



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Metodología de enseñanza y competencia digital en habilidades
investigativas en estudiantes universitarios, Madre de Dios - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Mamani, Gladys Filonila (orcid.org/0000-0002-4057-2762)

ASESORAS:

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana (orcid.org/0000-0001-7101-0589)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi querido Dios Todopoderoso, por permitirme avanzar con mis proyectos de vida profesional. A mis padres Celso y Virginia, por su ejemplo de cariño y responsabilidad. A mi compañero de vida y mis queridos hijos Ronald y Josué quienes son motivo de mi inspiración.

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, la Dra. Galia Susana Lescano López, por su apoyo, paciencia y dedicación en el cumplimiento de nuestra meta. A los docentes de la escuela de postgrado de la UCV quienes aportaron en nuestra formación. A los docentes y estudiantes de la Universidad de Madre de Dios por su participación voluntaria en esta investigación y permitirme fortalecer mi vocación de docencia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Metodología de Enseñanza y Competencia Digital en Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios, Madre de Dios-2023.", cuyo autor es RIVERA MAMANI GLADYS FILONILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA DNI: 06451855 ORCID: 0000-0001-7101-0589	Firmado electrónicamente por: GLESCANO el 08-01- 2024 15:00:29

Código documento Trilce: TRI - 0721551



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVERA MAMANI GLADYS FILONILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Metodología de Enseñanza y Competencia Digital en Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios, Madre de Dios-2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYS FILONILA RIVERA MAMANI DNI: 00442756 ORCID: 0000-0002-4057-2762	Firmado electrónicamente por: GRIVERAMA68 el 05- 01-2024 07:10:14

Código documento Trilce: TRI - 0721553

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	31
3.2. Variables y Operacionalización	32
3.3. Poblacion, Muestra Y Muestreo	33
3.4. Tecnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
3.5. Procedimiento	37
3.6. Metodos de Análisis de datos	37
3.7. Aspectos Eticos	38
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	59
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. PROPUESTA	71
REFERENCIAS	74
ANEXOS	101

Índice de Tablas

	Página.
Tabla 1: Población alumnos de una universidad particular de MDD.	45
Tabla 2: Juicio de expertos	47
Tabla 3: Coeficiente del Alfa de Cronbach	47
Tabla 4: Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados en la Medición	48
Tabla 5: Niveles de La Variable Metodología de Enseñanza	50
Tabla 6: Niveles de dimensiones de la Variable Metodología de enseñanza	51
Tabla 7: Descripción de la variable competencia digital	52
Tabla 8: Niveles de las dimensiones de la Variable Competencia Digital	53
Tabla 9: Descripción de la Variable Habilidades Investigativas	54
Tabla 10: Nivel de dimensiones de la variable habilidades investigativas	55
Tabla 11: Prueba ómnibus para Enseñanza Habilidades Investigativas	56
Tabla 12: Bondad de ajuste en competencia digital habilidad investigativas	57
Tabla 13: Prueba de Pseudo R cuadrado para las variables	57
Tabla 14: Modelo de regresión logística	57
Tabla 15: Prueba ómnibus para las variables	59
Tabla 16: Bondad de ajuste para las variables	59
Tabla 17: Prueba de Pseudo R cuadrado para las variables de enseñanza	60
Tabla 18: Modelo de regresión logística	60
Tabla 19: Prueba ómnibus para las variables	61
Tabla 20: Bondad de ajuste para las variables	62
Tabla 21: Prueba de Pseudo R cuadrado para las variables	62
Tabla 22: Modelo de regresión logística para el efecto de la metodología	63
Tabla 23: Prueba ómnibus para la variable Metodología de la Enseñanza	64
Tabla 24: Bondad de ajuste para la variable Metodología de la Enseñanza	65
Tabla 25: Prueba de Pseudo R cuadrado para las variables	65
Tabla 26: Modelo de regresión logística	66
Tabla 27: Bondad de ajuste para la variable metodología	67
Tabla 28: Prueba ómnibus para la variable Metodología	67
Tabla 29: Prueba de Pseudo R cuadrado para las variables metodología	68
Tabla 30: Modelo de regresión logística para el efecto de la metodología	68

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1: Diseño Multivariable	42
Figura 2 : Variable Metodología de Enseñanza	50
Figura 3: Niveles de las dimensiones de las Variables	51
Figura 4: Variable de Competencia Digital	52
Figura 5: Niveles de las dimensiones de la Variable Competencia Digital	53
Figura 6: Descripción de la Variable Habilidades Investigativas	54
Figura 7: Niveles de las dimensiones de variable habilidades investigativas	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general evidenciar de qué manera inciden la metodología de enseñanza y competencia digital en las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de Madre de Dios-2023. El tipo de investigación fue básica, perteneciente al diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, hipotético-deductivo, descriptivo, multivariable y transaccional. Donde la población fue de 1021 estudiantes; cuya población muestral lo constituyeron 279 estudiantes elegida por muestreo probabilístico, aleatorio simple; se aplicaron los cuestionarios de Metodología de Enseñanza, Competencia Digital y Habilidades significativas. Medidos en una la escala de Likert. Los resultados señalan que la variable metodología de la enseñanza se ubica en el nivel alto con 80.3%, la variable competencias digitales se ubica en el nivel alto con 77.4% y la variable habilidades investigativas se ubica en la categoría medio con un 50.9%. Se utilizó el modelo logístico ordinal, la que resulto significativa ($X^2 = 69.584$, $p < 0.05$) así mismo se determinó el nivel de influencia de las variables predictoras en 26.9% ($R^2 = 0.269$). Se concluye que existe incidencia de la metodología de enseñanza y competencia digital en las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de Madre de Dios.

Palabras clave: Enseñanza superior, competencia digital, habilidad investigativa.

Abstract

The general objective of this research work was to show how teaching methodology and digital competence affect research skills in university students in Madre de Dios-2023. The type of research was basic, belonging to the non-experimental design, with a quantitative, hypothetical-deductive, descriptive, multivariable and transactional approach. Where the population was 1021 students; The sample population consisted of 279 students chosen by probabilistic, simple random sampling; The Teaching Methodology, Digital Competence and Significant Skills questionnaires were applied. Measured on a Likert scale. The results indicate that the teaching methodology variable is located at the high level with 80.3%, the digital competences variable is located at the high level with 77.4% and the research skills variable is located in the medium category with 50.9%. The ordinal logistic model was used, which was significant ($X^2 = 69.584$, $p < 0.05$) and the level of influence of the predictor variables was determined in 26.9% ($R^2 = 0.269$). It is concluded that the positive influence of both variables highlights the importance of addressing both the teaching methodology and the development of digital competencies to improve research skills in the evaluated context.

Key words: Higher education, digital competence, research skills

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa foi mostrar como a metodologia de ensino e a competência digital afetam as habilidades de pesquisa em estudantes universitários em Madre de Deus-2023. O tipo de pesquisa foi básico, pertencente ao desenho não experimental, com uma abordagem quantitativa, hipotético-dedutiva, descritiva, multivariada e transacional. Onde a população foi de 1021 alunos; cuja população amostral foi composta por 279 alunos escolhidos por amostragem probabilística, amostragem aleatória simples; foram aplicados os questionários de Metodologia de Ensino, Competência Digital e Habilidades Significativas. Medidos em uma escala Likert. Os resultados indicam que a variável metodologia de ensino está localizada no nível alto com 80,3%, a variável competências digitais estão localizadas no nível alto com 77,4% e a variável habilidades de pesquisa está localizada na categoria média com 50,9%. Foi utilizado o modelo logístico ordinal, que foi significativo ($X^2 = 69,584$, $p < 0,05$) e o nível de influência das variáveis preditoras foi determinado em 26,9% ($R^2 = 0,269$). Conclui-se que a influência positiva de ambas as variáveis destaca a importância de abordar tanto a metodologia de ensino quanto o desenvolvimento de competências digitais para melhorar as habilidades de pesquisa no contexto avaliado.

Palabras-chave: Ensino superior, competência digital, habilidades de pesquisa.