



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en
estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Grandez Ushiñahua, Marcelo (orcid.org/0000-0001-8037-304X)

ASESORA:

Mg. Ore Sandoval, Shirley Rossmery (orcid.org/0000-0002-9026-3052)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi padre que me ha formado con buenos valores, sentimientos y convicción, que ha sabido guiarme en cada momento.

A mi madre que con su amor incondicional y consejos es mi fortaleza para seguir obteniendo logros en vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me ha dado fortaleza para ir superándome cada día, a mis padres por su apoyo incondicional en cada decisión y proyecto que he realizado.

A mis amistades que fueron el apoyo emocional para la realización de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjui-2023", cuyo autor es GRANDEZ USHINAHUA MARCELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 13 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORE SANDOVAL SHIRLEY ROSSMERY DNI: 47174824 ORCID: 0000-0002-9026-3052	Firmado electrónicamente por: SORE el 10-08-2024 19:28:35

Código documento Trilce: TRI - 0748333





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GRANDEZ USHIÑAHUA MARCELO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjui-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARCELO GRANDEZ USHIÑAHUA DNI: 48029970 ORCID: 0000-0001-8037-304X	Firmado electrónicamente por: MGRANDEZUJ el 13-05- 2024 14:03:20

Código documento Trilce: TIRI - 0748331



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad de asesor.....	iv
Declaración de originalidad de autor.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo, método y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población Muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e Instrumentos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes del CRFA Cayena	18
Tabla 2: Niveles de convivencia escolar	23
Tabla 3: Niveles de habilidades socioemocionales.....	24
Tabla 4: Diferencia según edad en la convivencia escolar	25
Tabla 5: Diferencia según edad en las habilidades socioemocionales....	26
Tabla 6: Relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales	27
Tabla 7: Relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales.....	28
Tabla 8: Relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del Centro Rural de Formación de Alternancia-CRFA Cayena, Juanjuí 2023. La investigación fue de diseño básica, de tipo no experimental, transversal y correlacional, donde participaron 106 estudiantes del CRFA Cayena, a quienes se les aplicó la Escala de medición de la convivencia escolar (EMCE) (Obregón, 2016) y el Cuestionario de habilidades socioemocionales (Mathiesen et al., 2011). Se encontró un nivel bajo de convivencia escolar (52.8%) y un nivel medio de habilidades sociemocionales (48.1%). Además, se demostró que existe relación positiva entre convivencia escolar y habilidades socioemocionales con tamaño de efecto grande ($Rho= 0.853$; $p<0,05$; $r^2= 0.73$). Se concluye que a mayor convivencia escolar mayor serán las habilidades socioemocionales en estudiantes de Juanjuí.

Palabras clave: Convivencia escolar, habilidades socioemocionales, residencia estudiantil.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and socio-emotional skills in students of the Rural Alternancia Training Center-CRFA Cayena, Juanjuí 2023. The research was of a basic design, non-experimental, transversal and correlational. Where 106 students from CRFA Cayena participated, to whom the School Coexistence Measurement Scale (EMCE) (Obregón, 2016) and the Socio-Emotional Skills Questionnaire (Mathiesen et al., 2011) were applied. A low level of school coexistence was found (52.8%) and a medium level of socio-emotional skills (48.1%). Furthermore, it was shown that there is a positive relationship between school coexistence and socio-emotional skills with a large effect size ($Rho= 0.853$; $p<0.05$; $r^2= 0.73$). It is concluded that the greater the school coexistence, the greater the socio-emotional skills in Juanjuí students.

Keywords: School coexistence, socio-emotional skills, hall of residence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel general antes de la pandemia del 2019, 2 millones de niñas, niños y jóvenes enfrentan condiciones que afectan su bienestar y desarrollo integral; estas problemáticas se agravaron durante la COVID-19, por ello muchos sufrieron graves consecuencias en la convivencia escolar relacionada con sus habilidades socioemocionales. Frente a esta situación, diversas organizaciones señalaron la importancia del bienestar del estudiante y el soporte socioemocional. Las habilidades socioemocionales, se desarrollan en un proceso educativo con adecuada convivencia escolar, es decir se da en un contexto de relaciones interpersonales saludables, seguras y satisfactorias, estas motiven actitudes y emociones de todos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

A nivel internacional, cerca de ciento cincuenta millones de niños y niñas dejaron la escuela a causa de una inadecuada convivencia escolar. Además de que setecientos veinte millones de ellos dejaron de estudiar por sufrir violencia de parte de sus docentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018). El Consejo general de la psicología de España (2020), refirió que en América Latina el 25.7% de niños sufrieron bullying, esto se presenta con insultos, mentiras y rumores sobre la persona. Este tipo de conductas forman parte de una inadecuada convivencia escolar, puesto que para tener una convivencia escolar saludable debe haber respeto, solidaridad, consideración y empatía por el compañero, los cuales deben aprenderse, tal como menciona Delors (2010) uno de los pilares para tener una convivencia escolar debe ser el aprender a convivir. Por lo que no se podría convivir adecuadamente con esas conductas.

Se revela cifras que afectan de forma aguda la convivencia escolar en América Latina, entre ellos tenemos a los insultos con un 26.6% y la violencia física con un 16.5% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2011). Otra forma también es la intimidación verbal, 246 millones de estudiantes fueron afectados (UNESCO, 2016). Es por eso que la convivencia escolar es esencial en la educación desde la etapa escolar, es decir que la experiencia educativa debe contribuir a formar personas con actitudes, valores, y al desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. A nivel nacional,

del 1 de enero al 31 de mayo del 2023, se reconocieron 4519 casos de acoso escolar informado por el Ministerio de Educación (Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar [SISEVE], 2023). Todos estos casos se presentan a pesar de que el Ministerio de Educación invierte en programas preventivos, que buscan evitar los casos de agresión. Es por eso, que la gestión de la convivencia escolar en los colegios es un proceso importante, porque busca fortalecer las relaciones sociales, rechazando todo tipo de violencia, respetar los derechos humanos y crear un clima escolar gratificante que respalde los logros de los estudiantes y el desarrollo holístico. Esto significa que la persona genere un cambio en sus actitudes y conductas, a su vez la cultura institucional de los colegios, busque articular esfuerzos en torno a una idea central de sociedad pacífica con derechos y responsabilidades (Decreto supremo N°004-2018-MINEDU).

Estudios como el de Vargas (2019) en Lima encontró que el 30.8% de estudiantes se hallaba en un proceso regular de convivencia democrática. Se infiere que los estudiantes aún están aprendiendo a llevar una adecuada convivencia entre ellos y su medio, otros datos similares se encontraron también en Lima, donde el 34.7% de estudiantes mostró una clasificación de mala convivencia y un 31.9% se hallaba en un proceso regular (Alonzo, 2019). Como se puede apreciar en párrafos anteriores, en la práctica se presentan varias situaciones de violencia y actos de indisciplina de los estudiantes, esto incluye a los docentes, afectando el ideal del proceso educativo y sin duda, afectan la salud mental de todos aquellos que conforman la sociedad educativa. Existen experiencias de educación basados en el desarrollo socioemocionales para mejorar la convivencia escolar, que se centra en una convivencia democrática, donde se impulsa la participación de los estudiantes y todos los actores educativos, todos deben sumar las acciones y ser responsables (Fuentes, 2021).

También en las habilidades socioemocionales, en Ecuador el 90% de adolescentes posee un nivel bajo, el 10% un nivel regular, ya que en la adolescencia estos se asumen como una respuesta normal y adaptativa a situaciones estresantes en la vida de los adolescentes (Tufiño y Cayambe, 2023). Asimismo, se dio un estudio en México, donde se mostró que los adolescentes con

altos niveles de habilidades socioemocionales, llevan una vida saludable, con adecuada inteligencia emocional y autoestima; los que tienen bajo nivel tienen comportamientos inadecuados y problemas con el consumo de sustancias en su adolescencia, lo que no les ayuda en la convivencia con los demás. Es importante resaltar cómo las habilidades socioemocionales son un componente que favorece el bienestar social (González y Moleno, 2022).

En el plano nacional, en Lima el 57.7% presenta nivel promedio de habilidades socioemocionales (Obregón, 2017). También en Lima, Vargas (2019) en su estudio encontró un nivel regular de las habilidades socioemocionales con un 69.2%, otro estudio en Amazonas reveló que, si bien las menores poseían adecuadas habilidades socioemocionales, había dificultades en la regulación emocional y en la comunicación asertiva, ya que estas se encontraban en un nivel de proceso (Fachin, 2023).

Acercándonos al aspecto local, en el departamento de San Martín, en lo que va del año se reportaron 113 casos, en la plataforma SISEVE y específicamente en Juanjuí se registraron 11 casos. Es importante mencionar que no todos los casos que se presentan son registrados en la plataforma, muchos de ellos son solucionados internamente en las escuelas. Por otro lado, el 53.6% de estudiantes de Tarapoto presentan nivel promedio de habilidades socioemocionales, por lo que se busca desarrollar estos aspectos desde el área de convivencia escolar de la UGEL San Martín (Contreras y Torres, 2022). Berra y Dueñas (2020), manifiestan que las habilidades socioemocionales se deben promocionar a través de acciones grupales, en todos los espacios, pues es un aspecto básico en el crecimiento de la persona y esto lleva a una adecuada convivencia que se construye día a día en las aulas.

De lo descrito, se realizó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023?

Este estudio exploró la relación entre las variables, y los beneficiarios directos desde la perspectiva pública serán el sector educativo, ya que la convivencia escolar es fundamental para el aprendizaje, y los resultados del estudio

se utilizarán para analizar el impacto de las normas de convivencia escolar en el Perú; con ello establecer nuevas Políticas públicas. Así mismo, las teorías se reunirán en un solo documento, siendo aporte fundamental a la comunidad científica. Con los resultados como referencia servirán para elaborar programas preventivos. El estudio es cuantitativo, correlacional, además favorece Llevar a cabo una evaluación del clima escolar general e identificar las relaciones entre las variables utilizando estadísticas inferenciales; de igual forma, los cuestionarios son validados para el apoyo de la comunidad científica, ya que se utilizó el método adecuado para recolectar los datos a través de instrumentos con procesos de validez rigurosos.

El objetivo principal, es determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Donde los objetivos específicos son: a.) identificar los niveles de la convivencia escolar en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. b) identificar los niveles de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023 c) Identificar si existen diferencias según edad en la convivencia escolar en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. d) Identificar si existen diferencias según edad en habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. e) Determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. f) Determinar la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023.

La hipótesis general es: existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son: a) Existe diferencias significativas según edad en la convivencia escolar en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. b) Existen diferencias significativas según edad en habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. c) Existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. d) Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de la

convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA
Cayena, Juanjuí 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda de antecedentes en las diversas fuentes de información como base de datos Scielo, Scopus, Redalyc, para obtener artículos de revistas indexadas, así como google académico y repositorio de universidades nacionales e internacionales.

A nivel local, Vargas (2019), se estudiaron las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar de estudiantes limeños. Intenta mostrar la relación entre variables mediante estudios descriptivos, correlacionales y transversales. Utilizó un instrumento de Merino llamado cuestionario de habilidades socioemocionales y para la convivencia escolar adaptó el cuestionario de convivencia escolar de Yacsavilca. La validez es 0,82 y 0,74, respectivamente. Se estudiaron un total de 107 personas y se obtuvieron los siguientes resultados: Se observó una correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar, $r=0,485$ con un $p=0.00$, excepto para las dimensiones convivencia inclusiva, $r=0,479^{**}$ con un $p=0.00$, convivencia pacífica, $r=0,344$ con un $p=0.00$ y convivencia democrática, $r=0,427^{**}$ con un $p=0.00$, que se relacionaron significativamente con las habilidades socioemocionales.

Además, está el estudio de Obregón (2018), examinó sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de Huaraz, esperando encontrar correlaciones entre las variables analizadas. Es el tipo básico perteneciente a un diseño no experimental descriptivo. Participaron 104 estudiantes de secundaria. En la técnica de la encuesta se utilizaron dos instrumentos: el Inventario de habilidades sociales elaborado por el Ministerio de Salud y otro Cuestionario autoadministrado. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva entre las variables y el estadístico de Spearman fue de 0.692 con un $p=0.000$. Esto significa que si una variable mejora, la otra también mejorará. Además, se evidenció que existe relación entre la dimensión asertividad y convivencia escolar con $\rho=0,402$ y $p=0.000$.

También está el trabajo de Rentería (2018), que realizó un plan mejorar la convivencia en alumnos de Ferreñafe. Analizó si la propuesta tenía impacto en la variable dependiente, sobre todo en el aspecto de tutoría, normas y protección de los estudiantes. Fue de tipo básica, con diseño experimental, se aplicó un

cuestionario para medir convivencia escolar, donde se encontró niveles altos de violencia en un 46%. Al aplicar el programa de intervención sobre habilidades sociales, se encontró una mejoría en la convivencia escolar de los estudiantes. Mostrando diferencia significativa mayor al 0.05, es decir que la violencia escolar se redujo al 6%.

Asimismo, a nivel internacional, Cedeño et al. (2022), investigaron sobre las habilidades socioemocionales y relaciones interpersonales en Cuba, tuvo como objetivo ver la incidencia entre una variable, a través de la práctica de la inteligencia emocional. Fue de tipo básica, con diseño no experimental, con enfoque mixto. Participaron 230 estudiantes, se aplicó un cuestionario de habilidades socioemocionales de creación propia. Los resultados mostraron que existe relación entre las variables, además de que las habilidades socioemocionales inciden significativamente en las relaciones interpersonales entre estudiantes con una rho= 0.853 y con un p valor <0.05 (p=0.010).

Además, está el estudio de Sidera (2019), realizaron la investigación sobre aprendizaje socioemocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en España. Fue una investigación de tipo experimental, se usó el cuestionario de convivencia escolar de Mendoza del año 2003. Se hizo la intervención a 64 estudiantes, en el pretest se evidenció que la convivencia escolar era negativa en un 67%, resaltando la agresividad y desconexión moral. Se aplicó 11 sesiones a los estudiantes, luego el posttest mostraron resultados significativos, evidenciando cambios en la convivencia escolar; en el pretest y post test, la desconexión moral correlacionó negativamente con la agresividad premeditada.

También está el estudio de Bórquez (2019), investigó sobre la gestión de la convivencia escolar y el fomento de las habilidades socioemocionales en Chile. Busca identificar las deficiencias en cuanto a la convivencia escolar y la forma de atenderlos. Trabajo de corte longitudinal, de diseño experimental. Participaron 95 estudiantes, se usó el instrumento que mide convivencia escolar y habilidades socioemocionales. Los resultados revelaron que los alumnos en el 59% tiene inadecuadas habilidades socioemocionales y el 67% opina que no existe una buena gestión de la convivencia escolar. Así mismo, el 60% no reconoce sus

responsabilidades ante los conflictos, 9% no tiene buenas relaciones interpersonales.

Hernández (2022), evidenció en su investigación el influjo de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. Su estudio lo realizó en México. Fue de tipo correlacional, con diseño no experimental. Participaron 19 estudiantes, 37 padres de familia y 9 docentes de secundaria. El instrumento fue una guía de observación y una entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que el 89% de estudiantes tienen nivel bajo de habilidades socioemocionales, así mismo el 70% refiere que existen mala convivencia escolar en las aulas. Se concluye que la convivencia escolar se relaciona directamente con las habilidades socioemocionales con Pearson de 0.756 y un índice de significancia menor al 0.05 ($p=0,000$).

Por su parte, Treviño et al. (2019) realizó su investigación sobre las habilidades socioemocionales y como se relaciona con el rendimiento académico. Fue de tipo revisión literaria, usando la data del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes del año 2017. Así mismo fue de tipo correlacional no experimental, su muestra fue 4822 estudiantes de México. Los resultados mostraron que las variables se relacionan significativamente con un $Rho= 0.775$ y p valor de 0.000. Además, que es necesario una formación integral en los estudiantes, no solo en conocimientos sino también en habilidades socioemocionales que les permitirá un mejor desempeño en la vida.

Partiendo de teorías relacionadas con este tema, comenzamos con la convivencia escolar, que son las adecuadas conexiones interpersonales que se forman durante la socialización de pares y conocidos en el ámbito escolar (Obregón, 2017). La salud mental y el pleno aprendizaje de los estudiantes depende del conocimiento sobre los derechos humanos, las diferencias individuales y las condiciones para la paz (Ministerio de Educación, 2018). Es una parte esencial del desarrollo personal, tiene lugar en todos los niveles de la escuela, abarca a todos los integrantes ya que es importante para el aprendizaje.

Se considera una herramienta integral en la vida escolar, ya que promueve las relaciones pacíficas entre pares, facilita el aprendizaje y la comprensión de la

experiencia educativa y genera necesidades (Campos, 2018). Son formas de comportamiento en la sociedad y son las características que muestran los estudiantes cuando se relacionan e interactúan entre sí en el ambiente escolar. (Ortega, 2018). Según MINEDU (2018), la convivencia escolar es como los estudiantes interactúan entre sí en la vida escolar, relacionada con normas, valores y estructuras organizativas". Garretón (2019), dice que es la capacidad de los estudiantes de vivir en respeto y armonía con la totalidad de los integrantes de las instituciones educativas.

El término convivencia escolar está incluida en el Programa Nacional de Educación Básica [CNEB] como una competencia caracterizada por la convivencia y la participación democrática. Es decir, los estudiantes pueden interactuar con otros, seguir normas, internalizar contratos y reglas sociales, gestionar activamente las diferencias, debatir problemas sociales y participar en actividades que promuevan el bienestar. Las escuelas deben crear las condiciones idóneas para desarrollar esta habilidad, por eso nace la gestión escolar, tiene dos aspectos importantes, el primero es priorizar la convivencia democrática, para hacer que los estudiantes puedan resolver los conflictos a través del diálogo, respetando los derechos. otros y usar su libertad. El segundo punto es que los educadores que se encargan de la administración y la enseñanza son siempre éticos. Por ejemplo, su comportamiento debe estar basado en valores y ser un ejemplo para los alumnos. Así como deben proteger por el bien de la comunidad educativa y poner más énfasis en los estudiantes (MINEDU, 2018).

Existen modelos teóricos sobre la convivencia escolar, que se centra en la corriente psicológica humanista, que busca la participación de los actores educativos, tomando en cuenta los sentimientos de los mismos y la persona pueda formar su significado de la vida, su existencia cambia a cada momento por su naturaleza, es decir se desarrolla día a día: Entre ellos está el Modelo integrado, que dice en la combinación de otros dos modelos. Intenta participar autorregulando las emociones, mostrando responsabilidad y aceptando responsabilidades. Además, compone equipos multidisciplinarios para ayudar en la mediación y el seguimiento (Bonilla, 2022). Por otro lado, está la teórica pedagógica que promueve un espacio escolar sano, eficiente, con valores, a través de la tutela, que

busca el progreso de habilidades socioemocionales; formar estudiantes que puedan tomar decisiones y puedan gestionar sus emociones. La teoría sustentada en valores, que se centra en formar personas con valores morales, seres humanos responsables, solidarios, honestos y disciplinados, que puedan desempeñarse bien en cualquier lugar. Así mismo, está el modelo dinámico de la convivencia escolar, se enfoca en que todos los integrantes del cuerpo educativa aportan en la convivencia saludable, cada integrante tiene competencias que ayudan a promover relaciones saludables y democráticas, este potencial personal es promotor de la ciudadanía y previene las conductas antisociales. Algunos de los potenciales es la inteligencia emocional y el razonamiento moral, como lo habla Piaget, que el niño reacciona con moral ante situaciones difíciles, eso le permite ser empático con el otro (Zych, 2022).

Otras de las corrientes es la cognitivo conductual, donde se busca que el estudiante sea autónomo en sus decisiones y responsable de los mismo, obteniendo recompensas y reconocimientos por sus buenas acciones. Entre otros modelos está, el modelo de disciplina o castigo, que consiste en aplicar el castigo como una intervención, utiliza la suspensión del aula o colegio y advertencias verbales y escritas, según la gravedad de la falta. Sus limitaciones incluyen, entre otras cosas, que la violencia seguirá aumentando, no se logrará la reconciliación y no habrá una solución duradera. Un modelo racional, es el que prioriza la comunicación y asegura la voluntad de las partes para reconciliarse y resolver el problema. Las personas buscan solucionar ya sea por iniciativa propia o bajo la influencia de terceros, el diálogo favorece la reconciliación y ambas partes tienen tendencia (Bonilla, 2022).

En la competencia 16 de la Currícula Nacional de Educación Básica escribe esto porque los estudiantes socializan con los demás de una manera justa e igualitaria, es decir reconocen derechos y obligaciones. Esto también se incluye en la Competencia 3 del Marco de Buen Desempeño Docente, que establece que los docentes deben crear una atmósfera adecuada en el salón para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar ciudadanos críticos culturalmente dignos (Felipe y Vargas, 2020).

Así mismo, tiene como objetivo mejorar las condiciones para que los estudiantes obtengan una buena calidad de educación basada en la sana convivencia. Por ello, el colegio cuenta con programas y estructuras que fortalecen y promueven las relaciones respetuosas. La persona que gestiona la convivencia en las escuelas es el decano o responsable de la institución de enseñanza, indicando qué tipo de convivencia quiere conseguir en su institución. Dicha dirección es crucial ya que facilitará la creación de condiciones ideales para los espacios democráticos mediante la aplicación de modelos organizacionales democráticos e inclusivos. Es decir, escuelas sin violencia, libres de discriminación (MINEDU, 2018).

Una oportuna gestión de la convivencia escolar requiere del compromiso de los padres ya que facilitan la adaptación de los niños al entorno escolar y transmiten los comportamientos, valores y normas sociales que posibilitan la interacción entre niños, niñas y jóvenes. Empatía, Liderazgo, Cooperación y Restricciones (Mendoza y Barrera, 2018).

La convivencia escolar, ésta se realiza con cuatro dimensiones según Obregón (2017): Respeto: Capacidad de entablar relaciones interpersonales de trato amable y cordial, respetando las diferencias de pensamiento. Participación: Capacidad para tomar decisiones, respetando los sentimientos, opiniones y pensamientos de los demás, teniendo capacidad de trabajo en equipo y realizar actividades democráticas. Solidaridad: Capacidad de dar apoyo incondicional para el beneficio de todos, mostrando empatía para los sentimientos y experiencias de los demás. Diálogo: Es comunicarse de manera asertiva en lo verbal y el escrito, pudiendo ser respetuosos de las opiniones otros, mostrando interés y ser buen interlocutor.

Por su parte el MINEDU (2018), establece 3 dimensiones en la directiva de convivencia escolar, las cuales son: La promoción: Cada uno de estos incluye actividades específicas que se completarán durante el año escolar. Facilitar una convivencia escolar que establezca relaciones adecuadas basadas en relaciones democráticas y sanas entre todos los integrantes de la escuela que sean universales y requieran del compromiso de todos: alumnos, docentes, directivos y

padres de familia. Rápidamente se formularon reglas para la convivencia de instituciones y clases y se promovió la participación democrática a través de planteles escolares y brigadas. Se alienta a los maestros a practicar la disciplina positiva y también educan a los maestros brindándoles oportunidades para el crecimiento personal y profesional (MINEDU, 2018).

En la prevención de la violencia escolar: Pretende intervenir ante hechos o situaciones y alertar de posibles incidentes de violencia en las escuelas y alrededores. Es focalizado, es decir que las actividades se desarrollan solo con partes del plantel educativo según sea necesario. El objetivo de las acciones realizadas es crear una red de alianzas estratégicas para el apoyo a la prevención, así como organizar charlas y seminarios adaptados a las necesidades de toda la comunidad educativa; también identifica y apoya a los estudiantes que están en riesgo o en situaciones vulnerables (MINEDU, 2018).

La atención de la violencia: Intervención oportuna, eficaz y terapéutica cuando se presenta violencia escolar en el ámbito escolar. Pueden estar relacionados y pueden ocurrir entre estudiantes, trabajadores de la institución con estudiantes o familiares o alguien externo. Es específico porque solo se realiza cuando las víctimas de maltrato son niños y jóvenes, por lo que debe iniciarse tan pronto como se conozca el caso. Las acciones a desarrollar son atender el abuso de acuerdo a los protocolos existentes, agregar su institución al portal Siseve y distribuirlo a la comunidad para su uso. Reportar el incidente en el portal Siseve y registrarlo en el libro de incidentes (MINEDU, 2018).

Por otro lado, está la segunda variable habilidades socioemocionales, en el 2001 Howard Gardner, estudio sobre otro tipo de inteligencia emocional, al que llamó interpersonal, que es la capacidad relacionarse con las otras personas, ser capaz de darse cuenta de sus estados de ánimo, sus cambios de humor e intenciones. Tiempo después Daniel Goleman (1995), se basó en los trabajos de Gardner, creó el término de inteligencia emocional para definir la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar sus emociones y la de los demás. El aprendizaje socioemocional es descrito como la adquisición de diversas habilidades socioemocionales, entre las que se encuentran el autoconocimiento,

las habilidades para relacionarnos con otros la autorregulación, la conciencia social y la toma responsable de decisiones (García, 2018).

En cuanto a la teoría más destacada, encontramos a Daniel Goleman con su teoría de la inteligencia emocional. Puede afirmarse inequívocamente que lo que Gardner llamó "personalidad", el psicólogo estadounidense Daniel Goleman lo profundizó con "inteligencia emocional"; en otras palabras, cuando hablamos de inteligencia interpersonal, debemos enmarcarla absolutamente en el ámbito de la "inteligencia emocional" para afirmar que una persona puede mantener relaciones efectivas porque tiene inteligencia emocional. Goleman define la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, motivarse y gestionar las relaciones de forma adecuada" (Goleman, 1995). Debe aceptarse que la inteligencia académica no brinda la más mínima preparación para las muchas dificultades u oportunidades que enfrentaremos a lo largo de nuestra vida.

Por otro lado, las habilidades socioemocionales, tienen relación con las emociones, compuesta por la socialización, curiosidad y perseverancia, que se muestran en las conductas de las personas durante sus experiencias de vida (Vargas, 2019). Así mismo Montagud (2021), lo define como conductas y actitudes que se aprenden en la convivencia y que nos ayudan a interactuar con los otros, sobre todo cuando se trata de expresar emociones, opiniones y sentimientos, al momento de defender nuestros derechos.

Montagud (2021), Aplicando lo que él considera inteligencia emocional, el autor sugiere cinco componentes: Autoconocimiento: Reconocer lo que uno siente y medir en qué medida afecta el estado emocional de los demás. Autorregulación: Manejar tus emociones de manera efectiva para que puedas anticipar las consecuencias antes de actuar impulsivamente. Motivación: tener impulsos emocionales es para lograr metas, disfrutar el proceso y perseverar a pesar de los obstáculos. Empatía: el sentir de otros. Habilidades sociales: Mantener las relaciones, brindar inspiración e influencia positiva a otras personas que buscan las respuestas correctas.

Por su parte, Cedeño (2022), refiere que las habilidades socioemocionales se aprenden en la infancia, que es la etapa más relevante para aprender a socializar. Es en la infancia donde es beneficioso iniciar con la enseñanza de convivir en armonía. Esto no solo se aprende con los padres, sino también en la escuela, para ello se necesita docentes sanos emocionalmente. Según el Proyecto Educativo Nacional al 2036, lo define como un modelo adaptativo que tiene la persona al momento de expresar sus emociones, es una vida social sana y pacífica. Permite a los estudiantes utilizar de forma adecuada sus recursos emocionales y pueda enfrentar satisfactoriamente a las dificultades individuales y sociales (Decreto Supremo N°013-2022).

En cuanto a las dimensiones de las habilidades socioemocionales, Montagud (2021), describe a 10 dimensiones: resiliencia, autoconocimiento, tenacidad, conciencia social, colaboración, empatía, autoagresión, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y relaciones personales. Así mismo, en el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena, considera algunos elementos como: equilibrio emocional, que tiene que ver con la gestión de las emociones, el poder identificarlas, entenderlas y regularlas dando la oportunidad de tener relaciones satisfactorias. El otro es adaptación a la convivencia, que tiene que ver con el aspecto social, con las herramientas que permiten desempeñar un papel adecuado en la familia, la escuela y con los otros. También está la capacidad de afrontar retos, es decir tener adecuada autoestima y confianza en sí mismo, para sentirse fuerte frente a las decisiones importantes y por último está el contribuir al bienestar colectivo, donde se promueve que los estudiantes se hagan cargo de sus responsabilidades como ciudadanos, además de respetar los derechos y deberes para participar activamente en la sociedad (Decreto Supremo N°013-2022).

En cuanto a las dimensiones de las habilidades socioemocionales Navarro (2011) menciona: dimensión 1, las habilidades sociales se refieren a la interacción social de las personas, que es la capacidad de tomar decisiones y aceptar un papel activo en la vida, en lugar de simplemente “preocuparse” por los hechos. Esta habilidad social requiere tener la intención y adoptar las disposiciones del caso para perfilar la acción correspondiente de tal manera que refleje la identidad,

competencia, conocimientos, habilidades, forma de pensar y valores de la persona. En educación, las habilidades sociales permiten a los estudiantes trabajar en grupo, desarrollar empatía y compasión, y ser más tolerantes con sus compañeros. Al desarrollar el aprendizaje, las personas desarrollan liderazgo, formas de organización, habilidades metacognitivas y la capacidad de transformar problemas en oportunidades. Como señala Scott (2015), se trata de convertir las ideas de fracaso en oportunidades, habilidades que son cruciales en el campo del entrenamiento personal.

Dimensión 2, en lo que respecta a las habilidades emocionales, el latín se llama otra emoción de dimensión, que se define como "deportes", lo que significa que la tendencia de la expresión radica en las emociones. Si alguien se siente emocionado o experimentado, puede haber cierta tendencia a intervenir de alguna manera, por ejemplo, dado el peligro que necesita para abandonar el lugar. La forma de reaccionar ante las emociones está relacionada con la evaluación cognitiva, es decir, la interpretación de diversos indicadores verbales y no verbales del comportamiento del sujeto, tales como gestos, movimientos corporales, habla, tono de voz, intensidad del habla. Se utilizan para expresar y regular las emociones. En cuanto a la dimensión 3: La autoeficacia, cuando el ser humano tiene la capacidad para generar resultados buenos en las cosas que realiza, por lo que actúa como filtro para determinar su desempeño en determinadas tareas. Al respecto, Bandura (1987) señaló que las creencias de los sujetos sobre sus habilidades pueden verse como un indicador del comportamiento de los sujetos en relación con sus verdaderas habilidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: es de tipo sustantiva de nivel correlacional. Fue sustantivo, porque la información obtenida en la investigación constituye la base de la investigación aplicada, se encamina hacia la investigación básica o pura. Además, fue correlacional porque se buscó la relación de las variables en estudio dentro de una misma muestra. (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de investigación: Fue no experimental transversal, porque no se aplicó manipulación experimental para cambios en las variables. Además, se evaluó a los sujetos en su contexto natural en un solo momento. (Kerlinger y Lee, 2002).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual: se refiere a las adecuadas relaciones interpersonales que se forman durante la socialización de pares y conocidos en el ámbito escolar en la comunidad educativa (Obregón, 2017).

Definición operacional: se midió por medio de las puntuaciones de la Escala de medición de la convivencia escolar creada por (Obregón, 2017).

Dimensiones: respeto, participación, solidaridad, diálogo.

Indicadores:

Capacidad de entablar relaciones interpersonales de trato amable y cordial

Capacidad para tomar decisiones, respetando los sentimientos, opiniones y pensamientos de los demás.

Da apoyo incondicional para el beneficio de todos.

Practica la comunicación asertiva, en lo verbal y la escrita.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual: Son conductas y actitudes que se aprenden en la convivencia y que nos ayudan a interactuar con los otros, sobre todo cuando se trata de expresar emociones, opiniones y sentimientos, al momento de defender nuestros derechos (Contreras y Torres, 2022).

Definición operacional: por medio de los puntajes obtenidos en la escala de habilidades socioemocionales de Navarro et al. (2011) adaptado por Contreras y Torres (2022).

Dimensiones: Habilidades sociales, habilidades emocionales y autoeficacia.

Indicadores:

Capacidad para relacionarse con otras personas, involucrando participación, autoconcepto y consideración.

Capacidad para relacionarse con otros, expresar ideas con facilidad.

Capacidad para resolver problemas, comprender y entender a las dificultades.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Son los conjuntos formados que comparten aspectos en común y se encuentran en el mismo espacio, cuando no se tiene acceso a toda la población se hace uso de una muestra (Sánchez et al 2018). Se tomó en cuenta a 106 estudiantes del CRFA Cayena del distrito de Juanjuí en el departamento de San Martín (Nómina de matrícula, Centro Rural de Formación y Alternancia, 2023).

Tabla 1*Población de estudiantes del CRFA Cayena del distrito de Juanjuí*

Grado	N° de estudiantes	%
1° Grado	16 alumnos	15%
2° Grado	28 alumnos	26.4%
3° Grado	20 alumnos	19%
4° Grado	26 alumnos	24.5%
5° Grado	16 alumnos	15%
TOTAL	106	100%

Fuente: Nóminas de matrícula del año 2023

Criterios de inclusión: Estudiantes con matrícula vigente en el CRFA Cayena en el año 2023, estudiantes que no firmen el consentimiento informado, estudiantes del primer al quinto grado de secundaria y estudiantes de sexo masculino.

Criterios de exclusión: Estudiantes de sexo femenino, estudiantes que no firmen el consentimiento informado y estudiante que no estén matriculados en el CRFA Cayena.

Muestra: es el conjunto de casos extraídos de la población, es decir los que van a participar en la investigación (Sánchez et al 2018). Para el presente proyecto se realizó un censo, es decir se usó el 100% de la población, a los 106 estudiantes.

Muestreo: El muestreo divide a la población seleccionando una muestra para cada fracción o proporción. Para este estudio no se usó ningún muestreo.

Unidad de análisis: Un estudiante del Centro Rural de Formación de Alternancia - CRFA Cayena.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: son las acciones y actividades que va realizar el investigador para recoger la información que permitirá el logro de objetivos, para este estudio se usó la técnica de la encuesta, porque se recogerán los datos por medio de preguntas elaboradas con antelación, para conocer el punto de vista de la muestra (Sánchez et al 2018).

Instrumentos: los instrumentos son herramientas para recoger datos, estas pueden ser cuestionarios, escalas, fichas de evaluación, cuadernos de campo, direccionadas para medir una o más variables (Rodas, 2020). Para el estudio se aplicaron dos cuestionarios, uno para la variable convivencia escolar y otro para la variable habilidades socioemocionales:

Escala de medición de la convivencia escolar (EMCE), elaborado por Obregón (2017) en Huaraz, este instrumento busca medir el nivel de convivencia escolar, tomando en cuenta 4 dimensiones: participación (6-10), respeto (1-5), solidaridad (11-15) y diálogo (16-20) en las instituciones educativas, consta de 20 ítems; se aplica de manera individual y colectiva, en un tiempo de 30 minutos, tiene una escala tipo Likert (nunca=1, a veces = 2, siempre = 3), con puntuaciones de 1-10 muy bajo, de 11-20 bajo, de 21-30 medio y de 31-40 alto. La validez y confiabilidad original del instrumento: La validez está basada en juicio de expertos, es decir validez de contenido, con resultado de la prueba de v Aiken de 1.00, que significa validez excelente. En cuanto a la confiabilidad es 0.844, lo cual indica confiabilidad muy fuerte.

Se realizó una nueva **validez y confiabilidad**, para actualizar los datos. Con respecto a la validez de constructo se hizo la dimensión test, en el cual se observa valores por encima de 0.6 lo cual indica que las dimensiones apoyan a su escala general (**Ver Anexo 6**). En la confiabilidad, se trabajó mediante una prueba piloto con 70 individuos con semejanzas a la muestra de estudio, a ellos se les aplicó los dos cuestionarios, después se recogió la información, se hizo una base para analizar la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Crombach. No cuenta con ítems inversos.

Cuestionario de habilidades socioemocionales, elaborado por Navarro et al. (2011), fue adaptado y validado por Contreras y Torres (2022). Su aplicación es en el área educativa, puede ser individual o grupal, con un tiempo de 25 minutos. Consta de 23 preguntas, divididas en 3 dimensiones: autoeficacia (17-23), habilidades sociales (1-10) y habilidades emocionales (11-16). Tiene escala tipo Likert (nunca 1, pocas veces 2, muchas veces 3 y siempre 4). Tiene 3 categorías: bajo del 1-30, medio del 31-60 y alto del 61-92. Las propiedades psicométricas originales son: validez de 1.00, lo cual evidencia validez y concordancia excelentes y confiabilidad, por alfa de Cronbach fue de 0.87, lo que indica buena confiabilidad.

Se realizó una nueva **validez y confiabilidad** Se realizó la validez a partir del análisis factorial confirmatorio, los valores hallados son adecuados es decir los índices de ajuste se ajustan al modelo propuesto, en la dimensión test se observa valores por encima de 0.6 lo cual indica que las dimensiones apoyan a su escala general (**Ver anexo 6**). En cuanto a la confiabilidad, se trabajó mediante una prueba piloto con 70 individuos con semejanzas a la muestra de estudio, a ellos se les aplicó los dos cuestionarios, después se recogió la información, se hizo una base para analizar la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo el 0.838 por ello los resultados son a nivel excelente. No cuenta con ítems inversos.

3.5. Procedimientos

La solicitud fue remitida para que emita la autoría del instrumento. Luego, en base a la opinión de expertos, se propondrá un formato el instrumento para la recolección de información a través del piloto, de manera que se encuentren en estado de uso, la cual será presencial, en las muestras seleccionadas, y las respuestas serán registradas en la base de datos para su correspondiente procesamiento estadístico. Estos datos fueron analizados y se prepararon cuadros apropiados para expresar los principales resultados obtenidos, para la confiabilidad de los instrumentos. Después se pidió permiso a la institución para luego se pasará a entregar los instrumentos a la muestra seleccionada, junto con el consentimiento informado, una vez recogido los datos, se pasó a

analizarlos, seguidos de discusión, conclusiones y recomendaciones, acelerando así el sustento de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En el caso de un enfoque cuantitativo, la información comienza a registrarse en una base de datos después de haber sido codificada y tabulada, y luego se realizó un análisis descriptivo de estos datos utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, así también se obtuvo la validez y confiabilidad. Luego para el desarrollo del estudio se realizó un análisis descriptivo de los niveles de ambas variables, posterior a ello, se realizó el análisis, utilizando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar entre las pruebas paramétricas y no paramétricas (Arispe et al. 2020) por lo que se terminó usando al coeficiente de Spearman dada las puntuaciones encontradas, luego de ello se realizó el análisis diferencial según edad para ambas variables utilizando la U de Mann-Whitney, por último se usó el análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación Spearman, conforme a los resultados de la prueba de normalidad.

3.7. Aspectos éticos

En lo ético, se realizó con cuidado y de acuerdo a los principios éticos para garantizar los derechos de los participantes según el artículo 79 del Código de Ética Profesional del Consejo Nacional de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Se respetaron los derechos de propiedad intelectual, considerando que el uso de información bibliográfica en libros, artículos científicos, revistas u otros, así como recursos virtuales (por ejemplo, páginas web, revistas de referencia), se tuvo en cuenta las normas internacionales de derechos de autor aplicables. base de datos etc. La presentación de tablas y figuras se hizo de acuerdo a la redacción de la Asociación Americana de Psicología, indicando la fuente (APA, 2020). Así mismo el trabajo pasará por revisión del comité de ética de la Universidad César Vallejo.

Haciendo referencia a los cuatro principios de la bioética, Gómez (2009) afirma que el principio de autonomía respeta la integridad y las decisiones del

individuo, por lo que los participantes aceptarán voluntariamente la participación en la investigación con consentimiento y consentimiento, asegurando su derecho a la identidad. El principio de buena fe apunta a la obligación de los investigadores de respetar a los participantes, mientras que el principio de malicia protege la integridad de los participantes al no exponerlos a ningún riesgo. Además, el principio de objetividad significa que los investigadores deben ser justos en la selección de los participantes y no deben discriminar de ninguna manera.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	10	9,4
	Bajo	56	52,8
	Medio	25	23,6
	Alto	15	14,2
	Total	106	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En el análisis descriptivo se observa que el 52.8% de estudiantes percibe un nivel bajo en la convivencia escolar, el 23.6% mostró un nivel medio, el 14.2% considera estar en un nivel alto y el 9.4% en un nivel muy bajo. Es decir, la mayoría de los participantes (56) no perciben un ambiente de paz, democrático y con cultura de paz, demostrando la inadecuada convivencia escolar.

Tabla 3*Niveles de habilidades socioemocionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	43	40,6
	Medio	51	48,1
	Alto	12	11,3
	Total	106	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En el análisis descriptivo se observa que el 48.1% de estudiantes tienen nivel medio de habilidades socioemocionales, el 40.6% presenta un nivel bajo y el 11.3% nivel alto, lo que indica que los estudiantes están en proceso, por lo cual deben mejorar el manejo de sus habilidades socioemocionales, como son la expresión de emociones y la interacción adecuada con los demás.

Tabla 4*Diferencia según edad en la convivencia escolar*

Convivencia escolar					
Edades	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
12 – 15	61	56,25	3431,50	1204,500	.280
16 - 18	45	49,77	2239,50	W de Wilcoxon	Z
Total	106			2239,500	-1,080

Como puede apreciarse en el análisis diferencial por medio de la U de Mann-Whitney fue de 1204,000 y el valor de $p=0.280$, por lo que se rechaza la hipótesis de diferencia y se concluye que la convivencia escolar no difiere entre las edades de los estudiantes, es decir ambos grupos de edades pueden presentar el mismo nivel de convivencia escolar, lo que edad no genera un factor diferencial en la muestra.

Tabla 5*Diferencia según edad en las habilidades socioemocionales*

	Edades	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Habilidades socioemocionales	12 – 15	61	51,21	3124,00	1233,000	,372
	16 – 18	45	56,60	2547,00	W de Wilcoxon	Z
	Total	106			3124,000	-,893

De acuerdo a la U de Mann-Whitney que fue de 1233,000y el valor de $p=0.372$, rechaza la hipótesis de diferencia y se concluye que las habilidades socioemocionales no difieren entre los grupos de edades de los estudiantes, indicándonos así que tanto el grupo de 12 a 15 años como el de 16 a 18 pueden presentar el mismo nivel de habilidades sociales.

Tabla 6

Relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023

		Habilidades Sociales	Habilidades Emocionales	Autoeficacia
Convivencia Escolar	Correlación de Spearman	,858	,862	,851
	Sig.	,032	,000	,000
	r ²	0,75	0,74	0,72
	N	106	106	106

Se observa que existe correlación positiva y significativa, con un tamaño de efecto grande (Cohen, 1988), entre la convivencia escolar y las dimensiones habilidades sociales, emocionales y autoeficacia de las habilidades socioemocionales. Indicando que a mayor convivencia escolar mayores son las habilidades tanto sociales como emocionales y la expresión de la autoeficacia en los estudiantes, mejorando la convivencia entre ellos y al mismo tiempo un incremento en las características como la identidad, la competencia y los valores.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023

		Respeto	Participación	Solidaridad	Diálogo
Habilidades socioemocionales	Correlación de Spearman	,868	,858	,872	,862
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,010
	r ²	0,75	0,74	0,76	0,74
	N	106	106	106	106

Se observa que existe correlación positiva y significativa con tamaño de efecto grande entre las dimensiones respeto, participación, solidaridad y dialogo de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales. Tal como se aprecia en los resultados de la correlación de Spearman. Es decir que, para poder llevar una adecuada convivencia escolar, es necesario tener respeto, participación, solidaridad y diálogo, las cuales se muestran relacionadas en la tabla.

Tabla 8

Relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023

Convivencia escolar		
	Correlación de Spearman	,853
Habilidades socioemocionales	Sig. (bilateral)	0.002
	r ²	0,73
	N	106

Se observa que existe relación positiva y significativa de efecto grande entre convivencia escolar y habilidades socioemocionales, tal como se aprecia en los resultados de la correlación de Spearman con un valor de 0.853 y un valor $p=0,002$ ($p<0,05$). Es decir que cuando mayor convivencia escolar se produzca mayor presencia de las habilidades socioemocionales se observaran, lo que permiten mantener relaciones armoniosas, colaborativas y asertivas con el otro, durante la convivencia diaria.

V. DISCUSIÓN

La convivencia escolar es un aspecto importante en el aprendizaje de los estudiantes, para conservarlo es necesario que los estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales, los cuales les ayudarán a resolver conflictos, tomar decisiones y tener relaciones interpersonales adecuadas que favorezcan su aprendizaje. Los hallazgos de la investigación dan a conocer una realidad, la cual se analiza en este capítulo.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar los niveles de la convivencia escolar en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Las evidencias descriptivas muestran que el 52.8% de estudiantes percibe que la convivencia escolar tiene un nivel bajo, el 23.6% nivel medio, el 14.2% nivel alto y 9.4% muy bajo, lo que indica que los estudiantes perciben que no hay una buena convivencia violencia escolar. Estos resultados coinciden Sidera (2019), evidenció que la convivencia escolar era negativa en un 67%, resaltando la agresividad y desconexión moral, en una muestra de estudiantes españoles, usó el cuestionario de convivencia escolar de Mendoza del año 2003, participaron 63 estudiantes. Además, Bórquez (2019), en su estudio en Chile, con una muestra de 95 estudiantes, mostró que el 67% de estudiantes opina que no existe una buena gestión de la convivencia escolar. Así mismo, el 60% no reconoce sus responsabilidades ante los conflictos, 9% no tiene buenas relaciones interpersonales. Por otro lado, Hernández (2022), en su estudio en México evidenció que el 70% refiere que existen mala convivencia escolar en las aulas. Por lo contrario, Rentería (2018), encontró niveles altos de violencia en un 46%, en un colegio de Ferreñafe, aplicó el cuestionario de Obregón del 2011 a 56 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes aprecian una mala convivencia escolar en sus aulas, es importante que los escolares deben de vivir en respeto y armonía con todos los integrantes de las instituciones educativas (Garretón, 2019). La convivencia escolar como las prácticas de respeto, empatía, buena comunicación está incluida en Programa Nacional de Educación Básica [CNEB] como una competencia caracterizada por la convivencia y la participación democrática. Es decir, los estudiantes pueden interactuar con otros, seguir normas,

internalizar contratos y reglas sociales, gestionar activamente las diferencias, debatir problemas sociales y participar en actividades que promuevan el bienestar (MINEDU, 2018).

Así mismo, el objetivo específico 2, identificar los niveles de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. En el análisis descriptivo se observa que el 48.1% de estudiantes tienen nivel medio de habilidades socioemocionales, el 40.6% nivel bajo y el 11.3% nivel alto, lo que indica que los estudiantes deben mejorar en el manejo de sus emociones. Estos resultados coinciden con Bórquez (2019), en su estudio en Chile mostró que el 59% de estudiantes tienen inadecuadas habilidades socioemocionales, el 9% no tiene buenas relaciones interpersonales. También, Hernández (2022), en México mostró que el 89% de estudiantes tienen nivel bajo de habilidades socioemocionales. Es de suma importancia ejecutar programas que permitan desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en las aulas, para que mejore la convivencia escolar. Además, Treviño et al. (2019), dice que es necesario una formación integral en los estudiantes, no solo en conocimientos sino también en habilidades socioemocionales que les permitirá un mejor desempeño en la vida.

Además, en el objetivo específico 3, Identificar si existen diferencias según edad en la convivencia escolar en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Con el estadístico de U de Mann-Whitney fue de 1204,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es -1,080 por lo que se rechaza la hipótesis de diferencia y se concluye que el nivel de convivencia escolar no difiere entre las edades de los estudiantes. Estos resultados no coinciden con Vargas (2019), estudió sobre la convivencia escolar de estudiantes limeños, utilizó el instrumento de convivencia escolar adaptado por Yacsavilca (2018), encontró que si hay diferencias significativas en el desarrollo de la convivencia escolar con un t 0.34 con un $p=0.00$. Los resultados muestran que a medida que se da el desarrollo del ser humano, se va manejando las relaciones interpersonales. Los padres cumplen un papel importante, dentro de la una buena gestión de la convivencia escolar requiere de la implicación de los padres ya que facilitan la adaptación de los niños al entorno escolar y transmiten los comportamientos, valores y normas sociales que posibilitan

la interacción entre niños, niñas y jóvenes. Empatía, Liderazgo, Cooperación y Restricciones (Mendoza y Barrera, 2018).

En cuanto al objetivo específico 4, Identificar si existen diferencias según edad en habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. El estadístico de U de Mann-Whitney fue de 1233,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es $-,893$ por lo que se rechaza la hipótesis de diferencia y se concluye que el nivel de habilidades socioemocionales no difiere entre las edades de los estudiantes. Estos resultados no coinciden con Treviño et al. (2019), realizó su investigación sobre las habilidades socioemocionales fue 4822 estudiantes de México, los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre edades de los estudiantes, con $t=0.24$ y p valor de 0.000. A la medida que se da el desarrollo del ser humano, se va manejando las relaciones interpersonales. Mientras más edad tenga el ser humano, mejor será el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, ellas tienen relación con las emociones, compuesta por la socialización, curiosidad y perseverancia, que se muestran en las conductas de las personas durante sus experiencias de vida (Vargas, 2019). Son competencias que las personas adquieren a lo largo de su vida, habla de lo social, laboral, escolar y familiar, competencias que permiten mantener relaciones armoniosas, colaborativas y asertivas con el otro, durante la convivencia diaria (West, 2016). Por ello lo sociocultural, como la convivencia en zonas rurales, influye en el desarrollo emocional y vivencial de cada individuo desde la etapa de su niñez y en como esto repercute en la forma de convivir y habilidades socioemocionales con los demás, centrándose en la convivencia en familia cercana, la madre permanece más tiempo en casa, lo que favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales, mostrando una vez más que los padres son importantes en el desarrollo de los hijos.

Por otro lado, está el objetivo específico 5, determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Los resultados evidenciaron que existe correlación positiva con un tamaño de efecto grande entre convivencia escolar y las dimensiones de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, tal como se aprecia en los resultados de la correlación

de spearman con valor convivencia escolar y habilidades Sociales $\rho=0.858$, convivencia escolar y habilidades emocionales $\rho= 0.862$, convivencia escolar y afectividad $\rho=0.851$ y un valor ($p<0,05$). Estos resultados son similares a Vargas (2019), observó una correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar, convivencia democrática, $r=0,427^{**}$ con un $p=0.00$, que se relacionaron significativamente con las habilidades socioemocionales, con una muestra de 107 estudiantes. Además, Cedeño et al. (2022), mostró que las habilidades socioemocionales inciden significativamente en las relaciones interpersonales entre estudiantes con una $\rho= 0.853$ y con un p valor <0.05 ($p=0.010$), ambos con un tamaño de efecto grande. Es decir, según las medias, y las distribuciones de las puntuaciones, se encuentran realmente muy cercanas, por ello se afirma que hay una relación alta entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2.

Por último, está el objetivo específico 6, determinar la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. En los resultados se muestra que existe vinculación positiva alta entre las dimensiones de la convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, tal como se aprecia en los resultados de la correlación de Spearman con los siguientes valores: dimensión respeto y habilidades socioemocionales $\rho=0.868^*$, dimensión participación y habilidades socioemocionales $\rho=0.858^*$, dimensión solidaridad y habilidades socioemocionales $\rho=0.872^*$ y dimensión diálogo y habilidades socioemocionales $\rho=0.862$ y un valor p de 0,000 ($p<0,05$). Esto coincide con Vargas (2019), que encontró correlación entre las dimensiones de la variable convivencia escolar, dimensión respeto $r=0,485$ con un $p=0.00$, para la dimensión solidaridad $r=0,479^{**}$ con un $p=0.00$, dimensión participación $r=0,344$ con un $p=0.00$ y dimensión diálogo $r=0,427^{**}$ con un $p=0.00$. También Obregón (2018), evidenció que existe relación entre la dimensión asertividad y convivencia escolar con $\rho=0,402$ y $p=0.000$. esto comprueba lo que menciona la teoría basada en valores, que se centra en formar personas con valores morales, seres humanos responsables, solidarios, honestos y disciplinados, que puedan desempeñarse bien en cualquier lugar. Así mismo, está el modelo dinámico de la convivencia escolar, se enfoca en que todos los miembros de la comunidad educativa aportan en la

convivencia saludable, cada integrante tiene competencias que ayudan a promover relaciones saludables y democráticas, este potencial personal es promotor de la ciudadanía y previene las conductas antisociales (Zych, 2022). Es decir que el desarrollo de una buena convivencia influye de manera positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales y estas a su vez en la buena formación de cada persona. La labor, que inician los padres de familia en el hogar y reforzado por los docentes en las aulas de clases, hacen de las experiencias con los otros satisfactorias y respetuosas, llevas de paz y solidaridad.

El objetivo principal fue determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Se encontró que existe vinculación positiva alta entre convivencia escolar y habilidades socioemocionales, tal como se aprecia en los resultados con valor 0.853, un valor p de 0,002 ($p < 0,05$). Estos resultados son similares con lo que encontró Vargas (2019), donde mostró correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar, $r = 0,485$ con un $p = 0,00$. también Hernández (2022), evidenció que la convivencia escolar se relaciona directamente con las habilidades socioemocionales con Pearson de 0.756 y un índice de significancia menor al 0.05 ($p = 0,000$). Además, Treviño et al. (2019) mostró que las variables se relacionan significativamente con un $Rho = 0.775$ y p valor de 0.000. Tal como dice la teoría pedagógica que promueve un ambiente escolar saludable, eficiente, con valores, a través de la tutoría, que busca el desarrollo de habilidades socioemocionales; formar estudiantes que puedan tomar decisiones y puedan gestionar sus emociones (Zych, 2022). Cuando los estudiantes tienen dificultades buscan soluciones ya sea por iniciativa propia o bajo la influencia de terceros, la comunicación favorece la reconciliación y ambas partes tienen tendencia (Bonilla, 2022). Por otro lado, que el desarrollo de habilidades socioemocionales es responsabilidad de los padres con la ayuda de los maestros en las escuelas, los adultos son el ejemplo en el manejo de emociones y convivencia, en muchas familias la convivencia es marcada por la violencia, la indiferencia y abandono moral, no eso no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales. Los referentes que imitan los niños y adolescentes, son los progenitores y docentes, además de tener la responsabilidad de ser ejemplo. A través de sus comentarios y conductas, les devuelven información acerca de la

imagen que tienen de ellos, y esto muchas veces esos comentarios afectan a la autoestima y habilidades socioemocionales (Arguís et al., 2012).

Finalmente, los resultados evidenciaron que los estudiantes del CRFA Cayena carecen de habilidades socioemocionales, por tanto su convivencia escolar se puede ver afectada, haciendo que las aulas sean ambientes hostiles, llenos de violencia, es por eso la importancia de generar programas que desarrollen las habilidades socioemocionales, para mejorar la convivencia escolar; estos deben ser dirigidos a toda la comunidad educativa, porque son todos los actores quienes participan en la educación integral. Por su parte el Ministerio de Educación, ya implementó normativas que direccionan hacia una buena gestión de la convivencia escolar, dirigido por el equipo multidisciplinario de profesionales que trabajan hacia una cultura de paz en las escuelas. También los resultados presentados se asemejan a los estudios previos, donde se evidenció niveles bajos de las variables y la relación entre ellas, tal como se evidencia en los resultados estadísticos.

Las principales limitaciones planteadas en el proceso se centran en el apartado metodológico, un claro ejemplo es la disponibilidad de herramientas que permitan investigar más sobre las variables habilidades socioemocionales y adecuación escolar; sin embargo, no están disponibles gratuitamente, lo que limita la posibilidad de obtener resultados de género más precisos; Nuevamente, otra limitación es el grado en que estos proyectos son extendidos y entendidos por la población rural, lo que significa respuestas menos confiables basadas en la realidad observada.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se evidenció vinculación positiva alta entre convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, a mayor convivencia escolar mayor habilidades socioemocionales.

Segunda: Se identificó el nivel de convivencia escolar, que el 52.8% de estudiantes percibe que la convivencia escolar tiene un nivel bajo, el 23.6% nivel medio, el 14.2% nivel alto y 9.4% muy bajo, lo que indica que los estudiantes perciben que existe violencia escolar.

Tercera: Se identificó los niveles de habilidades socioemocionales, el 48.1% de estudiantes tienen nivel medio de habilidades socioemocionales, el 40.6% nivel bajo y el 11.3% nivel alto, lo que indica que los estudiantes deben mejorar en el manejo de sus emociones.

Cuarta: Se identificó que no existe diferencia de edades en la convivencia escolar, el U de Mann-Whitney fue de 1204,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es 208.

Quinta: Se identificó que no existe diferencia de edades en las habilidades socioemocionales, el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 1233,000 y el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es ,372.

Sexta: Se evidenció que existe vinculación positiva entre convivencia escolar y las dimensiones de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, tal como se aprecia en los resultados de la correlación de Pearson con valor HS (0.858*), HE (0.862*) y A (0.851) y un valor p de 0,000 ($p < 0,05$).

Séptima: Se encontró que existe vinculación positiva entre las dimensiones de la convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, tal como se aprecia en los resultados con valor respeto (0.868*), participación (0.858*), solidaridad (0.872*) y diálogo (0.862) y un valor p de 0,000 ($p < 0,05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los futuros investigadores estudiantes de psicología, realizar investigaciones de corte experimental para poder generar cambios en los estudiantes respecto a las variables. Así mismo, generar políticas públicas que mejoren la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales.

Segunda: A los responsables de bienestar estudiantil de los CRFA de la región San Martín, ejecutar programas de prevención, respecto a la convivencia escolar y habilidades socioemocionales, con el fin de mejorar la salud mental de los estudiantes y así acceder a una educación integral.

Tercera: A los directores gestionar alianzas estratégicas con instituciones privadas y públicas para fomentar equipos multidisciplinarios para atender a la comunidad educativa en general.

Cuarta: A los especialistas de convivencia escolar, ver por la realización de los lineamientos de la convivencia escolar según el MINEDU, para que los directores gestionen adecuadamente la convivencia escolar en sus instituciones educativas, así promover espacios libres de violencia y con ambientes de paz.

REFERENCIAS

- Alonzo, P. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo*. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Autónoma del Perú. Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1010/Alonzo%20Cornejo%2c%20Pamela%20Allison.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* (1era ed.) Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología INUDI Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción, fundamentos sociales*. España: Martínez Roca. https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_acci%C3%B3n/Q6trAAAACAAJ?hl=es
- Betina, A. y Contini N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Berra, M. y Dueñas, R. (2020). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista de psicología ICSa-UAEH*. vol 7(1), 159-165. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2015/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Bórquez, C. (2019). *Plan de mejoramiento para la gestión de la convivencia escolar, por medio del fomento de habilidades socioemocionales en la escuela José Abelardo Núñez de Villarrica*. [Tesis para obtener el grado de magíster en gestión escolar. Universidad Católica de Temuco. Chile]. <https://core.ac.uk/download/pdf/364137738.pdf>
- Campos, J. (2018). *Relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2018*. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Perú]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33329/tembladera_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, H. et al. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta ed.)

<https://padron.entretomas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Cedeño, A., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Socio-emotional skills and its impact on interpersonal relationships between students.

Revista Universidad y sociedad, 14(4), 466-474.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2da ed.)

Lawrence Erlbaum Associates.
<https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Consejo General de la Psicología de España (06 de febrero de 2020). *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial, según la UNESCO*.

https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535

Contreras, J. y Torres, A. (2022). *Soporte familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa de riesgo, Lamas, 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo, Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102140/Contreras_AJC-Torres_DA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Delors, J. (2010). *Educação: um tesouro a descobrir, relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI (destaques)*.

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_por

DS N°004-2018-MINEDU. *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*.

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-los-lineamientos->

para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6

- DS N°013-2022-MINEDU. Decreto supremo que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf?v=1664579324
- Gaeta, V. (2020). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev. Chil. Pediatría* 86(6), 436-443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas. *Revista Digital Universitaria* vol. 19(6), 1-17. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf
- Güemes, M., Ceñal M. y Hidalgo, M. (2019). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* 21(4), 233–244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Fachin, E. (2023). *Habilidades socioemocionales en niñas de una Institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas, 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de psicología. Universidad Nacional de Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3299/Evelyn%20Fachin%20Inga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felipe, C. y Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Revista Aportes para el diálogo y la acción*. vol.10, 1-14. <https://www.grade.org.pe/crear/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>
- Fuentes, K. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. [Tesis de pre grado. Universidad académica de humanismo cristiano. Chile].
<https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2416/traso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garretón, P. (2019). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de*

la Provincia de Concepción, Chile. [Tesis para obtener el grado de doctoral. Universidad de Córdoba. Chile]
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

González, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113-123.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2186114>

Hernández, I. (2022). School coexistence from the socio-emotional skills in the preschool child. *Revista Santiago* vol.1(158),156-171.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471/4801>

Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Handling of Coexistence in Basic-Level Education: Parent's Perception. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. vol. 20(2),93-102. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n2/1607-4041-redie-20-02-93.pdf>

Ministerio de Educación (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>

MINEDU (2023). SISEVE. <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>

Miranda, R. (2022). *Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022*. [Tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109017/Miranda_ORM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montagud, N. (2021). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Nagaoka, J., Farrington, C, Ehrlich, S., y Heath, R. (2015). *Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework*. [Concept Paper for Research and Practice, University of Chicago Consortium on Chicago School Research].

<https://www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/Documents/Foundations-for-Young-Adult-Success.pdf>.

- Ortega, R. (2018). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía, España.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87897/convivenciaqosarioortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obregón, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3306/TESIS_Andr%c3%a9s%20Rafael%20Obreg%c3%b3n%20Mendoza.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Oviedo, T. (2020). *Significado de la asimetría estadística en los alumnos de economía de la UNAC*. [Tesis para optar el grado académico de Magistra en Enseñanza de la Matemática. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4579/OVIEDO_MILLONES_TERESA_SIGNIFICADO_ECONOMIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pekrun, R. (2019). *Emotions and Learning*. [Educational Practices Series-24 de la International academy of education e International Academy of Education].
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002276/227679e.pdf>.
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*. [Tesis para obtener el grado de doctor en educación. Universidad César Vallejo. Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., y Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>

- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Informe 2022. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Treviño, D., Gonzáles, M. y Montemayor, K. (2019). Socio-emotional skills and their relationship with educational achievement in high school students. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. vol. 10(1), 32-48
<file:///C:/Users/psico/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocioemocionalesYSuRelacionConElLogroEd-7054681.pdf>
- Tufiño, M. y Cayambe, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. vol.7(3), 1761-1783. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6310/9598>
- UNICEF (06 de setiembre del 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestra en administración de la educación. Universidad César Vallejo, Lima Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zych, I. (2022). Positive school climate from the conceptual framework of Developmental and Educational Psychology. *Revista. CES Psicología*. 15(3), 202–224. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v15n3/2011-3080-cesp-15-03-202.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023?	General	General	Variable 1: Convivencia escolar		Diseño: No experimental y transversal
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	
			Participación	1 al 5	
			Respeto	6 al 10	
	Específicos	Específicos	Solidaridad	11 al 15	Nivel:
			Diálogo	16 al 20	Descriptivo-correlacional.
Variable 2: Habilidades socioemocionales			POBLACIÓN-MUESTRA		
Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	N= 106 n= 106	
		Habilidades sociales	1 al 6		
		.	7 al 16 17 al 23		

c) Los niveles de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023, es bajo	c) Identificar los niveles de habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023	Habilidades emocionales.	Instrumentos
		Autoeficacia	EMCE cuestionario de convivencia escolar
			Cuestionario de habilidades socioemocionales

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALOR FINAL
Convivencia escolar	se refiere a las adecuadas relaciones interpersonales que se forman durante la socialización de pares y conocidos en el ámbito escolar en la comunidad educativa (Obregón, 2016).	Será medida por la Escala de medición de la convivencia escolar del autor Obregón (2016).	Respeto	Capacidad de entablar relaciones interpersonales de trato amable y cordial	Ordinal	Alto: 31-40 Medio: 21-30 Bajo: 11-20 Muy bajo: 1-10
			Participación	Capacidad para tomar decisiones, respetando los sentimientos, opiniones y pensamientos de los demás.		
			Solidaridad	Da apoyo incondicional para el beneficio de todos		
			Diálogo	Practica la comunicación asertiva, en lo verbal y la escrita.		
Habilidades socioemocionales	que tienen relación con las emociones, compuesta por la socialización, curiosidad y perseverancia, que se muestran en las conductas de las personas durante sus experiencias de vida (Vargas, 2019).	Puntajes obtenidos en la escala de habilidades socioemocionales de Mathiesen et al. (2011).	Habilidades sociales	Capacidad para relacionarse con otras personas, involucrando participación, autoconcepto y consideración.	Ordinal	Muy bajo: 1-23 Bajo: 24-46 Medio: 47-69 Alto: 70-92
			Habilidades emocionales	Capacidad para relacionarse con otros, expresar ideas con facilidad.		
			Autoeficacia	Capacidad para resolver problemas, comprender y entender a las dificultades.		

Anexo 3: Instrumentos de recojo de datos

Instrumento para medir la variable convivencia escolar

Rafael Obregón (2016)

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado de instrucción: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizado por el alumno o el profesor de tu clase. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas marcando con una X y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

N	AV	S
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE

N°	PREGUNTA	N	AV	S
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros	0	1	2
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros	0	1	2
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros	0	1	2
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	0	1	2
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	0	1	2
6	Participas opinando en las reuniones del aula	0	1	2
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros	0	1	2
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	0	1	2
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	0	1	2
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa	0	1	2
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución	0	1	2
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan	0	1	2
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor	0	1	2
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas	0	1	2
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa	0	1	2
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros	0	1	2
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros	0	1	2
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros	0	1	2
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista	0	1	2
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones	0	1	2

Instrumento para medir la variable habilidades socioemocionales
Juan Carlos contreras (2022) (Adaptación)

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado de instrucción: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, por favor se te pide marcar una alternativa (valoración) por cada ítem del cuestionario, las que más se acerca a tu condición. Marcar con la veracidad que caracteriza a tu persona.

Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN			
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales					
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz	1	2	3	4
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	1	2	3	4
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	1	2	3	4
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	1	2	3	4
5	Me considero una persona alegre	1	2	3	4
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales					
7	Expreso lo que siento con bastante facilidad	1	2	3	4
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias	1	2	3	4
9	Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	1	2	3	4
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	1	2	3	4
11	Me resulta fácil decir lo que pienso	1	2	3	4
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	1	2	3	4
13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	1	2	3	4
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	1	2	3	4
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado	1	2	3	4

16	Soy capaz de entender las cosas que siento	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia					
17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	1	2	3	4
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	1	2	3	4
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	1	2	3	4
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	1	2	3	4
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	1	2	3	4
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	1	2	3	4
23	Creo que soy una persona valiosa	1	2	3	4

Anexo 4: Consentimiento informado o asentimiento

3.1. Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjui 2023

Investigador: Marcelo Grández Ushiñahua

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023”,

cuyo objetivo es determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Esta investigación.

es desarrollada por estudiante bachiller de la carrera profesional en psicología o programa de titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución, Centro rural de formación en alternancia CRFA-Cayena

Describir el impacto del problema de la investigación.

generará conocimiento respecto a la problemática, además ayudará a crear programas en beneficio de la población, porque no se realizaron estudios en CRFAS Cayena- Juanjuí.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución CRFA-Cayena. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Grández Ushiñahua Marcelo

con email: marcelograndez69Gmail.com

Docente asesor Ore Sandoval Shirley Rossmery

con email: sore@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

3.2. Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA-cayena,

Investigador Marcelo Grández Ushiñahua.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada “Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante bachiller, de la carrera profesional de psicología o de titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución centro rural de formación en alternancia CRFA-Cayena.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Generará conocimiento respecto a la problemática, además ayudará a crear programas en beneficio de la población, porque no se realizaron estudios en CRFAS Cayena-Juanjuí.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023.”.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución CRFA- Cayena.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Marcelo Grández Ushiñahua

con email: marcelograndez69Gmail.com

Docente asesor Ore Sandoval Shirley Rossmery,

con email:sore@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

4. Asentimiento Informado

Título de la investigación: Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023.

Investigador: Marcelo Grández Ushiñahua.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023.”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes bachiller Marcelo Grández Ushiñahua, de licenciatura profesional de Psicología o programa de titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Centro rural de formación en alternancia CRFA-Cayena.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Generará conocimiento respecto a la problemática, además ayudará a crear programas en beneficio de la población, porque no se realizaron estudios en CRFAS Cayena-Juanjuí.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA- Cayena, Juanjuí 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución CRFA- Cayena. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Grández Ushiñahua Marcelo

email: marcelograndez69@gmail.com

Docente asesor:

Ore Sandoval Shirley Rossmery

email: sore@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5: Resultados del piloto

Resultados del piloto

Tabla 5

Análisis descriptivo de ítems de la escala convivencia escolar

	Media	Desvi. Tip	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunidades
1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros	1,50	,631	-,889	-,211	,481	,788
2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros	1,31	,925	-,676	-1,509	,646	,848
3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros	1,44	,879	-1,008	-,938	,528	,753
4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	1,07	,822	-,135	-1,509	,645	,653
5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	1,99	,602	,005	-,124	,552	,640
6. Participas opinando en las reuniones del aula	2,94	,587	,007	,002	,512	,786
7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros	1,07	,259	3,402	9,851	,629	,804
8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	1,14	,767	-,251	-1,245	,526	,744
9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	1,33	,775	-,652	-1,029	,537	,752
10. Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa	1,47	,631	-,782	-,363	,417	,791
11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución	1,23	,594	-,109	-,394	,528	,753
12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan	1,06	,376	,647	4,180	,645	,653
13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor	1,37	,641	-,520	-,621	,552	,640

14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas	1,10	,764	-,172	-1,252	,646	,848
15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa	1,01	,269	,604	11,851	,528	,753
16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros	1,20	,528	,195	,080	,645	,653
17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros	1,17	,481	,463	,645	,646	,848
18. Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros	1,27	,760	-,505	-1,090	,528	,753
19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista	1,21	,700	-,323	-,900	,645	,653
20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones	1,26	,652	-,314	-,687	,526	,744

Los valores observados en la asimetría y curtosis se hallan en el rango de +1.5/-1.5, así mismo el IHC y las comunalidades muestra valores adecuados todos por encima de 0.30, por lo que se acepta todos los ítems (Oviedo, 2020).

Tabla 6*Validez de constructo AFC*

X/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
					Lower	Upper
3.48	0.770	0.891	0.821	0.759	0.836	0.867

A partir del análisis factorial confirmatorio, los valores hallados son inadecuados, es decir los índices de ajuste no se ajustan al modelo propuesto, que debe ser mayor a 0.90 (Díaz et al. 2015).

Tabla 7*Validez dimensión test de la variable convivencia escolar*

Convivencia escolar	
Respeto	,801*
Participación	,875
Solidaridad	,861
Diálogo	,851

Con respecto a la validez dimensión test se observa valores por encima de 0.6 lo cual indica que las dimensiones apoyan a su escala general.

Tabla 8*Validez item test de la dimensión respeto*

	Respeto
1. En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros	,822
2. Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros	,751**
3. En el salón de clase te burlas de tus compañeros	,835**
4. Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	,717**
5. Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	,883*

Tabla 9*Validez ítem test de la dimensión participación*

	Participación
6. Participas opinando en las reuniones del aula	,439**
7. Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros	,893*
8. Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	,730**
9. Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	,842**
10. Te gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa	,820*

Tabla 10*Validez ítem test de la dimensión solidaridad*

	Solidaridad
11. Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución	,856**
12. Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan	,821*
13. Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor	,752**
14. Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas	,855**
15. Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa	,872*

Tabla 11*Validez ítem test de la dimensión diálogo*

	Diálogo
16. Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros	,801**
17. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros	,874
18. Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros	,774**
19. Participas en clase comunicando tus puntos de vista	,863**
20. Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones	,840**

Tabla 12*Confiabilidad instrumento de convivencia escolar*

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,913	0,940	20

En la tabla se aprecia que los valores de Omega (0.913) y alfa de Cronbach (0,940) son similares aproximándose al 1, indicando que la prueba es confiable a nivel excelente (Ventura y Caycho, 2017).

Tabla 13*Dimensiones de la variable convivencia escolar*

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Participación	0,909	0,915	5
Respeto	0.919	0.929	5
Solidaridad	0.903	0.931	5
Diálogo	0.916	0.846	5

En la tabla se aprecia los valores de confiabilidad Omega y alfa de Cronbach por dimensiones, donde todos los resultados se acercan al 1, indicando que la prueba es confiable a nivel excelente.

Tabla 14*Análisis descriptivo de ítems*

	Media	Desvi. tip	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunalidades
1. En diversas situaciones y momentos me siento feliz	2,74	,811	,341	-1,079	,526	,744
2. No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	1,94	1,006	,821	-,392	,537	,752
3. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	2,34	1,075	,350	-1,114	,417	,791
4. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	2,44	1,072	,262	-1,185	,528	,753
5. Me considero una persona alegre	3,19	,997	-,838	-,606	7,74	,811
6. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	2,04	,908	,632	-,274	7,94	1,006
7. Expreso lo que siento con bastante facilidad	2,36	,948	,373	-,714	,537	,752
8. Hago las cosas pensando en las consecuencias	2,89	1,015	-,193	-1,344	,417	,791
9. Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	3,16	1,044	-,796	-,797	,528	,753
10. Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	2,51	,897	,515	-,742	5,43	1,098
11. Me resulta fácil decir lo que pienso	2,43	1,098	,289	-1,239	4,29	,903
12. Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	2,29	,903	,610	-,295	8,43	1,098
13. Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	2,91	1,046	-,372	-1,195	8,29	,903
14. Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	2,50	1,126	,094	-1,372	3,16	1,044

15. Las personas que me conocen me aprecian demasiado	2,76	,970	-,077	-1,110	5,51	,897
16. Soy capaz de entender las cosas que siento	2,90	,801	-,164	-,677	7,43	1,098
17. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	3,01	,860	-,310	-,943	4,29	,903
18. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	3,13	,931	-,706	-,556	5,16	1,044
19. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	3,07	,968	-,541	-,966	4,51	,897
20. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	2,80	,734	-,118	-,281	3,43	1,098
21. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	2,66	,832	,102	-,669	3,29	,903
22. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	2,87	,931	-,180	-1,075	4,16	1,044
23. Creo que soy una persona valiosa	3,26	,973	-,932	-,475	3,51	,897

Los valores observados en la simetría y curtosis se hallan en el rango de +1.5/-1.5, así mismo el IHC y las comunalidades muestra valores adecuados todos por encima de 0.30, por lo que se acepta todos los ítems (Oviedo, 2020).

Tabla 15

Validez de constructo AFC

X/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
					Lower	Upper
4.28	0.960	0.920	0.902	0.923	0.904	0.907

A partir del análisis factorial confirmatorio, los valores hallados son adecuados es decir los índices de ajuste se ajustan al modelo propuesto (Díaz et al. 2015).

Tabla 16*Validez dimensión test convivencia escolar*

Convivencia escolar	
Habilidades sociales	,802
Habilidades socioemocionales	,861
Autoeficacia	,871

Con respecto a la validez dimensión test se observa valores por encima de 0.6 lo cual indica que las dimensiones apoyan a su escala general.

Tabla 17*Validez ítem test de la dimensión habilidades sociales*

	Habilidades sociales
1. En diversas situaciones y momentos me siento feliz	,862
2. No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	,851*
3. Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	,801
4. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	,798
5. Me considero una persona alegre	,813
6. No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	,820

Tabla 18*Validez ítem test de la dimensión habilidades emocionales*

	Habilidades emocionales
7. Expreso lo que siento con bastante facilidad	,801
8. Hago las cosas pensando en las consecuencias	,901
9. Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	,875
10. Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	,821
11. Me resulta fácil decir lo que pienso	,850
12. Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	,853
13. Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	,863
14. Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	,850
15. Las personas que me conocen me aprecian demasiado	,802
16. Soy capaz de entender las cosas que siento	,829

Tabla 19*Validez ítem test de la dimensión autoeficacia*

	Autoeficacia
17. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	,839**
18. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	,893*
19. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	,830*
20. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	,862
21. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	,863
22. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	,871
23. Creo que soy una persona valiosa	,820

A partir del análisis factorial confirmatorio, los valores hallados son adecuados es decir los índices de ajuste se ajustan al modelo propuesto.

Tabla 20*Confiabilidad instrumento de habilidades socioemocionales*

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,835	0,838	23

En la tabla se aprecia que los valores de Omega (0.835) y alfa de Cronbach (0,838) son similares aproximándose al 1, indicando que la prueba es confiable a nivel excelente.

Tabla 21*Dimensiones de la variable habilidades socioemocionales*

Confiabilidad	Omega	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades sociales	0.826	0.800	6
Habilidades emocionales	0.857	0.858	9
Autoeficacia	0.798	0.804	7

En la tabla se aprecia los valores de confiabilidad Omega y alfa de Cronbach por dimensiones, donde todos los resultados se acercan al 1, siendo los de mayor valor los resultados de alfa de Cronbach, indicando que la prueba es confiable a nivel excelente.

Anexo 6:

Tabla 1

Prueba de normalidad kolmogrov smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,697	106	,000
Participación	,778	106	,003
Respeto	,861	106	,000
Solidaridad	,132	106	,001
Diálogo	,681	106	,000
Habilidades socioemocionales	,712	106	,000
Habilidades sociales	,544	106	,000
Habilidades emocionales	,235	106	,000
Autoeficacia	,256	106	,000

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La prueba de normalidad Kolmogrov smirnov para grupos mayores a 50, muestra que los datos tienen distribución anormal, porque el nivel de significancia es menor al 0,05. Por lo que se usó el estadístico de correlación de Spearman y prueba U de Mann-Whitney para ver las diferencias.

Anexo 7: Carta de presentación



Universidad
César Vallejo

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 19 de enero del 2024

Señor(a)

ROLI TENAZOA PINCHI

DIRECTOR

I.E. CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA CRFA-CAYENA

CARRETERA FERNANDO BELAUDE TERRY KM 1

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Universidad César Vallejo y a mí mismo; deseándole continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

En este sentido, presento a el(la) Bachiller GRANDEZ USHIÑAHUA MARCELO con DNI 48029970, que viene desarrollando la tesis "**Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023**", la cual en su título y objetivos conlleva a la utilización de datos referidos de su digna institución, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración a su persona.

Atentamente,



Mgtr. Ocupa Cabrera Hitler Giovanni
JEFE DEL PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Anexo 8: Cartas de autorización de la empresa para la muestra final



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
USIEL MARISCAL CÁCERES

Educación Secundaria Rural en Alternancia 'Cayena'

Por una educación integral y pertinente para los estudiantes de zonas rurales



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO."

TARAPOTO, 18 de octubre del 2023

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Estimado: Roli Tenazoa Pinchi
Director del CRFA-Cayena
I.E Centro Rural de Formación en Alternancia "CRFA-Cayena"

Es un placer saludarle. Mi nombre es Marcelo Grández Ushiñahua y soy estudiante del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, taller de elaboración de tesis de la escuela profesional de PSICOLOGIA, de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Tarapoto, Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación que en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes y consideramos que su institución el CRFA-Cayena, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, la solicitud incluye:

1. **Recolección y/o Uso de Datos:** Solicito permiso para recopilar datos relacionados con convivencia escolar y habilidades socioemocionales de los estudiantes los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. **Consulta de Documentos:** Deseo consultar documentos pertinentes, como lista de todos los estudiantes.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL CÁCERES

Educación Secundaria Rural en Alternancia 'Cayana'

Por una educación integral y pertinente para los estudiantes de zonas rurales



Además, estoy dispuesto a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de esta investigación. Asimismo, me comprometo a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su institución considere necesario.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de esta investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo marcerlograndez69@gmail.com o al número de celular 942907778, si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Espero contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

los instrumentos que se aplicaran:

- Escala de medición de la convivencia escolar (EMCS).
- Cuestionario de habilidades socioemocionales.

Atentamente,

DNI: 48029970

Marcelo Grández Ushiñahua
Código: 7002708000
Celular: 942907778
Correo: marcerlograndez69@gmail.com



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL CÁCERES

Educación Secundaria Rural en Alternancia 'Cayma'

Por una educación integral y pertinente para los estudiantes de zonas rurales



“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO.”

TARAPOTO, 18 de octubre del 2023

Estimado: Marcelo Grández Ushiñahua

En respuesta a tu solicitud que nos fue enviada el día de hoy 18 de octubre del presente año a nuestra institución educativa, dándonos a conocer el procedimiento que realizara y viendo que la recopilación de información será beneficioso para su proyecto de investigación y la intervención para conocer la convivencia escolar y habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes, se le da la aprobación y autorización para que usted pueda hacer el uso de instrumentos(test).

Atentamente:


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL MARISCAL CÁCERES
Rolf Tenazoa Piñóni
DIRECTOR COORDINADOR (E)

Anexo 9: Autorización del uso del instrumento EMCE Convivencia escolar

The image shows a screenshot of a Facebook post and a WhatsApp message. The Facebook post is from Andres Obregon Mendoza, dated August 26, 2023. It features a video of a man in a grey jacket with a 'DGPI' logo speaking at an event. The event banner in the background reads 'ENCUESTO NACIONAL POR LOS APRENDIZAJES EN ANCASH'. Below the video, the post is attributed to 'UGEL Yungay' and dated August 25, 2023. Overlaid on the right side of the Facebook post is a WhatsApp chat window with Andres Obregon Mendoza. The chat shows a message from Marcelo Ushuñahua, a student at Universidad César Vallejo, requesting authorization to use the 'EMCE Convivencia escolar' instrument for academic purposes. The message includes the phone number 947070432 and is marked as 'Enviado'.

Andres Obregon Mendoza
26 de agosto de 2023 · 🌐

UGEL Yungay
25 de agosto de 2023 · 🌐

Andres Obregon ...
No está en tu lista de amigos en Facebook

15:24

Te saluda Marcelo Ushuñahua, estudiante del programa de titulación de la Universidad César Vallejo, por medio de la presente solicito la autorización del uso del instrumento de convivencia escolar que elaboraste es para fines académicos. Le dejo mi número 947070432

Enviado

Asunto: Autorización de uso de instrumento

Huaraz, 27 de julio del 2023

Marcelo Grandez Ushiñahua

Presente.

Por medio de este documento autorizo el uso de la Escala de Convivencia Escolar, que tiene como objetivo medir la convivencia escolar en las instituciones educativas de la población peruana.

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos, para realización de la tesis titulada: "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023". Adjunto manual.

Sin otro particular, me despido reiterándole mis muestras de consideración

Att.



Andrés Rafael Obregón Mendoza



MANUAL

*ESCALA DE MEDICIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR*



EMCE

AUTOR:

DR. ANDRÉS RAFAEL OBREGÓN MENDOZA

NORMAS INTERPRETATIVAS

Para obtener la puntuación se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes, para posteriormente hallar los niveles o escalas en la que se encuentran los estudiantes, que son los siguientes: Muy Bajo: [0,01 - 0,10], Bajo: [0,11 - 0,20], Medio: [0,21 - 0,30], y Alto: [0,31 - 0,40].

BAREMOS

VALORACION	NIVEL
0 - 10	Muy Bajo
11 a 20	Bajo
21 a 30	Medio
31 a 40	Alto

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138005>

Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)

Del Rey, Rosario; Casas, José Antonio; Ortega Ruiz, Rosario
Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE) *
Universitas Psychologica, vol. 16, núm. 1, 2017
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138005>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Sistema de Información Científica Redalyc®

Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia.

Redalyc 2020 Versión 5.0 | 2003-2023

redalyc@redalyc.org



ADMINISTRACIÓN
UNIVERSITARIA
2021 - 2025

Anexo 10: Autorización del uso del instrumento Cuestionario de habilidades sociales

←    

solicitud de permiso para uso de instrumento Recibidos 



Marchelo G.U 10:15 a. m.

Buen día Dra Garcia Navarro, le saluda el bachiller en psicología Marcelo Grandez



Ventura Grac... 1:03 p. m.
para mí ▾



Buenas tardes. No hay inconvenientes en autorizar el uso del instrumento de manera gratuita, sin embargo debe solicitarse desde el profesor o profesora guía(o supervisor) y especificar la institución y que no hay fines de lucro al utilizarlo.

Puede ser una carta firmada y enviada online a este correo.

Saludos

Obtener [Outlook para Android](#)

←         

2 de 1,146 < > **Es** ▾

 **Ventura Gracia Navarro Saldana** 14:54 (hace 2 horas)   

para mí ▾

Buenas tardes.

Se autoriza el uso del instrumento de evaluación de habilidades socioemocionales, para fines académicos, por parte del estudiante de Psicología, Marcelo Grandez U., bajo la supervisión de la docente Shirley Ore Sandoval.

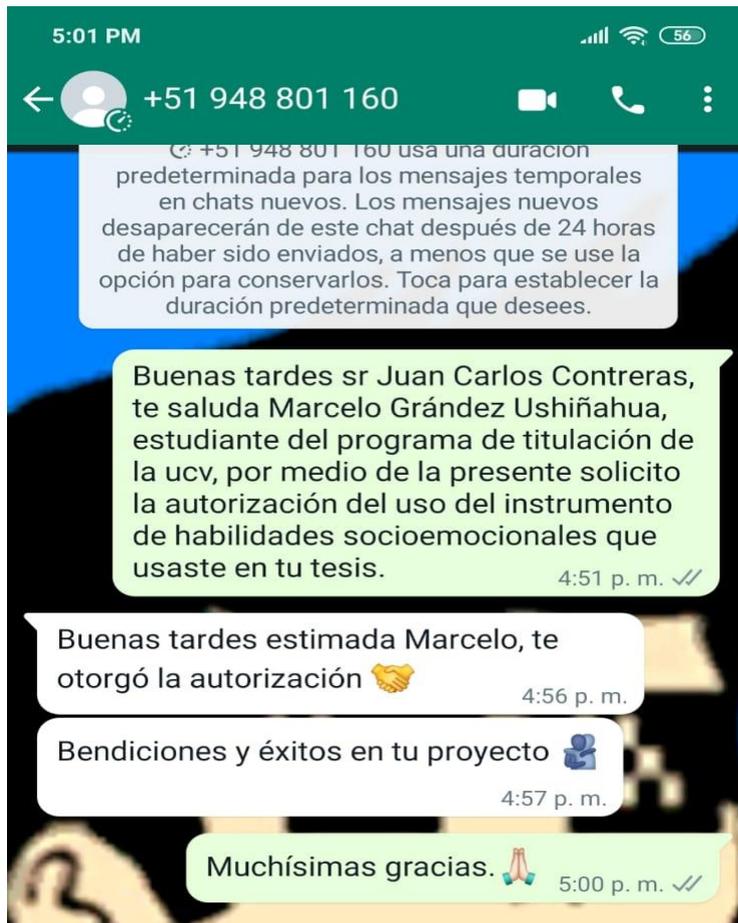
Atte

Dra. V. GRACIA NAVARRO SALDAÑA
Prof. TITULAR
Dpto. Psicología Universidad de Concepción
Chile

Obtener [Outlook para Android](#)

From: SHIRLEY ROSSMERY ORE SANDOVAL <sore@ucvvirtual.edu.pe>
Sent: Sunday, January 14, 2024 4:41:54 PM
To: Ventura Gracia Navarro Saldana <gnavarro@udec.cl>
Subject: Carta de solicitud para uso del instrumento

⋮
...



Asunto: Autorización de uso de instrumento

Tarapoto, 01 de agosto del 2023

Marcelo Grandez Ushiñahua

Presente.

Por medio de este documento yo Juan Carlos Contreras Adrianzén, autorizo el uso del Cuestionario de habilidades socioemocionales, cuya adaptación fue el año 2022 con una muestra de estudiantes de Tarapoto, disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102140/Contreras_AJC-Torres_DA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos, para realización de la tesis titulada: "Convivencia escolar y habilidades socioemocionales en estudiantes del CRFA Cayena, Juanjuí 2023".

Sin otro particular, me despido reiterándole mis muestras de consideración

Att.



Juan Carlos Contreras Adrianzén

Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Gmail YouTube Maps

PERFIL

MARCELO GRANDEZ USHIÑAHUA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 19/12/2023

Seleccionar archivo Sin archivos seleccionados

Agregar foto

Eliminar foto

