que tiene cada docente

**Interpretación:** Del número total de encuestados (18), 16 educadores no tienen indicios de Burnout, lo que representa el 88,9%, mientras que 2 instructores dan indicios de Burnout, lo que representa el 11,1%. Por otra parte, 15 educadores no tienen indicios de Burnout en su aspecto de despersonalización, lo que representa el 83,3%, mientras que 3 instructores dan indicaciones de Burnout, lo que representa el 16,7%. Del mismo modo, 10 educadores no tienen indicios de Burnout en su aspecto de satisfacción, que afecta al 56,6%, mientras que 8 educadores dan indicios de Burnout, que afecta al 44,4%.



Dimensiones	Nivel	fi	f%
Preparación para el aprendizaje	Mal desempeño	0	0
	Regular desempeño	7	38.9
	Buen desempeño	11	61.1
Construcción de aprendizaje	Mal desempeño	0	0
	Regular desempeño	6	33.3
	Buen desempeño	12	66.7
Articulación con la comunidad	Mal desempeño	3	16.7
	Regular desempeño	8	44.4
	Buen desempeño	7	38.9
Desarrollo profesional	Mal desempeño	2	11.1
	Regular desempeño	5	27.8
	Buen desempeño	11	61.1

Nota. Se muestra los niveles de desempeño que tiene cada docente

**Interpretación:** Del total de encuestados (18), 7 educadores tienen una exposición normal en el componente de trabajo de base para la realización, lo que supone un 38,9%, mientras que 11 educadores tienen una ejecución de exposición decente, lo que supone un 61,1%. Por otra parte, 6 educadores tienen una exposición habitual en el aspecto de desarrollo del aprendizaje, que aborda el 33,3%, mientras que 12 educadores tienen una ejecución de mostrar decente, que aborda el 66,7%. Del mismo modo, 3 educadores tienen una pésima presentación en su enunciado de renuncia con el área local, que se dirige al 16,7%, 8 instructores tienen una presentación habitual, que se dirige al 44,4%, mientras que 7 educadores tienen

una ejecución de presentación decente, que se dirige al 38,9%. Por último, 2 educadores tienen una pésima presentación en su mejora del dominio de la renuncia, que se dirige al 11,1%, 5 instructores tienen una exposición estándar, que se dirige al 27,8%, mientras que 11 instructores tienen una ejecución de presentación decente, que se dirige al 61,1%.

Para completar la evaluación y hacer conjeturas, se tienen que llevar a cabo pruebas especulativas para concluir el vínculo entre los factores de la encuesta, que para nuestra circunstancia son cuantitativos y su valoración es ordinal, a causa de que no tienen una aplicación escalonada; para percibir las asociaciones cuantitativas, se empleó la prueba genuina de Chi-cuadrado.

1. Si  $p < 0,05$  se rechaza la especulación inválida e insistimos en que hay una conexión crítica entre los factores de revisión.
2. Si  $p > 0,05$  no pudimos rechazar la especulación inválida debido a que la posibilidad de equivocarnos sería extremadamente alta.

### Prueba de normalidad

**Tabla 3**

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Síndrome de Burnout	,178	18	,138	,898	18	,002
Desempeño docente	,156	18	,200 <sup>*</sup>	,900	18	,008

Nota. Prueba estadística para si los datos son paramétricos o no paramétricos.

Se pudo comprobar que las variables tienen forma de distribución normal se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (debido a que los grados de libertad es mayor a 50).

H0: La distribución es normal.

Ha: La distribución de los datos no es normal.

Como el p valor en la primera variable es inferior que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) afirmamos que la variable no viene de una distribución normal. (no paramétrica)

Como el p valor en la segunda variable 2 es inferior que 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) afirmamos que la variable no tiene una distribución normal. (no paramétrica).

### Prueba de hipótesis

Los impactos post pandémicos del Trastorno de Burnout impactan esencialmente la presentación de los instructores en el establecimiento educacional de la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.

Los impactos post pandémicos del Trastorno de Burnout no impactan la presentación de los instructores en el establecimiento educacional de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 4** Prueba de chi cuadrado (problema general)

Prueba de Rho Spearman (problema general)

Correlaciones				
			Síndrome de Burnout	Desempeño docente
Rho de Spearman	Síndrome de Burnout	índice de relación	1,000	,-478
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	18	18
	Desempeño docente	índice de relación	,-478	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	18	18

Nota. En la tabla se realizó la comprobación de hipótesis general.

**Interpretación:** Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ( $0,045 < 0,05$ ) se rechaza la especulación inválida y reconocemos la teoría electiva. La lista de conexión RHO Spearman demuestra que existe una relación inversa media entre los impactos post pandémicos de la condición de Burnout y la exposición de los docentes de la I. E. primaria de Nuñoa.

**Tabla 5**

Modelo R cuadrado

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,413 <sup>a</sup>	,170	,118	8,798

a. Predictores: (Constante), V1

Nota. Regresión lineal

**Interpretación:** el R 0,413 indica que hay relación entre las variables y un R cuadrado un 0.170 de la variable.

**Tabla 6**

Anova

ANOVA						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	253,921	1	253,921	3,281	,089 <sup>b</sup>
	Residuo	1238,357	16	77,397		
	Total	1492,278	17			

a. Variable dependiente: desempeño docente  
b. Predictores: (Constante), síndrome de Burnout

Nota. Determinar si el R es significativo.

**Interpretación:** el coeficiente es válido como tal, se tiene un valor de significancia de 0.009, por tanto, se deduce que es significativo.

**Tabla 7**

## Coeficientes

<b>Coeficientes</b>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	78,515	15,666		5,012	,000
Desempeño docente	-,456	,252	-,413	-	,009
				1,811	

a. Variable dependiente: Desempeño docente

**Prueba de hipótesis específica 1**

El cansancio cerca de casa afecta esencialmente a la ejecución de la muestra en la I. E. primaria de Nuñoa 2023, Puno.

El agotamiento emocional no influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

## Prueba de Rho Spearman

### Tabla 8 Prueba de chi cuadrado (problema específico 1)

Prueba de Rho Spearman (problema específico 1)

Correlaciones				
			Agotamiento emocional	Desempeño docente
Rho de Spearman	Agotamiento emocional	índice de relación	1,000	,-571
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	18	18
	Desempeño docente	índice de relación	,-571	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	18	18

Nota. En la tabla se realizó la comprobación de hipótesis específica 1.

**Interpretación:** Como el nivel de importancia es inferior a 0,05 ( $0,013 < 0,05$ ), se rechaza la especulación no válida y reconocemos la especulación electiva. El archivo de relaciones de RHO Spearman demuestra que existe una conexión inversa considerable entre el agotamiento emocional y el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa.

### Prueba de hipótesis específica 2

**H1.** La despersonalización influye significativamente en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa 2023.

**H0.** La despersonalización no influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

## Prueba Rho Spearman

**Tabla 9** Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)

Prueba de Rho Spearman (problema específico 2)

<b>Correlaciones</b>				
			Despersonalización	Desempeño docente
Rho Spearman	Despersonalización	índice de relación	1,000	,-637
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	18	18
	Desempeño docente	índice de relación	,-637	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	18	18

Nota. En la tabla se realizó la comprobación de hipótesis específica 2.

**Interpretación:** Dado que el nivel de importancia es inferior a 0,05 ( $0,004 < 0,05$ ), se rechaza la especulación no válida y reconocemos la especulación electiva. La lista de conexiones RHO Spearman demuestra que existe una relación inversa considerable entre la despersonalización y el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H1.** La realización personal influye significativamente en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa 2023.

**H0.** La realización personal no influye en el desempeño docente de la I. E. primaria de Nuñoa 2023, Puno.

**Tabla 10**

Prueba de Rho Spearman (problema específico 3)

<b>Correlaciones</b>				
			Realización personal	Desempeño docente
Rho de Spearman	Realización personal	índice de relación	1,000	,304
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	18	18
	Desempeño docente	índice de relación	,304	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	18	18

Nota. En la tabla se realizó la comprobación de hipótesis específica 3.

**Interpretación:** Dado que el nivel de importancia es inferior a 0,05 ( $0,022 < 0,05$ ), rechazamos la hipótesis inválida y percibimos la hipótesis electiva. El documento de asociación RHO Spearman muestra que existe una relación positiva típica entre el logro propio y mostrar la ejecución en el establecimiento educativo esencial Nuñoa.



## V. DISCUSIÓN

Antes de comenzar la conversación de los resultados con exámenes anteriores, se subraya que los instrumentos de exploración utilizados eran fiables para el presente trabajo. Asimismo, se admite que el plan correlacional utilizado no permite universalizar los resultados a diferentes entornos, siendo básicamente el mismo al que dirigimos nuestro examen; Por ejemplo, del total de 18 educadores estudiados, 13 educadores tienen un grado bajo de cansancio cerca del hogar, mientras que 3 educadores tienen un grado medio de cansancio profundo y, por último, 2 educadores tienen un nivel grave de cansancio profundo. Por otra parte, 11 instructores tienen un nivel bajo de despersonalización, mientras que 4 educadores tienen un nivel medio de despersonalización y por último 3 educadores tienen un nivel grave de despersonalización. Del mismo modo, 9 instructores tienen un nivel bajo de auto-reconocimiento, mientras que 5 educadores tienen un nivel medio de auto-reconocimiento y, por último, 4 educadores tienen un nivel grave de auto-reconocimiento. Por otra parte, la legitimidad de esta exploración queda garantizada por el hecho de que las pruebas factuales utilizadas para comprobar las especulaciones fueron enormes, con un nivel de certeza del 95% y un valor de  $p < 0, 05$ .

A partir de los objetivos y los resultados encontrados, llamamos la atención que, como lo indica el objetivo general, que es decidir el impacto de los impactos post-pandémicos del Trastorno de Burnout en la exposición de los educadores de la organización educativa esencial Nuñoa, Puno 2023. Los resultados vistos como en la Tabla No. 4, que son un coeficiente de relación de  $- 478$  y una  $p$ -estima (significado) de  $0.045$  donde se utilizaron estadísticas inferenciales, fue factible demostrar por medio del archivo de conexión RHO Spearman que hay una conexión típica inversa entre los impactos post pandémicos del Trastorno de Burnout y la exposición de los educadores de la organización instructiva del establecimiento instructivo esencial Nuñoa.

Estos resultados están conectados con el estudio de examen dirigido por Castillo, et al. (2020), en su revisión de exploración donde el objetivo de esta encuesta fue decidir la asociación entre el revoltijo de burnout en maestros de grado y el avance de estrategias fundacionales para enseñar en aritmética. El procedimiento utilizado.

La filosofía cuantitativa emocional utilizó los instrumentos adjuntos: el resumen F-SICO 4, el resumen CPB-R, que evaluaba la somnolencia en casa, la desintegración del carácter y la desesperanza, la insatisfacción y los estudios de los alumnos. El ejemplo estaba formado por 20 instructores y 185 alumnos de octavo, noveno y décimo curso de la unidad educativa del centro. Llegando a la conclusión de que los peligros cruciales para los profesores malabaristas del número son: responsabilidad, realización del trabajo, asociaciones sociales y patrocinio, y participación/el consejo. Los factores de riesgo fundamentales para los educadores de Matemáticas de la Unidad Educativa Tuntatacto, que pueden causar la condición de Burnout son: la responsabilidad, la ejecución del trabajo, las conexiones y la ayuda social que reciben, el tipo de cooperación / gestión, las solicitudes mentales que muestran un nivel significativo, lo que provoca la ausencia de satisfacción individual, lo que influye en la ejecución de metodologías sistémicas, en la medida en que el instructor se siente a veces sin compromiso y desmotivado. Los estudiantes ven y notan los impactos de la presión del trabajo en la forma en que los educadores educan, por lo que consideran que la satisfacción agradable de sus ejercicios en la clase de Matemáticas no es suficiente, lo que hace que sea difícil para ellos obtener capacidades explícitas, en un tema que requiere la mejora de las habilidades mentales y académicas para el objetivo de las actividades numéricas y cuestiones, periódicamente los estudiantes aprenden a comprender las relaciones numéricas y las capacidades, fabricar sus propias actividades y cuestiones numéricas.

También, según el objetivo específico Nro.1, Establecer si el cansancio impacta mostrando ejecución en el establecimiento instructivo Nuñoa esencial instructivo fundación 2023. Los resultados que fueron vistos como en la Tabla N° 6 que fueron el nivel de importancia es inferior al 5% (0,013), muestran que la especulación inválida es descartada y la especulación electiva es reconocida. El registro de conexión RHO Spearman muestra que hay una relación media hacia atrás entre el cansancio de cerca de casa y mostrar la ejecución en el establecimiento instructivo de la I. E. primaria de Nuñoa.

Estos resultados tienen relación con el trabajo que efectuó, Miraval (2021) en su examen de revisión "Burnout Condición y Mostrar Ejecución en medio de

Coronavirus - 19 en el grado fundamental, RED 04, UGEL 04, 2020.". Lo que significaba para decidir la conexión entre Burnout Cuestión y Mostrando Ejecución en medio de Covid - 19 en el grado básico de RED 04, UGEL 04, 2020.

Enfoque utilizado La población estuvo constituida por 60 educadores de la relación instruccional de la RED 04 de la localidad de Puente Piedra, que, por ser poco poblada, trabajó con una población de tipo evaluación, o sea, con 100% de los profesores. Para la administración de los resultados, se utilizó la Rho de Spearman para cuantificar la asociación entre las variables de revisión. Por eso, forma utilizada dúas revises removidas dos educadores da asociación. 04 de la Unidad de Administración Instructiva 04 de los estados de Trance. Llegando a concluir que el trastorno de Burnout tiene una conexión inversa y moderada entre la condición de Burnout y el educador, no del todo fijada en piedra por la Rho de Spearman en las organizaciones instructivas de nivel subyacente de RED 04, UGEL 04, 2020. Se resuelve que hay un vínculo negativo inverso moderado entre la condición de Burnout y el trabajo a distancia con estudiantes en medio de Covid en el Nivel Subyacente, RED 04, UGEL 04, 2020, dicha relación inversa moderada es - .474 y un significado de  $0.001 < 0.01$ , motivación adecuada para reconocer la especulación sustituta y rechazar la especulación inválida. Otro llegó a fue, Se resuelve que existe una relación moderada hacia atrás entre la condición de Burnout y El tablero de la ejecución de actividades en el sistema "Avanzo en casa" en medio de Covid en el Nivel Subyacente, RED 04, UGEL 04, 2020, dicho coeficiente de conexión moderada hacia atrás es - ,362 y un significado de 0,008. También, según el objetivo específico Nro. 2, Establecer si la despersonalización impacta mostrando ejecución en la organización del instructivo esencial Nuñoa, Puno 2023. Los resultados que se vieron como en la Tabla N° 7 que el nivel de importancia es inferior al 5% (0,004), muestran que se descarta la especulación inválida y se reconoce la teoría electiva. El registro de la relación RHO Spearman muestra que existe una enorme conexión hacia atrás entre la despersonalización y la ejecución educativa institucional. En la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

Los resultados tienen relación con trabajo que efectuó, Espinosa et al., (2021), en su investigación denominado "Trastorno de Burnout y su impacto en la ejecución del educador en medio de la pandemia", El objetivo de este examen es distinguir

un sistema de contrarrestar diseccionando los grados de burnout de desarrollo para trabajar en la experiencia de educar y crecer.

La metodología empleada fue una metodología subjetiva esclarecedora en vista de la estrategia para los estándares de maestría; en el período escolástico 2019-2020 y 2020-2021, junto con la ejecución de reuniones de arriba a abajo, se utilizó la técnica de revisión para un ejemplo básico irregular, Por último, se crearon reglas de tres especialistas en el campo para aplicar la prueba MBI (Maslach Burnout Stock), que evalúa tres modelos de burnout, por ejemplo, burnout cercano al hogar, burnout individual y bajos grados de realización individual. Llegando a concluir que permitan contrarrestar la intención de ser creados y sometidos a la reflexión de los directores como un dispositivo para disminuir los profundos sentimientos de ansiedad de ciertos educadores, y de esta manera desarrollar aún más los resultados del aprendizaje. Asimismo, es posible distinguir los efectos secundarios del burnout, dado el enorme número de peculiaridades relacionadas con el problema que presentan las investigaciones sobre el tema, y que señalan hasta más de 100 efectos secundarios relacionados con la afección, lo que provoca desconcierto. No obstante, podemos distinguir racimos retratados por influencias impactantes y sentimientos (como el agotamiento cerca de casa), mentalidades (como la negatividad, despersonalización, falta de atención, antagonismo), discernimientos, (por ejemplo, bajo entusiasmo por el trabajo, problemas de concentración), formas de comportamiento (como protestas consistentes, no asistencia), y el marco fisiológico de la persona (como el agotamiento, la privación del sueño, úlcera de estómago, migraña, debilidad, hipertensión). Por fin, en la evaluación subjetiva de la ejecución del educador por los jefes se resolvió que de acuerdo con el marco de tiempo pasado en el que los sentimientos de ansiedad eran más altos en este período en curso con ritmos más bajos de presión se ha movido a lo largo. Podemos razonar que el BO es un componente que afecta directamente a la ejecución del educador. Además de hacer una investigación de arriba abajo de los resultados, hay que hacer referencia a las limitaciones de la revisión. Este punto de vista no rebaja la importancia de su examen, sino que tiene en cuenta una mayor lucidez de sus resultados. También, según el objetivo específico Nro. 3, para determinar si la satisfacción individual influye en la ejecución en el establecimiento de enseñanza básica Nuñoa, Puno 2023. Los resultados

vistos como en la Tabla N° 8, como el grado de importancia es inferior al 5% (0,022), muestran que, se desestima la especulación inválida y se reconoce la especulación electiva. El registro de la conexión RHO Spearman demuestra que hay una relación positiva típica entre el propio logro y mostrar la ejecución de la I. E. primaria de Nuñoa, Puno 2023.

Estos resultados se conectan con el estudio de exploración dirigido por Meza (2022) en su examen concentrado sobre la condición de burnout y la ejecución del educador en las fundaciones instructivas de la red campestre 01 de la región Santamaría del Valle - Huánuco. Su objetivo fue decidir la conexión entre la Condición de Burnout y la ejecución docente en las organizaciones educativas de la organización provincial 01 de la localidad de Santamaría del Valle, con aspectos como el agotamiento profundo, la despersonalización y la satisfacción individual. La filosofía utilizada fue observacional, con un sistema cuantitativo y un arreglo no exploratorio y correlacional, la estrategia aplicada fue la encuesta y su instrumento fue el estudio aplicado a los dos elementos. Los resultados muestran que el Trastorno de Burnout está relacionado con la ejecución mostrada de los II.EE. de la organización provincial 01 de la comarca de Santamaría del Valle, que como indica el coeficiente de relación de Pearson se obtuvo - .210 con un nivel de importancia (.023). Llegando a concluir, en la actualidad, el estado de cansancio está general y lastimosamente conectado con la realización de exposiciones, según el coeficiente de relación de Pearson de 0,210 con un nivel de importancia de 0,023 comparable a sus puntos de vista: la parte de somnolencia en el entorno laboral cuando está conectada con la realización de exposiciones, con un  $r = - 0,152$  con un nivel de importancia de 0,020. 020) ángulo de despersonalización en cualquier punto. Según la conclusión del objetivo número 2 En cuanto al primer objetivo específico: Identificar la relación del cansancio emocional del Síndrome de Burnout con el desempeño docente de las II.EE. de la red rural 01 del distrito de Santamaría del Valle, 2021, es apreciable que, el agotamiento emocional del Síndrome de Burnout si se asocia de modo negativo en el desempeño docente de las II.EE. de la red rural o del distrito de Santamaría del Valle.

En cuanto al segundo objetivo unívoco: Decidir la relación de la despersonalización del Trastorno de Burnout con la ejecución demostrativa de los Fundamentos Instructivos de la red país 01 de la zona de Santamaría del Valle, 2021, se vio que

la despersonalización del Trastorno de Burnout se conecta negativamente con la ejecución demostrativa de los II.EE. de la organización provincial 01 de la región de Santamaría del Valle. En cuanto al tercer objetivo unívoco: Percibir la conexión entre el reconocimiento individual de Trastorno de Burnout y la ejecución mostrada de los Establecimientos Instructivos de la entidad rústica 01 de la zona de Santamaría del Valle, 2021, se vio que el reconocimiento individual de Condición de Burnout está decididamente conectado con la ejecución de los II.EE. de la entidad provincial 01 de la zona de Santamaría del Valle.

## I. CONCLUSIONES

1. En este trabajo de exploración se resolvió que los impactos post pandémicos del Trastorno de Burnout impactan esencialmente la exposición de los educadores en la fundación instructiva Nuñoa, Puno 2023, donde se verificó mediante el registro de relación RHO Spearman con un valor de 0,045 bajo el 5% lo que demuestra que existe una conexión inversa media entre los impactos post pandémicos del Estado de Burnout y la presentación de los educadores.
2. En este trabajo de exploración se planteó que el cansancio profundo impacta fundamentalmente en la ejecución demostrativa en el establecimiento educacional Nuñoa, Puno 2023, donde se verificó mediante el archivo de conexión RHO Spearman demostrando que hay una asociación medianamente inversa entre el cansancio cercano al hogar y la ejecución educativa.
3. En este trabajo de investigación se planteó que la despersonalización impacta fundamentalmente en la ejecución docente en la organización docente esencial Nuñoa, Puno 2023, donde se verificó que el archivo de conexión RHO Spearman demuestra que existe una enorme relación inversa entre la despersonalización y la ejecución docente.
4. En este trabajo de investigación se planteó que la satisfacción individual incide fundamentalmente en la ejecución docente en el establecimiento educacional básico Nuñoa, Puno 2023, donde se validó que el archivo de relaciones RHO Spearman demuestra que hay una asociación positiva típica entre la propia satisfacción y la ejecución docente.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se prescribe a la UGEL, cuando hay una relación inversa crítica entre la condición de Burnout y la ejecución del educador, diferentes proyectos de conducta mental deben llevarse a cabo en los establecimientos de instrucción para disminuir las marcas del trastorno de Burnout en los instructores.
2. Se sugiere que los jefes ejecuten un plan de preparación educativa ininterrumpido y extremadamente duradero para seguir ampliando la ejecución de los instructores. Del mismo modo, pensando en la presencia de una conexión inversa entre el aspecto de la despersonalización y la variable de la ejecución del educador, sugerimos la planificación y ejecución de un estudio de formación de educadores expertos.
3. Se prescribe al fundamento instructivo que es esencial tener un personal sólido tanto social como interiormente, de esta manera, y considerando la presencia de una relación hacia atrás entre el elemento de cansancio cercano al hogar y la variable que muestra la ejecución, se sugiere igualmente que los educadores son miembros dinámicos en los estudios de relajación y particularmente en la administración de la tensión.
4. Se sugiere que los educadores participen en proyectos y estudios sobre la unión, la inspiración y el entorno autoritario para lograr un grado satisfactorio de satisfacción individual y, por tanto, seguir desarrollando su ejecución instructiva.



## REFERENCIAS

- Abdelmounaim, B., Boumaaize, Z., Elmadhi, Y., Hami, H., Soulaymani, A., & Darif, H. (2022). *The development and validation of an academic burnout questionnaire among moroccan trainee teachers using the Maslach burnout inventory-student survey*. *Journal of Education and Health Promotion*, [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_956\\_21](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_956_21)
- Alsalhe, T., Chalghaf, N., Guelmami, N., Azaiez, F., & Bragazzi, N. (2021). Occupational burnout prevalence and its determinants among physical education teachers: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Human Neuroscience*, 15. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2021.553230>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Artunduaga, L. A. (2005). *Seminario Internacional de la Evaluación del Desempeño de Docentes en el marco de la carrera magisterial*. Disponible en: [http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/Eval\\_docente\\_Luis\\_Artunduaga.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/Eval_docente_Luis_Artunduaga.pdf).
- Calapuja, E. y Choque, A. (2022) *Estrategias de Afrontamiento al Estrés y el Síndrome de Burnout en Docentes de Instituciones Educativas Secundarias del departamento de Puno, 2021*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6429/Esthefani\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6429/Esthefani_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Castañeda, P. (2022) *Síndrome de Burnout y desempeño docente de una institución educativa pública, Tambogrande – Piura*. Tesis para obtener el grado académico de: maestro en la educación de la educación, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95363/Casta%c3%b1eda\\_BPG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95363/Casta%c3%b1eda_BPG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Castillo, A., Morales, B., Hernández, Y., & Sánchez, I. (2020). *El síndrome de Burnout en docentes de educación básica: sus efectos para la enseñanza de*

*las matemáticas*. Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, No. 1, 2020, Págs. 125-147, 5(1), 125–147. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1217>

Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Canadian international development agency, 1-8.

Choy, R. (2017). Burnout y Desempeño Laboral en docentes universitarios de una carrera en una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia (tesis de pregrado).

Collque, F. y Alejo, L. (2021) *Síndrome de Burnout entre docentes de un Colegio Privado y docentes de un Colegio Público en contexto de la pandemia por COVID-19 Juliaca, 2021*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6275/Fanny\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6275/Fanny_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De Salud en el Centro de salud mental Nuevo Milenio. Madre de Dios: Universidad César Vallejo (tesis de pregrado).

Domínguez, M. (2018). Síndrome de Burnout y Desempeño Profesional del Personal

Espinosa, J., Granados, J., & Morán, F. (2021). *Ciencias de la Educación Artículo de revisión* \*. 6(3), 670–679. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2395>

Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). Síndrome de burnout y variables sociodemográficas en docentes peruanos. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(6), 714-720. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404750>

Freudenberger, H. (1974). Staff burnout. Journal of Social Issues, 30(1), 159- 165.

Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. Journal of Social Issues, 30(1), 159-165.

- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159-165.
- García, A., Escorcía, C., & Pérez, B. (2017). *Síndrome de Burnout y sentimiento de autoeficacia en profesores universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 65–126.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992017000200003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992017000200003&script=sci_abstract)
- García, V. & González, I. (2000). El bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 16(6), 586-592.
- Gave, M. (2019). *Síndrome de Burnout y Desempeño Docente en la Institución educativa Visión Mundial*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (tesis de pregrado)
- Gil Monte, P. & Peiró, J. (1997). Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/263276186\\_Desgaste\\_psiquico\\_en\\_el\\_trabajo\\_el\\_sindrome\\_de\\_quemarse](https://www.researchgate.net/publication/263276186_Desgaste_psiquico_en_el_trabajo_el_sindrome_de_quemarse)
- Gutiérrez, D., & Pando, J. (2018). *Síndrome de Burnout y desempeño Laboral en Docentes de Nivel Secundario*. Cajamarca: Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo (tesis de pregrado).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hidalgo, M. (2009) *Desempeño docente*. (1ra. Ed.) Perú: AMEX SAC
- Huayanay, T. (2022) *Síndrome de burnout y su relación con el desempeño docente en la institución educativa emblemática “Gómez Arias Dávila” – Tingo María – 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7730/TEDF00141H82.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, B. (2006). *Claves para comprender la formación profesional en Europa y España*. Barcelona: Ed. EUB.

Karakose, T., Yirci, R., & Papadakis, S. (2022). *Examining the associations between COVID-19-related psychological distress, social media addiction, COVID-19-related burnout, and depression among school principals and teachers through structural equation modeling. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph19041951>

Maslach, C. (1982). *Burnout: the cost of caring*. New York, United States of America: Prentice-Hall.

Maslach, C. y Jackson, S. (1981) The measurement of experienced burnout. *J Organ Behav*. 2(2) 99-113

Mateo, J. (2005). *La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Perú. ICEHORSORI.

Meza, M. (2022) *Síndrome burnout y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red rural 01 del distrito de Santamaria Del Valle – Huánuco*. Tesis para optar el grado de maestro en educación, mención en gestión y planeamiento educativo, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8337/PPE00325M49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Microsoft Encarta (2009) Diccionario de la Real Academia Española. En línea

Miraval, T. (2021) *Síndrome de Burnout y Desempeño Docente en Tiempos de COVID - 19 en el Nivel Inicial, RED 04, UGEL 04, 2020*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68042/Miraval\\_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68042/Miraval_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Peña, A. (2000). Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente de los principios de ética empresarial. México: Select
- Perlman, B. & Hartman, E. (1982). Burnout: Summary and future research. *Human Relations*. 35, 283-385.
- Ponce M. (2005). El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. (Tesis de Doctorado) Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas.
- Rivera, G. (2023) *Síndrome burnout en docentes de educación secundaria (EBR) y su relación con el compromiso organizacional-UGEL 10-Huaral*. Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Recuperado de: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19517/Rivera\\_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19517/Rivera_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, L., Carmona, M., & Fabra, K. (2017). *Scenarios. Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 851 LNCS. <https://doi.org/10.1007/bfb0013440>
- Sociedad Española de Salud y Seguridad en el Trabajo (2019) *El síndrome del quemado, es registrado por la OMS como enfermedad laboral*, SESST obtenido de <https://www.sesst.org/el-sindrome-del-quemado-es-registrado-por-la-oms-como-enfermedad-laboral/>
- Tahuaya, C. (2021) *Burnout y satisfacción con la vida en docentes de educación sincrónica, Juliaca y Puno – 2021*. Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú. Recuperado: [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5201/Candy\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5201/Candy_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdés, V. (2000) *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Ponencia presentada en Cuba, 23-25 de mayo de 2000.

Zhang, Y., Tsang, K., Wang, L., & Liu, D. (2022). Emotional labor mediates the relationship between clan culture and teacher burnout: An examination on gender difference. *Sustainability* (Switzerland).  
<https://doi.org/10.3390/su14042260>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio

#### Variable 1: Síndrome de burnout.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
<b>Agotamiento Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fatiga.</li><li>• Tensión y estrés.</li><li>• Emoción.</li><li>• Irritabilidad.</li><li>• Pérdida de energía.</li></ul>	ORDINAL	0= Nunca 1=Pocas veces al año o menos 2=Una vez al mes o menos 3=Pocas veces al mes 4=Una vez a la semana 5=Pocas veces a la semana 6=Todos los días
<b>Despersonalización</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indiferencia</li><li>• Apatía</li><li>• Culpabilidad</li><li>• Insensibilidad</li><li>• Distanciamiento</li></ul>	ORDINAL	0= Nunca 1=Pocas veces al año o menos 2=Una vez al mes o menos 3=Pocas veces al mes 4=Una vez a la semana 5=Pocas veces a la semana 6=Todos los días
<b>Realización personal.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas</li><li>• Influencia positiva</li><li>• Vitalidad persona</li></ul>	ORDINAL	0= Nunca 1=Pocas veces al año o menos 2=Una vez al mes o menos 3=Pocas veces al mes 4=Una vez a la semana 5=Pocas veces a la semana 6=Todos los días

## Variable 2: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoques y procesos pedagógicos.</li><li>• Planificación curricular.</li></ul>	Ordinal	Cuestionario
Construcción de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación.</li><li>• Estrategias y recursos pertinentes.</li></ul>		
Articulación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familia</li><li>• comunidad</li><li>• Articulación</li></ul>		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad docente.</li><li>• Eficiencia.</li><li>• Ética profesional</li></ul>		



## Anexo 2: Matriz de Consistencia

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué forma los efectos post pandemia del síndrome de Burnout influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>Problema específico 1</b> ¿De qué forma el agotamiento emocional influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿De qué forma la despersonalización influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿De qué forma la realización personal influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout en el desempeño de los docentes de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>Objetivo específico 1</b> Establecer si el agotamiento emocional influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Establecer si la despersonalización influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Establecer si la realización personal influye en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout influye significativamente en el desempeño de los docentes de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hipótesis específica 1</b> El agotamiento emocional influye significativamente en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> La despersonalización influye significativamente en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> La realización personal influye significativamente en el desempeño docente de la institución educativa la institución educativa primaria de Nuñoa, Puno 2023.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Síndrome de Burnout</p>	<p>Agotamiento Emocional.</p> <p>Despersonalización.</p> <p>Realización personal.</p> <p>Preparación para el aprendizaje.</p> <p>Construcción de Aprendizaje.</p> <p>Articulación con la Comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fatiga.</li> <li>•Tensión y estrés.</li> <li>•Emoción.</li> <li>•Irritabilidad.</li> <li>•Pérdida de energía.</li> <li>•Indiferencia</li> <li>•Apatía</li> <li>•Culpabilidad</li> <li>•Insensibilidad</li> <li>•Distanciamiento</li> <li>•Resolución de problemas</li> <li>•Influencia positiva</li> <li>•Vitalidad persona</li> <li>•Enfoques y procesos pedagógicos.</li> <li>•Planificación curricular.</li> <li>•Motivación.</li> <li>•Estrategias y recursos pertinentes.</li> <li>•Familia</li> <li>•comunidad</li> <li>•Articulación</li> <li>•Identidad docente.</li> <li>•Eficiencia.</li> <li>•Ética profesional</li> </ul>	<p><b>Método de investigación</b> El método es: deductivo, descriptivo, científico.</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Enfoque</b> cuantitativo</p> <p><b>Población y muestra</b> Población 18 docentes Muestra 18 docentes Técnicas de la Investigación Encuesta: Cuestionario de preguntas.</p>

## Anexo 3: Validación de Instrumentos

### Cuestionario

Este cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) está constituido por 22 ítems en forma de afirmaciones, sobre los sentimientos y actitudes del profesional en su trabajo. Su función es medir el desgaste profesional. Este test pretende medir la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el Burnout.

Mide los 3 aspectos del síndrome de Burnout:

1. Subescala de agotamiento o cansancio emocional. Valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas del trabajo. Consta de 9 preguntas (1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20). Puntuación máxima 54.
2. Subescala de despersonalización. Valora el grado en que cada uno reconoce actitudes frialdad y distanciamiento. Está formada por 5 ítems (5, 10, 11, 15, 22). Puntuación máxima 30.
3. Subescala de realización personal. Evalúa los sentimientos de autoeficiencia y realización personal en el trabajo. Se compone de 8 ítems (4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21). Puntuación máxima 48.

RANGOS DE MEDIDA DE LA ESCALA
0 = Nunca.
1 = Pocas veces al año o menos.
2 = Una vez al mes o menos.
3 = Unas pocas veces al mes.
4 = Una vez a la semana.
5 = Unas pocas veces a la semana.
6 = Todos los días.

### CÁLCULO DE PUNTUACIONES

Se suman las respuestas dadas a los ítems que se señalan:

Aspecto evaluado	Preguntas a evaluar	Valor total obtenido	Indicios de Burnout
Cansancio emocional	1-2-3-6-8-13-14-16-20	0	Más de 26
Despersonalización	5-10-11-15-22	0	Más de 9
Realización personal	4-7-9-12-17-18-19-21	0	Menos de 34

### VALORACIÓN DE PUNTUACIONES

Altas puntuaciones en las dos primeras subescalas y bajas en la tercera definen el síndrome de

Burnout. Hay que analizar de manera detallada los distintos aspectos para determinar el Grado del Síndrome de Burnout, que puede ser más o menos severo dependiendo de si los indicios aparecen en uno, dos o tres ámbitos; y de la mayor o menor diferencia de los resultados con respecto a los valores de referencia que marcan los indicios del síndrome. Este análisis de aspectos e ítems puede orientar sobre los puntos fuertes y débiles de cada uno en su labor docente.

#### VALORES DE REFERENCIA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Cansancio emocional	0 – 18	19 – 26	27 – 54
Despersonalización	0 – 5	6 – 9	10 – 30
Realización personal	0 – 33	34 – 39	40 – 56

Señale el número que crea oportuno sobre la frecuencia con que siente los enunciados:

<b>0</b> = Nunca.
<b>1</b> = Pocas veces al año o menos.
<b>2</b> = Una vez al mes o menos.
<b>3</b> = Unas pocas veces al mes.
<b>4</b> = Una vez a la semana.
<b>5</b> = Unas pocas veces a la semana.
<b>6</b> = Todos los días.

## Ficha técnica cuestionario Burnout

**Tabla 11**

*Ficha técnica cuestionario Burnout*

Nombre original del Instrumento	Maslach Burnout Inventory (MBI)
Autor y año.	Meza Pérez María Clementina Año: 1981
Objetivo del instrumento	Este test pretende medir la frecuencia y la intensidad con la que se sufre el Burnout.
Usuarios	docentes
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Estructurada en 22 ítems, que miden tres dimensiones: agotamiento o cansancio emocional. Despersonalización, realización personal.
Administración:	El cuestionario se utilizó de forma individual en un tiempo de 20 minutos.
Validez:	validado en diferentes contextos culturales y laborales
Confiabilidad:	El instrumento de recolección de datos cumple con los requisitos de confiabilidad donde se usó el Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo un alfa= 0.801, lo que significa una consistencia alta y confiable.

Nota: Ficha técnica síndrome Burnout

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA								
MASLACH BURNOUT INVENTORY (MBI)								
Marque con una X								
MASLACH BURNOUT INVENTORY (MBI)								
	AGOTAMIENTO O CANSANCIO EMOCIONAL.	0	1	2	3	4	5	6
1.	Me siento emocionalmente agotado/a por mi trabajo.							
2.	Me siento cansado al final de la jornada de trabajo.							
3.	Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado.							
4.	Siento que trabajar todo el día con alumnos/as supone un gran esfuerzo y me cansa.							
5.	Siento que mi trabajo me está desgastando. Me siento quemado por mi trabajo.							
6.	Me siento frustrado/a en mi trabajo.							
7.	Creo que trabajo demasiado.							
8.	Trabajar directamente con alumnos/as me produce estrés.							
9.	Me siento acabado en mi trabajo, al límite de mis posibilidades.							
DESPERSONALIZACIÓN								
10.	Creo que estoy tratando a algunos alumnos/as como si fueran objetos impersonales.							
11.	Me he vuelto más insensible con la gente desde que ejerzo la profesión docente.							
12.	Pienso que este trabajo me está endureciendo emocionalmente.							
13.	No me preocupa realmente lo que les ocurra a algunos de mis alumnos/as.							
14.	Creo que los alumnos/as me culpan de algunos de sus problemas.							
REALIZACIÓN PERSONAL								
15.	Tengo facilidad para comprender como se sienten mis alumnos/as.							
16.	Creo que trato con mucha eficacia los problemas de mis alumnos/as.							
17.	Creo que con mi trabajo estoy influyendo positivamente en la vida de mis alumnos/as.							
18.	Me siento con mucha energía en mi trabajo.							
19.	Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable con mis alumnos/as.							
20.	Me siento motivado después de trabajar en contacto con alumnos/as.							
21.	Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo.							
22.	En mi trabajo trato los problemas emocionalmente con mucha calma.							
<b>Gracias por su colaboración.</b>								

Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert

## Cuestionario

<b>DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA</b>						
TITULO DE LA TESIS						
Marque con una X						
<b>VARIABLE 1 DESEMPEÑO DOCENTE</b>						
	<b>5= Siempre, 4=Casi siempre, 3=A veces, 2= Casi nunca, 1=Nunca con una X.</b>	<b>marca</b>				
	<b>Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	Usted conoce y entiende toda las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades que tienen					
<b>2.</b>	Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.					
<b>3.</b>	En su planificación curricular emplea definiciones fundamentales de las distintas disciplinas con conocimientos que están actualizados.					
<b>4.</b>	Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.					
<b>Dimensión 2 Construcción de aprendizaje</b>						
<b>5.</b>	Sueles resolver conflictos entrando en dialogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
<b>6.</b>	Usted se autoevalúa en la aplicación de su programación de enseñanza Aprendizaje.					
<b>7.</b>	Suele desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
<b>8.</b>	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
<b>Dimensión 3 Articulación con la comunidad</b>						
<b>9.</b>	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.					
<b>10.</b>	Comparte con la comunidad, autoridades locales los retos de su trabajo pedagógico.					
<b>11.</b>	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
<b>12.</b>	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
<b>Dimensión 4 Desarrollo profesional.</b>						
<b>13.</b>	Actúa de acuerdo con los principios de ética profesional docente.					
<b>14.</b>	Comunica en las redes educativas sobre el desarrollo de su práctica pedagógica institucional y el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>15.</b>	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el Principio del bien superior del niño y el adolescente.					

16.	Cumple con las políticas educativas de nivel local, regional y nacional.					
						<b>Gracias por su colaboración.</b>

Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert

## Ficha técnica de la guía de observación de la disgrafía

### Ficha técnica de desempeño docente

Nombre original del Instrumento	Desempeño docente
Autor y año.	Meza Pérez María Clementina Año: 2022
	Adaptación de Manuel Flores Apaza Año: 2023
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de desempeño docente 2023
Usuarios	docentes
Forma de Administración o modo de aplicación	Individual – presencial
Estructura	Estructurada en 16 ítems, que miden cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Construcción de aprendizaje, Articulación con la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Administración:	El cuestionario se utilizó de forma individual en un tiempo de 20 minutos.
Validez:	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez avalados por medio del criterio del juicio de 3 expertos.
Confiabilidad:	El instrumento de recolección de datos cumple con los requisitos de confiabilidad donde se usó el Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo un alfa= 0.801, lo que significa una consistencia alta y confiable.

Nota: Ficha técnica de desempeño docente

## Anexo 4 Autorización para Validar los Instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local - Melgar

Institución Educativa  
Pública N° 70 479 -  
Nuñoa



"Año de la unión, la paz y el desarrollo"

Nuñoa, 05 de julio del 2023.

**OFICIO N° 058-2023/ME/DREP/UGEL-M/DIEP-70479-N.**

SEÑOR : Mg. Ricardo Benites Allaga.  
JEFE EPG – UCV – TRUJILLO.

ASUNTO : COMUNICO ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE TESIS DE MAestrÍA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70479 DE NUÑO A.

REFERENCIA : Solicitud presentado por el profesor Manuel Flores Apaza.

Tengo el grato honor de dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial en nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria N° 70479 de Nuñoa, a la vez para comunicarle a su Representada, la aceptación de la Tesis de Maestría en Administración de la Educación al maestrante MANUEL FLORES APAZA, con su tesis titulada "EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO – 2023", realizada el día 03 de julio del presente año.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout, en el desempeño docente

Agradeciendo la atención que brinde al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones de mayor aprecio personal.

Atentamente.



*P. Puma Vilca*  
Prof. Pedro PUMA VILCA  
DIRECTOR  
IEP N° 70479-NUÑO A

Cc. UCV.

Cc. Archivo.



## Anexo 5: Juicio de expertos

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la encuesta de recojo de información. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Mg. Gretty Durand Cruz

a) Grado profesional:

Licenciado ( )

Maestro ( X )

Doctor ( )

b) Área de Formación académica:

Clínica ( ) Educativa ( X )

Social ( )

Organizacional ( )

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ( )

De 5 a 10 años ( )

Más de 10 años ( X )



  
Mg. Gretty Durand Cruz  
DIRECTORA (e)

Firma y sello

---

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023

EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (10 pts)	Nunca (0 pts)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Preparación para el aprendizaje	Enfoques y procesos pedagógicos	Usted conoce y entiende toda las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades que tienen				X		X		X		X		
Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X			
Planificación curricular		En su planificación curricular emplea definiciones fundamentales de las distintas disciplinas con conocimientos que están actualizados.				X		X		X		X			
		Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.				X		X		X		X			

	Construcción de aprendizaje	Motivación.	Suele resolver conflictos entrando en dialogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				X	X	X	X		
			Usted se autoevalúa en la aplicación de su programación de enseñanza Aprendizaje.				X	X	X	X		
		Estrategias y recursos pertinentes	Suele desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.				X	X	X	X		
			Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				X	X	X	X		
	Articulación con la comunidad	Familia	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.				X	X	X	X		
			Comparte con la comunidad, autoridades locales los retos de su trabajo pedagógico.				X	X	X	X		
		Comunidad	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejora continua, involucrándose				X	X	X	X		

			activamente en equipos de trabajo.												
			Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				X	X	X	X					
				TOTAL			12	12	12	12					

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023
- ✓ **OBJETIVO:** Analizar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout en el desempeño de los docentes de la institución educativa primaria de Niños 2023
- ✓ **DIRIGIDO A:** Docentes
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** DURAND CRUZ, Gretty
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAESTRO

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

\*la valoración la determina el experto.

   
Mg. Gretty Durand Cruz  
DIRECTORA (a)

Nombre y firma

#### INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la encuesta de recojo de información. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

M.Sc. BLAZ ACERO ZAPANA

a) Grado profesional:

Licenciado ( )

Maestro ( X )

Doctor ( )

b) Área de Formación académica:

Clínica ( ) Educativa ( X )

Social ( )



Organizacional ( )

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ( )

De 5 a 10 años ( )

Más de 10 años ( X )

  
 M.Sc. Blaz Acero Zapana  
Formador Tutor Primaria -EIB  
UGEL - PUNO

Firma y sello

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023

EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1/20)	A veces (1/12/20)	Nunca (0/20)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Preparación para el aprendizaje	Enfoques y procesos pedagógicos	Usted conoce y entiende toda las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades que tienen				X		X		X		X		
Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X			
Planificación curricular		En su planificación curricular emplea definiciones fundamentales de las distintas disciplinas con conocimientos que están actualizados.				X		X		X		X			
		Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.				X		X		X		X			

Construcción de aprendizaje	Motivación.	Suele resolver conflictos entrando en dialogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				X		X		X		X		
		Usted se autoevalúa en la aplicación de su programación de enseñanza Aprendizaje.				X		X		X		X		
	Estrategias y recursos pertinentes	Suele desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.				X		X		X		X		
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				X		X		X		X		
Articulación con la comunidad	Familia	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.				X		X		X		X		
		Comparte con la comunidad, autoridades locales los retos de su trabajo pedagógico.				X		X		X		X		
	Comunidad	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejora continua, involucrándose				X		X		X		X		



			activamente en equipos de trabajo.				X		X		X		
			Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				X		X		X		
							TOTAL	12		12		12	12

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023
- ✓ **OBJETIVO:** Analizar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout en el desempeño de los docentes de la institución educativa primaria de Nuñoa 2023
- ✓ **DIRIGIDO A:** Docentes
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** ACERO ZAPANA, Blas
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** MAESTRO

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

La valoración la determina el experto.

M.Sc. Blas Acero Zapana  
Formador Tutor Docente - EdP  
UEE1 - PUNO

Nombre y firma

#### INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz.
  - Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la encuesta de recojo de información. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Mg. Soledad Consuelo Hanco Laquita

a) Grado profesional:

Licenciado ( )

Maestro ( X )

Doctor ( )

b) Área de Formación académica:

Clínica ( ) Educativa ( X )

Social ( )


Organizacional ( )

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ( )

De 5 a 10 años ( )

Más de 10 años ( X )



Mg. Soledad Consuelo Hanco Laquita

Firma y sello

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023

EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1 pto)	A veces (1/2 pto)	Nunca (0 pto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Preparación para el aprendizaje	Enfoques y procesos pedagógicos	Usted conoce y entiende toda las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y sus necesidades que tienen				X		X		X		X		
Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X			
Planificación curricular		En su planificación curricular emplea definiciones fundamentales de las distintas disciplinas con conocimientos que están actualizados.				X		X		X		X			
		Usted crea, selecciona y organiza distintos recursos didácticos como soporte para su aprendizaje en los estudiantes.				X		X		X		X			

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL**

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** EFECTOS POST PANDEMIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023
- ✓ **OBJETIVO:** Analizar la influencia de los efectos post pandemia del Síndrome de Burnout en el desempeño de los docentes de la institución educativa primaria de Nuñoa 2023
- ✓ **DIRIGIDO A:** Docentes
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** HANCCO LAQUITA, Soledad Consuelo
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestro

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
x		

\*la valoración la determina el experto.

  
Mg. Soledad Consuelo Hanco Laquita

Nombre y firma

**INDICACIONES**

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
  - Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

## Anexo 6: Base de Datos

MASLACH BURNOUT INVENTORY (MBI)																					
AGOTAMIENTO O CANSANCIO EMOCIONAL									DESPERSONALIZACION					REALIZACION PERSONAL							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	3	4	1	5	3	5	5	2
3	3	4	3	3	3	3	2	2	0	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	4	4	2	4	4	2	4
3	0	6	2	0	4	0	5	0	0	1	2	1	1	6	5	5	5	5	4	5	5
1	1	3	3	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	6	1	6	6	6	6	6	6
4	3	5	3	3	1	2	3	3	0	3	2	0	1	3	3	3	2	3	2	4	3
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	6	6	1	1	6	4	6	1
0	3	0	0	0	0	4	1	0	0	1	0	1	0	6	5	2	6	6	1	6	2
1	5	4	1	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	5	5	5	6	6	6	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	3	0	0	0	0	6	6	6	6	1
6	6	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3	6	6	5	6	1	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	3	6	6	4	6	2	6	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6
3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1
1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	6	3	6	6	6	6	6	6
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	5	2	6	2	5	6	5	1
3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	0	5	5	5	5	1	6	4	5	5
3	6	3	4	5	4	1	3	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	1	4	3

DESEMPEÑO DEL DOCENTE															
p:para aprendizaje				construcción de aprendizaje				articulación con la comunidad				desarrollo profesional			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1
4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	1	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	3	5	5
4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5
4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3
4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3
4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3

4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	5
3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	5	3	4	2	4	3
4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4
3	1	5	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	1

V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3	V2_4
43	9	6	28	52	15	12	12	13
61	26	7	28	48	14	13	11	10
37	9	3	25	64	16	16	14	18
65	20	5	40	49	12	12	8	17
58	12	3	43	61	16	16	13	16
56	27	6	23	62	14	17	16	15
35	2	2	31	75	19	20	17	19
44	8	2	34	70	20	20	12	18
57	11	7	39	70	18	18	16	18
39	9	5	25	64	16	16	16	16
61	20	2	39	72	20	20	16	16
39	0	4	35	71	19	18	18	16
50	0	2	48	70	19	18	17	16
43	15	10	18	64	18	17	15	14
55	6	4	45	67	17	19	14	17
40	4	4	32	50	13	14	10	13
62	16	10	36	53	14	15	10	14
63	32	12	19	47	13	12	13	9