



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN TÉCNICAS
GRUPALES CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11517 DEL
DISTRITO DE TUMÁN, AÑO 2014.**

PARA OPTAR EL GRADO MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

BR. LORA PERALTA, ROSA AMELIA.

ASESOR

DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO - PIMENTEL

2015

DEDICATORIA

Con inmensa gratitud a mi queridísima hija CINTIA ROMERO LORA, por su valioso apoyo en mis aspiraciones profesionales.

A mis abnegados nietos YANERY, RODRIGO y CAMILA que con su dulzura me alentaron a desarrollar este trabajo producto de mi esfuerzo y gran inspiración en ellos.

A mi adorada MADRE y HERMANOS que me alentaron a superar mis obstáculos y hacer posible el desarrollo de este proyecto.

Rosa A. Lora Peralta.

AGRADECIMIENTO

Al divino hacedor que me da la vida y me permite con amor desarrollar mi futuro y sobrevivencia.

A mis profesores que con su profesionalismo me brindan la sabiduría de sus mentes para engrandecer la mía.

A mis queridos estudiantes y a mis amables padres que confían en mí.

Rosa A. Lora Peralta.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, en cumplimiento con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo presento a Uds. la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA BASADO EN TÉCNICAS GRUPALES CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11517 DEL DISTRITO DE TUMÁN, realizado para obtener el Grado de Magíster en Docente y Gestión Educativa, esperando que sirva de base para futuras generaciones.

Estudios realizados acerca del tratamiento de la oralidad en la escuela plantea la necesidad de conocer y entender la naturaleza de las prácticas orales de cada comunidad evidenciándose que existen prácticas orales de la vida cotidiana y de la escuela que nuestros estudiantes aprendan y se apropien de ellos. Observándose que existen estudiantes menos expresivos que otros, con un vocabulario sencillo y rutinario que requiere de una intervención para lograr la oralidad.

Las técnicas grupales constituyen un medio que promueve las prácticas orales en interacción con los demás a partir de situaciones significativas que favorecen la oralidad de nuestros estudiantes.

El presente trabajo de investigación permitió demostrar que la aplicación de un Programa basado en técnicas grupales desarrolla la competencia de expresión oral en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria.

Los maestros tendrán en este trabajo de investigación un material de consulta para desarrollar progresivamente capacidades en las prácticas discursivas y utilizar las técnicas grupales desarrolladas en el programa.

Por lo expuesto señores miembros del Jurado, recibo con optimismo nuestros aportes y sugerimos para mejorar, ya la vez deseo proporcionar este trabajo a quienes se interesen en seguir investigando acerca de la oralidad.

La Autora

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación e Importancia	16
1.4. Antecedentes	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Especificos	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. Expresión Oral	20
2.1.1.1. Definiciones	20
2.1.1.2. Importancia de la Expresión Oral	20
2.1.1.3. Formas de Expresión Oral	23
2.1.1.4. Competencia y capacidades de producción oral	25
2.1.1.5. Elementos paralingüísticos de la expresión oral	26
2.1.1.6. Organización de los aspectos en relación a los especiales de expresión oral	26

2.1.2. Técnicas Grupales.....	28
2.1.2.1. Concepto.....	28
2.1.2.2. Factores que determinan las técnicas grupales.....	29
2.1.2.3. Clasificación de las técnicas grupales.....	30
2.1.2.4. Técnicas grupales a considerar en el trabajo escolar.....	31
2.1.2.4.1. Técnica de la Mesa Redonda.....	31
2.1.2.4.2. Técnica del Pequeño Grupo de Discusión.....	33
2.1.2.4.3. Técnica del Phillips “66”.....	35
2.1.2.4.4. Técnica del Cuchicheo.....	38
2.1.2.4.5. Técnica de la Comisión.....	39
2.1.2.4.6. Técnica del Torbellino de Ideas.....	41
2.1.2.4.7. Técnica de los Proyectos de Visión Futuro.....	44
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Hipótesis.....	47
3.2. Variables.....	47
3.2.1. Definición de variables.....	47
3.2.1.1. Definición Conceptual y Operacional.....	47
3.2.1.2. Operacionalización de las variables.....	48
3.3. Metodología.....	50
3.3.1. Tipo de Estudio.....	50
3.3.2. Diseño de Estudio.....	50
3.4. Población y Muestra.....	50
3.4.1. Población.....	50
3.4.2. Muestra.....	51
3.5. Método de Investigación.....	51
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
3.6.1. Técnicas de Gabinete.....	52
3.6.2. Técnicas de Campo.....	52
3.7. Método de Análisis de Datos.....	53
3.7.1. Medida de Tendencia Central.....	53
3.7.2. Medida de Dispersión.....	58

3.7.3. Prueba de confirmación de hipótesis	55
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
4.1. Presentación y Análisis de los resultados	58
4.2. Discusión de los Resultados	70
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1. Conclusión	73
5.2. Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo comprobar que con la aplicación de un Programa basado en Técnicas Grupales se desarrolló las competencias de Expresión Oral de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria.

Para desarrollar la competencia de Expresión Oral se diseñó un Programa de Técnicas Grupales como medios sistematizados que permitieron el intercambio de ideas, conversación, el diálogo, el respeto a las normas que rigen el intercambio verbal y que favorecieron las prácticas orales logrando la expresión oral de manera significativa.

En base a este programa se elaboró un registro para la competencia de expresión oral considerando cinco capacidades con sus respectivos indicadores utilizando la escala cuantitativa y cualitativa para identificar el logro de la competencia, siendo este resultado significativo en el grupo experimental.

Se concluyó que con la aplicación del programa de técnicas grupales se desarrolla la competencia de Expresión Oral en los estudiantes.

Finalmente se hacen las recomendaciones a los docentes del nivel primario en particular a los del V Ciclo a validar la propuesta y continuar consolidando el Programa de Técnicas Grupales como medio que favorecen la competencia de Expresión Oral.

ABSTRACT

This investigation work had a really objective to show the application of a Program based in a skill group.

It was developed children's Oral Comprehension of Sixth Grade in Primary Education.

To develop the Oral Comprehension was designed a skill group Program as systematic ways. These ways allow an exchange of ideas, speaking, dialogues, and respect of rules to control the verbal exchange.

These techniques help oral practice to obtain an important oral comprehension.

In this Program was prepared a register in oral comprehension using five capacities with its indicators with quantitative and qualitative scale to identify the success of the competition.

It had on important result in an Experimental Group.

It was concluded with the application of the skill Group Program developed the Student's Oral Comprehension.

Finally, we recommended to the Primary teachers of Cicle V to valid these strong techniques and follw the skill group program as a way to help the oral Comprehension.