



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DEL TEXTO INTERFERIDO SEGÚN
JUANA PINZÁS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “FRANCISCO BOLOGNESI N° 10011, DEL DISTRITO
DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, AÑO 2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. MENDOZA MENDOZA MIRTA
Br. MUNDACA DÍAZ LUIS ALBERTO

ASESORA

Dr. DAYSY SOLEDAD ALARCÓN DÍAZ

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios, quien guía y dirige
mis pasos para ser una
persona cada vez más
solidaria, honesta y justa.

A mis padres, hijo y hermanos,
que me dan la motivación
necesaria para superarme y de
quienes aprendo a ser mejor
cada día.

MIRTA

A mi Madre que es mi modelo
y ejemplo de perseverancia y
a mí Padre que desde el cielo
me acompaña y guía mi
camino.

A mis hijos, quienes son la
razón de mi existencia, y el
motivo principal de mi
superación y con cariño a mi
esposa, que constantemente
me apoya en mis dificultades.

LUIS ALBERTO

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero reconocimiento a la Doctora Daysi Soledad Alarcón Díaz, docente de la Universidad "Cesar Vallejo", por su guía, comprensión y paciencia a lo largo del proceso de investigación, por inculcar objetivos y metas en nuestra formación, orientada al logro de retos personales y sociales.

Agradecimiento especial a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa N° 10011 "Francisco Bolognesi" por su contribución en esta investigación.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la tesis titulada "Aplicación de la Técnica del Texto Interferido basada en Juana Pinzás para mejorar la Comprensión Lectora en el área de Comunicación, en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10011 "Francisco Bolognesi Cervantes – José Leonardo Ortiz, año 2014", con la finalidad de demostrar que el programa del Texto Interferido mejoró significativamente la comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes que conformaron la muestra de nuestra investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "César Vallejo" para obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

LOS AUTORES

RESUMEN

Leer, más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que se trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas en la lectura.

Esta investigación nos demostrará los efectos que produce la aplicación del Programa del Texto Interferido según Juana Pinzas en la comprensión de textos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi N° 10011, del distrito de José Leonardo Ortiz, año 2014, ya que se evidencia en los estudiantes, un bajo nivel de comprensión literal, inferencial y crítica de textos escritos.

La aplicación de este programa responde al problema planteado de mejorar la comprensión lectora aplicando la técnica de texto interferido, como lo demuestra la prueba s de pre test y pos test.

El diseño de investigación es cuasi experimental, con Pre test y Post test, cuyos resultados se evidencian en los cuadros y gráficos como recomiendan las normas estadísticas. A través de una muestra de 72 estudiantes de los cuales 34 forman el grupo experimental y los otros 38 el grupo control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental logrando mejorar significativamente la capacidad de comprensión lectora conforme se da a conocer en el presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: Si se Aplica el Programa del Texto Interferido, entonces se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi N° 10011, del distrito de José Leonardo Ortiz, año 2014.

Se concluye indicando que el Texto Interferido es eficaz en comprensión literal, inferencial y crítica de textos escritos. Por lo que, se sugiere su aplicación en el área de Comunicación.

PALABRAS CLAVES: Programa, Texto Interferido, Comprensión “Literal, inferencial y crítica”, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

Read more than a simple act of deciphering signs or words, it is above all an act of reasoning as it is to know guide a series of arguments to the construction of an interpretation of the written message from the information provided the text and the reader's knowledge and also begin another series of arguments to monitor the progress of that performance so that they can detect possible misunderstandings produced in reading. This research will show us the effects that the implementation of the text based on Juana Interfered Tweezers in reading comprehension, in the area of communication, students in 3rd grade education School "Francisco Bolognesi No. 10011 the district of José Leonardo Ortiz, 2014, as evidenced by the students, a low level of literal comprehension, inferential and critical texts.

The implementation of this program responds to the problem of improving reading comprehension interfered applying the technique of text, as shown by the test s pre test and post test.

The research design is quasi-experimental with pretest and post test, the results are evident in tables and graphs as recommended statistical standards. Through a sample of 72 students of the 34 which form the experimental group and the other 38 control group. The stimulus was applied to the experimental group achieved significantly improve reading comprehension skills as it is disclosed in the present work.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as was formulated: if applied Text program interfered with, then the reading comprehension will improve in the students of the 3rd grade education School "Francisco Bolognesi No. 10011, District of Jose Leonardo Ortiz, 2014.

It concludes that the text Interfered is effective in literal, inferential and critical understanding of written texts. So, implementation suggested in the area of communication.

KEYWORDS: Program Text interfered Understanding "Literal, inferential and critical" metacognitive strategies.

ÍNDICE

Carátula	.....	i
Dedicatoria	.....	ii
Agradecimiento	.....	iv
Resumen	.....	v
Abstract	.....	viii
Indice	.....	ix
Introducción	.....	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del Problema.....	15
1.2.	Formulación del Problema.....	22
1.3.	Justificación.....	22
1.4.	Antecedentes.....	23
1.5.	Objetivos.....	29
	1.5.1. General.....	29
	1.5.2. Específicos.....	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Base Teórica Científicas que sustentan la investigación.....	31
2.1.1.	Teorías que sustentan la técnica del Texto Interferido.....	31
	2.1.1.1. Posición Teórica de Juana Pinzás.....	31
	2.1.1.2. Teoría del monitoreo cognitivo de Garner y Kraus... ..	32
	2.1.1.3. Teoría de Flavell	32
2.1.2.	Teoría que sustentan la Comprensión Lectora.....	33
	2.1.2.1 Teoría del contexto de Teun Van Dijk.....	33
	2.1.2.2. Modelo ascendente de la lectura de Isabel Solé..	34
	2.1.2.3. Teoría interactiva de Goodman.....	35
	2.1.2.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	37

2.2. Premisas que sustentan el trabajo de investigación.....	39
2.2.1. Concepciones teóricas de la técnica del texto interferido.	39
2.2.2. Concepciones teóricas de la Comprensión lectora.....	44
2.3. Marco Conceptual.....	54

**CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis de Investigación.....	58
3.2. Variables de investigación.....	58
3.2.1. Definición conceptual.....	58
3.2.2. Definición operacional.....	58
3.2.3. Operacionalización de variables.....	59
3.3. Metodología.	
3.3.1. Tipo de estudio.....	60
3.3.2. Diseño de Investigación.....	60
3.4. Población y Muestra.....	60
3.5 Métodos de investigación.....	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.7. Métodos de análisis de datos.....	64

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1 Presentación y Análisis de la Información	67
---	----

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones	84
5.2. Sugerencias	85

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	91