



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de
Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de
Huánuco - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Liberato Villanueva, Roger Niceforo (orcid.org/0009-0000-9219-126X)

ASESORAS:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios, a mis padres, hermanos y señora, ya que gracias a ellos he logrado conducir mi carrera porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una persona de bien.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi gratitud a mis hermanos y asesores que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. También Agradezco a mis compañeros que con su amistad y apoyo moral han aportado en mi crecimiento y desarrollo profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAPAICO ARTEAGA MIRIAM ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesora de Tesis Completa titulada: "Habilidades socioemocionales y Rendimiento Escolar del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco - 2023", cuyo autor es LIBERATO VILLANUEVA ROGER NICEFORO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAPAICO ARTEAGA MIRIAM ELIZABETH DNI: 43370792 ORCID: 0000-0002-5577-4682	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LIBERATO VILLANUEVA ROGER NICEFORO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIBERATO VILLANUEVA ROGER NICEFORO DNI: 40633058 ORCID: 0009-0000-9219-126X	Firmado electrónicamente por: RNLIBERATO el 22-02- 2024 22:05:56

Código documento Trilce: INV - 1503846



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1. Diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50

ANEXOS	59
Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	63
Anexo 3: Encuesta	64
Anexo 4: Carta de presentación de la Universidad César Vallejo	66
Anexo 5: Carta de aceptación del director de la red 04 para realizar el estudio	67
Anexo 6: Validación por juicio de expertos	68
Anexo 7: Constancia de Turnitin menor o igual a 15%, emitido por la Asesora	95

Índice de tablas		Pág.
<i>Tabla 1.</i>	<i>Población de estudio</i>	24
<i>Tabla 2</i>	<i>Estadística de confiabilidad</i>	27
<i>Tabla 3</i>	<i>Resultados de la dimensión interpersonal</i>	29
<i>Tabla 4</i>	<i>Resultados de la dimensión intrapersonal</i>	30
<i>Tabla 5</i>	<i>Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	31
<i>Tabla 6</i>	<i>Resultados de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio</i>	32
<i>Tabla 7</i>	<i>Resultados de la dimensión gestiona responsable los recursos económicos</i>	33
<i>Tabla 8</i>	<i>Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Construye interpretaciones históricas</i>	34
<i>Tabla 9</i>	<i>Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio</i>	34
<i>Tabla 10</i>	<i>Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	35
<i>Tabla 11</i>	<i>Prueba de normalidad</i>	36
<i>Tabla 12</i>	<i>Correlación Hipótesis General</i>	36
<i>Tabla 13</i>	<i>Correlación de la hipótesis específica N°1</i>	37
<i>Tabla 14</i>	<i>Correlación de la hipótesis específica N°2</i>	38
<i>Tabla 15</i>	<i>Correlación de la hipótesis específica N°3</i>	39

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1. Resultados de la dimensión interpersonal</i>	29
<i>Figura 2. Resultados de la dimensión intrapersonal</i>	30
<i>Figura 3. Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	31
<i>Figura 4. Resultados de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio</i>	32
<i>Figura 5. Resultados de la dimensión gestiona responsable los recursos económicos</i>	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco. La metodología empleada fue el tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, causal, hipotético, deductivo, para analizar con criterio analítico los resultados. La población estuvo conformada por 62 estudiantes la muestra no probabilística por conveniencia, se ha evaluado a la totalidad (62). Se utilizó una encuesta, el cuestionario con escala tipo Likert, fue validado por juicios de expertos que determinó la confiabilidad y se determinó su fiabilidad a través de la estadística de Alfa de Cronbach. Los resultados han demostrado que las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar están relacionados positivamente, se obtuvo un resultado con una correlación de Rho Spearman 0,0437 y una significancia de 0,000, alcanzando un nivel medio entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los estudiantes logrando un aprendizaje significativo. Concluyendo que en el área de las ciencias sociales de esta manera se logra implementar actividades preventivas promocionales para los estudiantes en la institución educativa de Huánuco.

Palabra clave: Habilidades, rendimiento académico, interacción social.

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between socioemotional skills and school performance in the area of social sciences in students of an educational institution in Huánuco. The methodology used was basic research, quantitative approach, non-experimental design, descriptive, correlational, causal, hypothetical, deductive, to analyse the results with analytical criteria. The population consisted of 62 students, the non-probabilistic sample by convenience, the totality (62) was evaluated. A survey was used, the questionnaire with a Likert-type scale was validated by expert judgments that determined its reliability and its reliability was determined through the Cronbach's Alpha statistic. The results have shown that socioemotional skills and school performance are positively related, a result was obtained with a Rho Spearman correlation of 0.0437 and a significance of 0.000, reaching a medium level between socioemotional skills and school performance in students achieving significant learning. The conclusion is that in the area of social sciences in this way it is possible to implement preventive promotional activities for students in the educational institution of Huánuco.

Keywords: Skills, academic performance, social interaction.

I. INTRODUCCIÓN

El impacto del COVID-19 ha trascendido más allá de ser solo una crisis de la salud, según el Director General de la OMS (2023), donde las consecuencias fueron mucho más allá, afectando profundamente la dinámica social, es por ello que ha llevado a traer como resultado el cierre de fronteras, limitación al libre transitabilidad, clausura de escuelas y millones de personas han enfrentado el aislamiento, donde muchos de ellos estaban en soledad, ansiedad y depresión, en el cual esta emergencia ha generado una agitación social significativa, extendiendo sus efectos más allá de lo sanitario, impactando el bienestar emocional y la conexión humana en una escala mundial.

La permanencia en un sistema educativo a distancia por más de un año, sin contacto directo en sus experiencias de aprendizaje, la falta de interacción entre docentes y compañeros para desarrollar las actividades académicas, la falta de expresión e intercambio de emociones entre sus compañeros, maestros, tutores, entre otros que influyen para el desarrollo socioemocional de los estudiantes; trajo como consecuencia el debilitamiento de las capacidades socioemocionales, es decir que los estudiantes tenían mayor estrés, timidez, ansiedad, hiperactividad, depresión, conductas disruptivas, etc., afectando así a su salud tras la pandemia, y evidenciando significativamente baja capacidad de los estudiantes. De acuerdo con una investigación, se descubrió que cerca del 40% de 86 millones de personas de 15 a 19 años de adolescentes, y los 80 millones de personas de 10 a 14 años, experimentaban dificultades vinculadas a la ansiedad y la depresión. En América Latina, se identificaron aproximadamente casos de 16 millones donde el 47,7% de jóvenes entre los 10 a 19 años presentaban síntomas de depresión y ansiedad. Estas cifras señalan un impacto generalizado en el bienestar mental de los estudiantes durante este retorno a la presencialidad escolar (UNICEF, 2021).

Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), propone un enfoque sobre habilidades socioemocionales, llamadas habilidades transferibles, que se centran en cuatro aspectos fundamentales, siendo éstos; el aspecto cognitivo en el que se encarga de aprender conocimientos, práctico como aprender a hacer, individual donde se aprende a ser uno mismo y social donde se aprende a convivir. Este desarrollo busca que adolescentes y los niños persistan

en su proceso de aprendizaje para transformarse en individuos comprometidos y eficientes, contribuyendo activamente a la sociedad. Las cinco dimensiones, originalmente conocidas como apertura a la estabilidad emocional, amabilidad, extroversión, meticulosidad y experiencia, han sido reinterpretadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico en el año 2021 bajo los términos de colaboración, compromiso con otros, regulación emocional, desempeño en la tarea, apertura mental.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, define la habilidad socioemocional como las capacidades que permiten a las personas interactuar de manera saludable consigo mismas y con los demás en un mundo socialmente interconectado, fomentando la autonomía, la responsabilidad y la motivación. Estas habilidades incluyen el desarrollo de cuatro competencias principales siendo esto la empatía, conciencia plena (mindfulness), compasión y pensamiento crítico.

Una investigación llevada a cabo por Save the Children (2020), en las naciones de un total de 46 países, con la participación de 31,683 tutores y 13,477 niños de 11 a 17 años, reveló que la mayoría se encuentra en una situación abrumadora donde niños en un 83% y el 89% de los tutores han experimentaron un incremento de emociones desfavorables a raíz del aislamiento causada por la COVID-19. Además, casi la mitad del 46% de los tutores indicaron haber observado signos de angustia en el aspecto psicológico en los niños.

A nivel nacional, la educación durante el crecimiento se requiere la adquisición de destrezas socioemocionales fundamentales y el bienestar de los estudiantes que, a pesar de ello, hay circunstancias de riesgo que pueden influir de manera adversa en la adquisición de estas habilidades, donde la disparidad económica puede limitar el acceso a recursos educativos y oportunidades, lo que a su vez podría afectar negativamente la salud emocional de los estudiantes (Ministerio de la Educación, 2022). Experimentar otro factor de violencia que se puede dar en el núcleo familiar o en la comunidad puede generar traumas y obstáculos en el desarrollo de las aptitudes emocionales y sociales. Los problemas de salud mental incrementaron durante el 2022 siendo los más recurrentes la depresión, ansiedad y el síndrome del maltrato, que obstaculiza para desarrollar la habilidad tanto sociales como emocionales y el desempeño en

el ámbito académico (Ministerio de Salud, 2022). Es por ello que, se han venido implementando programas y políticas educativas como las directrices para fomentar el equilibrio emocional y social de los estudiantes en la enseñanza elemental y secundaria donde se considera que el bienestar socioemocional de los estudiantes va depender de las condiciones de la estabilidad emocional y social de los alumnos durante la educación primaria, sus relaciones con sus compañeros, la interacción con sus profesores para determinar qué tipo de respaldo necesitan, su habilidad para convivir y resolver conflictos, además de identificar tanto sus fortalezas como las áreas en las que pueden mejorar, donde esto se realiza con el objetivo de mejorar y promover un entorno favorable para el bienestar emocional y social de los alumnos, reconociéndolos como el eje central del proceso educativo (DS. N° 013-2022-MINEDU).

Además, el enfoque en la educación socioemocional está ganando relevancia en el sistema educativo peruano como una estrategia, del logro y el aprendizaje que alcanzan los estudiantes en un entorno académico (Ministerio de Educación, 2022). El estudio llevado a cabo en octubre del 2020, según un informe conjunto del MINSA y UNICEF, se dio a conocer que alrededor del 33,6% de los niños y adolescentes están enfrentando esta situación tiene como problemas socioemocionales, sentimientos de miedo y desesperación, como resultado de la pandemia. Además, se observó que el 69,4% de los cuidadores de estos menores muestran señales de depresión. Es así que también al menos el 30% de adolescentes y niños entre 6 años y 17 años estaban por medio de la situación de peligro que estos pueden desarrollar una problemática en la salud mental (Ministerio de Salud, 2020).

A través de un seguimiento realizado por teléfono en el año 2020, a través del Ministerio de Educación, en colaboración con docentes, directivos, coordinadores y familias, identificó los siguientes resultados el 67,4% de las familias expresaron inquietud, miedo o preocupación, mientras que el 44,3% señalaron sentir desanimo o depresión. En relación con los hijos, el 94,6% de las familias indicaron que estaban en buen estado de salud y activos, sin embargo, el 35,3% manifestó una preocupación mayor a la habitual, el 38,4% mostró señales de nerviosismo y tensión, y el 16,7% experimentaba dificultades para conciliar el sueño, y el 22,8% se encontraba constantemente triste o desanimado.

A nivel local, el bienestar psicológico de los alumnos en el nivel de educación básica secundaria, puede estar influenciada por una serie de determinantes que pueden variar según el contexto y la ubicación geográfica, como Lima y Huánuco. La presión y las altas expectativas académicas pueden ser una fuente importante es así que la presión académica experimentada por los alumnos de los colegios en ambas localidades. Ya que el exceso de carga de trabajo, los exámenes, los plazos y la competencia académica pueden contribuir al estrés y la ansiedad. La condición económica de los estudiantes y sus familias puede influir considerablemente en su salud emocional, donde la carencia de recursos económicos puede generar más estrés y ansiedad, con el fin de acceder a servicios de atención en salud mental, como el asesoramiento, pueden verse afectadas por esta situación y atención psicológica, son determinantes críticos, donde la falta de accesibilidad a los servicios puede dificultar la búsqueda de ayuda en momentos de dificultad emocional de los estudiantes (Chau y Vilela, 2018).

Dentro del entorno institucional, como se pudo visualizar los alumnos de tercero de secundaria en la localidad de Ambo, departamento de Huánuco, enfrentan desafíos en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se han evidenciado dificultades en sus relaciones interpersonales y una falta de precisión al comunicarse. Esta problemática parece estar vinculada al aislamiento que han experimentado a causa de la COVID-19, se han suscitado diversos sentimientos vinculados con la soledad, la ansiedad y la depresión. Las restricciones impuestas por la situación sanitaria han tenido un impacto considerable en la habilidad de los estudiantes para socializar con sus compañeros y docentes. Esta situación se ha traducido en una disminución en su participación en actividades sociales y recreativas, generando un impacto negativo en su convivencia y desempeño en el entorno escolar. A pesar de los esfuerzos realizados mediante algunas iniciativas de apoyo socioemocional, estas medidas aún resultan insuficientes. La necesidad de un desarrollo integral de habilidades socioemocionales continúa siendo una prioridad pendiente en los estudiantes.

Bajos estas premisas mencionado se ha planteado como problema general ¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023?, los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre las habilidades

socioemocionales y construye interpretaciones históricas; actúa responsablemente en el ambiente y el espacio; gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023?

La justificación teórica tuvo como fin la relevancia y el fundamento teórico que respaldan la necesidad de llevar a cabo este estudio. Dicho estudio resalta la importancia de investigar la conexión entre las capacidades socioemocionales y el desempeño académico, según el Ministerio de Educación en el 2023, los alumnos que están en el séptimo ciclo de educación secundaria en una escuela en Huánuco, el cual proporciona un marco sólido para comprender cómo estas habilidades pueden influir en el contexto educativo local y cómo las conclusiones tener efectos como en la formulación tanto en la ejecución de la educación de políticas educativas.

La fundamentación metodológica destaca la importancia de emplear un enfoque científico y preciso para explorar la asociación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de una institución educativa de un colegio. La cual a través de ello podemos asegurar que los resultados sean confiables, generalizables y aplicables en la práctica educativa, lo que contribuye a la comprensión y mejora de la educación en Huánuco y a nivel nacional. Este enfoque metodológico garantiza la obtención de resultados confiables y la validez de las conclusiones.

La justificación práctica se argumenta en la obtención de datos significativos sobre la asociación entre ambas variables ya que se establecen una base esencial para futuras investigaciones y estudios experimentales. Comprender este vínculo brinda a los educadores y a los tomadores de decisiones en el ámbito educativo la oportunidad de acceder a herramientas prácticas y específicas para diseñar intervenciones que son dirigidos en que se deben fomentar el progreso de estas habilidades en los educados, donde al implementar un programa la cual debe estar orientado a fortalecer la inteligencia emocional, la empatía y la colaboración puede tener una influencia significativo tanto en la eficiencia de la educación como en la anticipación de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

Se consideró como objetivo general: Establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Y los objetivos

específicos: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y construye interpretaciones históricas; actúa responsablemente en el ambiente y el espacio y gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Finalmente, la hipótesis planteada es: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y construye interpretaciones históricas; actúa responsablemente en el ambiente y el espacio; gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para presentar la investigación de la mejor manera lo realizaremos a través de otros estudios relevantes que se ha desarrollado en el ámbito nacional.

Blas y Leiva (2019), su propósito central de este estudio consistió en comprender de qué manera están vinculadas las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños en una institución educativa. La investigación se desarrolló con el tipo descriptiva, con un diseño de correlación, usando un método analítico. Se utilizó una lista de cotejo y la evaluación de habilidades socioemocionales en niños de 4 años a 5 años. Dicho estudio presentó el siguiente resultado: El 42% de los niños evaluados presentaron un nivel moderado en estas habilidades. Esto sugiere que la mayoría de los niños en esta población demostró una capacidad razonable para entender las emociones propias y ajenas, y ajustarse a las reglas de convivencia del entorno social y regular su comportamiento. En conclusión, si bien es alentador que la mayor parte de los niños demuestren un nivel moderado de habilidades socioemocionales, es esencial no perder de vista de seguir trabajando según la necesidad.

Muñoz (2019), teniendo el propósito de identificar cómo se vinculan las habilidades sociales con el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias de la Educación en la mencionada en una Universidad durante el primer semestre del año 2019. La metodología aplicada se basó en un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando las habilidades sociales, para lo cual se ha utilizado una un control de verificación para recolectar los datos. Habiendo concluido, que los resultados nos indica que las habilidades sociales de los estudiantes se relacionan tanto entre los niveles medio y alto siendo así la media de 182.54, lo cual esto es de mucha importancia para el desarrollo de los estudiantes para que se pueden sociabilizar en todos los aspectos que se requiere.

Sánchez (2020), tuvo la proposición de instaurar la asociación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en el área de matemáticas en educandos del tercer grado de Educación Primaria. Se adoptó una metodología de investigación aplicada del enfoque cuantitativa. La recolección del dato se hizo a través de la guía de observación y una ficha de registro. A lo largo del estudio, se identificó la asociación sustancial entre las habilidades sociales y el desempeño académico en las matemáticas para los alumnos de tercer grado. Los análisis

estadísticos revelaron una correlación positiva significativa, con (Rho) de 0.356. Donde indican una conexión importante entre las variables. La cual se concluyó con la importancia de considerar aspectos importantes para que tengan un desarrollo adecuado los estudiantes, evidenciando que las habilidades sociales, como trabajar en equipo, efectiva la comunicación y la resolución de conflictos, desempeñan un papel crucial.

Quispe y Condori (2023), tuvo como finalidad de este estudio concebir una estrategia que favorezca el avance del desarrollo socioemocional como medio para mejorar el desempeño escolar de los niños. Se consideró la metodología del tipo básico, del enfoque cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional, lo cual como resultado se estableció que exhibía un grado de confiabilidad con un valor registrado de 0.056, mientras que el rendimiento mostraba un valor de 0.161. Ambos valores se encontraron por encima del nivel de significancia ($p > 0.05$), indicando que ambas variables siguen una normal distribución en la muestra de los niños. En conclusión, según los datos analizados, tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento de los niños I.E. N°40 de Azángaro se ajustan a una distribución normal. Es así que la influencia socioemocional implica en el interés del alumno para el desarrollo académico, ya que así tiene una formación de calidad ya que se mejora las emociones para su desarrollo adecuado de los estudiantes.

Ucharima, (2023), se ha tenido el propósito de instaurar la conexión entre las habilidades socioemocionales y el ambiente colegial en niños en una I.E.I. en Expansión - Ica, año 2023. La cual se ha desarrollado con el aspecto metodológico con el enfoque cuantitativa, el tipo utilizado fue la básica, con diseño no experimental correlacional causal. El muestreo fue no probabilístico siendo conformada por 102 niños, como instrumentos se utilizó la lista de control para ambas variables. En los resultados se pudo observar que de todos los participantes solo el 9,8% que son 10 niños tienen sus habilidades socioemocionales en un nivel medio, y el 90,2% que son 92 niños tienen un buen nivel de habilidades socioemocionales. En conclusión, se evidencia que se asocian las dos variables que son el clima escolar y las habilidades socioemocionales, demostrando así que cuando los niños pueden afrontar situaciones y reconocer sus emociones y habilidades, es porque tienen un clima escolar de confianza.

Camara et al. (2019), su investigación tuvo como objetivo principal fundamentar la asociación entre las habilidades sociales y el desempeño académico observado en los alumnos de sexto grado de primaria en las escuelas mencionadas durante el 2019. Se ha considerado la metodología de con el tipo básica; enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, se utilizó el control de verificación para el recojo de la información, teniendo así como resultado la relevancia de la atención activa durante el aprendizaje, concluyendo, que los alumnos que tienen mayor atención a lo que explica el docente tienen una ventaja significativa en términos de rendimiento académico. Estas conclusiones destacan la relevancia de la atención activa, la comprensión profunda y la búsqueda de aclaraciones para el éxito académico, así como las implicaciones positivas que esto puede tener tanto para los estudiantes como para los docentes.

De la misma manera se han tomado las investigaciones a nivel internacional como de Chaparro y Suescun (2020), tuvo el objetivo de examinar cómo el progreso socioemocional de los niños influye en su desempeño escolar, empleando actividades rectoras como estrategia. Se ha empleado el aspecto metodológico de enfoque cualitativa, se ha tomado como población a los niños de 8 a 9 años. La cual se ha obtenido los siguientes resultados de que de que el crecimiento socioemocional de los niños ejerce una influencia significativa en su rendimiento académico. En conclusión, este descubrimiento cobra una importancia ampliada considerando el entorno actual de situaciones excepcionales, en el que los niños han tenido que adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación y entornos de aprendizaje.

Mantilla (2022), realizó su investigación en Quito la cual tuvo como objetivo principal de evaluar el nivel de habilidades sociales en estudiantes con rendimiento académico bajo en el décimo año. La investigación se basó en el aspecto metodológico de enfoque cuantitativa, y corte transversal. La herramienta principal utilizada fue la lista de cotejo para la variable de habilidades sociales. Es así que los resultados indican que aproximadamente el 60% del estudiante de la muestra evidencia un nivel considerado “bueno” en habilidades sociales, mientras que el restante 40% se sitúa en un nivel calificado como “normal”. Concluyendo a partir de estos descubrimientos, se puede inferir que, a pesar de aproximarse a los

estándares académicos requeridos, los estudiantes, no parecen presentar dificultades significativas en el ámbito social.

Martínez y Sanjuan (2022), tuvo como relevancia de desarrollar una propuesta de intervención pedagógica destinada a fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El desarrollo del estudio se realizó con la metodología del enfoque cuantitativo y con método epistemológico, con un método deductivo-inductivo, cuyo diseño fue experimental. Para la fase teórica de esta investigación, se llevaron a cabo dos tipos de instrumentos. En primer lugar, se realizó una guía de observación de antecedentes y teorías relevantes. En la fase empírica, se diseñó y administró un cuestionario y un análisis documental del (PEI) de las instituciones bajo estudio. Los resultados de este estudio han destacado la importancia del componente socioemocional en el contexto escolar, en particular, encontrando que este aspecto representa aproximadamente el 75% de la influencia en el rendimiento estudiantil. En conclusión, este estudio contribuyó a la formulación de estrategias pedagógicas efectivas que integran de manera integral el desarrollo socioemocional en el contexto educativo, lo cual podría influir de manera favorable en el desempeño de los diversos alumnos.

Caballero y Soto (2021), desarrollo su investigación con el propósito de crear un plan de fortalecimiento de habilidades socioemocionales dirigido a evitar comportamientos riesgosos en adolescentes. La meta principal de esta iniciativa era fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales específicas con el propósito de tener la prevención de la conducta entre los adolescentes que cursan la educación básica secundaria. Todo esto se llevaría a cabo mediante un enfoque mixto, cuyo método fue el deductivo. Para analizar los datos, se empleó un diseño que combina investigación documental y de campo. El principal hallazgo de este estudio señala la urgencia de implementar iniciativas educativas enfocadas en fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales particulares, como la autocomprensión, el control emocional y la conciencia social. Concluyendo así que estas habilidades son cruciales para enfrentar comportamientos de riesgo comunes en la población estudiantil, tales como el comienzo temprano de relaciones afectivas, el embarazo durante la adolescencia, el uso de sustancias y la agresión verbal.

Fraile (2021), en su investigación se planteó como una iniciativa de intervención educativa que tiene como objetivo principal la evaluación y la posterior optimización de las habilidades sociales de los individuos. La metodología empleada fue el experimental, con una guía de actividades, cuyo enfoque fue el cuantitativo. Para el desarrollo de los resultados, se implementó “Programas de Enseñanza en HHSS”, como el EHS de Caballo 2007. En particular, se ha observado que agentes de socialización digitales, como internet y la televisión, han ejercido una influencia sustancial en las nuevas generaciones. Aunque esta influencia ha estado presente durante varios años, se ha vuelto aún más pronunciada en la actualidad. Este resultado se concluye que fue relevante porque sugiere que la sociedad contemporánea está experimentando transformaciones notorias en la manera en que las nuevas generaciones se relacionan y crecen debido a la cada vez mayor influencia y presencia de diversas tecnologías por medio de la comunicación y la de la información.

Es por ello que se desarrolla las bases teóricas de habilidades socioemocionales siendo así que las habilidades se destacan por ser un conjunto por el cual se abarca de aptitudes que van hacia la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, además de las competencias interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otras personas. Estas capacidades engloban las habilidades emocionales, la aptitud para comprender la perspectiva ajena y la destreza en la comunicación eficiente, así como la capacidad de tomar decisiones y gestionar las emociones, entre otras, y son esenciales tanto para el bienestar individual como para establecer relaciones sociales positivas. En conjunto, estas habilidades cumplen un rol fundamental en el éxito en el cual puede ser profesional como también personal, así como en la adaptación a diversas situaciones y retos en el transcurso de su vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2021).

Por otra parte, también se dice que las habilidades socioemocionales abarcan un conjunto de habilidades y aptitudes que comprenden la gestión y comprensión de las emociones tanto propias como ajenas. La cual se debe incluir que las habilidades son para tener la formación y como también relaciones sociales saludables, así como tomar las decisiones conscientes y/o responsables, así como da una solución de manera constructiva a los problemas que se pueden dar. Estas

habilidades incluyen aspectos como la empatía, la autoconciencia, el autocontrol, la habilidad para establecer relaciones positivas, la toma de perspectiva, la resiliencia emocional y la habilidad para trabajar en equipo. Su desarrollo es esencial para el bienestar emocional, el logro, y la adaptación social en distintos ámbitos de la vida, incluyendo el ámbito educativo (Roman y Van-der, 2021).

Es así que la educación socioemocional, se refiere al proceso educativo que está centrado y integrado en el progreso de las habilidades socioemocionales de los alumnos. La cual incluye estrategias, programas y prácticas educativas diseñadas para fomentar la conducta, social y el emocional crecimiento de los estudiantes, fomentando su autoconciencia, autocontrol, habilidades sociales, toma de decisiones responsables y gestión efectiva de conflictos (Gil, 2020).

Muchos aspectos influyen en las habilidades socioemocionales, una de ellas, es la resiliencia, la cual implica la habilidad de ajustarse de manera positiva ante circunstancias difíciles, superar desafíos y recuperarse de experiencias difíciles. Incluye la capacidad de manejar el estrés, la capacidad para enfrentar y superar la adversidad, así como la habilidad para mantener un enfoque positivo y constructivo frente a la adversidad o la frustración (Vilanova et al., 2020).

Por otro lado, las habilidades socioemocionales evalúan la empatía, se trata de las capacidades que se tienen en poder concebir y impartir los emociones, pensamientos y vivencias de otros, el cual involucra la capacidad de empatizar, percibir las emociones ajenas y responder de manera comprensiva y de manera sencillo a los emociones de los demás (Gallardo et al., 2022).

Así mismo, las habilidades de comunicación comprenden la capacidad de expresar la expresión de ideas, emociones y pensamientos de forma clara y eficaz, así como la destreza para practicar la escucha activa y entender a los demás. Esto abarca tanto la comunicación oral como la no verbal, junto con la capacidad para transmitir información de manera asertiva y constructiva (Ramos, 2021).

Por otra parte, una habilidad socioemocional en el sector académico consiste en el autocontrol, que implica la aptitud para supervisar y manejar las propias emociones, impulsos y conductas esto implica la capacidad para retrasar la gratificación, controlar la impulsividad, manejar el estrés y tomar decisiones conscientes y reflexivas en lugar de reacciones impulsivas (Booth, 2019)

También Booth (2019), nos dice, que las habilidades socioemocionales en la infancia temprana se relacionan con las aptitudes emocionales e interpersonales que los niños desarrollan desde su nacimiento hasta alrededor de los cinco o seis años. Estas capacidades son esenciales al desarrollo completo de los niños y tienen un efecto significativo en su bienestar a lo largo de su vida, durante este periodo, los niños comienzan a adquirir la habilidad de identificar y comprender sus propias emociones, en el que adquieren habilidades para expresar sus sentimientos de manera adecuada sus emociones, lo que les permite lidiar con situaciones emocionalmente desafiantes.

Consecuentemente, Gallardo et al. (2022), alegan el crecimiento integral y el éxito futuro de los estudiantes depende de la promoción de habilidades socioemocionales y valores en la educación, por medio de la etapa infantil donde los niños adquieren conocimientos a través del juego y la exploración. Esto fomenta habilidades socioemocionales como la colaboración, la comunicación, la empatía y el autocontrol. Los maestros supervisan las interacciones para enseñar a los niños a compartir, resolver conflictos de una manera eficaz. Los estudiantes continúan desarrollando habilidades socioemocionales a través de programas estructurados de educación emocional que fomentan la autoconciencia, la empatía y la toma de decisiones saludables.

Miller (2019), reafirma que los avances en el desarrollo se basan a través de competencias sociales en los niños en edad temprana es un proceso gradual que necesita el respaldo y la paciencia de los adultos. Al ofrecer oportunidades para practicar y alentar la interacción social, se establece el fundamento para que los niños desarrollen relaciones saludables y competencias sociales a lo largo de su vida. El desarrollo de estas habilidades en edades tempranas puede impactar positivamente su desempeño académico, ya que son cruciales no solo para las relaciones interpersonales y la adaptación social, sino también para otros aspectos importantes en el éxito en la escuela.

Basándose en la literatura, investigaciones y objetivos establecidos por el Currículo Nacional de la Educación Básica, se han identificado y definido 13 Habilidades Socioemocionales (HSE) como foco principal para ser cultivadas a través de diversas acciones dentro de la orientación educativa y el servicio de tutoría. Estas habilidades socioemocionales serán enfocadas y trabajadas

principalmente mediante estrategias de tutoría grupal o individual según lo establecido por el MINEDU (2021), dentro de dos dimensiones como la intrapersonal e interpersonal como a continuación se detalla:

La inteligencia intrapersonal implica en las capacidades de un humano para comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y conductas internas. Se trata de reconocer y reflexionar sobre las emociones propias, establecer metas personales, tomar decisiones basadas en valores y mantener un alto nivel de autoconciencia. Esta forma de inteligencia implica un profundo conocimiento de uno mismo y la capacidad de autorregularse emocionalmente, lo que conduce a un mejor entendimiento de las metas personales, la toma de decisiones más informadas y una mayor adaptabilidad en la vida. En esencia, se trata de la habilidad de ser consciente y competente en la gestión de uno mismo. Consiste en la aptitud para reconocer y entender las emociones individuales, además de ser consciente de su impacto en el pensamiento y la conducta (Ministerio de Educación, 2021).

Autoconcepto: esto es una habilidad esencial en el ámbito socioemocional que engloba la percepción y valoración que una persona realiza de sí misma, involucrando aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sociales. Esta habilidad constituye un componente crucial de la inteligencia emocional y puede incidir en la manera en que una persona se relaciona tanto con los demás como también consigo misma (Ministerio de Educación, 2021).

Autoestima: esto es una habilidad socioemocional, la cual es esencialmente la cual esto implica la evaluación y visión que un individuo tiene acerca de sí mismo; esta habilidad desempeña un papel crucial en el bienestar emocional, físico y mental (Ministerio de Educación, 2021).

Autocuidado: esto es una habilidad socioemocional importante que implica la capacidad de cuidar de uno mismo de manera física, emocional y psicológica. Esta habilidad resulta fundamental para preservar el bienestar mental y emocional, además de facilitar la construcción de relaciones saludables con otras personas (Ministerio de Educación, 2021).

Conciencia emocional: esto es una destreza socioemocional esencial que incluye el reconocimiento y entendimiento de las emociones, tanto las personales como las de los demás. Esta capacidad es fundamental para el bienestar emocional

y para forjar interpersonales relaciones en las que sean efectivas (Ministerio de Educación, 2021).

Regulación emocional: esto es una habilidad socioemocional crucial que significa la aptitud para gestionar y controlar las emociones personales de forma eficaz. Esta habilidad es esencial para el bienestar emocional, la toma de decisiones racionales y para mantener relaciones interpersonales saludables (Ministerio de Educación, 2021).

Creatividad: la creatividad es una habilidad socioemocional fundamental que impacta en la manera en que las personas tengan el desempeño en el entorno y establecen vínculos con otras personas. Aunque a menudo se asocia principalmente con la inteligencia cognitiva, la creatividad también tiene un componente socioemocional importante (Ministerio de Educación, 2021).

La capacidad para tomar decisiones responsables implica evaluar situaciones, opciones y resultados, optando por decisiones éticas e informadas. Esta destreza esencial contribuye al bienestar individual y a interpersonales relaciones saludables y las decisiones en la sociedad en general (Ministerio de Educación, 2021).

Así mismo, Gardner (1993), reafirma que, la inteligencia intrapersonal implica la habilidad de entender y gestionar el mundo emocional interno de uno mismo, pensamientos, motivaciones y metas. Es una de las varias inteligencias que Gardner propuso como una alternativa a la perspectiva convencional de la inteligencia como una habilidad singular. Las personas con una alta inteligencia intrapersonal tienden a ser conscientes de sus emociones, pueden regularlas de manera efectiva y tienen una comprensión sólida de sus objetivos y valores personales. Esta inteligencia también influye en el proceso de tomar decisiones informadas y ajustarse a diferentes situaciones de la vida. Se trata de evaluar de forma imparcial las propias habilidades, limitaciones, principios y objetivos personales, lo que simplifica en tomar la decisión y seleccionar los rumbos en la vida, ello implica manejar y regular las emociones personales, lo que incluye la capacidad de manejar el estrés, la frustración y mantener la calma en situaciones desafiantes.

En concordancia, Goleman (2022), deduce que, la inteligencia intrapersonal es esencial para el bienestar emocional en la toma efectiva de diversas decisiones,

por medio del desarrollo personal y las interpersonales relaciones saludables. Si bien el cociente intelectual mide la inteligencia académica, la inteligencia intrapersonal se enfoca en la inteligencia emocional y personal, lo que la convierte en una habilidad crucial en la satisfacción y éxito de la vida. Ambas inteligencias son valiosas, pero la inteligencia intrapersonal a menudo es vista como esencial para el desarrollo completo de una persona.

La inteligencia interpersonal implica la habilidad de comprender y conectarse de manera eficaz con otras personas, abarcando la empatía y la destreza interpersonal por medio de la capacidad de comunicarse, resolver conflictos, liderar y establecer relaciones interpersonales positivas. Esta inteligencia facilita la comprensión y respuesta apropiada a las emociones, motivaciones y acciones de aquellos que nos rodean, promoviendo la comunicación, la cooperación y el establecimiento de relaciones de relaciones sólidas en diversos contextos sociales y profesionales (Ministerio de Educación, 2021).

Comunicación asertiva: la comunicación asertiva como habilidad socioemocional implica la habilidad de comunicar de manera clara, honesta y respetuosa tus pensamientos, sentimientos y necesidades, al mismo tiempo que escuchas y respetas las perspectivas de los demás. Esta destreza es esencial para el establecimiento de relaciones saludables y la resolución de conflictos, y mantener una comunicación efectiva (Ministerio de Educación, 2021).

Trabajo en equipo: es una habilidad socioemocional esencial que involucra la capacidad de colaborar eficazmente con otros para alcanzar objetivos comunes. Esta habilidad es fundamental en muchas áreas de la vida, incluyendo el entorno laboral, la educación y las relaciones interpersonales (Ministerio de Educación, 2021).

Empatía: la empatía es una habilidad socioemocional fundamental que abarca la destreza de comprender y experimentar las emociones, así como comprender los puntos de vista y sensaciones de los demás. Es una destreza esencial para establecer relaciones personales, comunicarse de manera efectiva y crear vínculos significativos con los demás (Ministerio de Educación, 2021).

Resolución de conflictos: es una habilidad socioemocional clave que implica la capacidad de manejar y solucionar desacuerdos, tensiones o disputas de manera efectiva y constructiva. Esta habilidad es esencial en la que se da por el medio

profesional como medio personal en el cual es dado por los conflictos en el cual son inevitables en las relaciones humanas (Ministerio de Educación, 2021).

Conciencia social: es una habilidad socioemocional fundamental que se trata de la habilidad para comprender y reaccionar de forma eficaz ante las interacciones sociales, las normas culturales y las necesidades de la comunidad. Esta habilidad es esencial para construir relaciones saludables, trabajar en equipo y contribuir positivamente a la sociedad en general (Ministerio de Educación, 2021).

Comportamiento prosocial: es una habilidad socioemocional que se refiere a actos y comportamientos dirigidos a ayudar, apoyar o beneficiar a otros sin esperar una recompensa directa. Es una parte importante de las destrezas socioemocionales, esencial en el establecimiento de relaciones provechosas para la salud y en la promoción del bienestar en la sociedad (Ministerio de Educación, 2021).

En concordancia, Gardner (1993) deduce que la inteligencia se define por ser interpersonal, en el cual indica que es la habilidad de un individuo para entender y expresarse de manera efectiva con otras personas. Esta destreza abarca una serie de habilidades cruciales que facilitan las interacciones y relaciones sociales exitosas. Es esencial para triunfar en ámbitos como las relaciones personales, el trabajo en equipo, el liderazgo y una comunicación eficiente en diversos contextos, tanto sociales como laborales. En resumen, implica la habilidad de comprender, relacionarse y comunicarse de forma efectiva con los demás, lo que contribuye significativamente al bienestar y al éxito en la vida.

Booth (2019), afirma que la inteligencia implica la habilidad de una persona para interactuar de manera efectiva con los demás. Esto implica ser capaz de mostrarse conforme, entender y dar una respuesta adecuada sobre la emoción, intenciones y acciones de las personas en su entorno. Esta forma de inteligencia se fundamenta en habilidades como la empatía y la construcción de relaciones interpersonales sólidas. En esencia, se centra en cómo nos comunicamos y establecemos conexiones con aquellos que nos rodean en diversos contextos profesionales y sociales.

Teóricas de rendimiento escolar: el rendimiento se basa netamente la escuela, en el cual al éxito y logro de objetivo del alumno demuestra en su desempeño en un entorno educativo, lo cual implica la medida en que un individuo

alcanza sus metas académicas y cumple con los estándares y expectativas establecidos por una institución educativa. Esta evaluación del desempeño académico puede incluir factores como las calificaciones obtenidas en exámenes, proyectos, tareas y participación en clase, por medio del rendimiento académico puede proporcionar un Indicador esencial de la comprensión y el dominio de las habilidades y conocimientos enseñados dentro del ámbito educativo. En resumen, este rendimiento refleja el grado de logro de un estudiante en sus estudios y su habilidad para satisfacer las expectativas y demandas académicas (Bravo et al., 2023).

En esencia, el desempeño educativo no se restringe solo a las puntuaciones alcanzadas en pruebas o valoraciones, sino que implica una valoración más amplia y holística del estudiante en su conjunto. Ya que se considera elementos como la comprensión de los materiales educativos del planificación del estudio, y para lo cual deben tener las capacidades para aplicar conocimientos en las circunstancias prácticas, la participación en actividades académicas, la actitud hacia el aprendizaje y la puntualidad en la entrega de tareas, entre otros (Grasso, 2020).

Así mismo, Vaquero (2020), afirma que el rendimiento académico se refiere a la medida en que un estudiante alcanza sus objetivos y expectativas académicas dentro de un contexto educativo. Esto involucra la evaluación de factores como las calificaciones obtenidas en exámenes, la ejecución en proyectos, la presentación de tareas y la participación en actividades en el aula. En esencia, el rendimiento académico proporciona una evaluación del nivel de comprensión y competencia de un estudiante en relación con los conceptos y habilidades enseñados en el ámbito educativo. Es un indicador fundamental del éxito y el cumplimiento de los estándares académicos establecidos.

El progreso académico de los alumnos en el entorno escolar donde la serie de procesos motivacionales que influyen en su crecimiento personal, académico y social. Estos procesos están estrechamente ligados a la motivación intrínseca y extrínseca que impulsa el compromiso, la participación activa y el rendimiento en el ámbito educativo (Sotelo et al., 2023).

La educación y el rendimiento escolar están intrínsecamente relacionados, formando un vínculo esencial en el crecimiento educativo de los estudiantes. La enseñanza establece el contexto, suministra los instrumentos y crea el entorno

adecuado para adquirir el conocimiento y así desarrollar las emociones, las sociales y las cognitivas en un entorno escolar (Castañeda y Numpaque, 2020).

Planificar y organizar el estudio de manera efectiva es esencial con el objetivo de elevar el desempeño académico, resulta fundamental contar con una estructura organizativa y una planificación efectiva. Estas contribuyen a establecer un marco sólido que simplifica el proceso de aprendizaje y potencia la comprensión integral de los contenidos (Ortiz et al., 2022).

La Psicología Social de la Educación se centra en comprender cómo los factores sociales, emocionales y cognitivos interactúan en el entorno educativo, influyendo el desenvolvimiento académico de los escolares es objeto de estudio. Se enfoca en analizar las interacciones sociales y los mecanismos de aprendizaje, la relación interpersonal y los contextos educativos impactan en el éxito académico (Ovejero et al., 2019).

Consecuentemente, Otero (2021), alega que el rendimiento escolar se puede entender, como el sistema que evalúa cómo una persona administra su tiempo de estudio y la efectividad de su aprendizaje durante su formación. En otras palabras, es la forma en que medimos la capacidad de aprender. La calidad de este rendimiento determina qué tan bien se asimilan los contenidos que se están estudiando. Es un indicador que muestra cuánto avanza un estudiante en la comprensión de conceptos y conocimientos. Para los estudiantes, un buen rendimiento académico bien gestionado puede ayudarles a mejorar sus habilidades de aprendizaje y obtener resultados sobresalientes.

En última instancia, Hernández y Arreola (2021), afirman que el rendimiento escolar es importante porque proporciona información sobre el progreso académico de un educando y con el fin de cumplir su capacidad con dichos objetivos educativos. También puede tener implicaciones en términos de promoción a grados superiores, acceso a programas académicos especiales y oportunidades educativas futuras. Además, el rendimiento escolar puede ser un indicador importante de la efectividad de las estrategias pedagógicas y el currículo escolar. Por lo tanto, se utiliza como una herramienta de evaluación fundamental con el fin de medir y mejorar a cada uno de los estudiantes por medio del aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento escolar en ciencias sociales, se refiere a la medida o la valoración del grado de éxito, comprensión, conocimiento y destreza

de un estudiante, especialmente en la materia de ciencias sociales. Donde el rendimiento puede evaluarse a través de diversos indicadores, como calificaciones, resultados de exámenes, participación en clase, habilidades analíticas, comprensión de conceptos y teorías, capacidad para aplicar conocimientos a situaciones prácticas, entre otros (Vázquez y Sánchez, 2019).

Las ciencias sociales hacen referencia a diversas áreas de estudio académico que se centran en aspectos de la sociedad humana, abarcando las reglas como, la orografía, la característica social, la economía, la sociología, la historia entre otros. Estas disciplinas analizan y exploran cómo los seres humanos interactúan entre sí, cómo se organizan en sociedades, cómo se desarrollan las culturas y cómo estos factores influyen en la vida individual y colectiva (Ferro, 2021).

Un aspecto importante en el rendimiento escolar es el logro académico se refiere al nivel de conocimientos, habilidades que un estudiante ha desarrollado en una asignatura particular o en varias áreas del plan de estudios escolar. La cual esto se realiza la evaluación mediante la calificación, exámen, participaciones, proyectos realizados y otras formas de medir el rendimiento del estudiante en el ámbito académico (Otero, 2021).

Así mismo, las competencias y habilidades académicas abarcan una amplia gama de capacidades que un estudiante desarrolla en el entorno escolar. Esto incluye habilidades de lectura, escritura, cálculo matemático, razonamiento crítico, resolución de problemas, capacidad de análisis, síntesis de información, pensamiento creativo, entre otras habilidades específicas para el aprendizaje y la comprensión en diversas materias (Contreras et al., 2023).

En concordancia, el desempeño escolar se refiere al rendimiento general de un estudiante en un contexto educativo. Evalúa la capacidad del alumno para satisfacer los criterios académicos definidos por el plan de estudios. Incluye no solo el rendimiento en exámenes y calificaciones, sino también la participación en clase, la puntualidad, la entrega de tareas y proyectos, y la actitud hacia el aprendizaje y la educación en general (Universidad Pedagógica de Durango, 2021).

A continuación, se menciona las dimensiones que se implementará en la segunda variable: Construye interpretaciones históricas: al enseñar a los alumnos del tercer grado de secundaria a construir interpretaciones históricas, se busca

desarrollar habilidades críticas, fomentar la comprensión de la historia como una disciplina que evoluciona y promover una apreciación más profunda de cómo los eventos pasados han influido en el mundo actual. Esto los prepara para ser ciudadanos informados y pensadores críticos que pueden comprender y analizar los eventos históricos y sus implicaciones en el mundo actual (Tufino et al., 2019).

Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio: al enseñar a los alumnos del tercer grado de secundaria a promover la responsabilidad en el entorno y espacio implica formar individuos conscientes y comprometidos, capaces de aportar de manera positiva a la preservación del planeta. También busca preparar a las personas para las decisiones en el cual sean informadas y éticas en asuntos relacionados con el medio ambiente. Esto es esencial para abordar los desafíos ambientales globales y promover un futuro más sostenible (Marcelo, 2022).

Gestionar responsablemente los recursos económicos: al enseñar a los alumnos del tercer grado de secundaria, se busca prepararlos para tomar decisiones financieras informadas y éticas a lo largo de sus vidas. Esto es esencial para su bienestar financiero futuro y su habilidad para abordar eficazmente desafíos económicos, por medio de la contribución al desarrollo de ciudadanos financieramente individuos responsables con la capacidad de tomar decisiones informadas, tanto para su beneficio individual como para el bienestar general colectivo (Huacchillo et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolló con el tipo básica, también es conocido como estudios puros o fundamentales, se refiere a un enfoque de estudio que se centra en la búsqueda del conocimiento por sí mismo, sin una aplicación práctica o inmediata en mente.

En otras palabras, es un tipo de investigación es que se hace con la proposición de ampliar la comprensión teórica de un tema sin considerar directamente su utilidad inmediata en el mundo real. Se caracteriza por la exploración de conceptos, teorías y principios en un nivel más abstracto y esencial, sin la intención principal de resolver problemas prácticos o aplicar los hallazgos de manera inmediata (Rivero et al., 2021).

3.1.1. Diseño de investigación

Los diseños de investigación no experimental se realizan sin la manipulación intensional de las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Es así que el diseño fue no experimental por la que las variables en estudio no fueron manipuladas intencionalmente, ya que se interpretaron los resultados tal como se dieron en su ámbito natural.

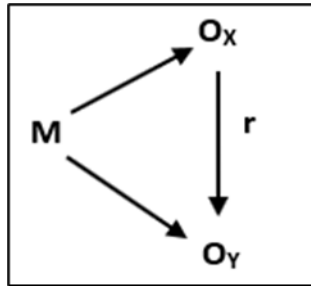
Por otra parte, los estudios de nivel descriptivo correlacional de acuerdo a Rivero et al. (2021), nos dice que se describen los resultados encontrados y a través de ello se busca la asociación entre ambas variables de estudio.

Es así que, mediante las descripciones realizadas de los resultados se buscó la relación entre las variables de estudio la cual esto se determinó mediante la estadística inferencial.

También Rivero et al. (2021), nos dice que las investigaciones transversales, son que se realizan en un momento único y en el lugar identificado el ámbito de la investigación

Es así que la recolección de los datos se realizó en un momento determinado de acuerdo a lo establecido en el cronograma esto en el ámbito identificado y como también a la muestra seleccionado.

Para lo cual se utilizó el siguiente esquema de diseño no experimental:



Donde:

O_x= Habilidades socioemocionales

O_y= Rendimiento escolar

M= Muestra.

r = Asociación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Habilidades socioemocionales

Definición conceptual

Son un conjunto de competencias que abarcan la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, así como las aptitudes interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otros individuos. Estas capacidades incluyen aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, de tomar la decisión y el control de las emociones, entre otros. Son esenciales tanto para el bienestar personal como para fomentar relaciones sociales positivas (Ministerio de Educación, 2021).

Definición operacional

La variable ha comprendido dos dimensiones. Intrapersonal e interpersonal. Para la primera dimensión se ha medido con 20 ítems, la segunda se ha contado con 16 ítems, los cuales han sido considerados en una encuesta de 36 ítems en su totalidad. Las respuestas de cada ítem se han medida bajo la escala de Likert. Y la variable en su totalidad se ha medido en tres rangos: inicio, proceso y satisfactorio, siendo una escala ordinal de medición.

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Definición conceptual

Comprende que es el éxito y logro que un estudiante demuestra en su desempeño en un entorno educativo. Implica la medida en que un individuo

alcanza sus metas académicas y cumple con los estándares y expectativas establecidos por una institución educativa. Esta evaluación del desempeño académico puede incluir factores como las calificaciones obtenidas en exámenes, proyectos, tareas y participación en clase, y puede ser un indicador importante del entendimiento y el dominio de los conceptos y habilidades enseñados en el entorno educativo (Bravo et al., 2023).

Definición operacional

La variable ha comprendido tres dimensiones. Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y el espacio y gestiona responsablemente los recursos económicos. Para lo cual estas dimensiones se han medido mediante el registro de notas del curso ciencias sociales. Las respuestas se han medida bajo la escala de Likert. Y la variable en su totalidad se ha medido en tres rangos: logro, en proceso e inicio, siendo una escala ordinal de medición.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Rivero et al. (2021), nos dice que, viene a ser un conjunto de objetos, elementos etc., que guardan relación adecuado con la problemática y ámbito elegido por el investigador.

Por ello la población se ha considerado a los alumnos actualmente matriculados en el tercer grado de educación secundaria en una I.E. de Huánuco, en el año 2023. En esta población, se identifican tres secciones distintas la cual es de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio

III grado de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo	
Sección	Cantidad
A	21
B	21
C	20
TOTAL	62

Nota: Registro de matricula

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes que estén actualmente cursando las tres diferentes subdivisiones del tercer curso de educación secundaria en una I.E. de Huánuco que formaron parte del grupo que fueron objeto de estudio, de la misma manera, los alumnos que cumplen con la edad y estuvieron matriculados en las tres secciones del 3° de nivel de educación de secundaria en la I.E. de Huánuco que fueron incluidos en la población de estudio y estudiantes que otorgaron su consentimiento para participar en la investigación en caso de que sean menores de edad, siempre que sus padres o tutores legales hayan otorgado su consentimiento correspondiente.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que no estuvieron cursando el 3° secundaria y que se encontraron en otros grados o niveles educativos no fueron considerados en esta investigación, de mismo modo los estudiantes que se han cambiado de sección después de la identificación inicial de las secciones A, B y C no fueron excluidos. Se ha mantenido su asignación inicial en la sección para la cual fueron registrados al comienzo del período académico, y si un estudiante o el representante legal del estudiante no ha dado su aprobación explícita en el cual es requerido para participar en la investigación.

Muestra

Tal como nos menciona Rivero et al. (2021), nos dice que, una muestra del estudio viene a ser la parte representativa de una población identificada la cual estos tienen las características comunes la cual se elige de acuerdo a las características.

Es así que la muestra se ha tomado a la misma cantidad de la población que son a los 62 estudiantes del tercer grado A, B y C de una institución educativa de Huánuco.

Muestreo

El método de muestreo empleado en esta investigación es no probabilístico por conveniencia, la cual esto implica que la elección de la muestra se fundamenta en la disposición y factibilidad de acceso de los sujetos de estudio (Rivero et al., 2021).

En otras palabras, los participantes se eligieron de acuerdo al acceso que se ha tenido y de la relevancia que fue para el desarrollo de esta investigación de los alumnos del tercer grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

Para la recolección de los datos se aplicó por medio de la técnica de la encuesta la cual de acuerdo a Rivero et al. (2021), es la técnica la cual esto está orientado a las investigaciones por la que es de fácil utilización y sencillo y a través de ello los datos se obtienen objetivamente.

En otras palabras, una encuesta es un proceso sistemático de obtener información de individuos o grupos a través de cuestionarios o entrevistas estructuradas con el objetivo de analizar y comprender diversos aspectos de interés para la investigación.

Instrumento

Cuestionario

En el desarrollo de este estudio se ha utilizado como instrumento el cuestionario y fichaje, es así que Rivero et al. (2021), se dice que un cuestionario son preguntas que se elaboró la cual estos estuvieron estructurados con alternativas la cual esto facilitó a los encuestados a responder adecuadamente.

Es así que en el cuestionario que se ha realizado fue adaptado del Ministerio de Educación (2021), la cual estos contaron con las preguntas y respuestas adecuado que eran en total de 36 ítems, la cual esto fue de fácil entendimiento para los encuestados.

Validez por juicio de expertos

La validación por expertos implica asegurar la calidad y pertinencia de una herramienta de medición, como una encuesta o cuestionario, a través de la evaluación crítica de individuos altamente versados o especializados en el ámbito de estudio. Esta técnica implica que estos expertos revisen y aporten su opinión sobre el instrumento, evaluando su claridad, coherencia y pertinencia, con el objetivo de asegurar que las preguntas sean adecuadas y realmente midan lo que se pretende medir (Rivero et al., 2021).

Dicho instrumento la que se ha adoptado del Ministerio de Educación (2021), la cual esto mediante el formato de validación de expertos fue validado por tres jueces expertos, donde cada uno de ellos han dado su valoración de

cada ítem y estos resultados fueron positivos para su aplicación respectivo. Donde el resultado de esta validación fue de la siguiente manera: Lic. Psicología. Bredman Eusebio, Arteaga Rojas, el resultado fue aplicable. Lic. Psicología. Coletti Escobar, Gabriel Leonardo, el resultado fue Aplicable. Lic. Educación. Aguirre Tucto, Juan Sergio, el resultado fue aplicable.

Confiabilidad

De acuerdo a Riveros et al. (2021), nos menciona que se realiza una aplicación previa del cuestionario elaborado para que de esa manera se determine la confiabilidad.

Es así que el instrumento se determinó la confiabilidad por medio de Alfa de Cronbach la cual se ha tenido un total de 36 ítem, teniendo el resultado de la siguiente manera:

Tabla 2

Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,825	36

Nota: SPSS estadistics.

De acuerdo a estos resultados encontrados podemos decir que el instrumento para su aplicación si fue confiable ya que el Alfa de Cronbach es de 0,825 la cual esto indica positivamente confiable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Primeramente se revisaron teóricas la cual fueron relevantes para el desarrollo y sustento de las variables de la investigación, seguidamente se procedió a revisar los antecedentes de la investigación es decir otros estudios que fueron realizados y como esto influyó para hacer la comparaciones con los resultados que se han encontrado, después de ello se procedió a realizar la validación del instrumento por medio de los juicios de expertos, seguidamente se procedió a realizar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach mediante la prueba piloto, se presentó la solicitud para pedir permiso de aplicación del instrumento y por último se recolecto la información de acuerdo al cronograma de actividades establecidas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el proceso de los datos en este estudio se realizaron con dos técnicas estadísticas, siendo esto la primera la estadística descriptiva que nos permitió ver

la frecuencia y porcentaje de los resultados encontrados y segundo se hizo bajo la estadística inferencial bajo la prueba de correlación de Rho Spearman que nos permitió la contrastación de las hipótesis y de esa manera encontrar los resultados adecuados de la investigación, la cual esto se llevó a cabo por medio de Software del SPSS y el Excel.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se ha llevado a cabo bajo estrictos estándares éticos del nivel nacional e internacional para garantizar la integridad y bienestar de los distintos autores que han sido mencionados durante todo el proyecto de investigación. Así mismo, se ha cumplido con todas las regulaciones y normativas nacionales relacionadas con la investigación educativa y psicológica, obteniendo las aprobaciones institucionales pertinentes. Además, se ha priorizado el respeto a los derechos de los participantes en cada etapa del proceso. Por otro lado, el consentimiento informado ha sido obtenido de todos los participantes, con especial atención a aquellos menores de edad, asegurando el consentimiento de los padres o tutores legales. Se ha garantizado que la participación sea completamente voluntaria, y se ha proporcionado información completa sobre los objetivos y procedimientos del estudio. La confidencialidad de la información recopilada se ha protegido rigurosamente, implementando medidas para garantizar el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres en la recopilación y análisis de datos. Respecto a los principios éticos fundamentales:

Beneficencia, el estudio buscó contribuir al conocimiento científico y, por ende, mejorar las prácticas educativas y el bienestar estudiantil. De la misma manera de no maleficencia: se han evitado procedimientos que pudieran causar daño físico o emocional, y se ha ofrecido apoyo psicológico en caso de ser necesario. También de Autonomía: se ha respetado la autonomía de los participantes, asegurando su capacidad para proporcionar consentimiento informado voluntario y retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Y por último de Justicia: se ha buscado evitar cualquier forma de discriminación en la selección y participación de los sujetos, garantizando el acceso equitativo a los beneficios del estudio. En resumen, este estudio ha sido conducido con un enfoque ético integral, cumpliendo con los más altos estándares de calidad ética en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

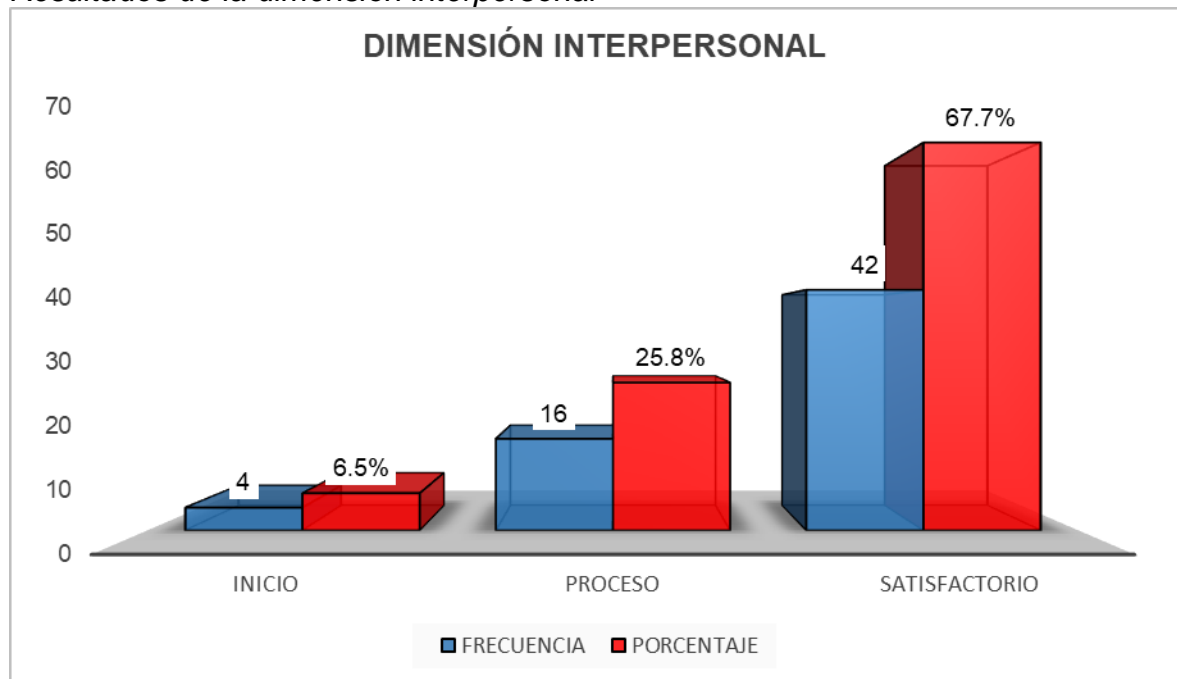
Resultados de la dimensión interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	6,5
	Proceso	16	25,8
	Satisfactorio	42	67,7
	Total	62	100,0

Nota. Encuesta 2023.

Figura 1

Resultados de la dimensión interpersonal



Nota: Encuesta 2023. Fuente: Tabla 3.

Interpretación

Al respecto de la tabla 3 y figura 1, demuestran que el 6.5% (4) de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 25.8% (16) en el nivel del proceso y la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel satisfactorio con el 67.7% (42). Comprendiendo que los estudiantes en esta dimensión se encuentran en su mayoría con un buen nivel de desarrollo de sus habilidades interpersonales, que sirven para un buen manejo de sus emociones y sentimientos.

Tabla 4

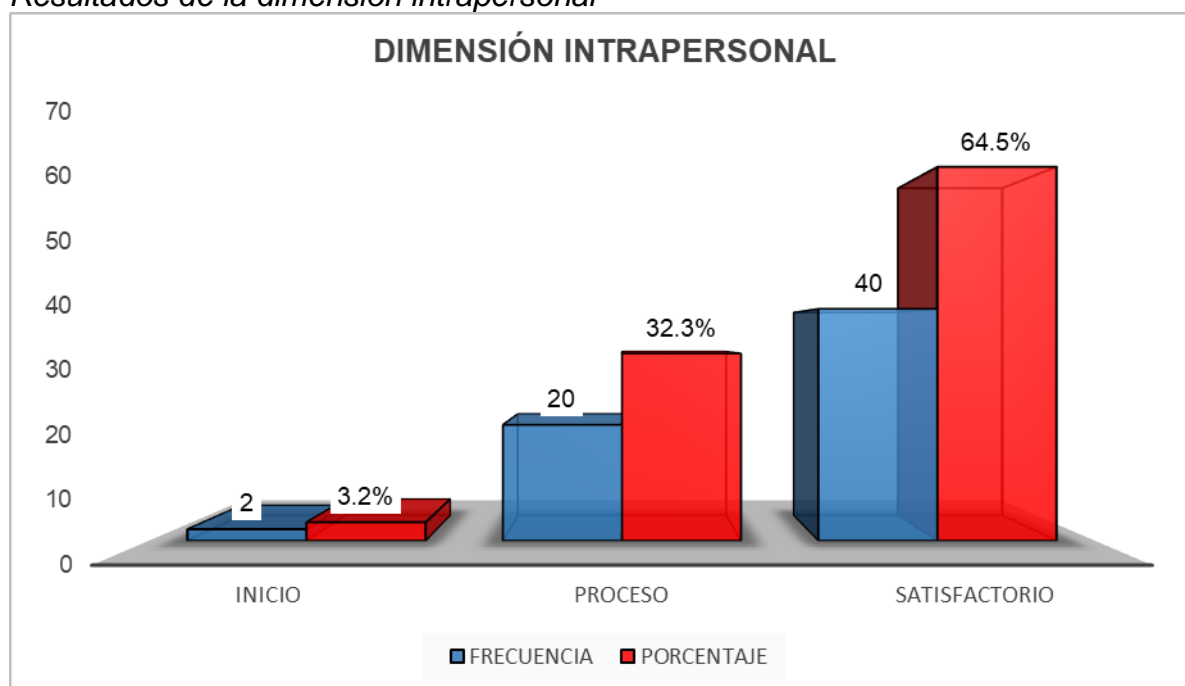
Resultados de la dimensión intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	3,2
	Proceso	20	32,3
	Satisfactorio	40	64,5
	Total	62	100,0

Nota. Encuesta 2023.

Figura 2

Resultados de la dimensión intrapersonal



Nota: Encuesta 2023. Fuente: Tabla 4.

Interpretación

Al respecto de la tabla 4 y figura 2, demuestran que el 3.2% (2) de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 32.3% (20) en el nivel del proceso y la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel satisfactorio con el 64.5% (40). Comprendiendo que los estudiantes en esta dimensión se encuentran en su mayoría con un buen nivel de desarrollo de sus habilidades intrapersonales, que sirven para el autoconocimiento y control de emocional de uno mismo.

Tabla 5

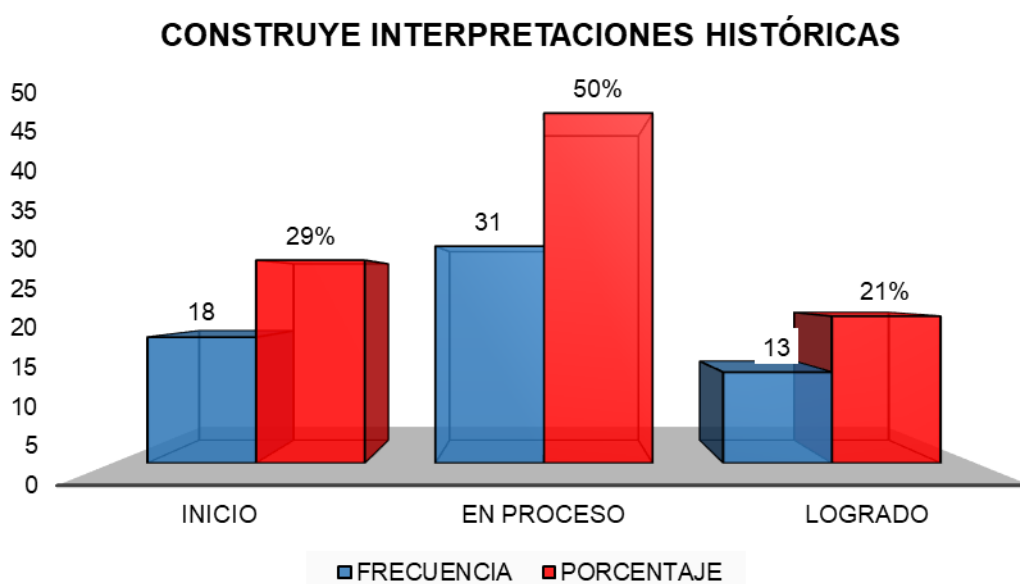
Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	18	29,0
	En proceso	31	50,0
	Logrado	13	21,0
	Total	62	100,0

Nota. Encuesta 2023.

Figura 3

Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas



Nota: Encuesta 2023. Fuente: Tabla 5.

Interpretación

Al respecto de la tabla 5 y figura 3, demuestran que el 29% (18) de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que en el nivel de proceso se encuentran la mayor parte de los estudiantes con el 50% (31) y en el nivel logrado el 21% (13). Comprendiendo de esa manera que los estudiantes en esta dimensión se encuentran en su mayoría en el nivel de proceso sobre construye interpretaciones históricas.

Tabla 6

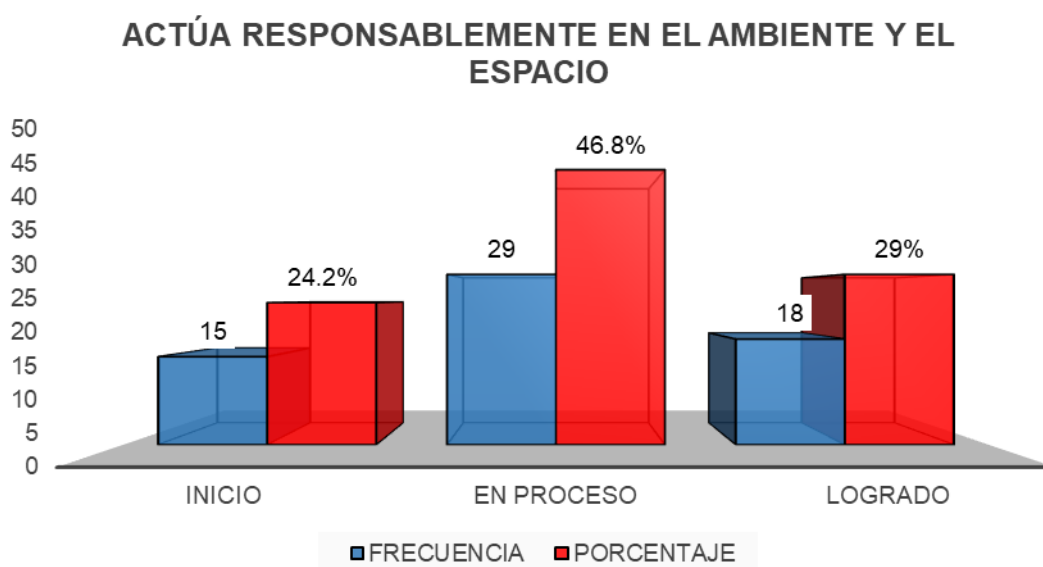
Resultados de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	15	24,2
	En proceso	29	46,8
	Logrado	18	29,0
	Total	62	100,0

Nota. Encuesta 2023.

Figura 4

Resultados de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio



Nota: Encuesta 2023. Fuente: Tabla 6.

Interpretación

Al respecto de la tabla 6 y figura 4, demuestran que el 24.2% (15) de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 46.8% (29) en el nivel de proceso el 29% (18) en un nivel logrado. Comprendiendo que los estudiantes en esta dimensión se encuentra la mayoría en el nivel de proceso de actuar responsablemente en el ambiente y el espacio.

Tabla 7

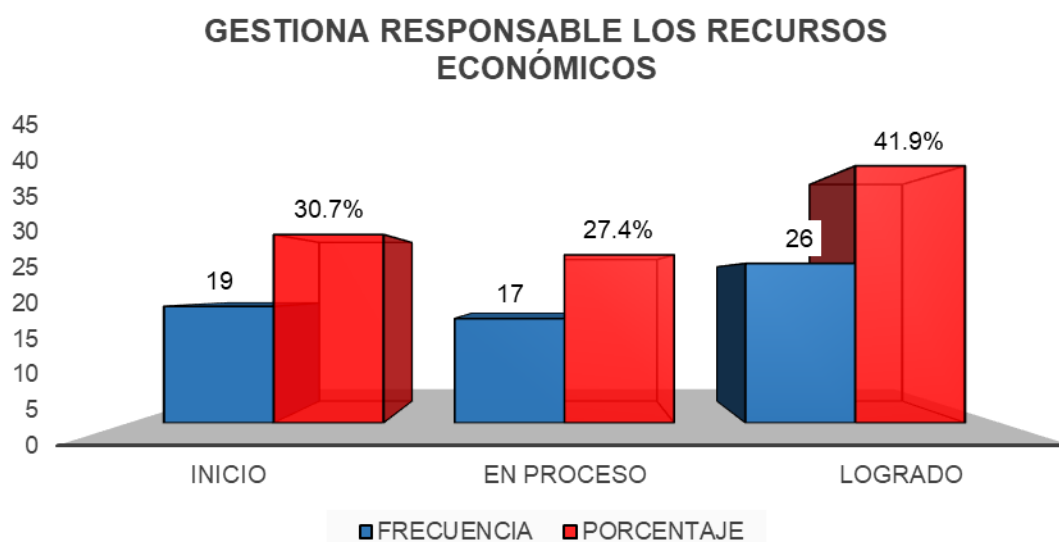
Resultados de la dimensión gestiona responsable los recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	19	30,7
	En proceso	17	27,4
	Logrado	26	41,9
	Total	62	100,0

Nota. Encuesta 2023.

Figura 5

Resultados de la dimensión gestiona responsable los recursos económicos



Nota: Encuesta 2023. Fuente: Tabla 7

Interpretación

Al respecto de la tabla 7 y figura 5, demuestran que el 30.7% (19) de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, mientras que el 27.4% (17) en el nivel de proceso y la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado con el 41.9% (26). Comprendiendo que los estudiantes en esta dimensión se encuentran en su mayoría en un buen nivel de gestionar responsable los recursos económicos.

Tabla 8

Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Construye interpretaciones históricas

		Construye interpretaciones históricas			
		Inicio	En proceso	Logrado	Total
Habilidades socioemocionales	Inicio	1	3	0	4
	%	2%	5%	0%	6%
	Proceso	4	8	4	16
	%	6%	13%	6%	26%
	Satisfactorio	13	20	9	42
	%	21%	32%	15%	68%
Total		18	31	13	62
%		29%	50%	21%	100%

Nota. Encuesta 2023.

Interpretación

En la tabla 8 se aprecia que en el nivel de “inicio” de las habilidades socioemocionales y el nivel “inicio” de la competencia constituye interpretaciones históricas, se ubican un 2% de la muestra. Luego en el nivel “en proceso” en ambas variables tenemos 13% y finalmente en el nivel “satisfactorio” y el nivel “logrado” tenemos un 15%. Pero el nivel “satisfactorio” de habilidades socioemocionales y el nivel “En proceso” de construye interpretaciones históricas se obtiene un 32% de esa manera evidenciando el buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, pero el nivel de aprendizaje construye interpretaciones históricas se encuentran en proceso de aprendizaje los estudiantes del área ciencias sociales.

Tabla 9

Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio

		Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio			
		Inicio	En proceso	Logrado	Total
Habilidades socioemocionales	Inicio	1	3	0	4
	%	2%	5%	0%	6%
	Proceso	4	7	5	16
	%	6%	11%	8%	26%
	Satisfactorio	10	19	13	42
	%	16%	31%	21%	68%
Total		15	29	18	62
%		24%	47%	29%	100%

Nota. Encuesta 2023.

Interpretación

En la tabla 9 se aprecia que en el nivel de “inicio” de las habilidades socioemocionales y el nivel “inicio” de la competencia actúa responsablemente en el ambiente y espacio, se ubican un 2% de la muestra. Luego en el nivel “en proceso” en ambas variables tenemos 11% y finalmente en el nivel “satisfactorio” y el nivel “logrado” tenemos un 21%. Pero el nivel “satisfactorio” de habilidades socioemocionales y el nivel “En proceso” de actúa responsablemente en el ambiente y el espacio, se obtiene un 31% de esa manera evidenciando el buen nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, pero el nivel de aprendizaje actúa responsablemente en el ambiente y el espacio se encuentran en proceso de aprendizaje los estudiantes del área ciencias sociales.

Tabla 10

Tabla cruzada comparación de Habilidades socioemocionales con Gestiona responsablemente los recursos económicos

		Gestiona responsablemente los recursos económicos			
		Inicio	En proceso	Logrado	Total
Habilidades socioemocionales	Inicio	1	1	2	4
	%	2%	2%	3%	6%
	Proceso	6	4	6	16
	%	10%	6%	10%	26%
	Satisfactorio	12	12	18	42
	%	19%	19%	29%	68%
Total		19	17	26	62
%		31%	27%	42%	100%

Nota. Encuesta 2023. Fuente.

Interpretación

En la tabla 10 se aprecia que en el nivel de “inicio” de las habilidades socioemocionales y el nivel “inicio” de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se ubican un 2% de la muestra. Luego en el nivel “en proceso” en ambas variables tenemos 6% y finalmente en el nivel “satisfactorio” y el nivel “logrado” tenemos un 29%. De estos valores se comprende que los niños que han presentado buen nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales también presentaron buen nivel de aprendizaje en el área de social sobre gestiona responsablemente los recursos económicos, esto significa que ambas variables están asociadas.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Habilidades socioemocionales	,348	62	,051
Rendimiento Escolar del área de ciencias sociales	,452	62	,056
Construye interpretaciones históricas	,365	62	,051
Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio	,421	62	,054
Gestiona responsablemente los recursos económicos	,385	62	,100

Nota: Encuesta 2023.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 11 que muestra la normalidad es de 62 participantes; por esta razón, se ha optado por utilizar la prueba de Kolmogorov – Smirnov^a, demostrando un resultado no homogéneo porque nos da una significancia de parte de las variables y dimensiones mayor que el de P valor (0.05). Concluyendo un resultado no paramétrico por lo tanto se está trabajando por medio de la correlación de Rho de Spearman.

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023

Tabla 12

Correlación Hipótesis General

			Habilidades socioemocionales	Rendimiento Escolar del área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento Escolar del área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Luego de considerar la hipótesis general, se determina que existe relación moderado entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Esta correlación es positiva moderado como se evidencia por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0,437) y la significancia (0,000), que es menor que el valor P (0,05). Por lo tanto, se valida la hipótesis que se ha propuesto.

4.2.2 Contrastación de la hipótesis específico N°1

H1: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Tabla 13

Correlación de la hipótesis específica N°1

			Habilidades socioemocionales	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,268**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Luego de considerar la hipótesis específica número uno, se determina que existe relación moderada entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Esta correlación es positiva mediana como se evidencia por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0,268) y la

significancia (0,000), que es menor que el valor P (0,05). Por lo tanto, se valida la hipótesis que se ha propuesto.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específico N°2

H1: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Ho: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Tabla 14

Correlación de la hipótesis específica N°2

			Habilidades socioemocionales	Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		62	62	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Luego de considerar la hipótesis específica número dos, se determina que existe relación moderada entre las habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Esta correlación es positiva mediana como se evidencia por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0,425) y la significancia (0,000), que es menor que el valor P (0,05). Por lo tanto, se valida la hipótesis que se ha propuesto.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específico N°3

H1: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Ho: Existe relación significativa entre habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.

Tabla 15

Correlación de la hipótesis específica N°3

			Habilidades socioemocionales	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Habilidades socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software estadístico SPSS

Interpretación

Luego de considerar la hipótesis específica número tres, se determina que existe relación moderada entre las habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023. Esta correlación es positiva mediana como se evidencia por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (0,385) y la significancia (0,000), que es menor que el valor P (0,05). Por lo tanto, se valida la hipótesis que se ha propuesto.

V. DISCUSIÓN

En los resultados de la presente investigación al determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023, se pudo determinar a través de la correlación de Rho Spearman 0,437, esto quiere decir que las habilidades socioemocionales tanto la interpersonal y la intrapersonal que desarrollan los estudiantes de la materia ciencias sociales es decir que estos estudiantes pueden desenvolverse en los aspectos mencionados en la institución educativa y por ende el rendimiento académico serán sobresalientes en la materia de ciencias sociales ya que tendrán en poder construir interpretaciones, actuar responsablemente y gestionar sus recursos que cuenta. De acuerdo a lo mencionado rechazamos la hipótesis nula y por consiguiente aceptamos la hipótesis de investigación, donde ello refiere que existe relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar de los alumnos en el área de ciencias sociales, por ello estos resultados podemos corroborar por Blas y Leiva (2019), quienes en su investigación llega a concluir que el 42.0% de los niños evaluados presentaron un nivel moderado en estas habilidades socioemocionales lo cual esto sugiere que la mayoría de los niños en esta población demostró una capacidad razonable para entender las emociones propias y ajenas, y ajustarse a las reglas de convivencia del entorno social y regular su comportamiento en consecuencia lo cual esto es de mucha importancia en que los niños deben de entender de manera adecuada y clara, de mismo modo Camara et al. (2019), muestra una similitud de estas afirmaciones donde la atención activa, la comprensión profunda y la búsqueda de aclaraciones para el éxito académico, así como las implicaciones positivas que esto puede tener tanto para los estudiantes como para los docentes ya que mediante el desarrollo de las habilidades pueden llegar a tener un buen rendimiento académico adecuado ya que las ganas de aprender de ellos siempre va a depender de las emociones en la que se encuentren para que pueden aprender en las clases que se desarrolla. Por otra parte también, también para corroborar esta información de acuerdo al Ministerio de Educación (2021), son un conjunto de competencias que los estudiantes manejan es decir que pueden ser estas como la comprensión que tienen sobre los comportamientos o actitudes de los demás, la gestión del desarrollo de las actividades y esto como

ellos expresa sus emociones con los demás compañeros o personas que son fuera de su vínculo académico, por ello deben de gestionar las habilidades interpersonales para que así se establezcan las relaciones más efectivos en el momento de que se tomen la decisión de los alumnos; por lo que esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por ello, a lo que menciona (Bravo et al. 2023), nos dice que es el nivel de éxito y logro que el estudiante puede mostrar en su entorno educativo, por la que esto implica en que cada estudiante pone mayor énfasis en lograr sacar sus notas sobre salientes y mediante este desempeño, puede ayudar también a cumplir los estándares que establecen y expectativas de los centros educativos para los estudiantes, para ello los centros educativos establecen criterios de medición de resultados de los estudiantes, la cual esto lo realizan por medio de las calificaciones que obtienen mediante los examen realizadas, proyectos de ciencias sociales, la participación que pueden tener durante el desarrollo de las clases, todo esto influye en el mayor provecho académico que logran tener los alumnos. En tal sentido bajo las referencias realizadas anteriormente y al analizar estos resultados podemos confirmar que mediante buen desarrollo de las habilidades socioemocionales donde en ello los estudiantes desarrollan positivamente las habilidades interpersonales e intrapersonal esto hará a que el rendimiento académico de los alumnos podrá ser sobre saliente en las acciones que se desarrollan en el área de ciencias sociales en una institución educativa de la ciudad de Huánuco.

Por otra parte, determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023, la cual esto se pudo determinar a través de la coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,268 esto quiere decir que las habilidades socioemocionales y la actividad de construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales es medianamente relacionado, es decir que tienen aún que mejorar los aspectos de la habilidades socioemocionales para que de esa manera mejoren en la constitución de la interpretación históricas y mediante un buen desarrollo de esto podrán tener el rendimiento académico en ciencias sociales positivamente, de acuerdo a lo mencionado rechazamos la hipótesis nula y por consiguiente aceptamos la hipótesis específica uno de la investigación donde ello refiere que existe relación

positiva mediana entre las habilidades socioemocionales y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, la cual esto también corroboramos con los resultados de la tabla 5 donde indicaron que los estudiantes de una instituciones educativa estan en el nivel de proceso en construir interpretaciones históricas la cual esto representa en un 50% (31), por ello aún tiene que mejorar tanto en realizar las interpretaciones críticamente a través de la utilización de fuentes diversas. Por ello estos resultados podemos corroborar también por Chaparro y Suescun (2020), quienes en su investigación llegan a concluir que es una relevancia aún mayor en el contexto actual de contingencia, en el que los niños han tenido que adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación y entornos de aprendizaje, entonces mediante una buena interpretaciones históricas de los acontecimientos influye en los campamientos socioemocionales que pueden tener los estudiantes, ya que muchas veces los aspectos históricas que han sucedido influye en el comportamiento que tienen. De la misma manera esto corroboramos con lo que nos menciona Tufino et al. (2019), ya que indica que las interpretaciones históricas consiste en poder enseñar a los estudiantes en donde ellos deben de buscar las habilidades criticas para ello deben de fomentar la comprensión adecuada de la histórica ya que de esa manera ellos pueden realizar las interpretaciones a más profundidad en como estos eventos que pasaron influyeron en la actitud de las personas en todo el universo antas ahora, la cual mediante este desarrollo de las interpretaciones los estudiantes pueden estar preparados en poder analizar y comprender las situaciones de los acontecimientos que suceden. En ese contexto bajo la referencias realizadas anteriormente y después de haber analizado los resultados podemos confirmar que mediante el buen desarrollo de las habilidades socioemocionales los estudiantes podrán realizar el construye interpretaciones históricas es decir que los docentes deben de enseñar las historias pasadas y hacer comparaciones con los acontecimientos actuales, ya que de esa manera podrán desarrollas sus habilidades de interpretación y comprensión de los acontecimientos que pueden suceder en un eventual caso.

En ese mismo contexto, al determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco

2023, la cual esto se pudo determinar a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,425, lo cual esto quiere decir que las habilidades socioemocionales y actúa responsablemente en el ambiente y el espacio en el área de ciencias sociales es medianamente relacionado, lo que indica que los estudiantes aún están en proceso de actuar con responsabilidad en el ambiente y el espacio, es por ello que los docentes deben enseñar en cómo los estudiantes deben actuar de manera responsable sobre el cuidado de los ambientes por ello estos deben realizar a través de las prácticas en el campo y realizando diferentes estrategias de recojo de los residuos, frente a lo mencionado rechazamos la hipótesis nula y por consiguiente aceptamos la hipótesis específica dos de la investigación donde ello refiere que existe relación positiva mediana entre las habilidades socioemocionales y actúa responsablemente en el ambiente y espacio en el área de ciencias sociales, por la que esto podemos corroborar también con los resultados obtenidos en la tabla 6 donde indican que los estudiantes de una institución educativa se encuentran en un nivel de proceso de que actúa responsablemente en el ambiente y el espacio la cual esto está representado en un 46.8% (29), por ello aún tienen que mejorar en este aspecto lo cual esto es de mucha importancia para el buen desarrollo de los estudiante en que deben comprender adecuadamente sobre la importancia de realizar el cuidado de los ambientes tanto de su centro educativo como también en el ámbito social. Es así que estos resultados también podemos corroborar por Caballero (2021), quienes en su investigación llegan a concluir que la urgencia de implementar proyectos educativos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales específicas, tales como la autocomprensión, el manejo emocional y la conciencia social, ya que estas habilidades son cruciales para enfrentar comportamientos de riesgo comunes en la población estudiantil, como el inicio precoz de relaciones íntimas, la drogadicción, el embarazo prematuro y la agresión verbal. Entonces podemos decir que mediante buenas habilidades socioemocionales los estudiantes pueden tener o actuar con responsabilidad ante la sociedad en las distintas actividades que se pueden desarrollar para ello es importante que ellos deben participar ya que más adelante también lo vivirán de manera óptima. De la misma manera corroboramos con lo que menciona Marcelo (2022), ya que nos dice que se debe enseñar a los estudiantes promover responsabilidades tanto en el entorno donde estudia y vive es decir que los

docentes deben de inculcar en que los estudiantes deben ser más consciente y estar comprometido en que deben sumar a la responsabilidad de cuidar el medio ambiente con el único fin de preserva el cuidado de las floras y faunas, de la misma manera las instituciones educativas a través de los docentes buscan preparar a los estudiantes sobre el cuidado ambiente la cual esto permitirá a que estos alumnos pueden informar a las demás personas sobre cuán importante es conservar los recursos ambientales, la cual estos actos que pueden desarrollar los estudiantes ayudarían a abordar los desafíos que se viven sobre el cuidado ambiental en el ámbito global por la que de esa manera se podrá promover un futuro más sostenible y tener una calidad de vida saludable. Es así que bajo las referencias realizadas anteriormente y después de haber analizado los resultados podemos confirmar que mediante el buen desarrollo de las habilidades socioemocionales los estudiantes podrán actuar con mayor responsabilidad sobre el cuidado del ambiente y el espacio, si bien es cierto en los últimos tiempos los se vienen dando situaciones del no cuidado adecuado del medio ambiente, por ello los docentes y los centros educativos deben desarrollar actividades sobre la conservación de los espacios y ambiente, por la que muchas veces los estudiantes no toman en conciencia adecuado, para ello mediante el desarrollo socioemocional tomaran en cuenta sobre ello la cual también en el área de ciencias sociales deben desarrollar actividades y reanalizar exámenes y trabajaos sobre el cuidado del ambiente y de esa manera se determina el rendimiento académico en este aspecto que se desarrolla.

Por último, al determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023, la cual esto se pudo determinar a través de la coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,385 esto quiere decir que las habilidades socioemocionales y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales es medianamente relacionado, esto quiere decir que aún tienen que mejorar tanto los aspectos socioemocionales ya que mediante ello toman en conciencia en como gestionan sus recursos económicos responsablemente ya que esto pueden entender realizando actividades en la que se desarrollen estrategias sobre cómo se debe gestionar con los recursos que se cuente y esto se debe medir mediante

pruebas la cual de esa manera se podrá determinar su rendimiento académico, frente a lo mencionado rechazamos la hipótesis nula y por consiguiente aceptamos la hipótesis específica tres de la investigación donde ello refiere que existe relación positiva mediana entre las habilidades socioemocionales y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales, la cual esto podemos corroborar también de acuerdo a los resultados obtenidos en la table 7 donde indican que los estudiantes de una institución educativa se encuentran en un nivel logrado sobre que gestiona responsablemente los recursos económicos la cual esto representa en un 41.9% (26), es decir que los estudiantes tienen los conocimientos sobre cómo gestionar tanto los recursos económicos que cuentan ellos mismo o cómo también brindan una orientación a los demás o a sus padres, por ello estos resultados podemos corroborar también por Fraile (2021), quien en su investigación llega a concluir de que sugiere que la sociedad contemporánea está experimentando transformaciones notorias en la manera en que las nuevas generaciones se relacionan y crecen debido a que cada vez mayor influencia y presencia de diversas tecnologías por medio de la comunicación y la de la información, es por ello que se debe gestionar los recursos tanto tecnológico de la mejor manera esto con la finalidad de que las capacidades o habilidades socioemocionales sean de la mejor manera, donde pueden expresarse así de la mejor forma. De la misma manera esto corroboramos con lo que nos menciona Huacchillo et al, (2020), que al enseñar a los estudiantes sobre realizar las gestiones de actuar con responsabilidad ante los recursos económicos, en los alumnos se busca en que deben tener la capacidad de prepararlos para que en un futuro tomen las decisiones financieras de manera informado y estas siempre deben ser éticamente a largo de su vida, la cual desarrollar estas habilidades es esencial para su bienestar financiera futuro y como también en enfrentar los desafíos que se pueden presentar en sus aspectos económicos, estas orientaciones que reciben los estudiantes les servirá para un beneficio tanto individual como colectivo. En ese contexto bajo las referencias realizadas anteriormente y después de haber analizado los resultados podemos confirmar que mediante un buen desarrollo socioemocional los estudiantes podrán gestionar responsablemente los recursos económicos, la cual esto les servirán para un estilo de vida de conservación de sus recursos económicos adecuadamente por ello es

importante que los docentes creen actividades sobre estos eventos que se tendrán en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que se ha logrado determinar moderadamente la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar, con una correlación de Rho de Spearman de 0,437 y una significancia de 0,000, donde estos resultados nos indica que mediante un buen desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes se podrá obtener un buen rendimiento escolar, es por ello que Blas y Leiva (2019), nos dice que los estudiantes que presentaron un nivel moderado nivel de habilidades socioemocionales, habiendo demostrado una capacidad razonable para así poder entender tanto sus propias emociones como también de sus compañeros y mediante ello les permite poder tener una sociabilización positiva en todos los ámbitos. Por ello es importancia de que se debe desarrollar en las instituciones educativas las habilidades socioemocionales.

Segundo: De mismo modo se evidencia una relación moderada entre las habilidades socioemocionales y su dimensión construye interpretaciones históricas dicha relación es de acuerdo a la correlación de Rho Spearman 0,268 y una significancia de 0,000. Por lo que se establece que las habilidades socioemocionales favorecen medianamente en que construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales. Es por ello Chaparro y Suescun (2020), indica que es una relevancia aún mayor en el contexto actual de contingencia, en el que los niños han tenido que adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación y entornos de aprendizaje la cual esto se desarrolla mediante las interpretaciones históricas ya que los estudiantes pueden adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación y entornos de aprendizaje y de esa manera influye en los comportamientos socioemocionales.

Tercera: Asimismo, los resultados arrojan una relación significativa mediana entre las habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablemente en el ambiente y el espacio, dicha relación se ve manifestada con la correlación de Rho de Spearman 0,425 y con una significancia de 0,000. Esto significa, que las habilidades socioemocionales fortalecen medianamente en los alumnos en actuar responsablemente en el ambiente y espacio, por ello Camara et al. (2019), nos dice que esto implica que actuar

con responsabilidad se deben tener una atención activa, la comprensión profunda y la búsqueda de aclaraciones para el éxito académico, lo cual esto ayudará a que los estudiantes tengan una actuación respetuosa con los demás.

Cuarta: Se concluye además que hay una relación moderada tanto en las habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos donde esto se evidencia a través de la correlación de Rho de Spearman 0,385 y una significancia de 0,000. Esto significa que, las habilidades socioemocionales que desarrollan los estudiantes favorece medianamente en poder gestionar responsablemente los recursos económicos , por ello Caballero (2021), nos indica que para poder actuar con responsabilidad en los centros educativos se debe implementar proyectos educativos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales específicas, tales como la autocomprensión, el manejo emocional y la conciencia social, la cual esto permitirá a un buen desarrollo de las habilidades y el desempeño de los estudiantes sería sobre salientes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A las autoridades del centro educativo brinda la información para que mediante los programas se aplique los resultados positivos sobre las habilidades socioemocionales y a través de ello tengan un buen rendimiento escolar, para ello es importante implementar los planes pedagógicos con la finalidad de seguir teniendo o mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos de la ciudad de Huánuco y de esa manera se podrá tener estudiantes comprometidos y con buenos rendimientos.

Segundo: En ese mismo contexto se recomienda a los docentes implementar estrategias que ayuden a interpretar las historias de diferentes aspectos, con la finalidad de que cuando sucedan estas situaciones pueden entender las emociones pasadas de la mejor manera, ya que mediante ello no podrá afectar a sus habilidades socioemocionales de los estudiantes, es decir podrán mejorar sus emociones positivamente.

Tercero: Asimismo, se recomienda desarrollar sesiones de aprendizaje para los profesores, padres de familia y estudiantes en la cual se les incentive que deben de actuar de manera responsable, y desarrollen habilidades socioemocionales del cuidado ambiental y de los espacios, ya que hoy en día estos son los aspectos fundamentales en la que se debe tener en cuenta para así tener un estilo de vida saludable y adecuado.

Cuarto: Por último, se recomienda al MINEDU implementar una materia que ayude al estudiante en que debe tener la capacidad de tener una administración adecuada de sus recursos, como pueden ser estos de sus familias, propios mismo, para ello deben tener una postura positiva para que de esa manera estén informados y así tendrán mayor responsabilidad.

REFERENCIAS

- Ahumada, J. & Gutierrez, L. (2022). *Ruta de intervención pedagógica para potenciar habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9672>
- Bernal, A, Morales, J. y Yubero, S. (2019). *Psicología social de la educación*. España: Editorial UOC, S.L. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_social_de_la_educaci%C3%B3n/i3AtEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Blas, G, y Leiva, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de I.E.P Fray Martín de Porres-Trujillo 2018*. [Tesis de licenciado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4996/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional*. México: Asociación Latinoamericana de Sociología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Bravo, L, Bermúdez, G. & López, H. (2023). *Analítica de datos y rendimiento académico*. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Camara, J, Huaranga, J. & Romero, D. (2019). *Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas Hipólito Unanue De Obas Y Julio Armando Ruiz Vásquez De Huánuco, 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5052/TED_P00284C24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, L. & Numpaque, G. (2020). *Educación en contextos diversos*. Colombia: Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_en_contextos_diversos_El_aula/uSr_DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Chaparro, T. & Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas en un colegio de la Ciudad De Bucaramanga*. [Tesis de licenciado, Universidad Autónoma De Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chau, C, & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 387-422. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>
- Church, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. España: Narcea Ediciones. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Las_habilidades_socioemocional_es_en_la_p/OPIkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Contreras, L, Tarazona, G. & Alemán, A. (2023). *Machine Learning aplicado al rendimiento académico en educación superior: factores, variables y herramientas*. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Machine_Learning_aplicado_al_r_endimiento/J_XBEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- El peruano. (2020). *Covid-19 y las habilidades socioemocionales*. Lima: El peruano. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/106192-covid-19-y-las-habilidades-socioemocionales>
- Ferro, J. (2021). *Habilidades sociales para empleados públicos (Funcionarios)*. España: José Manuel Ferro Veiga. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales_para_empl_eados_p%C3%BAb/RbE2EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Fraile, M. (2021). *La adquisición de las habilidades socioemocionales Un camino hacia la conducta asertiva*. [Tesis de maestro, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47582/TFG-B.%201593.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, P, Gallardo, F. & Gallardo, J. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. España: Ediciones Octaedro. Obtenido de

- https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Gardner, H. (1993). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. España: Editorial Flamboyant. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales/ejvIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gobierno del Perú. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada*. España: UNMdp. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Hernández, E. & Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edic. McGrawHill. México.
- Huacchillo, L., Ramos, E. y Pulache, J. (2020). La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 356-362. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 19 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200356&lng=es&tlng=es.

- Krishnamurti, J. (2021). *¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?* España: Pearson. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/cuales-son-las-habilidades-socioemocionales#:~:text=Las%20habilidades%20socioemocionales%20son%20como,fluidez%20y%20alcanzar%20sus%20objetivos>.
- Loza, I. (2021). *Taller de habilidades socioemocionales 2*. España: Patria Educación. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Taller_de_habilidades_socioemocionales_2/l5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Mantilla, M. (2022). *Manejo de habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB con bajo rendimiento académico de la Escuela Clemente Vallejo Larrea de la parroquia de San Antonio de Pichincha año 2021-2022*. [Tesis de título profesional, Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/12147cde-89aa-4217-8b1b-7497fc192a1b/content>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- Marín, G. & Amancio, A. (2021). *Las habilidades socioemocionales y su relación con el aprendizaje de electricidad y electrónica en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado*. Huacho: [Tesis de licenciado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6518/TESIS%20NU%c3%91EZ%20AMANCIO%20ALFREDO%20JONATHAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, I. (2019). *Superando la Adversidad, Habilidades Socioemocionales para Alcanzar la Felicidad*. España: Amazon Digital Services LLC - Kdp. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Superando_la_Adversidad/1MS6yAEACAAJ?hl=es-419
- Martínez, J & Sanjuan, L. (2022). *Ruta de intervención pedagógica para potenciar habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico*.

- [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9672>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Madrid: Narcea Ediciones. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_sociales/siy6DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Ministerio de Educación. (2021). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-v.pdf>
- Ministerio de la Educación. (2022). *Programa de habilidades sociales*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *La Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID – 19*. Lima. Obtenido a partir de: <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Muñoz, E. (2019). *Nivel de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b19366ade8a2-42bc-8ec5-0056113d3b10/content>
- Ortiz, O., Rodríguez, J. & Castellanos, W. (2022). *Cambios en el sentido de la evaluación profesoral: experiencias, reflexiones y propuestas*. España: Editorial Los Libertadores. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Cambios_en_el_sentido_de_la_evaluaci%C3%B3n/NlzBEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Otazo, A. (2022). *Los trastornos emocionales como dificultades de aprendizaje*. España: Ced-Campus Educación. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-trastornos-emocionales-como-dificultades-de-aprendizaje/?cn-reloaded=1>
- Otero, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Madrid: Ediciones Octaedro. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Rendimiento_escolar_y_formaci%C3%B3n_integra/9xIDEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Parra, G. (2019). *El rol de las habilidades en el rendimiento académico, un análisis estructural de determinantes*. [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/cbcd51-a746-455b-948e-a362386d9ad4/content>
- Pedraza, M. & Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, A. & Condori, R. (2023). *Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°40 de Azángaro 2022*. [Tesis de licenciado, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1814/Aydee-Reina_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivero, M., Aníbal, R., Céspedes, Q., Zevallos, E. & García, J. (2021). *Métodos y técnicas del estudio universitario* (Primera edición ed.). (M. S. Rivero, Ed.) Editorial universitaria. Obtenido de <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=6b2be276ed94af63aa6a4d584a5dd7066aed66526ee0a135273d2d6c31f682567ce001673e8289e3321440cf8c342c4dafcaf9a38943daeba4eaf472f57ef0fedd33e78e09b3d406c7a9fb7e4d14bb87f3>

- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anibal, R. & Zevallos, E. (2021). *Metodología de la Investigación* (Primera edición ed.). Huánuco. Obtenido de <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval/descargar?file=2b1e9c9549ede7095c55523d5aa256920803d1db989984ce24c9a27ae68faeb7009c02fa53e3787e998643947d45163ee968e3c8ac6d81e216685edc1e509c4a13ca84c2fd4edef76fb4b10acf21cf74ad>
- Roman, H. & Van-der, C. (2021). *El libro de las habilidades de comunicación, Cómo mejorar la comunicación personal*. España: Ediciones Diaz de Santos S.A. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/El_libro_de_las_habilidades_de_comunicac/zWNbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Sanchez, L. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°64912 " Marko Emilio Jara Schenone", Manantay 2020*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5185/B02_2022_UNU_EDUCACIONPRIMARIA_2021_T_LUIS-SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sotelo, M., Castro, S, Echevarría, S., Fernández, M. & Ochoa, E. (2023). *Desarrollo de los estudiantes: procesos motivacionales en la vida escolar*. España: Editorial Fontamara S. A. de C. V. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_los_estudiantes_pr ocesos_m/zgKvEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Tufinio, B., Silva, M. & Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 61-82. Recuperado en 19 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005&lng=es&tlng=es.
- Ucharima, E. (2023). *Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122772/Ucharima_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco. (2019). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. América Latina y el Caribe: Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Unesco. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. España: Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Unesco. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE*. Lima: Unesco. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000382521&highlight=Habilidades%20socioemocionales&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_e5727aed-4477-497c-8cb8-27c89f49490b%3F_%3D382521spa.p
- Unicef. (2022). *Desarrollo de habilidades, Equipar a niños, niñas y adolescentes con las habilidades relevantes para tener éxito en la vida*. España: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>
- Universidad Pedagógica de Durango. (2021). *Rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Vaquero, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. Madrid: ESIC Editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Relaci%C3%B3n_entre_inteligencia_emocional_y/WC8KEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Vázquez, L. & Sánchez, R. (2019). *Los 100 errores en el desarrollo de habilidades de gestión*. España: Esic editorial. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/LOS_100_ERRORES_EN_EL_DESARROLLO_DE_HABI/ZpCuDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Vilanova, P., Valladare, L. & Ruffo, N. (2020). *Habilidades Socioemocionales, potenciar aprendizajes y nutrir la vocación de educar*. España: Amazon

Digital Services LLC - KDP Print US. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_Socioemocionales/kkjAzQEACAAJ?hl=es-419

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huánuco - 2023.							
AUTOR: Liberato Villanueva, Roger Niceforo							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general ¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023.	Hipótesis general. Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023	Variable 1: Habilidades socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades	Objetivos específicos Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023	Hipótesis específica Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023	intrapersonal	Autoconcepto Autoestima Conciencia emocional Autocuidado Regulación emocional Creatividad Toma de decisiones responsables	1, 2 3, 4, 5 6, 7, 8 9,10, 11 12, 13, 14 15,16,17 18,19,20	A: Totalmente en desacuerdo 1 punto B: En desacuerdo 2 puntos C: De acuerdo 3 puntos D: Totalmente de acuerdo 4 puntos	En inicio En proceso Satisfactorio
			interpersonal	Comunicación asertiva Trabajo en equipo Empatía Resolución de conflictos Conciencia social Comportamiento prosocial	21, 22, 23 24.25.26 27.28 29.30.31 32.33 34,35,36		
Variable 2: Rendimiento Escolar del área de ciencias sociales							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos

<p>socioemocionales y la dimensión actúa responsablement e en el ambiente y el espacio en los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la dimensión gestiona responsablement e los recursos económicos en los estudiantes de una Institución Educativa de Huánuco 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la dimensión actúa responsablement e en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023</p>	<p>socioemocionales y la dimensión actúa responsablement e en el ambiente y el espacio en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco 2023</p>	<p>- Construye interpretaciones históricas</p>	<p>-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Registro de notas del área ciencias sociales del 2023</p>	<p>A Logro previsto B En proceso C Inicio</p>	14-20
			<p>-Actúa responsablemente en el ambiente y el espacio</p>	<p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente -Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>			11-13
			<p>-Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras</p>			00-10

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: La presente investigación se desarrolló con tipo básica, también conocida como investigación pura o fundamental, se refiere a un enfoque de estudio que se centra en la búsqueda del conocimiento por sí mismo, sin una aplicación práctica o inmediata en mente (Rivero et al., 2021).</p> <p>ENFOQUE: Se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que la recolección de los datos fue numérica y se realizó la prueba estadística (Rivero et al., 2021).</p> <p>DISEÑO: El diseño utilizado fue la no experimental, es decir que no se realizaron la manipulación de las variables en estudio (Rivero et al., 2021).</p> <div data-bbox="293 788 472 951" style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: OX= Habilidades socioemocionales OY= Rendimiento escolar M= Muestra. r = La relación entre las variables.</p>	<p>POBLACIÓN: La población en la presente investigación está conformado por los 62 estudiantes del tercer grado de las secciones A, B y C.</p> <p>Criterios de inclusión: Todos los estudiantes que estén actualmente cursando el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo serán incluidos en la población de estudio. Todos los estudiantes que cumplen con los requisitos de edad y están matriculados en el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo serán incluidos en la población de estudio. Estudiantes que hayan otorgado su consentimiento para participar en la investigación o cuyos padres o tutores legales hayan dado su autorización si son menores de edad.</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no estén cursando el tercer grado de educación secundaria y se encuentren en otros grados o niveles educativos no serán considerados en esta investigación. • Los estudiantes que hayan cambiado de sección después de la identificación inicial de las secciones A, B y C no serán excluidos. Se mantendrá su asignación inicial en la sección para la cual fueron registrados al comienzo del período académico. • Si un estudiante o su representante legal no ha proporcionado el consentimiento informado requerido para participar en la investigación, se excluyen de la muestra. <p>MUESTRA: La muestra se ha determinado por a toda la cantidad de la población, es decir a los 62 estudiantes del tercer grado.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: El tipo de muestreo que se ha empleado es el no probabilístico por conveniencia, es decir que por criterio se escogió a la población.</p>	<p>VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Cuestionario adaptado del Ministerio de Educación 2021 Año: 2023 Validez del instrumento: Validación por juicio de expertos Forma de administración: Individual Ámbito de aplicación: Estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo.</p> <p>VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Cuestionario adaptado del Ministerio de Educación 2021 Año: 2023 Validez del instrumento: Validación por juicio de expertos Forma de administración: Individual Ámbito de aplicación: Estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo.</p>	<p>DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva se ha empleado como una herramienta esencial en el análisis de los datos recopilados en esta investigación. Su propósito principal es resumir y presentar de manera clara y significativa la información obtenida de la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco</p> <p>INFERENCIAL: La estadística inferencial desempeña un papel fundamental en esta investigación al permitirnos llevar a cabo análisis más profundos y sacar conclusiones generales basadas en la muestra de estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo en Ambo, Huánuco.</p> $r_{xy} = \frac{n\sum X*Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>Los datos en general serán procesados mediante el software SPSS 25.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
<p>Las habilidades socioemocionales comprenden un conjunto de competencias que abarcan la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, así como las aptitudes interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otros individuos. Estas capacidades incluyen aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otros. Son esenciales tanto para el bienestar personal como para fomentar relaciones sociales positivas. En su conjunto, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional, y son vitales para adaptarse a diversas situaciones y superar desafíos (Ministerio de Educación, 2021).</p>	<p>La variable de habilidades socioemocionales en esta investigación se ha medido a través de dos dimensiones fundamentales: intrapersonal e interpersonal. Cada dimensión ha sido desglosada en indicadores específicos que capturan aspectos clave de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En la dimensión intrapersonal, se han medido un total de 7 indicadores distintos. Cada uno de estos indicadores se enfoca en aspectos específicos de las habilidades socioemocionales que se refieren a la relación del estudiante consigo mismo. Por otro lado, en la dimensión interpersonal, se han medido 6 indicadores relacionados con las habilidades socioemocionales en contextos de interacción social. Para lograr una medición precisa de los indicadores, se han empleado un total de 20 ítems en la dimensión intrapersonal y 16 ítems en la dimensión interpersonal. Estos ítems se han diseñado para evaluar las diversas dimensiones de las habilidades socioemocionales de los alumnos.</p>	Intrapersonal	Autoconcepto	1-2	A: Totalmente en desacuerdo (1 punto) B: En desacuerdo (2 puntos) C: De acuerdo (3 puntos) D: Totalmente de acuerdo (4 puntos)	En inicio En proceso Satisfactorio
			Autoestima	3-5		
			Conciencia emocional	6-8		
			Autocuidado	9-11		
			Regulación emocional	12-14		
			Creatividad	15-17		
			Toma de decisiones responsables	18-20		
		Interpersonal	Comunicación asertiva	21-23		
			Trabajo en equipo	24-26		
			Empatía	27-28		
			Resolución de conflictos	29-31		
			Conciencia social	32-33		
			Comportamiento prosocial	34-36		

Anexo 3: Encuesta

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Sexo: (M) (F) Grado y sección: Fecha: ____/____/2023

EDAD:

Estimado alumno: A continuación, por favor lee con atención y contesta todos los enunciados, para ello tienes 4 opciones de los cuales marca tu respuesta con un aspa(X).
Contesta sinceramente el cuestionario.

Escala de puntuaciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	
Nº	ÍTEMS				Escala
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL					
01					1 2 3 4
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
DIMENSIÓN INTERPERSONAL					
21					
22					

23	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o o faltarle el respeto.				
24	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.				
25	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
27	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
28	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
29	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
30	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				
31	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).				
32	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
33	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
34	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
35	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
36	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				

¡Comprueba si has contestado o marcado todos los ítems gracias por tu sinceridad!

Anexo 4: Carta de presentación de la Universidad César Vallejo para realizar el estudio

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 30 de octubre de 2023

Carta P. 0743-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

MAG.

Jaime Harol, Onofre Fernández

DIRECTOR

I.E.E. Juan José Crespo y Castillo De mi mayor consideración:

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Liberato Villanueva, Roger Niceforo; identificado con DNI N° 40633058 y con código de matrícula N° 6000017676; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Habilidades socioemocionales y rendimiento escolar del área de ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa de Huánuco - 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Liberato Villanueva, Roger Niceforo asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO
LIC. EUGENIO DAVILA SARMIENTO
SUBDIRECTOR





Anexo 5: Carta de aceptación del director

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Yo, Jaime Harol, Onofre Fernández con DNI N° 09493154, en calidad de directora de la I.E. Juan José Crespo y Castillo de la **UGEL** Ambo y DRE Huánuco

AUTORIZO:

Al Lic. Roger Niceforo, Liberato Villanueva, identificado con **DNI N° 406333058**, que labora en la UGEL Ambo, que aplique su cuestionario de investigación del proyecto de tesis titulado: **“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO - 2023”**

Ambo, 15 de noviembre del 2023


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO
LIC. EUGENIO DAVILA SARMIENTO
SUBDIRECTOR
DNI: 09493154

Anexo 6: Validación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr: Arteaga Rojas, Bredman Eusebio

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Habilidades Socioemocionales, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ROGER NICEFORO LIBERATO VILLANUEVA
D.N.I 40633058

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Habilidades Socioemocionales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Bredman Eusebio Arteaga Rojas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor de Tesis Pregrado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Habilidades Socioemocionales
Autor:	Ministerio de Educación (2021)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Ambo departamento Huánuco
Significación:	El cuestionario de la Variable Habilidades Socioemocionales está compuesto de 2 dimensiones que son: Habilidades intrapersonales y Habilidades interpersonales. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.

4. Soporte teórico:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

Comprenden un conjunto de competencias que abarcan la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, así como las aptitudes interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otros individuos. Estas capacidades incluyen aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otros. Son esenciales tanto para el bienestar personal como para fomentar relaciones sociales positivas. En su conjunto, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional, y son vitales para adaptarse a diversas situaciones y superar desafíos (Ministerio de Educación, 2021).

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ORDINAL Inicio Proceso Satisfactorio	Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y acciones. Es la habilidad de reconocer y reflexionar sobre las emociones internas, establecer metas personales, tomar decisiones basadas en valores y mantener un alto nivel de autoconciencia. Esta forma de inteligencia implica un profundo conocimiento de uno mismo y la capacidad de autorregularse emocionalmente, lo que conduce a un mejor entendimiento de las metas personales, la toma de decisiones más informadas y una mayor adaptabilidad en la vida. En esencia, se trata de la habilidad de ser consciente y competente en la gestión de uno mismo (Ministerio de Educación, 2021).
	Interpersonal	La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad para comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, incluyendo la empatía, la habilidad de comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. Esta inteligencia permite interpretar y responder adecuadamente a las emociones, motivaciones y comportamientos de quienes nos rodean, facilitando la comunicación, la colaboración y la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos sociales y profesionales (Ministerio de Educación, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Habilidades Socioemocionales elaborado por Ministerio de Educación.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión intrapersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	4	4	4	
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	4	4	4	
Autoestima	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.	4	4	4	
	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.	4	4	4	
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	4	4	4	
Conciencia emocional	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	4	4	4	
	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).	4	4	4	
	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.	4	4	4	
Autocuidado	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).	4	4	4	

	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	4	4	4	
	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).	4	4	4	
Regulación emocional	Me doy cuenta de que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	4	4	4	
	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).	4	4	4	
	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).	4	4	4	
Creatividad	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	4	4	4	
	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	4	4	4	

	Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.	4	4	4	
Toma de decisiones responsables	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	4	4	4	
	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que puede haber.	4	4	4	
	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión interpersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación asertiva	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	4	4	4	
	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	4	4	4	
	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o o faltarle el respeto.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las	4	4	4	

	tareas que cada una/o debe cumplir.				
	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	4	4	4	
	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.	4	4	4	
Empatía	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	4	4	4	
	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente , me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).	4	4	4	
Resolución de conflictos	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	4	4	4	
	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos conformes	4	4	4	
	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y participo en la búsqueda de soluciones (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).	4	4	4	

Conciencia social	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad, y averiguo sus causas.	4	4	4	
	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas, para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	4	4	4	
Comportamiento prosocial	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	4	4	4	
	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	4	4	4	
	Reconozco que somos diferentes, y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Bredman Eusebio Arteaga Rojas

Especialidad del validador: Licenciado en Psicología con grado de Doctor

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2023.



Firma del Experto validador

DNI: 07637359

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr: Coletti Escobar, Gabriel Leonardo

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Habilidades Socioemocionales, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
ROGER NICEFORO LIBERATO VILLANUEVA
D.N.I 40633058

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Habilidades Socioemocionales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Gabriel Leonardo, Coletti Escobar
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Superior
Institución donde labora:	Universidad Nacional Hermilio Valdizan
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Asesor de Tesis en Pregrado y Posgrado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Habilidades Socioemocionales
Autor:	Ministerio de Educación (2021)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Ambo departamento Huánuco
Significación:	El cuestionario de la Variable Habilidades Socioemocionales está compuesto de 2 dimensiones que son: Habilidades intrapersonales y Habilidades interpersonales. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.

4. Soporte teórico:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

Comprenden un conjunto de competencias que abarcan la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, así como las aptitudes interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otros individuos. Estas capacidades incluyen aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otros. Son esenciales tanto para el bienestar personal como para fomentar relaciones sociales positivas. En su conjunto, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional, y son vitales para adaptarse a diversas situaciones y superar desafíos (Ministerio de Educación, 2021).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL Inicio Proceso Satisfactorio	Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y acciones. Es la habilidad de reconocer y reflexionar sobre las emociones internas, establecer metas personales, tomar decisiones basadas en valores y mantener un alto nivel de autoconciencia. Esta forma de inteligencia implica un profundo conocimiento de uno mismo y la capacidad de autorregularse emocionalmente, lo que conduce a un mejor entendimiento de las metas personales, la toma de decisiones más informadas y una mayor adaptabilidad en la vida. En esencia, se trata de la habilidad de ser consciente y competente en la gestión de uno mismo (Ministerio de Educación, 2021).
	Interpersonal	La inteligencia interpersonal, se refiere a la capacidad para comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, incluyendo la empatía, la habilidad de comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. Esta inteligencia permite interpretar y responder adecuadamente a las emociones, motivaciones y comportamientos de quienes nos rodean, facilitando la comunicación, la colaboración y la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos sociales y profesionales (Ministerio de Educación, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Habilidades Socioemocionales elaborado por Ministerio de Educación.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión intrapersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	4	4	4	
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	4	4	4	
Autoestima	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.	4	4	4	
	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.	4	4	4	
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	4	4	4	
Conciencia emocional	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	4	4	4	
	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enoja o qué me pone triste, etc.).	4	4	4	
	Comprendo cómo la expresión de	4	4	4	

	mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.				
Autocuidado	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).	4	4	4	
	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	4	4	4	
	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).	4	4	4	
Regulación emocional	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.	4	4	4	
	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control	4	4	4	

	(respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				
	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc)	4	4	4	
Creatividad	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	4	4	4	
	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	4	4	4	
	Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.	4	4	4	
Toma de decisiones Responsables	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	4	4	4	
	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los	4	4	4	

	riesgos y consecuencias que pueden haber.				
	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión interpersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación asertiva	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	4	4	4	
	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	4	4	4	
	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o o faltarle el respeto.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	4	4	4	
	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	4	4	4	
	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas,	4	4	4	

	acordadas con el equipo.				
Empatía	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.	4	4	4	
	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).	4	4	4	
Resolución de conflictos	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	4	4	4	
	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos conformes.	4	4	4	
	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y participo en la búsqueda de soluciones (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).	4	4	4	
Conciencia social	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	4	4	4	
	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún	4	4	4	

	problema que afecta a la comunidad.				
Comportamiento prosocial	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	4	4	4	
	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	4	4	4	
	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Coletti Escobar, Gabriel Leonardo

Especialidad del validador: Licenciado en Psicología con grado de Doctor

27 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

DNI: 07130417

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Aguirre Tucto, Juan Sergio

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Habilidades Socioemocionales, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



ROGER NICEFORO LIBERATO VILLANUEVA
D.N.I 40633058

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la Variable Habilidades Socioemocionales. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Juan Sergio Aguirre Tucto
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Asesor de Tesis en Pregrado y Posgrado

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable Habilidades Socioemocionales
Autor:	Ministerio de Educación (2021)
Procedencia:	Cuestionario adaptado
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Ambo departamento Huánuco
Significación:	El cuestionario de la Variable Habilidades Socioemocionales está compuesto de 2 dimensiones que son: Habilidades intrapersonales y Habilidades interpersonales. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar en el área de ciencias sociales.

4. Soporte teórico:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

Comprenden un conjunto de competencias que abarcan la comprensión, la gestión y la expresión de las emociones, así como las aptitudes interpersonales necesarias para establecer relaciones efectivas y saludables con otros individuos. Estas capacidades incluyen aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otros. Son esenciales tanto para el bienestar personal como para fomentar relaciones sociales positivas. En su conjunto, estas habilidades desempeñan un papel fundamental en el éxito en la vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional, y son vitales para adaptarse a diversas situaciones y superar desafíos (Ministerio de Educación, 2021).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
ORDINAL Inicio Proceso Satisfactorio	Intrapersonal	La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y acciones. Es la habilidad de reconocer y reflexionar sobre las emociones internas, establecer metas personales, tomar decisiones basadas en valores y mantener un alto nivel de autoconciencia. Esta forma de inteligencia implica un profundo conocimiento de uno mismo y la capacidad de autorregularse emocionalmente, lo que conduce a un mejor entendimiento de las metas personales, la toma de decisiones más informadas y una mayor adaptabilidad en la vida. En esencia, se trata de la habilidad de ser consciente y competente en la gestión de uno mismo (Ministerio de Educación, 2021).
	Interpersonal	La inteligencia interpersonal, se refiere a la capacidad para comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, incluyendo la empatía, la habilidad de comunicación, la resolución de conflictos, el liderazgo y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas. Esta inteligencia permite interpretar y responder adecuadamente a las emociones, motivaciones y comportamientos de quienes nos rodean, facilitando la comunicación, la colaboración y la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos sociales y profesionales (Ministerio de Educación, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la Variable Habilidades Socioemocionales elaborado por Ministerio de Educación.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Intrapersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión intrapersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconcepto	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.	4	4	4	
	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.	4	4	4	
Autoestima	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.	4	4	4	
	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.	4	4	4	
	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.	4	4	4	
Conciencia emocional	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.	4	4	4	
	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).	4	4	4	
	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.	4	4	4	
Autocuidado	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).	4	4	4	
	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.	4	4	4	
	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).	4	4	4	
Regulación emocional	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo. ³	4	4	4	
	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).	4	4	4	

	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc)	4	4	4	
Creatividad	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.	4	4	4	
	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.	4	4	4	
	Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.	4	4	4	
Toma de decisiones responsables	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.	4	4	4	
	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.	4	4	4	
	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Interpersonal
- **Objetivo de la Dimensión:** el propósito es evaluar si los ítems de la dimensión interpersonal cumplen con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación asertiva	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.	4	4	4	
	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.	4	4	4	
	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amigo/a, se lo digo, sin herirla/o o faltarle el respeto.	4	4	4	
Trabajo en equipo	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.	4	4	4	
	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.	4	4	4	
	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.	4	4	4	
Empatía	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su	4	4	4	

	rostro y lo que dicen.				
	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).	4	4	4	
Resolución de conflictos	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.	4	4	4	
	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos conformes.	4	4	4	
	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y participo en la búsqueda de solución (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).	4	4	4	
Conciencia social	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.	4	4	4	
	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.	4	4	4	
Comportamiento prosocial	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.	4	4	4	
	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.	4	4	4	
	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia_Si.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de

corregir []

No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador: Aguirre Tucto, Juan Sergio

Especialidad del validador: Licenciada en educación con grado de maestro.

15 de noviembre del 2023.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto validador

DNI: 44187179