



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una
institución educativa de Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Pantoja Garay, Alexia Xiomara (orcid.org/0000-0002-6695-5649)

ASESORA:

Mag. Gamboa Rosas, Karla Fiorela (orcid.org/0000-0001-6056-5327)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Flor de María Garay y Clodoaldo Pantoja Mego, por el valioso apoyo moral, por logros ideales de superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Mag. Gamboa Rosas, Karla Fiorela y a la Mgtr. Josefina Amanda Suyo Vega por su incansable labor a la hora de dirigir este artículo.

Muy especialmente a mi pareja Marco Pascual Juanpedro, por el apoyo, sin el cual difícilmente hubiera podido realizar el presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMBOA ROSAS KARLA FIORELA, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022", cuyo autor es PANTOJA GARAY ALEXIA XIOMARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KARLA FIORELA GAMBOA ROSAS DNI: 42958721 ORCID: 0000-0001-8056-5327	Firmado electrónicamente por: KGAMBOARO el 08- 12-2022 09:01:28

Código documento Trilce: TRI - 0475016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PANTOJA GARAY ALEXIA XIOMARA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PANTOJA GARAY ALEXIA XIOMARA DNI: 72852601 ORCID: 0000-0002-6695-5649	Firmado electrónicamente por: APANTOJAG el 13-12- 2022 17:14:31

Código documento Trilce: INV - 1513653



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	30

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de la muestra de estudio	10
Tabla 2: Escala de valores	12
Tabla 3: escala establecida para evaluar los resultados	12
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable	13
Tabla 5: Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad	13
Tabla 6: Porcentaje del nivel de equilibrio	15
Tabla 7: Porcentaje del nivel de coordinación	16
Tabla 8: Porcentaje del nivel de psicomotricidad gruesa	17

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de la investigación	9
Figura 2: Dimensión de equilibrio	15
Figura 3: Dimensión de coordinación	16
Figura 4: Dimensión de psicomotricidad gruesa	17

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 2037 San Antonio de Padua en el distrito de Los Olivos, 2022. El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva simple, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 20 niños de 3 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, como instrumento se empleó la Escala Neurológica Motriz de Ozer para medir el nivel de psicomotricidad gruesa de los estudiantes. Los resultados obtenidos conforme al instrumento aplicado muestran que el 55% de los infantes tiene un nivel medio de psicomotricidad gruesa, mientras que el 75% tiene un nivel medio de equilibrio y el 55% tiene un nivel alto de coordinación. En conclusión, se puede decir que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de la I.E. San Antonio de Padua presentan una adecuada psicomotricidad gruesa para la edad cronológica que tienen, ya que han logrado realizar los movimientos con equilibrio y coordinación.

Palabras clave: psicomotricidad gruesa, equilibrio, coordinación, infantes

Abstract

The objective of this research was to determine the level of gross motor skills in three-year-old infants of the Initial Educational Institution No. 2037 San Antonio de Padua in the district of Los Olivos, 2022. The type of research is quantitative, simple descriptive, with a non-specific design. experimental. The sample consisted of 20 children of 3 years of age. For data collection, the technique was used: from observation, as an instrument the Ozer Motor Neurological Scale was used to measure the level of gross motor skills of the students. The results obtained according to the applied instrument show that 55% of the infants have a medium level of gross motor skills, while 75% have a medium level of balance and 55% have a high level of coordination. In conclusion, it can be said that the level of gross motor skills presented by the children of the I.E San Antonio de Padua have adequate gross motor skills for their chronological age, since they have managed to perform movements with balance and coordination.

Keywords: gross motor skills, balance, coordination, infants

I. INTRODUCCIÓN

Durante el periodo de formación inicial los niños y niñas a través de los movimientos de su cuerpo van adquiriendo cierta autonomía e independencia. Por lo tanto, es primordial el progreso de las habilidades de psicomotricidad gruesa en la infancia para que se logre una equilibrada evolución psicológica y fisiológica

La Organización de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). Afirma que la niñez es una etapa de gran valor para el crecimiento del ser humano. La gestación y los tres primeros años son el pilar para lograr la cúspide de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales. En suma, el desarrollo del motor grueso permite que el infante incremente sus habilidades para la mejora de sus movimientos y relaciones con su entorno.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) el tratamiento oportuno y adecuado de la psicomotricidad gruesa permite el desarrollo completo del infante. A medida que aumenta su área de movimiento, el estudiante adquiere más autonomía, seguridad y confianza.

Por otro lado, la educación inicial en el Perú se ha visto influenciada por la pandemia del COVID 19 porque los infantes tenían que asistir para poder desarrollar todas sus habilidades de psicomotricidad gruesa. En ese sentido, se ha observado que la Institución Educativa Inicial N° 2037 San Antonio de Padua - Lima, los niños al retornar a clases presenciales presentaron ciertas dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, equilibrio y coordinación motora, algunas de las posibles causas son la falta de libertad en los infantes para usar su cuerpo, ya que durante la pandemia los estudiantes se han visto aislados.

Por lo tanto, se sugiere que los educadores del nivel inicial fomenten el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes, a través de actividades que involucren el equilibrio y la coordinación. En este sentido, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022? También se señaló como problemas específicos ¿Cuál es el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022? ¿Cuál es el nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?

Así mismo, el presente estudio se justifica de forma teórica ya que sirve para ampliar los conocimientos que se tiene sobre los niveles de psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años, lo cual repercute en el dominio de su cuerpo. De tal manera que abordando esta problemática se pretende solucionar las dificultades que presente el infante en las distintas áreas que requieran de un dominio corporal. Por lo tanto, la información recopilada en esta investigación llenará el vacío que aún existe sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en infantes de 3 años y permitirá la mejora de otros trabajos a futuro (Sampieri y Torres, 2018). Por otro lado, se consideró la justificación metodológica, aplicándose el Test Escala Motriz de Ozer. El estudio aportará a las instituciones educativas y a la comunidad científica, datos verídicos de acuerdo a la existencia.

Cabe subrayar que para contestar a las interrogantes de la presente investigación se tiene en cuenta como objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022. Así mismo, los objetivos específicos son: Establecer el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022. Determinar el nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022. Por ser determinado como un estudio de carácter descriptivo no cuenta con hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

En Perú, se investigó referente a la psicomotricidad gruesa en infantes de una comunidad en Amazonas. En conclusión, el 52% de los infantes tienen un nivel inferior de psicomotricidad gruesa, el 52% de los estudiantes tienen un nivel regular de equilibrio y el 57% presenta un nivel malo de coordinación en los infantes de la I.E de Inicial N° 265 (Tiwi y Weepiu, 2021).

En Perú, se investigó sobre la psicomotricidad para mejorar el rendimiento en la materia de matemático. En conclusión, el 5% de los infantes presentan un nivel de significancia el rendimiento en la materia de matemática ha mejorado de una forma significativa en los estudiantes. Por consiguiente, la implementación del programa de motricidad gruesa en los infantes de la institución N° 1711 ha repercutido en la mejora de los sujetos (Salazar y Oseda, 2019).

En Brasil, se estudió el desarrollo del motor grueso en infantes de 3 a 5 años que participaron en un programa de Educación Física. Concluyo que los niños de tres a cinco años tienen un desarrollo motor grueso adecuado a la edad cronológica donde el 68,42% de los infantes tienen un nivel promedio de psicomotricidad gruesa y un 15,8 % tienen un nivel de equilibrio superior (Nuñes y Fáravol, 2022).

En Ecuador, se estudió la valoración psicomotriz en infantes durante las clases virtuales. Por otro lado, se concluyó que la pandemia Covid-19 no ha repercutido en los niños de 0 a 3 años generando un enfoque inclusivo en la estimulación psicomotriz donde el 95% de los infantes cuenta con un desarrollo alto del motor grueso, mientras el 5% tiene un nivel bajo en la psicomotricidad gruesa (Arias y Benavides, 2021).

En Ecuador, se estudió el progreso de la motricidad en infantes durante la pandemia. En conclusión, la gran mayoría de los infantes no cuentan con problemas en su desarrollo psicomotriz donde el 41% de los infantes tiene un coeficiente promedio, el 34 % de los niños tienen un coeficiente avanzado y el 24% obtuvo un coeficiente alto de psicomotricidad (Sánchez, Ramón y Mayorga, 2020).

En La República Dominicana, se estudió sobre la psicomotricidad gruesa en infantes durante la pandemia. Por otro lado, se concluyó que la modalidad virtual no ha repercutido en el progreso de las habilidades de psicomotricidad gruesa en los niños donde el 90% de los infantes tiene un nivel alto en las habilidades de psicomotricidad gruesa, mientras que un 10% de los infantes tienen dificultades (Pérez y Sosa, 2020).

En España, se investigó sobre la psicomotricidad y el carácter de los infantes de cuatro y cinco años. Se concluyó que los infantes son ligeramente mejores en la psicomotricidad gruesa donde el 86.36 % de los infantes se halla en el nivel superior locomotriz y el 76,54 % tiene un nivel intermedio de control de objetos (López, Prieto, Pilar, y Gil, 2019).

En Ecuador, se investigó sobre la repercusión de la psicomotricidad gruesa en infantes. Se concluyó que los infantes de 5 y 4 años han demostrado tener un nivel superior de motricidad gruesa aceptable para la edad donde el 91,7 % de los infantes tiene un nivel superior en sus habilidades motoras gruesas, mientras que un 29,2 % de los infantes tiene un nivel bajo de coordinación en la psicomotricidad gruesa para desarrollar las actividades (Pinagorte, Pinagorte, Alcivar, y Rojas, 2019).

En Ecuador, se investigó el desarrollo del motor grueso en infantes de doce a dieciocho meses. Por consiguiente, se concluyó que los infantes cuentan con un adecuado desarrollo de psicomotricidad gruesa y que es evidenciado en el equilibrio y los movimientos de coordinación, donde el 50% de los encuestados considera que el entorno no influye en el motor grueso del infante, mientras que un 50% de los responsables sostienen que no toman acciones rápidas en caso de que haya dificultades de psicomotricidad gruesa y un 57% de los encuestados indica que los niños tienen un nivel alto de coordinación, logrando coordinar sus ideas con sus acciones realizadas (Constante, Defaz, Culqui, y Chancusig, 2017).

Por consiguiente, esta investigación se fundamenta en la teoría del desarrollo (1969) de Jean Piaget quien sostiene que la psicomotricidad gruesa está enlazada en las distintas fases del desarrollo del infante. Concluyendo que los movimientos han de intervenir de manera significativa en el crecimiento del niño. Así mismo, en el libro de Piaget (1974-1976), se manifiesta que las actividades psíquicas y las actividades motoras están relacionadas de forma directa, influyendo en los movimientos corporales del infante (Semino, 2016).

Del mismo modo, en la teoría del desarrollo infantil (1982) de Gallahue indica que el crecimiento del niño se encuentra en fases que son manifestados en momentos exactos de la vida: la fase del movimiento de reflejos (1 año), la fase de movimientos rudimentarios (2 años), la fase de psicomotricidad básica (2 - 3 años), la fase de psicomotricidad elemental (4 - 5 años) y la fase de psicomotricidad madura (6 - 7 años) (Semino, 2016). En ese sentido, la teoría de Gallahue exhorta que el desarrollo del infante parte de la psicomotricidad gruesa de lo más sencillo a lo más difícil.

La psicomotricidad es un término que se compone etimológicamente del prefijo "psico" mente y "motricidad" movimiento. En ese sentido, Bolaños (2006) sostiene que la psicomotricidad se define como los procesos mentales que generan un movimiento, integrando a las interacciones emocionales, significativas, cognitivas y sensomotrices. En suma, la psicomotricidad es relación estrechamente con la mente y los movimientos producidos por actividades del infante.

En ese sentido, la psicomotricidad está presente en el desarrollo del infante y que de acuerdo a las edades esta debe de ser desarrollada con la finalidad de lograr una mejora en el niño. En esa misma línea María et al. (2019) sostiene que la psicomotricidad influye en el crecimiento del niño en su primer año de vida, generando cambios en su conducta motora, que son el resultado de una interacción generada por el espacio. Por otro lado, Osorio et al. (2010) manifiesta que los padres desempeñan un rol muy importante ya que mucho dependerá también de la estimulación que generen en sus hijos ya que esto repercutirá en el desarrollo psicomotricidad.

Así mismo, Ardanaz (2009) manifiesta que la psicomotricidad está constituida por dos áreas: psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa. En ese sentido Simono (2016), manifiesta que la psicomotricidad fina repercute en los movimientos controlados y deliberados por el infante. Mientras que la psicomotricidad gruesa es la sincronización armónica en los movimientos (correr, saltar, lanzar objetos, caminar, etc.) Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, la psicomotricidad gruesa es muy importante y de gran valor para el desarrollo de los niños.

La psicomotricidad gruesa es utilizada dependiendo del contexto, por ejemplo, en el Currículo Nacional es considerada actualmente como un área para el desarrollo de clase o taller y de igual forma, se considera una actividad que permite la integración de otras áreas impartidas por el docente (Menéndez, 1991). En ese sentido, la psicomotricidad gruesa permite que los niños desarrollen sus habilidades motoras.

Por otro lado, Ordeza (2015) resalta que la psicomotricidad gruesa está estrechamente relacionada con los movimientos y la coordinación de los infantes para desarrollar y enfrentar adversidades en el contexto que se encuentren. Según este autor, el movimiento y la coordinación son un mecanismo esencial para el desarrollo de los infantes.

En ese sentido, Garza (1978) sostiene que la psicomotricidad gruesa controla todos los movimientos que genera el cuerpo humano, guiando al infante a movilizarse de forma independiente en el entorno que se encuentre. Considerando el equilibrio (pararse, golpear, saltar y caminar) y la coordinación (movimientos de la lengua, movimientos rápidos de los labios, tocarse varias veces, alternar rápidamente, moverse de forma asociada y golpear rítmicamente) como habilidades del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los infantes. De acuerdo, a lo manifestado se puede concluir que las habilidades de la psicomotricidad gruesa son esenciales para el desenvolvimiento del niño.

Da Fonseca (1998) agrega que el equilibrio es un eje de gran valor para la independencia motora del infante, siendo una habilidad importante. Mientras que para Torres (2005) el balance permite mantener un cuerpo equilibrado tanto en actividades dinámicas como estáticas. Por otro lado, Comelles y Perpinya (2003) sostienen que la coordinación permite que el sujeto tenga control absoluto, logrando una sincronización armónica en cada movimiento. En ese sentido el equilibrio y la coordinación de la psicomotricidad gruesa han de generar muchos beneficios en los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, se desarrolló bajo el tipo Básica; así Álvarez (2020), sostuvo que el estudio de tipo básica, tiene como objetivo adquirir un nuevo conocimiento de forma sistemática, con la finalidad de aumentar el conocimiento de una realidad específica. Por otro lado, Nicomedes (2021) sostiene que el estudio de tipo básica o pura se basa en la búsqueda de nuevos conocimientos sirviendo de base para investigaciones aplicadas. En ese sentido, es esencial el tipo de investigación básica para enriquecer la información de la psicomotricidad gruesa, es por ello que en el presente estudio se recolecto la información de los infantes del centro educativo N° 2037.

El estudio se realizó desde un enfoque Cuantitativo, de esta forma, Muñoz (2021), menciona, que una investigación de enfoque cuantitativo mide la variable en un determinado contexto y que ha posterior se analizará las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos. Así mismo, Sánchez (2019) indica que las investigaciones bajo un enfoque cuantitativo analizan los datos recolectados utilizando métodos estadísticos.

El estudio fue llevado a cabo desde el nivel descriptivo, a su vez, Guevara, Verdesoto, y Castro (2020) indican que la investigación de nivel descriptivo tiene como finalidad explicar algunas características básicas utilizando criterios sistemáticos que permitan conocer el comportamiento del fenómeno objeto de estudio. Así mismo, Ochoa y Yunkor (2020) manifiestan que una investigación de nivel descriptiva pertenece a la investigación cuantitativa y que cuenta con una sola variable de estudio. Teniendo que identificar las características que se encuentran entorno de la variable de interés. De manera que la finalidad de la investigación es describir el nivel del de la psicomotricidad gruesa en los infantes de 3 años de una institución pública.

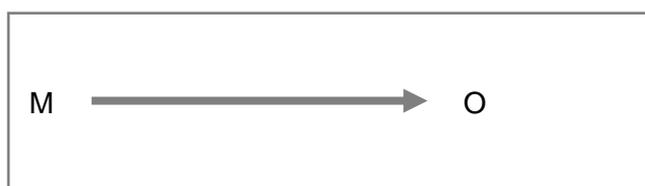
La investigación, se desarrolló bajo el diseño no experimental, de corte transversal. Para Alvarez (2020) el diseño no experimental en una investigación implica no manipular las variables y de carácter transversal cuando mide una sola variable y con la información recabada se lleva a cabo el análisis, midiéndose de esta forma las características de una unidad de análisis en un momento específico. Así mismo, para investigación se consideró el siguiente esquema (descriptiva simple)

M: Infantes de tres años

O: Resultado

Figura 1

Esquema de la investigación



Nota: M_ Muestra con quien se va realizar el estudio

O_ información recolectada de la muestra- instrumento (Test de Ozer)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Psicomotricidad Gruesa

Garza (1978), mencionó que la psicomotricidad gruesa controla todos los movimientos que genera el cuerpo humano, guiando al infante a movilizarse de forma independiente en el entorno que se encuentre.

Definición conceptual

Garza (1978), sostuvo que se refiere a la disposición que tiene el ser humano cuenta con un cúmulo de funciones musculares y nerviosas, con el objetivo de permitir en el sujeto realizar movimiento con coordinación. De forma, que el autor resalta que es la idoneidad de generar acciones en equilibrio y coordinación del motor grueso.

Definición operacional

Garza (1978), el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, involucra a las disciplinas de equilibrio (pararse, golpear, saltar y caminar) y la coordinación motora gruesa (movimientos de la lengua, movimientos rápidos de los labios, tocarse varias veces, alternar rápidamente, moverse de forma asociada y golpear rítmicamente).

Escala de medición

Coronado (2007), sostiene que la escala de medición ordinal se da cuando se mantiene en un orden las características que se pretende evaluar. Así mismo, Ochoa y Molina (2018) señalaron que la escala de medición ordinal cuanta con la cualidad que sus categorías están ordenadas por un determinado rango. En ese sentido, la presente investigación es de escala ordinal ya que las categorías empleadas cuentan con un orden para conocer de manera objetiva los niveles de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del centro de inicial N° 2037 - Lima.

3.3. Población, muestra y muestreo

Roldán y Fachelli (2017), sostuvieron que la población es el grupo de elementos que conforman el área de interés, de los cuales se deben extraer las conclusiones. Además, Hurtado (2007) resalta que la población es el cúmulo de personas que cuentan con las similares características a investigar, de manera que, la población de estudio estuvo conformado por 70 infantes del centro educativo N° 2037 San Antonio de Padua. La informante fue la directora de la I.E.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

EDAD	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
3 años	Tarde	11	9	20

Nota: Nómima de matriculados - 2022

Marco Muestral

Bisquerra (2009), sostiene que la muestra parte de la población, pero esta es de forma más estratificada siendo conformada con sujetos u objetos que guardan cierta similitud. En ese sentido, la investigación tiene como muestra a los infantes de tres años del centro N° 2037 - Lima.

Unidad de análisis

Tamayo (2004), indica que la unidad de análisis son los sujetos a quienes se les va a medir. En ese sentido, la unidad de análisis de la investigación son los infantes de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 2037 - Lima.

Criterios de Selección

Bisquerra (2009), resaltaron que los criterios de selección están constituidos por la inclusión y exclusión. Los sujetos tienen que contar con las características del grupo de estudio. Es por ello, que los criterios de inclusión son: pertenecer a la institución, infantes, niños matriculados, y los criterios de exclusión son: niños no matriculados, infantes mayores de tres años y no pertenecer a la institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Huarcaya y Rojas (2018), la técnica permite que el investigador recolectar información necesaria durante la investigación. En ese sentido, se empleó la observación como técnica. Por otro lado, Valderrama (2013), indica que el instrumento posibilita la recolección de información. De acuerdo a ello, el instrumento que se utilizó es el test de la Escala de Madurez Neurológica Motriz de Ozer.

Por otro lado, la Escala de Madurez Neurológica Motriz de Ozer fue creada por el autor Oseretsky Guillman (1929 -1936) con la finalidad de evaluar la actividad motriz de los infantes. En sentido, el instrumento fue diseñado con el objetivo de medir el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes, considerando el equilibrio y la coordinación como dimensiones. Así mismo, cuenta con 20 ítems o acciones que el infante ha de realizar, con la previa demostración de la docente "haz como hago yo".

La aplicación del test es de forma individual y no cuenta con un tiempo establecido. Es un test que ya ha sido aplicado en diferentes países norteamericanos y europeos.

Tabla 2

Escala de valores del Test de Ozer

ESCALA ORDINAL	CRITERIOS
3	Ejecución perfectamente correcta.
2	Ejecución con algunas fallas.
1	Ejecución que presenta muchas fallas.
0	No logra ejecutar la acción solicitada.

Nota: Oseretsky (1929-1936)

Tabla 3

Escala de evaluación de resultados del Test de Ozer

Dimensiones	Ítems	ESCALA		
		Bajo	Medio	Alto
Equilibrio	10	10	10	10
Coordinación motora gruesa	10	10	10	10

Nota: Oseretsky (1929-1936)

Fiabilidad

Se empleó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los datos, aplicándose el instrumento a 10 infantes de tres años con características similares de la variable de estudio.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto de la variable.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0,716	20

Nota: Análisis estadístico

La fiabilidad por medio del test de encuesta muestra que el instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0,716 demostrando que el instrumento es confiable para el estudio.

Tabla 5

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Ruiz (200,p.70)

3.5. Procedimientos

Primero se llevó a cabo la confiabilidad del test que fue por medio de una prueba piloto a la muestra de estudio (infantes de 3 años de la I. E N° 186). Teniendo la validez y confiabilidad del test se aplicó a los infantes 3 años de la I.E N° 2037, con la autorización de la directora y supervisión de la docente del aula a cargo para que a posterior se analice e interprete los resultados obtenidos en el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos está estructurado por el siguiente procedimiento: Elaboración de base de datos (Statistical Package of Social Science), tabulación, graficación, análisis estadístico e interpretación. Es por ello, que se realizó los gráficos de barras de acuerdo a las dimensiones de la psicomotricidad gruesa en los infantes del centro educativo N° 2037 - Lima.

3.7. Aspectos éticos

Olave et al. (2010), sostiene que los aspectos éticos en toda investigación permiten que se ampare los derechos y la dignidad de los investigadores. En ese sentido, las normas legales que rigen el presente estudio, se basan en la subjetividad y veracidad del investigador.

Por otro lado, la información de los niños de 3 años del centro educativo N° 2037 - Lima se mantendrá en confidencialidad. En suma, se realizó de acuerdo el código de ética y a las disposiciones de propiedad intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la evaluación del test

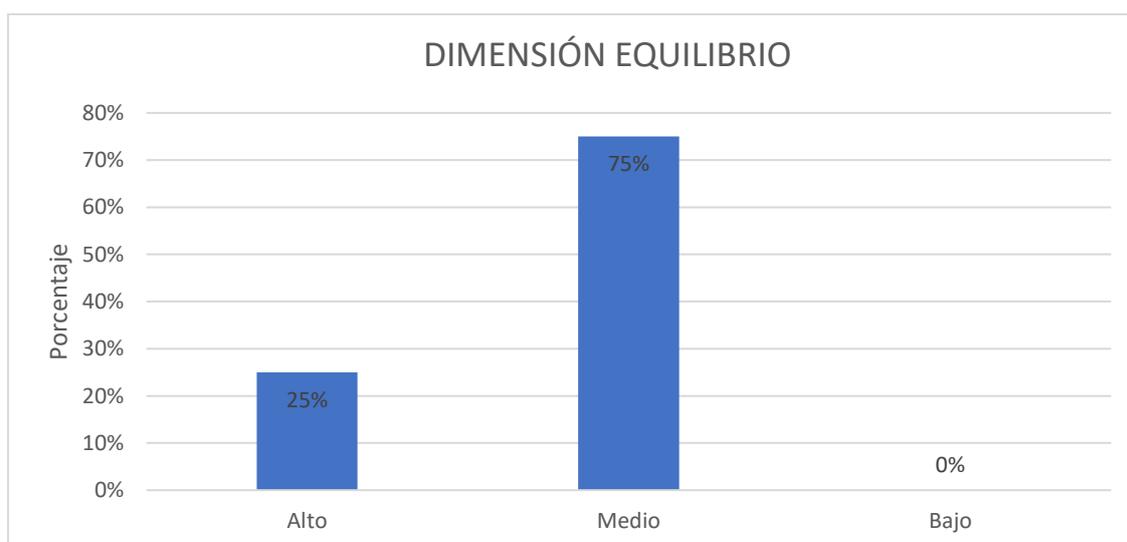
Tabla 6

Porcentaje del nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022

Nivel de Equilibrio	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21 a 30	5	25%
Medio	11 a 20	15	75%
Bajo	0 a 10	0	0%
Total		20	100%

Figura 2

Dimensión de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022



Nota: En la tabla 6 y figura 2 se observan los niveles alcanzados en el desarrollo de la dimensión equilibrio los cuales son: nivel de equilibrio alto que comprende un rango de 21 a 30, con una frecuencia de 5 siendo el 25%; nivel de equilibrio medio que comprende un rango de 11 a 20, con una frecuencia de 15 siendo el 75% y nivel de equilibrio bajo que comprende un rango de 0 a 10, con una frecuencia de 0 siendo el 0%.

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test

Fecha: Noviembre de 2022

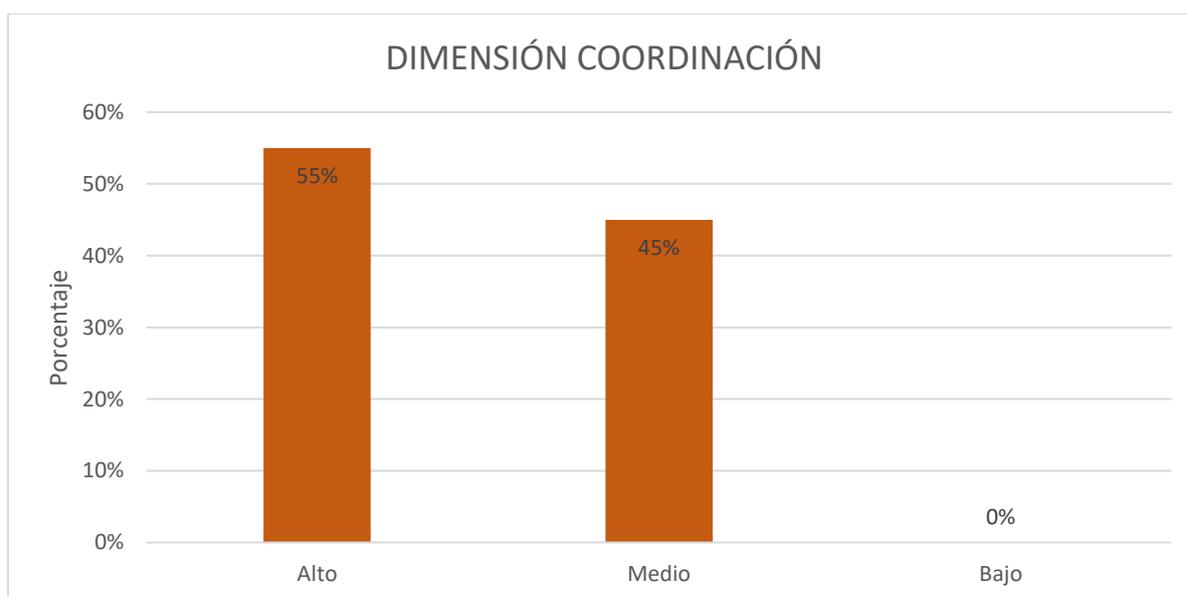
Tabla 7

Porcentaje del nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022

Nivel	de Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Equilibrio			
Alto	21 a 30	11	55%
Medio	11 a 20	9	45%
Bajo	0 a 10	0	0%
Total		20	100%

Figura 3

Dimensión de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022



Nota: En la tabla 7 y figura 3 se observan los niveles alcanzados en el desarrollo de la dimensión coordinación los cuales son: nivel de coordinación alto que comprende un rango de 21 a 30, con una frecuencia de 11 siendo el 55%; nivel de coordinación medio que comprende un rango de 11 a 20, con una frecuencia de 9 siendo el 45% y nivel de coordinación bajo que comprende un rango de 0 a 10, con una frecuencia de 0 siendo el 0%.

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test

Fecha: noviembre de 2022

Tabla 8

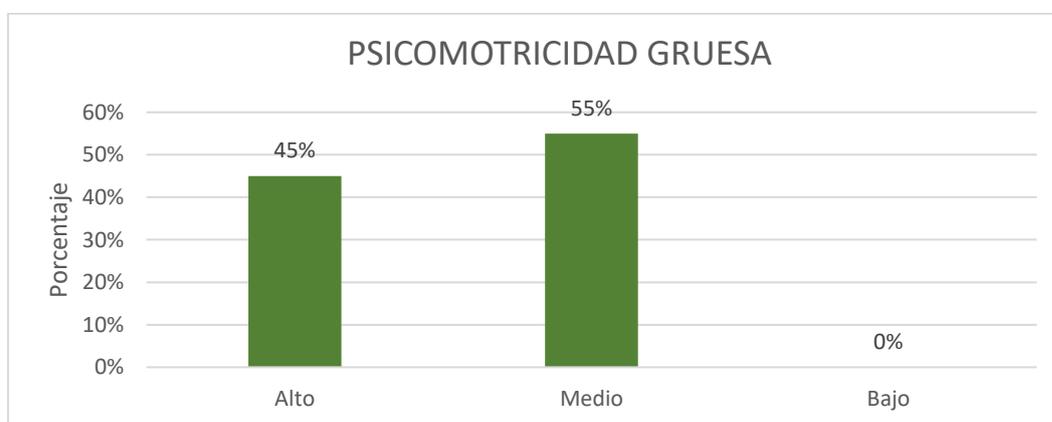
Porcentaje del nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022

Nivel	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotricidad Gruesa			
Alto	41 a 60	9	45%
Medio	21 a 40	11	55%
Bajo	0 a 20	0	0%
Total		20	100%

Nota: En la tabla 8 se observan los niveles alcanzados en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, obteniendo los siguientes resultados: nivel alto con un rango 42 a 60, con una frecuencia 9 y un 45% de total de la muestra; nivel medio con un rango 21 a 40, con una frecuencia 11 y un 55% de total de la muestra y nivel bajo con un rango 0 a 20, con una frecuencia 0 y un 0% de total de la muestra 20 niños y niñas.

Figura 4

Psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022



Nota: En la figura 4 se observan los porcentajes obtenidos luego de la aplicación del test, siendo los resultados obtenidos: en un nivel alto el 45%. en un nivel medio el 55% y en un nivel bajo 0% en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de acuerdo a la muestra establecida de 20 niños (as).

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test

Fecha: noviembre de 2022

V. DISCUSIÓN

La discusión del presente estudio se ha realizado por medio de los resultados logrados al emplear el test de Ozer a los infantes de 3 años de una institución pública de Lima.

En cuanto al desarrollo del nivel de equilibrio, según Da Fonseca (1998) el equilibrio es un eje de gran valor para la independencia motora del infante, siendo una habilidad esencial para el desarrollo del niño. Así mismo Comellas y Perpinyá (1996), consideran dos tipos de equilibrio: el equilibrio dinámico (desplazamiento) y el equilibrio estático (mantener diferentes posturas sin moverse). Los resultados logrados por medio del test de Ozer demostraron que los infantes de 3 años se encuentran en un nivel medio de equilibrio (75%); porque pueden golpear con la punta del pie sin perder el equilibrio, realizar movimientos asociados de mano y el cuerpo, saltar sobre el lugar con un pie, pararse poniendo un pie delante del otro pararse sobre un pie y además caminar de forma recta en el tiempo indicado, por lo que es evidente que los infantes han ejecutado las actividades con algunos defectos ya que necesitan desarrollar de mejor manera el equilibrio. Estos resultados se relacionan con la investigación de Tiwi y Weepiu (2021), quienes señalaron que los niños de la I.E de Inicial N°265 de Amazonas presenta un nivel de equilibrio regular. Por lo que se hace referencia a Torres (2005), quien señala que el balance permite mantener un cuerpo equilibrado tanto en actividades dinámicas como estáticas. Asimismo, para Garza (1978) el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, involucra a las disciplinas de equilibrio (pararse, golpear, saltar y caminar), iniciando al final del primer año de vida, luego que de que el infante pueda mantenerse en pie por si mismo.

Por otro parte, se definió que el estudio tiene una proporción no tan considerable (25%) que presenta un nivel de equilibrio alto, ya que a los infantes se les hace más fácil el trabajo de pararse sobre un pie, caminar de forma recta poniendo un pie delante de otro. De igual manera, los resultados se pueden comparar con el estudio de Ramírez, Olivo y Cetre (2021), quien establece que los infantes en un 15,8% realiza las actividades como pararse sobre un pie, caminar de forma recta sin dificultades logrando de esta manera mantener el equilibrio, siendo evidente que los infantes tienen un mejor nivel de equilibrio por la ejecución perfecta de los ejercicios.

Finalmente, se determinó que ningún infante de 3 años se encuentra en un nivel bajo (0%) de equilibrio, ya que en su mayoría los niños pueden realizar movimientos asociados con el cuerpo, en el tiempo indicado manteniendo el equilibrio y demostrando cierta seguridad al realizar los ejercicios corporales. Con relación a los datos recolectado el autor Tiwi y Weepiu (2021) difiere que los niños de institución educativa de inicial del Amazonas no tienen un nivel bajo de equilibrio. En ese sentido, Da Fonseca (1998) fundamenta que el equilibrio es esencial para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del infante.

La coordinación, es una capacidad que permite al niño dominar sus distintas partes del cuerpo, logrando una sincronización armónica en cada movimiento que realiza. Los resultados recolectados detallaron que los infantes de 3 años presentan un nivel alto (55%) de coordinación motora gruesa, logrando generar golpes con el pie de manera consecutiva y rítmicamente, así mismo los niños lograron tocarse la nariz tres veces, las yemas de los dedos, y realizar movimientos de forma lateral con la lengua.

Por otro lado, Garza (1978) menciona que la coordinación motora gruesa permite que en el infante tenga un desarrollo integral por medio de cada movimiento de su cuerpo. En el estudio se observa que un 45 % de los infantes cuenta con un nivel medio ya que les cuesta trabajo golpear rítmicamente. Lo que se difiere de las conclusiones de Tiwi y Weepiu (2021), quién sostuvo que un 57% de los niños de la comunidad de Amazonas presentan un nivel malo de coordinación, por lo que manifiesta que es necesario desarrollar actividades que involucren la coordinación motora gruesa. También se contrasta con las conclusiones de Pinagorte, Alcivar, y Rojas (2019) quién evidencia que el 29,2% de los infantes presenta un nivel bajo de coordinación en las actividades desarrolladas. Por otro lado, Constante, Defaz, Culqui, y Chancusig (2017) sostienen que el 57 % de los niños tiene un nivel alto de coordinación, logrando demostrar que coordinan sus ideas con sus acciones realizadas.

Finalmente, en el estudio se determinó que ningún niño de 3 años del centro de inicial N° 2037 – Lima presentan un nivel bajo (0%) de coordinación motora gruesa ya que los infantes pueden realizar movimientos de forma coordinada en cada uno de los ejercicios presentados. Fundamentado estos resultados con lo que expresa Garza (1978), la coordinación es esencial para el desenvolvimiento y desarrollo del niño, permitiendo que el infante tenga un control y sincronización en cada movimiento que realiza con su cuerpo.

Para Ordeza (1978) la psicomotricidad gruesa está estrechamente relacionada con los movimientos y la coordinación de los infantes para desarrollar y enfrentar adversidades en el contexto que se encuentren, es decir, el equilibrio y la coordinación son un mecanismo esencial para el desarrollo de los infantes. En relación a la escala de Ozer, se concluyó que el 55% de los infantes de 3 años del centro inicial N°2037 tienen un nivel medio de psicomotricidad gruesa, demostrando que los niños de 3 años tienen un adecuado nivel de psicomotricidad gruesa (equilibrio y coordinación) para su edad cronológica. Por otro lado, en el estudio de Arias y Benavides (2021), detalla que el 95% de los niños cuenta con nivel alto de psicomotricidad gruesa.

Así mismo, se evidencio que existe un 45% de los infantes que presentan un nivel alto de psicomotricidad gruesa (equilibrio y coordinación), evidenciando que hay niños y niñas con una psicomotricidad gruesa superior a su edad, lo que infiere a favor de su desarrollo. Por lo contrario, en la investigación de Pérez y Sosa (2020), el 90% de los infantes tiene un nivel alto de psicomotricidad gruesa ya que logran desarrollar las actividades del test sin dificultades. De igual modo, López, Prieto, Pilar, y Gil (2019), sostienen que el 86,6% de los niños cuenta con un nivel superior de desarrollo de psicomotricidad gruesa. Para Garza (1978), la psicomotricidad gruesa controla todos los movimientos que genera el cuerpo humano, guiando al infante a moverse de forma independiente en el entorno que se encuentre.

Garza (1978) refiere que la psicomotricidad gruesa por medio del equilibrio y la coordinación motora desempeñan un rol muy importante en el desarrollo social, afectivo e intelectual del infante, influyendo en el crecimiento del infante. En definitiva, los resultados del test de Ozer demuestran que la pandemia no ha repercutido en su totalidad en el desarrollo de psicomotricidad gruesa de los niños 3 años de la I.E. N° 2037 – Lima y que los infantes cuentan con un nivel adecuado a su edad cronológica.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo principal, se concluyó que el 55% de los infantes tienen un nivel medio, el 45% tiene un nivel alto y el 0% tiene nivel bajo de psicomotricidad gruesa, de lo cual obtenemos que este grupo de niños no han demostrado dificultades en los ejercicios y que la pandemia no ha repercutido en su totalidad en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa.
2. En función al primer objetivo específico acerca del equilibrio el 75% de la población tiene un nivel medio de equilibrio y el 25% cuenta con un nivel alto. Sin embargo, el 0% de los niños no ha mostrado un nivel bajo. De tal manera que, los infantes de la I.E. N° 2037 – Lima, no carecen de equilibrio y que las actividades dentro de la institución han permitido que el infante realice movimientos manteniendo el equilibrio.
3. Con respecto, al segundo objetivo específico orientado a determinar el nivel de la coordinación, se concluyó que el 55% de los infantes tiene un nivel alto de coordinación y el 45% tiene un nivel medio. No obstante, ninguno de los estudiantes (0%) se ubicó en un nivel bajo. Por lo tanto, los infantes presentan una adecuada coordinación para la edad cronológica que tienen, ya que realizan los movimientos con coordinación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es importante que la psicomotricidad gruesa se desarrolle con mas frecuencia en los infantes. Así mismo, las docentes desempeñan un papel muy esencial ya que de ellas dependerá que los niños logren un nivel mayor en su psicomotricidad gruesa.
2. Se recomienda que las docentes empleen materiales innovadores y estrategias didácticas, con el fin de desarrollar y fortalecer el equilibrio y la coordinación (psicomotricidad gruesa) de los estudiantes. Para que de esta manera los niños no presenten dificultades en algunas actividades.
3. Se sugiere que las docentes del nivel inicial realicen sesiones de aprendizaje que involucren las habilidades de locomoción para promover la psicomotricidad gruesa en los infantes de 3 años. A propósito de que el niño tenga un desarrollo integral desde su educación básica regular.
4. Se recomienda que los próximos investigadores de la psicomotricidad gruesa ahondar más en la investigación, para que de esta forma determinen nuevas estrategias y abarquen mas dimensiones en relación a las variables de estudio, aportando nuevos conocimientos a este tema de estudio.

REFERENCIAS

- Alvarez, R. (2020) *Clasificación de las Investigaciones*. Perú: Universidad de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. Revista de Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arias, V. y Benavides, E. (2021). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266>
- Bolaños, D. (2006). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis. Recuperado de https://www.libreriadeportiva.com/libro/desarrollo-motor-movimiento-e-interaccion_30237
- Constante, M., Defaz, Y., Culqui, P. y Chancusig, J. (2017). *La psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses del Cantón Latacunga*. Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145621>
- Coronado, J. (2007). *Escalas de Medición*. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf>

- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. España Inde. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kNrRIgjAoYECyprintsec=frontcoveryh1=esysource=gbs_ge_summary_rycad=0#v=onepageyqyf=false
- Garza, F. (1978) *Psicomotricidad*. Recuperado de https://udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). *Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)*. Recuperado de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-MethodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Huarcaya, F y Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>
- Hurtado, J. (2007). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- López, R., Prieto, A., Pilar, M. y Gil, P. (2019). *Evaluación de la motricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años: un estudio piloto*. España: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 8. Recuperado de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/362101>
- Matos, R. (2021). *Nivel de desarrollo motor en niños de 4 a 7 años según el test de Ozeretsky en la Institución Educativa Particular*. Huancayo. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FC_S_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf

- Menéndez, E. (1991). *Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes*. Recuperado de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/admin,+Journal+manager,+3.pdf>
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Recuperado de <https://www.efisioterapia.net/articulos/desarrollo-psicomotor-infantil-factores-protectores-y-obstaculizadores>
- MINEDU. (2019). *Área del desarrollo personal de la Motricidad*. Perú: Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Muñoz, M. (2021). *Guía de conceptos en investigación para académicos*. Recuperado de https://www.ugm.cl/ugm/site/docs/20210511/20210511125702/guia_investigacion_ugm_2021.pdf
- Nicomedes, E. (2021). *Tipos de Investigación*. Lima. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Nuñes, R, y Fáravol, P.(2022). *Educação física desenvolvimentista na educação infantil amplia a aquisição e refinamento das habilidades motoras fundamentais*. Brasil. Recuperado de <https://europepmc.org/article/ppr/ppr479578>
- Ochoa, J, y Yunkor, Y. (2020) *The descriptive study in scientific research*. Recuperdo de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

- Ochoa, C, y Molina, M. (2018). *Fundamentos de la Medicina Basada en Evidencia. España.* Recuperado de <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Olave S, Fuentes D, Minaya G, Surco R, Yagui M, Espinoza M. (2010). *Aspectos éticos, legales y metodológicos de los ensayos clínicos para su uso por los Comités de Ética.* Lima. Recuperado de <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/20.500.14196/120>
- Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, M. del C., López-Carrillo, L., y Schnaas, L. (2010). *Stimulation at home and motor development in 36-month-old Mexican children. Salud Publica de Mexico, 52(1), 14–22.* <https://doi.org/10.1590/s0036-36342010000100004>
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y las operaciones intelectuales. En introducción a la Psicolingüística.* Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1977. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Pérez, F. y Felipe, G. (2020). *Desarrollo Motor Grueso en los Niños y Niñas de 3 años de Edad durante el Confinamiento por la Pandemia COVID-19.* República Dominicana. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617>
- Pinagorte, A., Pinagorte, L., Alcivar, A., y Rojas, J. (2019). *Espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial.* Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Ramírez, G., Olivo, J., y Cetre, R. (2021). *Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Ecuador.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>

- Rojas, M. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Roldán, P. y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/1851633.4>.
- Salazar, M. y Oseda, D. (2019). *Programa de psicomotricidad para mejorar el pensamiento matemático en niños de 5 años, Casma 2019*. Perú: Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/700>
- Simono, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada*. Perú. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2603>
- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Sánchez, F. (2019). *Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, L., Ramón, A. y Mayorga, E. (2020). *Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19*. Ecuador. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tiwi, M. y Weepiu, E. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat. Perú*. Recuperado de <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/706>

UNICEF. (2017). *Promoción del crecimiento y desarrollo en la primera infancia buenas prácticas y lecciones aprendidas del programa Buen Inicio*. Lima. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/informes/promocion-del-crecimiento-y-desarrollo-en-la-primera-infancia>

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de la variable: *Psicomotricidad Gruesa*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Psicomotricidad Gruesa	Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación del cuerpo (Garza, 1978, p.35).	Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. Se considera al equilibrio y a la coordinación como habilidades del desarrollo de la psicomotricidad gruesa. (Garza, 1978, p.35).	Equilibrio	Pararse Golpear Saltar Caminar	10	Bajo Medio Alto	Nivel de motricidad superior
			Coordinación	Moverse de manera asociada Golpear rítmicamente Tocarse varias veces Alternar Rápidamente Movimiento rápido de labios Movimiento rápido de lengua	10		Nivel de motricidad normal superior Nivel de motricidad normal Nivel de motricidad normal inferior Nivel de motricidad

Nota: Las dimensiones e indicadores de Psicomotricidad Gruesa han sido tomadas de Garza (1978).

ANEXOS 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022

Autora: Pantoja Garay, Alexia Xiomara

Año: 2022

Unidad de análisis: 20 infantes de la I.E 2037 San Antonio de Padua – Los Olivos – Lima

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p> <p>Determinar el nivel de coordinación en la psicomotricidad en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis. Tipo: Básica. Nivel: Descriptiva.</p>	VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD GRUESA				
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES	
		Equilibrio	<p>Pararse Golpear Saltar Caminar</p>	10	Bajo Medio Alto	Nivel de motricidad superior	
		Coordinación	<p>Moverse de manera asociada</p> <p>Golpear rítmicamente</p> <p>Tocarse varias veces</p> <p>Alternar rápidamente</p> <p>Movimiento rápido de labios</p> <p>Movimiento rápido de lengua</p>	10		Nivel de motricidad normal superior	
		<p>Técnica: Observación. Instrumento: Test escala motriz de Ozer Método de análisis de datos: Estadística descriptiva.</p> <p>Es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación del cuerpo (Garza, 1978, p.35).</p>		Nivel de motricidad normal			
				Nivel de motricidad normal inferior			
				Nivel de motricidad			

ANEXO 3

Tabla de categorización de la variable: *Psicomotricidad Gruesa*

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>¿Cuál es el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p>	<p>Establecer el nivel de equilibrio en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p> <p>Determinar el nivel de coordinación en la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022</p>

Nota: Elaboración propia

ANEXO 4 TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&s=1&o=1974662937&u=1088032488

feedback studio | Alexia Xiomara Pantoja Garay | Nivel de psicomotricida... | /null

Resumen de coincidencias ✕



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

AUTORA:
Br. Pantoja Garay, Alexia Xiomara (ORCID: 0000-0002-6600-5549)

ASESORA:
Mag. Gamboa Rosas, Karla Fioreta (ORCID: 0000-0001-6056-5327)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima - Perú
2022

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

13		13
1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	6 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %
3	repositorio.uladecb.ed... <small>Fuente de Internet</small>	1 %
4	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
5	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %

Página: 1 de 23 Número de palabras: 5537 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&s=1&o=1974662937&u=1088032488

feedback studio | Alexia Xiomara Pantoja Garay | Nivel de psicomotricida...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

AUTORA:
Br. Pantoja Garay, Alexia Xiomara (ORCID: 0000-0002-6600-5549)

ASESORA:
Mag. Gamboa Rosas, Karla Fioreta (ORCID: 0000-0001-6056-5327)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima - Perú
2022

Página: 1 de 23 Número de palabras: 5537 Versión solo texto del informe | Alt

ANEXO 5

FICHA TECNICA

ESCALA DE MADUREZ DE LA EVALUACIÓN NEOROLÓGICA OTRIZ DE OZER

Nombre:	Escala de Madurez Neurológica Motriz de Ozer.
Forma de Aplicación:	Individual
Tiempo de Aplicación:	No tiene tiempo límite, el promedio aproximado es de 15 minutos.
Particularidad:	Mide las realizaciones psicomotoras del niño que son útiles.
Descripción de la Prueba:	Comprensión de los trastornos del aprendizaje escolar. Consta 20 ítems, en la cual dentro de la consigna general se incluye indicaciones adicionales en algunos ítems. Esta escala es una versión abreviada del Examen Motor de Otzeretzki Guillman que explora (coordinación estática _ equilibrio, coordinación de las manos, coordinación dinámica general, velocidad y movimientos simultáneos); la Escala Neurológica Motriz de Ozer está conformada por ítems extraídos de las tres primeras áreas.

Objetivo: Mide las siguientes áreas.

- **COORDINACIÓN MOTORA GRUESA:** Evalúa la posibilidad del niño de realizar simultáneamente movimientos que comprometen varios segmentos corporales y su capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos. (Coordinación facial, coordinación digital, diadocinecia).
- **Equilibrio:** Posibilidad del niño de mantener la postura, (equilibrio estático), actividades de desplazamiento que involucran miembros inferiores y superiores (equilibrio dinámico) marcha, carrera y salto.
- **POSICIÓN EN EL ESPACIO:** Percepción de la relación de un objeto con el observador.
- **ORIENTACIÓN ESPACIAL DE MEMORIA:** capacidad del niño para la transposición de un patrón perceptivo - visual a un patrón motor que reproduzca el movimiento visto.

Administración : Se realiza mediante acciones que deben ser demostrado por el examinador .

Consigna : "Haz como yo hago". Se procede así en cada uno de los ítems.

Calificación : De acuerdo al grado de ejecución de cada acción, la puntuación es: de 3,2,1 y 0 puntos.

ITEMS QUE MIDEN EL EQUILIBRIO: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.

COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: 13,14,15,16,17,18,19,20.

INDICACIONES PARA LA CALIFICACIÓN

A. En los Ítems que evalúa estabilidad y presencia o ausencia de movimientos asociados se califica:

Tres Puntos: Para la ejecución correcta de cada ítem sin ningún movimiento asociado de manos, rostro o pérdida de equilibrio (exceptuando los ítems 4 y 6 que se valoran de acuerdo a los ítems 3 y 5)

Dos Puntos: Si se presentan leves movimientos asociados o leve pérdida de equilibrio.

Un Punto: Cuando la pérdida de equilibrio o movimiento asociados son más pronunciados.

Cero Punto: Cuando hay incapacidad para realizar lo señalado

B. En otros ítems se evalúa el grado de perfección en la coordinación y ritmo de los movimientos.

C. Los ítems 4 y 6 se valoran de acuerdo a los ítems 3 y 4: **Tres puntos:** si son ejecutados correctamente. **Dos Puntos:** si se nota una leve pérdida de equilibrio. **Uno o Cero Puntos:** Si hay dificultad para la ejecución de los ítems.

Para obtener el puntaje total se suman los puntajes obtenidos en los 20 ítems.

VALORACIÓN

PUNTAJE EDAD DE MADUREZ NEUROLÓGICA

<i>60 Puntos: Ejecución rápida y sin errores</i>	<i>8 Años de Edad Neurológica</i>
<i>De 50 a 59 Puntos</i>	<i>7 Años de Edad Neurológica</i>
<i>De 40 a 49 Puntos</i>	<i>6 Años de Edad Neurológica</i>
<i>De 30 a 39 Puntos</i>	<i>5 Años de Edad Neurológica</i>
<i>De 20 a 29 Puntos</i>	<i>4 Años de Edad Neurológica</i>
<i>De 10 a 19 Puntos</i>	<i>3 Años de Edad Neurológica</i>

ANEXO 6

FICHA DE EVALUACIÓN - ESCALA MOTRIZ DE OZER

Estimada docente, el presente test tiene por finalidad determinar el nivel de la psicomotricidad gruesa en la que su participación es de vital importancia para lograr este objetivo. Se agradece su gentil colaboración marcando la lista de cotejo de cada uno de sus alumnos de forma individual.

INSTRUCCIONES: Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

	3	2	1	0
1. Pararse sobre el pie derecho (5") Haz como yo hago: Párate sobre un pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pararse sobre el pie izquierdo (5") Has como yo: Párate sobre el pie izquierdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Golpear con la punta del pie derecho (5") Haz como yo: Sigue golpeando hasta que te diga para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Movimientos asociados de mano y cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Golpeando con la punta del pie izquierdo (5")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Movimientos asociados de mano y cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Saltando sobre el lugar con el pie derecho (5") Saltando sobre el cuadrado hasta que te diga que pares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo (5")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pararse poniendo un pie delante del otro (5") Párate sobre esta línea, un pie dentro del otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro Con los ojos abiertos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Camina por la línea. Ojos cerrados				
12. Caminar hacia atrás con los ojos abiertos Colocando un pie detrás del otro.				
13. Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5") Golpea con tu dedo y pie como haciendo música.				
14. Golpea rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5")				
15. Tocarse la nariz 3 veces. Con un dedo de la mano derecha Demostrar las tres veces. Toca mi dedo luego tu nariz				
16. Tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda				
17. Alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos. Tócate cada dedo luego regresa con la mano derecha.				
18. Alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos. Tócate cada dedo luego regresa con la mano izquierda.				
19. Movimiento de labios. Demostrar un movimiento rápido de los labios. Haz esto con tu boca.				
20. Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento Rápido de la lengua. Haz esto.				

ANEXOS 7

ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach																					
N° Encuestas Piloto	Preguntas/ítems																				Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Sum fila (t)
1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	51
2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	40
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	49
4	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	47
5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	49
6	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	43
7	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	2	40
8	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	40
9	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	47
10	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	0	1	3	2	31
PROMEDIO	2.20	2.30	2.50	1.80	2.70	2.30	1.90	2.10	2.00	2.10	2.50	2.10	2.10	2.00	2.30	1.80	2.20	2.50	2.30	Varianza Total	
DESV EST S _i	0.79	0.82	0.53	0.79	0.67	0.67	0.88	0.74	0.94	0.82	0.57	0.71	0.74	0.57	0.82	0.82	1.03	1.03	0.71	0.48	Columnas
VARIANZA por ítem	0.62	0.68	0.28	0.62	0.46	0.46	0.77	0.54	0.89	0.67	0.32	0.50	0.54	0.32	0.67	0.68	1.07	1.07	0.50	0.23	Varianzas total de ítems S _i ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems S _i ²	11.88																			37.12	

N° ítems: K= 20
Reemplazando:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

α= 0.716

	←	→			
	Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
	0				1
	0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error).			100% de confiabilidad en la medición (no hay error).	

ANEXOS 8

BASES DE DATOS EXCEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS DE LOS INFANTES DE LOS 3 AÑOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	Matriz de resultados																										
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											
51																											
52																											
53																											
54																											
55																											

ANEXOS 9

BASES DE DATOS DEL PROGRA DE SPSS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS DE LOS INFANTES DE 3 AÑOS

*Resultado13 [Documento13] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Escala: ALL VARI
- Título
- Resumen de
- Estadísticas
- Registro

/MODEL=ALPHA.

Estudiante	PREGU NTA 1	PREGU NTA 2	PREGU NTA 3	PREGU NTA 4	PREGU NTA 5	PREGU NTA 6	PREGU NTA 7	PREGU NTA 8	PREGU NTA 9	PREGU NTA 10	PREGU NTA 11	PREGU NTA 12	PREGU NTA 13	PREGU NTA 14	PREGU NTA 15	PREGU NTA 16	PREGU NTA 17	PREGU NTA 18	PREGU NTA 19	PREGU NTA 20
1 CRISTOFER	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3
2 Aldair	3	3	2	1	2	1	0	0	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3
3 Dylan	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3
4 Ian	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5 Benjamín	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	3	2	3
6 Andri	1	1	2	2	1	2	0	0	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
7 Joel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2
8 Lia	1	1	2	3	2	3	0	0	3	1	0	1	2	2	3	3	2	2	1	2
9 Zorai	2	1	2	2	0	2	1	1	1	2	2	0	3	3	3	2	1	1	3	3
10 Dalarka	0	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2
11 Huidi	0	0	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3
12 Hanna	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3
13 Shantal	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3
14 Antonela	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
15 Briana	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3
16 Fernando	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3
17 Jordon	0	0	1	3	1	3	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	0	1	1	1	3	3	3	2	3	2
19 Aitana	3	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3
20 ZOE	1	1	1	3	1	3	0	0	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

ANEXOS 10

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA DIRECTORA

Martes 04 de octubre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022.

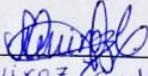
Mi nombre es Alexia Xiomara Pantoja Garay, somos tesisistas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad describir nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022. La investigación está dirigida a estudiantes de nivel inicial de la I.E. 2037 San Antonio de Padua, consiste en aplicar de un test por medio de la técnica de la observación a los niños y niñas del aula de 3 años. El test se aplicará de forma individual para que de esta forma se logró determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los infantes de 3 años de la I.E San Antonio de Padua

Consentimiento Informado

Como docente del aula de 3 años declaro que:

Se me ha explicado y comprendido la presente investigación a realizar por las tesisistas.

Firmo este documento como prueba de mi aceptación para que la practicante Alexia Xiomara Pantoja Garay, puedan aplicar dichos instrumentos en la I.E. 2037 San Antonio de Padua en los Olivos.



Quiroz Calle, Susana F.
Apellidos y nombres

Dni: 1069 3039

ANEXOS 11

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN A LA DOCENTE

Martes 04 de Octubre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022

Mi nombre es Alexia Xiomara Pantoja Garay, somos tesisistas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad describir nivel de psicomotricidad gruesa en infantes de tres años de una Institución Educativa de Lima, 2022. La investigación está dirigida a estudiantes de nivel inicial de la I.E. 2037 San Antonio de Padua, consiste en aplicar de un test por medio de la técnica de la observación a los niños y niñas del aula de 3 años. El test se aplicará de forma individual para que de esta forma se logró determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en los infantes de 3 años de la I.E. San Antonio de Padua.

Consentimiento Informado

Como director (a) declaro que: *Manuela Montalvo Callings*.

Se me ha explicado y comprendido la presente investigación a realizar por las tesisistas. Firmo este documento como prueba de mi aceptación para la practicante Alexia Xiomara Pantoja Garay, puedan aplicar dichos instrumentos en la I.E. 2037 San Antonio de Padua en los Olivos.

Manuela Montalvo Callings

Apellidos y nombres

Dni:

ANEXOS 12

PRUEBA DE APLICACIÓN DE TEST DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



