



**ESCUELA DE  
POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10053 “JAVIER PEREZ DE CUELLAR” – CHOSICA DEL NORTE- LA VICTORIA”.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.**

**AUTORA:**

**BACH. YESSENIA NARANI DAVILA QUINTANA.**

**ASESOR:**

**DRA. GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA.**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**GESTION DE LA EDUCACION**

**CHICLAYO- PERU**

**2016**

**PAGINA DE JURADO**

**Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz**

**Presidente**

**Mg. María Elena Cotrina Cabrera**

**Secretario**

**Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Dávila Quintana Yessenia Narani egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42594136

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°10053 "JAVIER PEREZ DE CUELLAR-CHOSICA DEL NORTE-LA VICTORIA."**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 19 de Febrero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Yessenia Narani Dávila Quintana.

DNI: 42594136

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y estima el presente trabajo de investigación lo dedico a mis estudiantes de la Institución Educativa N° 10053 "Javier Pérez de Cuellar" La victoria.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, y todos los docentes quienes tuvieron la capacidad de dotarme de sus conocimientos para ser un profesional con mejoras de mi desempeño laboral.

A la Institución Educativa N° 10053 "Javier Pérez de Cuellar" La victoria, a la Directora, Profesores y estudiantes por el gran apoyo de hacer de este trabajo de investigación un aporte a la mejora de los aprendizajes.

La Autora

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

Se pone a vuestra disposición la tesis titulada: "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en niños de tercer grado en la Institución Educativa N° 10053 "Javier Perez de Cuellar" – Chosica del Norte- La Victoria".

Mi trabajo de investigación consta de cinco capítulos: Capítulo I Problema de Investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, Capítulo V Conclusiones y Sugerencias, las Referencias Bibliográficas y finalmente consideramos los anexos.

La comprensión lectora en los estudiantes es una capacidad básica que se tiene que desarrollar; porque parte de allí, la comprensión de todos los textos de las demás áreas, por cuanto es de gran importancia el uso de estrategias didácticas pertinentes elaboradas por los docentes que están al frente de los estudiantes quienes esperan ser motivados y desarrollar aprendizajes duraderos.

"El docente, como agente de cambio, es quien utiliza estrategias metodológicas pertinentes para lograr en los estudiantes aprendizajes acorde con propósitos de una buena escuela" (BA, 2000).

El problema se viene observando desde hace muchos años atrás, donde se aclara de la importancia de la comprensión lectora y a lo interno de las instituciones educativas, todavía no se resuelve el problema que es eminentemente estratégico de parte de los docentes de aula.

La autora

# Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
SUMARIO	
INTRODUCCION	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Situación problemática.	12
1.2. Formulación del problema.	12
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
<b>CAPÍTULO II</b>	23
<b>MARCO TEÓRICO</b>	23
2.1. Bases Teóricas Científicos.	24
2.2. Bases conceptuales.	47
<b>CAPÍTULO III</b>	49
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	51
3.1. Hipótesis.	52
3.2. Definición de variable.	52
3.3. Operacionalización de variable	53
3.4. Tipo de estudio	54
3.5. Diseño de estudio	54
3.6. Población y muestra	54
3.6.1 Población	54
3.6.2 Muestra	54
3.7. Método de investigación	55
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56

## RESUMEN

La comprensión lectora es tan importante porque de aquí se parten diferentes capacidades y habilidades para comprender textos; es una vía que dota de herramientas de por vida para la aprehensión de aprendizajes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo. Las personas que comprenden lo que leen tiene mejores oportunidades de desarrollar diferentes capacidades.

El trabajo de investigación titulado: "Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en niños de tercer grado en la Institución Educativa N° 10053 "Javier Pérez de Cuellar" – Chosica del Norte- La Victoria"; con la cual se pretende determinar los efectos que produce la aplicación de las estrategias didácticas, en la comprensión lectora de los niños del Tercer Grado de Educación Primaria; con las cuales están direccionadas al logro de un objetivo general que evidencia su importancia y relevancia; para lograrlo se utilizó como instrumento de recolección de datos en un pre test, obteniendo resultados que 09%(02 niños); que se ubican en el nivel satisfactorio de la dimensión literal; y en el pos test se evidencia la mejora porque hay 68% (15 niños); que se ubican en este nivel; estos resultados mediante cuadros de interpretación y análisis; se llegaron a conclusiones de diagnosticar el nivel de comprensión lectora, aplicar estrategias didácticas y se determinó los efectos de la aplicación de estas estrategias didácticas en los niños del tercer grado de educación primaria.

El presente trabajo está orientado a la puesta en marcha de una propuesta pedagógica que va a fortalecer el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora al tiempo que el alumno proponga y deduzca posibles soluciones a problemas presentados en su vida cotidiana.

**Palabra claves:** Estrategias didácticas, desempeño docente, comprensión lectora.

La Autora



3.9 Método de Análisis de datos.	57
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>58</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>58</b>
4.1. Resultados en tablas y figuras.	59
4.2. Discusión de resultados.	69
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>71</b>
Conclusiones	72
Sugerencias	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Sugerencias	73
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	78

## SUMMARY

Reading comprehension is so important because from here different skills and abilities to understand texts come from; Is a way that provides tools for lifelong learning apprehension.

Reading comprehension is a fundamental indicator when designing development plans. People who understand what they read have better opportunities to develop different skills.

The research work entitled: "Didactic Strategies for Improving Reading Comprehension in Third Grade Children in Educational Institution No. 10053" Javier Pérez de Cuellar "- Chosica del Norte - La Victoria"; With which it is tried to determine the effects that the application of the didactic strategies produces, in the reading comprehension of the children of the Third Degree of Primary Education; With which they are directed to the achievement of a general objective that evidences its importance and relevance; To achieve this was used as an instrument of data collection in a pre-test, obtaining results that 15% (02 children); Which are located at the satisfactory level of the literal dimension; And in the post test the improvement is evident because there are 68% (15 children); Which are located at this level; These results through tables of interpretation and analysis; We arrived at conclusions to diagnose the level of reading comprehension, to apply didactic strategies and to determine the effects of the application of these didactic strategies in the children of the third grade of primary education.

The present work is oriented to the implementation of a pedagogical proposal that will strengthen the development of the capacity of the reading comprehension while the student proposes and deduces possible solutions to problems presented in his daily life.

**Keywords:** teaching strategies, teaching performance, reading comprehension.

The autor