



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Cruz Campos, Viviana Lizet (orcid.org/0000-0001-8506-5644).

Quinde Huanca Anadela (orcid.org/0000-0002-6782-0535).

ASESORA:

Mg. Gastañaga Neumann, Vanessa Marissela (orcid.org/0000-0003-3083-5669).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Le dedico este logro a mis amados padres, Alex Cruz Aguilar y Mirian Campos Carreño, por su orientación transmitida con amor en esta travesía académica, como también por su dedicación y sacrificio que hicieron posible mi educación. Así mismo, a mis queridos abuelos, María Fortunata Carreño Herrera y Ernesto Campos Cruz, les dedico este triunfo, porque su crianza llena de amor, legado de valores y perseverancia, fue una fuente constante de mi inspiración.

Viviana Lizet Cruz Campos

El logro de este primer escalón está dedicado a las personas que estuvieron acompañándome en este proceso de formación profesional, a mi mamá por su amor y confianza; a mi padre, quien, ya no está, pero me quedan sus enseñanzas y amor más puro; a mi hija, por su comprensión y ternura a mis hermanos, por su preocupación y apoyo incondicional, finalmente a mi mejor amiga por ser mi fuente mi almohada en mis momentos difíciles.

Anadela Quinde Huanca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por brindarme la fuerza, la sabiduría y la inspiración necesaria para llevar a cabo este proyecto. A mis queridos docentes que tuve durante mi formación, en especial a mis asesores de tesis, quienes con su paciencia y orientación han sido fundamentales en mi formación académica, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Viviana Lizet Cruz Campos

Mi gratitud y respeto a la docente que me enseñó comportamiento organizacional María Cristina que con su enseñanza no solo consiguió mi admiración por el área, sino también en mi crecimiento personal. Asimismo, a los docentes que contribuyeron en el proyecto y desarrollo de tesis por tomarse el tiempo a revisar con minuciosidad cada parte del proyecto y cumplir con los objetivos planteados.

Anadela Quinde Huanca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyos autores son QUINDE HUANCA ANADELA, CRUZ CAMPOS VIVIANA LIZET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA MARISSOLA DNI: 45145612 ORCID: 0000-0003-3083-5669	Firmado electrónicamente por: VNEUMANN el 18- 01-2024 12:14:51

Código documento Trilce: TRI - 0734225





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, QUINDE HUANCA ANADELA, CRUZ CAMPOS VIVIANA LIZET estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANADELA QUINDE HUANCA DNI: 77575928 ORCID: 0000-0002-6782-0535	Firmado electrónicamente por: AQUINDEH el 18-01-2024 18:23:22
VIVIANA LIZET CRUZ CAMPOS DNI: 71624992 ORCID: 0000-0001-8506-5644	Firmado electrónicamente por: VLCRUZC el 18-01-2024 18:19:00

Código documento Trilce: TRI - 0734227



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos descriptivos.....	18
Tabla 2. Índices V de Aiken con IC 95% para los ítems finales del instrumento. .	19
Tabla 3. Análisis factorial exploratorio con el método de residuos mínimos y rotación oblimin.	22
Tabla 4. Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método DWLS.....	23
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento para medir las actitudes hacia la violencia de género, mediante el coeficiente omega de McDonad.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Path diagram del instrumento para medir las Actitudes hacia la violencia de género	24
--	----

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. La metodología ha sido de tipo aplicada con diseño no experimental. Se usó una población de 2895 estudiantes de nivel secundario, con una muestra de 826 estudiantes mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Con respecto a los resultados, al inicio el instrumento detalló 21 ítems, sin embargo, después del análisis solo quedaron 9 ítems que muestran altos índices V de Aiken (entre .96 y 1.00), mediante un AFE se obtuvieron 2 factores que demuestran adecuados índices de ajuste ($p = .05$; CFI = .974; TLI = .962; RMSEA = .048), se mostró una confiabilidad moderada de .653 para Actitud Positiva y respetable de .736 para Actitud Negativa. Concluyendo que se logró construir y determinar evidencias de validez de contenido, estructura interna, validez de constructo y confiabilidad del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura.

PALABRAS CLAVES: Actitudes, Violencia de género, Psicometría.

ABSTRACT

The general objective of the research was to develop and analyze psychometrically the questionnaire of Attitudes towards gender violence in high school students in Piura, 2023. In regards to the methodology, it was an applied type with a non-experimental design. A population of 2895 secondary school students were used, with a sample of 826 students through a non-probabilistic convenience sampling. Regarding the results, at the beginning, the instrument had 21 items, however, after the analysis only 9 items remained showing high Aiken's V indexes (between .96 and 1.00), also, after doing an exploratory factor analysis, 2 factors were obtained showing adequate adjustment indexes ($p = .05$; CFI = .974; TLI = .962; RMSEA = .048). A moderate reliability of .653 was shown for Positive Attitude and a respectable reliability of .736 for Negative Attitude. In conclusion, it was possible to develop and determine evidence of content validity, internal structure, construct validity and reliability of the Attitudes towards gender violence questionnaire in high school students in Piura.

Keywords: Attitudes, Gender violence, Psychometrics.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un desafío que se presenta a un nivel global, y está claro que cada país desarrollado o subdesarrollado no es indiferente a esta, en cada país se ejecutaron programas de prevención para erradicar esta problemática, sin embargo, los porcentajes de violencia se mantienen. Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2023) 15 millones de adolescentes mujeres de 15 y 19 años han sido afectadas por la violencia sexual alrededor del mundo. Así mismo, el Diario el país (2023) mostró que en Tanzania el 80% de niñas y el 70 % de niños han sido golpeados por sus maestros, acto señalado como una modalidad de enseñanza. Del mismo modo, el Diario Infobae (2023) cita a la UNESCO, ya que refirió que en Estados Unidos el 77 % de estudiantes son acosados, es decir, que 160. 000 alumnos dejan de asistir por miedo y al mes 282.000 son agredidos física o psicológica.

Por otro lado, en nuestro país según la Defensoría del pueblo (DP, 2023) en enero se registraron 292 de niñas y adolescentes escolares desaparecidas. Asimismo, a nivel nacional, hasta el cuarto mes del año, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2023) del programa AURORA ha atendido en cuanto a violencia 2 498 casos, tanto física, psicológica y sexual hacia la mujer o miembros del hogar. Infobae (2023) cita a la plataforma SíSeVe del ministerio de educación, donde hubo un registro de 10347 casos de violencia entre alumnos, 1300 casos de violencia sexual entre niños y adolescentes, así mismo, se ha registrado que el 52% corresponde a violencia sexual entre personal – escolares y el 48% entre escolares. En cuanto a nivel local, un medio de comunicación local, Cutivalú (2023) mencionó que, se registran 61 casos de violencia sexual, siendo el 75% de las victimas niñas y adolescentes.

Además, el Instituto nacional de estadística e informática (INEI,2023) presentó al Perú con 51% de violencia de genero de forma psicológica y verbal, mientras que, violencia sexual 6,7% así como, violencia física en un 27, 8 %, como también, una de cada dos mujeres padeció violencia física en su hogar en un 37% por la madre y el 19,4% por conocidos o amigos de su misma edad,

asimismo, el 41% normaliza dichas acciones y el 17% no denuncia por miedo, así como, el 11% no sabe a qué líneas recurrir para pedir apoyo.

En cuanto al curso histórico, el Programa Nacional AURORA registró un total de 55422 casos de violencia en población adolescente, en las escuelas se reportó 52, 829 casos de violencia, de las cuales 24, 013 fue de adultos a estudiantes y 28,816 entre estudiantes (MIMP, 2022). El año anterior, Comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL,2021), informó alrededor de 2 millones de mujeres adolescentes a nivel global fueron víctimas de violencia, y aproximadamente 390 mil adolescentes perdieron la vida por lo mismo, mientras en Perú según el MIMP (2021) reportó 54% casos de violencia por medios tecnológicos entre alumnos y el 46% por administrativos. En el plano global, la OMS (2020), señaló que 240 millones de estudiantes llegaron a ser víctimas de violencia de género. El Diario la república (2019) registró casos de violencia física y psicológica en nuestro país, siendo el 44,7% de la población de 12 a 17 que corresponde al entorno escolar.

Al examinar la problemática, se pudo inferir que en el futuro la dificultad se incrementará, ya que en los colegios hay casos de violencia de género se siguen registrando con solo variabilidad del tipo, así mismo, algunos de los alumnos no solo son víctimas, agresores u observadores en el colegio, sino también en casa alguno lo tiene como vivencia del día a día. Es por ello que, se considera importante crear un instrumento para medir el comportamiento frente a la violencia de género, durante esta etapa de cambios, donde se adquieren aprendizajes de la escuela, redes sociales, amigos de la cuadra y maestros.

La presente investigación, representó un desafío en el ámbito de la salud mental, y surgió la intención de desarrollar un formulario destinado a detectar la variable entre los estudiantes de educación secundaria, teniendo en cuenta que en la etapa de la adolescencia ellos pueden imaginar múltiples posibilidades hacia las problemáticas que los rodean, por eso se considera conveniente que se aplique en aquellas edades, donde el estudiante no solo se

ve apoyado de sus conocimientos, sino de su escuela y padres ante los resultados que arroje el instrumento. Luego de examinar la problemática, surge la siguiente incógnita: ¿Cuáles son las características de construcción y análisis psicométrico del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria, Piura, 2023?

En respuesta a la interrogante, en primer lugar, se justifica a nivel teórico, el estudio presentó información precisa y pertinente sobre la variable de investigación, respaldándose además en teorías y enfoques que aborden la problemática actual. En segundo lugar, se justifica a nivel práctico, el estudio proporcionará resultados confiables y válidos, respaldados por una justificación metodológica. En cuanto a la tercera justificación, metodológica, el cuestionario será sometido a diversos procesos para asegurar sus propiedades psicométricas apropiadas. Desde una relevancia social, el estudio ofrecerá información acerca de la problemática que afecta a la población adolescente, además, será de gran utilidad para las personas que conforman las instituciones donde se aplique el instrumento y permitirá que investigaciones futuras desarrollen programas preventivos, con el fin de dar seguimiento a la investigación.

Como objetivo general: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Así también, se plantean los objetivos específicos: Determinar las evidencias de validez basadas en el contenido del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Establecer las evidencias de validez basadas en el constructo del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Establecer las evidencias de confiabilidad del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La variable de estudio, tuvo un respaldo de investigaciones previas, por ello se proporcionó la siguiente información.

Dando referencia a las investigaciones a nivel mundial, se localizó a Galán et al. (2019), el objetivo fue ver las propiedades psicométricas de una herramienta sobre violencia psicológica en las relaciones. No experimental, tipo instrumental y 626 personas de sexo masculino y femenino de muestra, que cursaban educación media superior. Los resultados obtenidos son de la V de Aiken .91, KMO de 0.92864, GFI de .99, AGFI de .99, Alfa de Cronbach de .95, así mismo, eliminó 31 ítems con cargas factoriales menores a .40, manteniendo 34 ítems distribuidos en 3 factores. Se aborda el abuso psicológico en las relaciones de los jóvenes mexicanos por medio de un instrumento válido y confiable.

Apaza et al. (2020), que tuvo como finalidad reconocer y valorar las características psicométricas de la Escala de Aceptación de Violencia Contra las Mujeres. En su estudio utilizó un diseño psicométrico no experimental. 175 personas completaron el estudio de 18 años. Los resultados obtenidos tienen validez de contenido, V de Aiken .92, fundamentado en la evaluación de cinco especialistas, examinando cuatro criterios esenciales de validez (consistencia, claridad, comprensión del constructo y contexto), medidos a través del Kuder Richardson – 20, donde el índice de confiabilidad alcanzó .95, señalando así un nivel de confiabilidad muy elevado. El análisis factorial confirmatorio reveló que el instrumento presentaba atributos que facilitaron el procesamiento (AFC), y la varianza total explicada indicó que tres factores podrían explicar el 62.415%, evidenciando así la viabilidad de emplear tres dimensiones.

En relación con el estudio que llevó a cabo Rey et al. (2021), su objetivo consistió en evaluar la confiabilidad y determinar el valor de la "Escala de abuso en línea en relaciones de noviazgo". El estudio adoptó un enfoque no experimental de tipo instrumental, y su metodología abarcó a 2023 estudiantes

con edades comprendidas entre los 13 y 40 años. En los resultados, se demostró mantener la configuración de 20 ítems del instrumento, el cual fue ratificado por el AFC ($p = .000$, RMSEA= 0.042, CFI= .937, NFI= .920, IFI= .937, TLI= .927, RFI= .908) con puntajes aceptables, Considerando además que las subescalas mostraron correlaciones con la escala de la lista de verificación de experiencias de maltrato psicológico en la pareja. El alfa de Cronbach fue de .75 y .87. Concluyendo que el instrumento posee características psicométricas adecuadas para su aplicación adecuada en la población joven y adolescente en Colombia.

El estudio abordado por Villagrán et al. (2021), tuvo como objetivo validar y adaptar el cuestionario español de actitud de culpa de la víctima (VB-IPVAW) para su uso en el contexto de la cultura ecuatoriana. La investigación se llevó a cabo con un enfoque no experimental de tipo instrumental, contando con una muestra de 1122 participantes. Los resultados apuntaron que tenía medias en torno 1.40, con desviaciones típicas entre 0.50 y 0.85, mostrando que la mayoría de participantes optó por la respuesta en desacuerdo, en el AFC obtuvo valores $> .70$, con un excelente modelo de ajuste (CFI = 0.98, TLI = 0.98, RMSEA= 0.062). La aplicación de la escala VB-IPVAW al entorno cultural de Ecuador es un adelanto significativo para las prácticas de justicia penal y proporciona un método confiable y válido para evaluar estas prácticas.

Mediante un recorrido por las investigaciones nacionales se evidenció en la investigación realizada por Raiser y Manzanares (2021), su objetivo fue analizar las propiedades psicométricas del instrumento CUVINO en estudiantes universitarios de Tacna, Perú. La variable de interés no fue intervenida y se trató de un diseño instrumental, incluyendo a una población de 500 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 35 años. El resultado, en el AFC ($p < .001$, CFI = .961, TLI = .956 SRMR = .054, RMSEA = .085), así mismo, obtuvo un alfa y omega entre 0.84 y .91. El examen de la correlación entre los componentes del modelo propuesto y la Escala VcM reveló que todos eran positivos y estadísticamente significativos ($p < .05$), con un conjunto de valores elevados ($r_s > .50$) y moderados ($r_s > .30$). Se llegó a la conclusión de que

CUVINO presenta propiedades psicométricas adecuadas para la población estudiada.

La investigación realizada por Pinco y Marquina (2021), tuvo como finalidad conocer las características psicométricas del instrumento “Escala RSAS”. La investigación se llevó a cabo sin intervenir en la variable, utilizando un diseño instrumental, y se contó con la participación de 354 estudiantes de una universidad privada en Chimbote, Perú, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. Los resultados indicaron en gran medida que la configuración de la escala reveló cinco factores en la muestra investigada y los coeficientes de correlación interna fueron superiores a .80, así mismo el alfa de Cronbach fue $>.80$. En términos de validez, hay tres ítems que deberían revisarse a fondo en futuras investigaciones. En conclusión, el RSAS proporcionó una calidad psicométrica adecuada.

Algalobos et al. (2023) tuvo como objetivo crear una escala de violencia percibida experimentada por hombres en relaciones románticas. El diseño del estudio instrumental no experimental arrojó una muestra de 384 hombres. Como consecuencia, se obtuvo un índice apropiado de validez de contenido con un índice de ajuste de 1 y una significancia bilateral de 0.032. Del mismo modo, el nivel de significancia en la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 0.001 y la bondad de ajuste de KaiserMeyer-Olkin fue de 0.926. A través del análisis factorial interno (AFC), se estableció que la escala se componía de 4 factores o dimensiones, con un total de 20 ítems. Las cargas factoriales son mayores a 0.05, lo cual señala que la validez del constructo posee un valor adecuado. Finalmente, el estadístico de confiabilidad obtenido mediante el coeficiente omega de McDonald es de .92 y sus dimensiones obtuvieron .779 y .897, lo que demuestra que el índice de confiabilidad es suficiente y el diseño de esta escala es correcto para la aplicación y medición de las variables.

La variable de la presente investigación, muy aparte de haber tenido diversas investigaciones bajo una línea psicométrica, también tuvo conceptualizaciones de muchos autores a lo largo del tiempo.

Se empezó desde la palabra actitud, donde el autor Escalante et al. (2012) definió las actitudes como el comportamiento general de una persona, ya que el individuo responde a ciertas situaciones que se generan a través de la experiencia, como también estas actitudes pueden ser cambiantes mediante aquella misma experiencia. Herzog (2017) mencionó que es la disposición mental y neuronal para responder de una manera organizada por conocimiento, mando o intensidad. En cuanto a la actitud en un ambiente educativo, hace referencia a las disposiciones, predisposiciones o estados emocionales y evaluativos que los individuos, ya sean estudiantes, educadores o cualquier persona involucrada en el proceso educativo, ya que estas pueden influir significativamente en el comportamiento, la motivación y el rendimiento académico (Gairín, 1990).

La violencia de acuerdo a Erdem et al. (2018), no tiene una determinación biológica, puede ser aprendida de forma social o cultural, de esta forma se considera evitable, pero viendo cómo se produce, esta se presenta cuando la agresividad es intencional y llega a producir daños. La exposición a la violencia, especialmente durante la infancia, puede contribuir a la repetición de patrones violentos en generaciones futuras, creando un ciclo de violencia, esta también puede causar lesiones graves, discapacidades permanentes o incluso la muerte, impactos significativos en la salud mental, los niños pueden experimentar dificultades en el rendimiento académico y en la concentración, afectando su participación en la educación (Godeke. 2000). Respecto a la palabra "género", se refiere a las asignaciones definidas por la sociedad para especificar los roles asociados a cada género. (Orozco y Mercado, 2019).

Por tanto, "violencia de género" hace referencia a una variedad de acciones y costumbres dañinas que están respaldadas por preocupaciones relacionadas con el género, esto incluye la discriminación, el daño físico, sexual o emocional, así como la represión económica o social y abuso de naturaleza tanto física como emocional (Hortal, 2023). Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas formas, exclusión por parte del alumnado o falta de

ayuda que reciben de los docentes, alumnos y familiares, el acoso psicológico por parte de compañeros y profesores, es otra forma de violencia contra la mujer (Ronzón y Redondo, 2023). Hablar de sexo es una de las formas en que se manifiesta esta ira, a idea de que las mujeres no deben ir a la escuela porque sus principales responsabilidades son ser madres y esposas es perpetuada por este tipo de discurso, que aún hoy está presente (Guerra, 2000).

Eslava y Ausín (2022) mencionaron que las personas que han sufrido violencia de género experimentan dificultades a nivel social, emocional, físicas y mentales, dado que la progresión de la violencia en estas situaciones tiene el potencial de aumentar, es imperativo actuar con rapidez. Asimismo, por sus circunstancias, las jóvenes víctimas de violencia de género quedan completamente insignificantes como personas, abandonan su sentido de identidad y se vuelven emocionalmente dependientes de su pareja o expareja, también queda incapaz de reaccionar y buscar activamente soluciones a lo vivido por todo esto, lo que la lleva a normalizar, naturalizar y justificar la violencia vivida (Stark et al., 2021). Por ello, es fundamental que las víctimas de violencia de género reconozcan estos indicadores y activen el protocolo adecuado a sus circunstancias (Matassini, 2022).

Según Hensley (2003), muchas mujeres maltratadas no revelan quiénes son, incluso si las obligan a tener relaciones sexuales no se atreven por temor a que no las tengan en cuenta o no sentirse apoyadas en el colegio en que se encuentran. En la escuela, uso de rumores, calumnias e insultos que los estudiantes aprenden a burlarse, son otras maneras que se logra expresar la violencia de género en los escenarios educativos, por ejemplo: mala ropa, pelo, gordo, flaco, o por un grupo de personas (Bleichmar, 2008). Englobando la variable a trabajar, Aparicio y Vinagre (2022) refieren que son las reacciones que presenta una persona frente a la violencia física, psicológica o sexual que ejerce un sexo hacia otro.

En cuando la población de la investigación, será adolescencia y citando a Papalia (2012) mencionó que las etapas de este proceso de crecimiento y

cambios, la fase primera es la adolescencia temprana (10-14 años), donde hay cambios físicos, psicológicos o emocionales y sociales ya que inicia la búsqueda de grupos de pertenencias desligándose de la niñez. La adolescencia media (15 – 17 años) es el periodo de parcial maduración emocional, adaptación a los cambios del entorno y aceptación a sí mismo, del mismo modo es el periodo de riesgo ya que existe resistencia a las normas impuestas por los padres y más apego a los amigos asumir retos sin medir las consecuencias. Por último, la adolescencia tardía (18 – 20 años), donde se completa maduración, con un control de impulsos, proyecciones a futuro, asumen responsabilidades, relaciones estables y la percepción hacia los padres cambia.

Las bases teóricas fueron recopiladas de investigadores científicos, los cuales eran los más familiarizados con el tema y evolución, así se permitió llegar a la teoría que se utilizó para el instrumento creado.

La primera teoría es del aprendizaje social de Bandura y Ross (1961) citado en Sánchez (2009) manifiestan que el comportamiento humano está motivado por el rol que cumple cada sexo dentro de la sociedad el cual es aprendido habitualmente por imitación de hijos a padres conducta que es reforzada si es ejercida apropiadamente, es por ello que los niños están más predispuestos a imitar conductas agresivas y las niñas asumir conductas pasivas. En teoría, el aprendizaje no está asegurado por la mera exposición a la violencia porque también requiere motivación, memoria, conducta instrumental y atención.

La segunda teoría, que es la ecológica de Broofenbrenner (1979) citado por Pokharel et. al (2020) mostró que la integración del individuo en un ambiente tiene una naturaleza muy compleja, debido a tres grandes razones: la persona afecta positivamente a su ambiente, el ambiente obliga al individuo a poder adaptarse a la distintas condiciones y restricciones que puede haber y el ambiente presenta los diferentes pesos de la unidad, que pueden ser el arreglo mutuo interno, sus interconexiones y los sistemas micro, meso, explícito

y macro. Es por ello que en la violencia de género en entorno afecta la cognición del individuo según su percepción lo cual es impredecible, es decir si un niño se desenvuelve en un hogar donde observa maltrato hacia la mujer el cual no significa que sea agresor en un futuro ya que no solo el entorno familia llega a ser su modelo sino también su barrio y la escuela.

En cuanto a la teoría de influencia social se plantea tres grandes dimensiones, como el componente cognitivo, referido a creciendo y pensamientos, luego está el componente afectivo sentimientos y emociones, luego componente conductual intervienen las creencias, sentimientos dando como resultado una acción (Hong y Vaughan, 2003).

La teoría sociocultural de Vygotsky (1979) citado en Carrera et al (2001) hace referencia que los seres humanos aprenden a comportarse, sentir y pensar desde su nacimiento a través del contacto social en un inicio con su padres , familia , amigos y luego escuela, además, señaló que cada cultura ofrece lo que llamó "herramientas de adaptación intelectual", mediante el uso de estas herramientas, los niños pueden desarrollar sus habilidades cognitivas fundamentales de una manera que respete el entorno en el que crecen.

El presente estudio se fundamenta bajo el enfoque de Briñol et al (2007) plantearon que las actitudes se miden a través del factor conductual (comportamiento) siendo influenciadas por el factor cognitivo (pensamientos) y afectivo (sentimientos) dichas actitudes se pueden expresar de forma positiva o negativa ante un evento o persona, es decir las actitudes positivas las personas sienten, creen y actúan frente a la violencia como algo bueno, mientras que la actitud negativa las personas perciben la violencia de género como algo malo. El enfoque de este estudio paralelo a la realidad problemática de esta investigación confirma que la violencia de género son actitudes positivas, debido a que cada año se incrementan los porcentajes de feminicidios, raptos, violencia en adolescentes, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

En cuanto al tipo de investigación fue aplicada, debido a que trato de identificar y resolver problemas particulares que presentaban un impacto en la sociedad. Así mismo, Gamboa (2018) afirmó que este tipo de investigación fue práctica ya que, su intención no fue ampliar la información del problema, sino buscar una respuesta con herramientas y dar la solución al problema.

3.1.2. Diseño de investigación:

Al no pretender manipular la variable independiente para ver cómo reacciona la variable dependiente, el diseño fue no experimental. Por ello, se hizo referencia a Núñez (2011), quien indicó que, al emplear un diseño no experimental, caracterizado por no intervenir deliberadamente en ninguna variable, se restringe a observar y analizar los fenómenos tal como se desarrollan en el entorno natural. En cuanto al diseño fue instrumental, porque, se creó un instrumento a un contexto que tenga una problemática relevante y esté bajo los criterios de validación (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

• Definición conceptual:

Briñol et al (2007) plantearon que las actitudes se miden a través del factor conductual (comportamiento) siendo influenciadas por el factor cognitivo (pensamientos) y afectivo (sentimientos) dichas actitudes se pueden expresar de forma positiva o negativa ante un evento o persona,

es decir las actitudes positivas las personas sienten, creen y actúan frente a la violencia como algo bueno, mientras que la actitud negativa las personas perciben la violencia de género como algo malo.

• **Definición operacional:**

En relación con la variable denominada "actitudes hacia la violencia de género", se examinó utilizando el Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género, el cual tuvo de 2 dimensiones conocidas como la dimensión de actitudes positivas y la dimensión de actitudes negativas, compuesto en total por 9 ítems.

• **Escala de medición:**

La escala utilizada fue ordinal, donde 1 fue nada de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población:

La población estuvo integrada por 5 colegios del distrito de la provincia de Piura, donde según plataforma virtual Sistemas de consultas del ministerio de educación (ESCALE, 2022) la población fue de 2895 estudiantes de primero a quinto de secundaria, entre ellos varones y mujeres, de la I.E. Juan de Mori (1070), I.E. Nuestra Señora del Pilar (864), I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo (426), I.E. 14144 Santa Rosa (349) y I.E. Ricardo Palma (186). En cuanto a la definición de este apartado Arias et al. (2016), mencionó que es la suma de las unidades de estudio que comparten características comunes. (Anexo 6)

Por tanto, para que un estudiante pase a ser parte de la muestra de la investigación se consideró los posteriores criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes con edad entre los 12 a 17 años.
- Estudiantes de los colegios seleccionados en los distritos de la provincia de Piura.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se rehusaron firmar el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus apoderados no desearon firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes que no hayan finalizado correctamente el cuestionario.

3.3.2. Muestra:

Se consideró un grupo de personas representativas de la población, de acuerdo con Hernández et al. (2018), la muestra se refiere a un conjunto limitado de individuos de la población, utilizado en la investigación con el propósito de obtener datos y llevar a cabo el estudio. Por lo tanto, en este estudio, el tamaño muestral fue de aproximadamente 826 estudiantes de colegios de los distritos de la provincia de Piura, divididos para los procesos de validez, como el AFE, utilizando una muestra de 300 participantes, mientras que, para el AFC se utilizó 515 participantes, de acuerdo con la pauta adoptada por investigaciones similares y en línea con las recomendaciones sugeridas por estudios previos White (2022) que en lugar de utilizar fórmulas que se basan en variables algo arbitrarias tomadas de estudios anteriores, un tamaño de muestra basado en lo que otros

estudios realmente han utilizado es más transparente y directo. (Anexo 7)

3.3.3. Muestreo:

Lo más factible fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, donde Hernández et al. (2018) refirió que no probabilístico es cuando el investigador elige las muestras en función de sus preferencias personales y no por una selección al azar. Por otro lado, Gamboa (2018) refirió que este muestreo por conveniencia, es donde una muestra de una la población, en otras palabras, los participantes del estudio son elegidos porque están fácilmente disponibles y porque son conscientes de que son parte de la población objetivo, no porque fueron elegidos con base en criterios estadísticos, y generalmente se traduce en una alta simplicidad operativa y bajos costos de muestreo.

3.3.4. Unidad de análisis:

La población se caracterizó por haber tenido estudiantes tanto de género masculino como femenino de secundaria de colegios de los distritos de la provincia de Piura, con edad entre los 12 a 17 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta, dado que fue considerada como un proceso para medir un constructo (Argibay, 2006). En cuanto al instrumento a utilizar fue el cuestionario, considerado como una herramienta que facilita la obtención de información pertinente para abordar una problemática social, está compuesta por preguntas formuladas de manera correcta (Argibay, 2006). (Anexo 8)

3.5. Procedimientos

La presente investigación da inicio desde el título, elegido bajo el análisis y criterio de las autoras y la aprobación del comité de investigación. Por tanto, para el primer capítulo, que es la introducción, se procedió a la búsqueda de información actual en páginas informativas como diarios virtuales, páginas del gobierno, así sustentar la realidad problemática, junto con la creación de la pregunta, justificación y objetivos. En cuanto al segundo capítulo, también se realizó una búsqueda de información para los antecedentes y marco teórico en documentos actuales, revistas indexadas, libros o tesis, teniendo en cuenta que de preferencia debían ser en inglés. En el tercer capítulo, se abordó la metodología, donde se discutió el tipo y diseño de la investigación, se detallaron las variables y su operacionalización, se definieron la población junto con sus criterios de inclusión y exclusión, se expusieron la muestra y el método de muestreo, y se proporcionó una descripción de la técnica y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el cuarto capítulo, con el objetivo de obtener los resultados, se llevó a cabo una prueba piloto en la cual los ítems fueron validados, seguido por la validación del instrumento a través de la evaluación de expertos. Los resultados de los 9 jueces especializados en las áreas clínica y educativa se registraron en Excel para calcular la validez de contenido mediante la V de Aiken. Después, se solicitó la autorización de la coordinación de escuela de psicología UCV, el envío de cartas de autorización para las instituciones educativas seleccionadas, para efectuar la aplicación del instrumento, de igual forma se entregó al alumnado y apoderados los asentimientos y consentimientos informados para la óptima aplicación del instrumento, así se procedió a vaciar los datos estadísticos en JASP, para obtener la estructura interna mediante el AFE, el constructo mediante el AFC y la confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald. Finalmente se llevó a cabo la confrontación de los resultados con los antecedentes, es decir, se elaboró la discusión, dando pase a las conclusiones y recomendaciones de dicha investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En este apartado, dado que el instrumento se estuvo construyendo, pasó por un criterio de 9 jueces del área clínica y educativa, se utilizó como herramienta Excel, para obtener una validez de contenido por la V de Aiken, donde Boluarte y Tamari (2017) mencionaron que es un coeficiente que accede cuantificar la relevancia del contenido de ítems en función de la valoración de la revisión.

Posteriormente, el instrumento fue aplicado de forma presencial y al vaciar los datos se analizó en la investigación mediante la herramienta JASP el análisis factorial exploratorio (AFE), según Portillo et al. (2016) fue para extraer factores de acuerdo con ciertos estándares estadísticos y derivar la estructura factorial más simple basada en sus explicaciones más simples e importantes, como también para identificar los elementos que pertenecen a cada constructo, así se pueda crear la herramienta adecuada, como también solo se aceptó ítems con valores mayores o iguales a 0.4.

A su vez, se utilizó nuevamente la herramienta JASP, para el análisis factorial confirmatorio (AFC), aquí Sánchez y Hoyle (2012) mencionaron que fue una técnica estadística que buscó la correlación entre múltiples variables, utilizando las dimensiones o factores que respondieron a las variables, como también, requirió la observación de las cargas factoriales para determinar las correlaciones entre variables y factores, cuanto más cerca se haya estado de 1, mayor hubiera sido la correlación, otra regla general es que la carga debió ser ≥ 0.07 , aunque esto es alto y algunos factores y variables pudieron omitirse del modelo, estos debieron considerarse a discreción del investigador.

Después, la confiabilidad, se realizó el análisis del coeficiente omega, Según McDonald (1999) es una medida de confiabilidad que se considera suficiente si no se cumple este principio de equivalencia, y puede violarse si los coeficientes factoriales que componen la matriz de soluciones factoriales tienen valores muy diferentes.

3.7. Aspectos éticos

Antes de la aplicación del cuestionario fue necesario obtener el asentimiento informado del estudiante y consentimiento informado del apoderado con el propósito de velar por la salud física, emocional, social y personal a lo largo del desarrollo del presente estudio (Cancino, et al., 2019).

Conforme al Colegio de psicólogos (2017), mencionó que en el código de ética es necesario velar por el bienestar de los participantes a lo largo del desarrollo y aplicación de un estudio. Además, se sugiere que la participación de los involucrados, en caso de ser menores de edad, debe contar con el consentimiento voluntario de un tutor o padre de familia.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos.

	M	DE	G1	G2
P 1	1.283	.709	3.176	10.838
P 2	1.748	1.181	1.488	.963
P 3	1.264	.741	3.454	12.445
P 4	1.629	1.002	1.866	3.013
P 5	1.076	.39	6.438	46.774
P 6	1.258	.765	3.35	11.042
P 7	1.668	1.082	1.854	2.668
P 8	1.192	.568	3.637	14.971
P 9	1.138	.482	4.448	22.852
P 10	1.283	.67	3.263	12.668
P 11	1.167	.594	4.506	22.478
P 12	3.247	1.554	-0.263	-1.469
P 13	3.052	1.494	-0.093	-1.445
P 14	3.318	1.467	-0.306	-1.326
P 15	3.324	1.639	-0.378	-1.52
P 16	2.538	1.643	.453	-1.485
P 17	2.155	1.43	.91	-0.651
P 18	2.928	1.622	.051	-1.625
P 19	2.893	1.437	.156	-1.403
P 20	2.311	1.3	.882	-0.406
P 21	2.32	1.389	.764	-0.769

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: asimetría; g2: curtosis

En la Tabla 1, se presentan los estadísticos descriptivos de los 21 ítems iniciales. La media de las respuestas varió entre 1.076 y 3.324, lo que indica la coherencia en las respuestas de los participantes. Además, las desviaciones estándar se situaron en un rango de 0.39 a 1.643, evidenciando que la mayoría de los participantes seleccionaron la opción "nada de acuerdo". En cuanto a la asimetría y curtosis, las evaluaciones en los ítems 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21 tienen una distribución normal, mientras que los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, superan el rango esperado de curtosis (-1.5 a +1.5) (George y

Mallery, 2010). Esto propone que los 10 primeros ítems descritos se acoplan a una distribución normal univariada (Brown, 2006).

Tabla 2.

Índices V de Aiken con IC 95% para los ítems finales del instrumento.

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación	IC 95%
1	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
2	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
3	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
4	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
5	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
6	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
7	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
8	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
9	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
10	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]

	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]
11	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
12	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	0.96	VÁLIDO	[.82 – .99]
13	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
14	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
15	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
16	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
17	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
18	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
19	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
20	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
	Claridad	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
21	Coherencia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]

Relevancia	1.00	VÁLIDO	[.88 – 1.00]
------------	------	--------	--------------

Nota. IC: Intervalos de confianza

En la Tabla 2, se presentó inicialmente 21 ítems, los cuales al pasar por el análisis del juicio de expertos se obtuvo índices V de Aiken altos (.96-1.00), superando el valor mínimo recomendado de 0.80 (Charter, 2003). Esto evidencia una adecuada validez de contenido de los elementos del instrumento según juicio de expertos.

Tabla 3.

Análisis factorial exploratorio con el método de residuos mínimos y rotación oblimin.

Ítems	F1	F2
P 5	.787	
P 9	.766	
P 8	.594	
P 11	.401	
P 13		.633
P 14		.595
P 16		.522
P 15		.500
P 12		.444

Nota. F1: Dimensión actitud positiva; F2: Dimensión actitud negativa

En la Tabla 3, se analizaron 21 ítems iniciales en este estudio; sin embargo, 12 de ellos fueron excluidos al no cumplir con el requisito mínimo de carga factorial, distribuyéndose en 2 factores. Estos representan adecuadamente la estructura latente medida en el instrumento (Peña, 2002). Las cargas factoriales son >0.40 (Costello y Osborne, 2005), lo que confirma la bidimensionalidad teórica de actitud positiva y negativa.

Tabla 4.

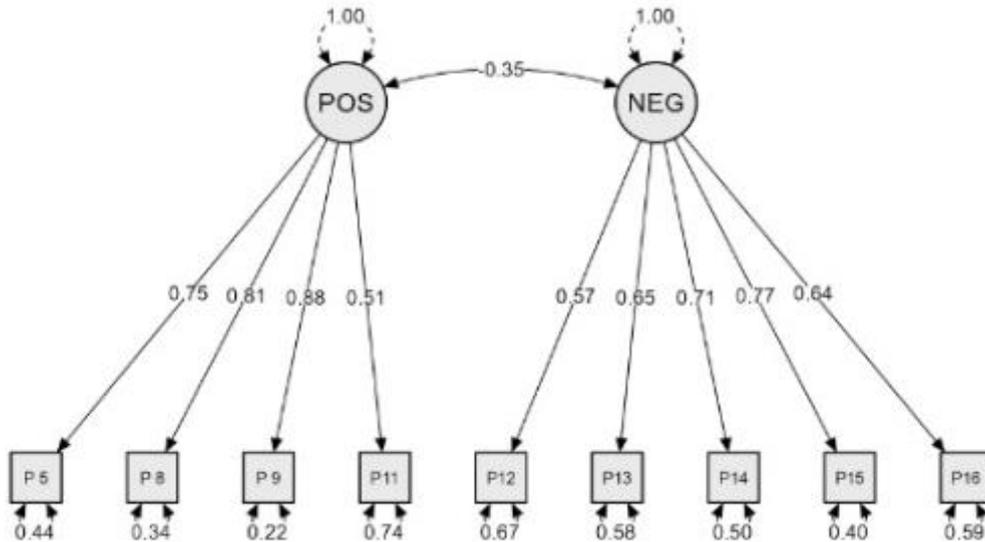
Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el método DWLS.

Factor	Ítems	Carga factorial
	P 5	.749
ACTITUD POSITIVA	P 8	.812
	P 9	.882
	P 11	.510
	P 12	.570
ACTITUD NEGATIVA	P 13	.647
	P 14	.705
	P 15	.774
	P 16	.644

En la Tabla 4, las cargas factoriales en el AFC superan el punto de corte de 0.40, esto sugiere que los ítems se correlacionan fuertemente con las dimensiones latentes que pretenden medir (Peña, 2002).

Ilustración 1.

Path diagram del instrumento para medir las Actitudes hacia la violencia de género



En la figura 1, se observa el path diagram (Diagrama de ruta) del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de actitudes hacia la violencia de género. Dentro del caso, en el estudio se consiguieron los índices: $p = .05$; CFI = .974; TLI = .962; RMSEA = .048; que cumplen con los criterios recomendados (Hu y Bentler, 1999), demostrando una adecuada concordancia entre el modelo teórico y los datos empíricos, logrando de esta manera el propósito de proporcionar evidencia de validez fundamentada en la estructura interna del instrumento (Schreiber et al., 2006). De modo que, se argumenta que el modelo de 2 dimensiones del cuestionario se adapta de manera adecuada conteniendo 9 ítems en total, siendo un resultado favorable.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento para medir las Actitudes hacia la violencia de género, mediante el coeficiente omega de McDonald.

Dimensión	McDonald	IC 95%
Actitud Positiva	.653	[.61 - .700]
Actitud Negativa	.736	[.700 - .772]

La tabla 5, presenta los valores de confiabilidad Omega junto con sus intervalos de confianza al 95%, así mismo para la dimensión Actitud Positiva, el coeficiente Omega fue de .653. Este valor indica una confiabilidad moderada para esta dimensión, ya que se encuentra por encima de .650 (Ventura y Caycho, 2017). En la dimensión Actitud Negativa, el Omega fue de .736, que refleja una confiabilidad respetable según los puntos de corte establecidos por los autores anteriormente citados.

V. DISCUSIÓN

El estudio de investigación presentó el objetivo de construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

En la tabla de estadísticos descriptivos, al inicio el instrumento detalló 21 ítems, donde la media estuvo entre el 1.076 hasta el 3.324, esto confirmó la coherencia de las respuestas proporcionadas por los participantes, así mismo, tuvo desviaciones estándar entre .39 a 1.643, dando en evidencia que la mayoría de los participantes marcó nada de acuerdo. Respecto a la asimetría y curtosis, los ítems 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21 tienen una distribución normal, mientras que los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, superan el rango esperado de curtosis. La curtosis es un indicador estadístico que ve la estructura de la distribución del conjunto de datos, prácticamente señala lo "afilada" o "aplana" que es la distribución contrastándola con la distribución normal, también cuenta con tres tipos, la curtosis leptocúrtica (positiva), donde la distribución de datos tiene colas más pesadas o "afiladas" que una distribución normal, luego está la curtosis platicúrtica (negativa), donde la distribución de datos tiene colas más ligeras o "aplazadas" que una distribución normal, la tercera es la curtosis mesocúrtica, que indica que la distribución es similar a la distribución normal y las colas no son ni demasiado pesadas ni demasiado ligeras (Rodríguez y Ruiz, 2008). Asimismo, los resultados mencionados son corroborados por George y Mallery (2010), quien refirió que la curtosis se encuentra en una distribución normal siempre y cuando este entre el -1.5 a +1.5, por tanto, los primeros números mencionados se encuentran en rangos aceptables de asimetría y curtosis para una distribución normal univariada. También concuerdan con Brown (2006) en cuanto a que este supuesto debe cumplirse para proceder a realizar análisis factorial. Los resultados de la tabla de estadísticos descriptivos tuvieron similitud con la investigación de Villagrán et al. (2001) quien obtuvo una media en torno a 1.40 con desviaciones entre 0.50 y 0.85, mostrando que la mayoría de sus participantes se inclinaron por responder en desacuerdo.

Como primer objetivo específico se determinó las evidencias de validez basadas en el contenido del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Los resultados presentan los índices V de Aiken para los 21 ítems iniciales del instrumento. Los valores oscilan entre .96 y 1.00. El V de Aiken es un coeficiente que cuantifica el grado de acuerdo entre los expertos sobre el instrumento completo, este consiste en evaluar la claridad, coherencia y relevancia de los ítems respecto al constructo que se pretende medir (Merino, 2023). Los altos índices de V de Aiken evidencian una adecuada validez de contenido de los elementos del instrumento según juicio de expertos, es decir, los ítems son claros, coherentes y relevantes para medir la variable del instrumento. Estos resultados son corroborados por Charter (2003) donde señala que los índices V de Aiken por encima de .80 reflejan una buena validez de contenido. Esto se asemeja a la investigación de Galán et al. (2019) quien presentó una V de Aiken de .91, Apaza et al. (2020) obtuvo V de Aiken de .92, basado en el juicio de 5 expertos, analizando 4 criterios básicos de validez y Algalobos et al. (2023) tuvo un V de Aiken de 1, resultados similares a este estudio. Examinando los elevados índices V de Aiken, se puede observar que los elementos del cuestionario presentaron pruebas adecuadas de validez de contenido. Esto permite afirmar que el instrumento mide adecuadamente su contenido según juicio de expertos.

En el segundo objetivo específico se estableció las evidencias de validez basadas en la estructura interna del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. En un inicio, el instrumento contó con 21 ítems; sin embargo, se excluyeron 12 de ellos, por no superar mínimamente la carga factorial, distribuyéndose en 2 factores (Actitud positiva y actitud negativa), donde las cargas factoriales son $> .40$. Los dos factores representan adecuadamente la estructura latente de la variable del instrumento, confirmado por las altas cargas factoriales. Estos resultados son corroborados por Costello y Osborne (2005) cuando mencionaron que las cargas factoriales mayores a .40 evidencian una adecuada validez de constructo de la estructura interna de un instrumento. Esto se asemeja al

estudio de Galán et al. (2019), quienes eliminaron 31 ítems con cargas factoriales menores a .40, manteniendo 34 ítems distribuidos en 3 factores. Analizando los resultados de AFE permitió depurar los ítems y confirmar empíricamente la bidimensionalidad del instrumento, donde se sugiere realizar nuevos AFE en otras muestras para verificar la consistencia de la estructura interna.

En el tercer objetivo específico se determinó las evidencias de validez basadas en el constructo del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Los resultados presentan las cargas factoriales en el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), las cuales superan el punto de corte de .40. Asimismo, en el Path diagram los índices de ajuste del AFC (Valor de probabilidad (p) = .05; Índice de Ajuste Comparativo (CFI) = .974; Índice de Tucker-Lewis (TLI) = .962; Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) = .048). Las altas cargas factoriales en el AFC evidencian que los ítems se correlacionan fuertemente con las dimensiones latentes que pretenden medir. Los índices de ajuste cumplen con los criterios establecidos, confirmando el buen ajuste del modelo teórico a los datos empíricos. Estos resultados son corroborados por Schreiber et al. (2006), ya que mencionaron que las cargas factoriales mayores a 0.40 y los índices de ajuste que cumplen con criterios como p entre 0 a 1, $CFI \geq .95$, $TLI \geq .95$ y $RMSEA \leq .06$, proveen evidencia de validez de constructo. Esto se asemeja a la investigación de Rey et al. (2021), que obtuvo un $p = .000$, $RMSEA = 0.042$, Villagrán et al. (2021), en AFC obtuvo valores $>.70$, $CFI = .98$ y $TLI = .98$, Raiser y Manzanares (2021), obtuvieron $CFI = .961$ y un $TLI = .956$, en cuanto a Pinco y Marquina (2021) tuvieron una correlación interna > 0.80 . Analizando el AFC se corroboró que los 2 factores del instrumento presentan un buen ajuste con los datos empíricos, donde se aconseja realizar análisis factoriales confirmatorios en otras muestras para seguir verificando la validez del constructo.

En el cuarto objetivo específico se establecieron las evidencias de confiabilidad del cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Los resultados presentaron los coeficientes Omega junto con sus intervalos de confianza al 95% para cada dimensión. Siendo de .653 para Actitud Positiva y .736 para Actitud Negativa. El coeficiente Omega de la dimensión Actitud Positiva indica una confiabilidad moderada, mientras que para Actitud Negativa refleja una confiabilidad respetable. Estos resultados son corroborados por Ventura y Caycho (2017), el coeficiente omega entre 0.65 y 0.70 reflejan una confiabilidad moderada, mientras que por encima de 0.70 una confiabilidad respetable de un instrumento. Esto guarda similitud con la investigación de Galán et al. (2019) que obtuvo un alfa de Cronbach de .95, Apaza et al. (2020), una confiabilidad de .95, Rey et al. 2021), un alfa de Cronbach de .75 y .87, Raiser y Manzanares (2021), obtuvo un alfa y omega de .84 y .91, Pinco y Marquina (2021), tuvo un alfa de Cronbach $> .80$ y, por último, Algalobos et al. (2023), quien trabajó con el omega de McDonald y en la dimensión general tuvo un .92, mientras que en sus dimensiones obtuvo .779 y .897. Analizando la dimensión Actitud Positiva presenta una moderada confiabilidad, es cercana al punto de corte considerable y se podría mejorar realizando análisis psicométricos en otras muestras, en tanto la dimensión Actitud Negativa tiene coeficientes respetables dentro de los estándares.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró construir y determinar evidencias de validez de contenido, estructura interna, validez de constructo y confiabilidad del cuestionario.
2. Los resultados muestran altos índices V de Aiken (entre .96 y 1.00) para los 9 ítems finales del instrumento, lo que evidenció una adecuada validez de contenido según juicio de expertos para medir la variable.
3. Mediante un AFE se obtuvieron 2 factores con cargas factoriales $>0,40$; estos representan la estructura bidimensional teórica (actitudes positiva y negativa) del instrumento.
4. El AFC mostró adecuados índices de ajuste ($p = .05$; CFI = .974; TLI = .962; RMSEA = .048), confirmando la fuerte correlación de los ítems con las dimensiones latentes, así como datos empíricos de la variable.
5. Los coeficientes Omega fueron de .653 para Actitud Positiva (confiabilidad moderada) y .736 para Actitud Negativa (confiabilidad respetable), indicando una adecuada confiabilidad de consistencia interna de las dimensiones del instrumento.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuras investigaciones seguir trabajando la validez y confiabilidad, para seguir obteniendo mejores resultados en la variable trabajada en el instrumento.
2. Se recomienda mantener los 9 ítems finales para evaluar la variable que muestra evidencias de validez de constructo.
3. Se recomienda corroborar la bidimensionalidad teórica mediante análisis factorial confirmatorio en otras muestras de estudiantes.
4. Se recomienda utilizar el modelo teórico bidimensional asimismo analizar el modelo en diferentes grupos según sexo, edad y nivel socioeconómico, a fin de aportar más evidencias de validez.
5. Se sugiere emplear las puntuaciones del instrumento tanto a nivel general como por dimensiones, asimismo incrementar los ítems en la dimensión Actitud Positiva, para mejorar la precisión de las medidas.

REFERENCIAS

- Algalobos, B. y Carrera, M. (2023). *Construcción de la escala de percepción de violencia sufrida por varones durante una relación de pareja en universitarios piuranos 2023* [Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126900/Algalobos_HBE-Carrera_RMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aparicio, M. & Vinagre, A. (2022). Gender Violence: A Review of Measurement Instruments. *Ibero-American Journal of Diagnosis and Evaluation*, 5(66), 141-155. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=HRCA&u=anon~c7cc84ea&id=GALE|A758439575&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=b72708b2>
- Apaza, R., Cutimbo, J. y Huacantara, Y. (2022). *Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala para medir la aceptación de la violencia hacia la mujer en la ciudad de Juliaca-2020* [Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPU http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5501/Romy_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Argibay, J. (2006). Técnicas Psicométricas cuestiones de Validez y confiabilidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (8), 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1ra ed.). Enfoques consulting. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Publications Service of the University of Murcia*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social – Violencia escolar* (1ra ed.). Noveduc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1W4luEbJc6QC&oi=fnd&pg=>

PA7&dq=libros+sobre+violencia+escolar&ots=PgnHLfDwfp&sig=OJgkmnQwE9FO68nqGZ1SsoogmSM#v=onepage&q=libros%20sobre%20violencia%20escolar&f=false

- Boluarte, A. y Tamari, K. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 641-666. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.009>
- Briñol, P., Falces, C., y Becerra, A. (2007). *Actitudes* (3ra ed.). McGraw-Hill. https://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes
- Brown, T. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research* (1ra ed.). The Guilford Press. https://www.researchgate.net/profile/Imran-Anwar-2/post/Conducting_EFA_and_then_CFA_Justification_Literature/attachment/6079c9daeb77a3000174dac1/AS%3A1013271943462915%401618594265854/download/%28Methodology+in+the+Social+Sciences%29+Timothy+A.+Brown+PsyD+-+Confirmatory+Factor+Analysis+for+Applied+Research%2C+Second+Edition-The+Guilford+Press+%282015%29.pdf
- Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J., y Medina, M. (2019). *Consentimiento Informado* (1era ed.). Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://es.scribd.com/document/465006790/Comites-Bioetica>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Charter, R. (2003). A Breakdown of Reliability Coefficients by Test Type and Reliability Method, and the Clinical Implications of Low Reliability. *The Journal of General Psychology*, 130(3), 290-304. <https://doi.org/10.1080/00221300309601160>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. CPSP. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Comisión de economía para América Latina y el Caribe (2021). *Violencia contra las mujeres*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/subtemas/violencia-contra-mujeres>
- Costello, A. & Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis. *Practical assessment, research and evaluation*, 10(1), 7. <https://doi.org/10.7275/jyj1-4868>
- Cutivalu. (2023). Piura: *En enero del 2023, siete niñas pasaron por un embarazo forzado*. *Radio cutivalú*. <https://www.cutivalu.pe/piura-en-enero-del-2023-siete-ninas-pasaron-por-un-embarazo-forzado/>
- Defensoría del Pueblo. (2023) *Alertas por mujeres desaparecidas reportan incremento en primer semestre de 2023 con respecto al mismo periodo del año pasado*. *Defensoría del pueblo - Perú*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-alertas-por-mujeres-desaparecidas-reportan-incremento-en-primer-semester-de-2023-con-respecto-al-mismo-periodo-del-ano-pasado/>
- Diario el País. (2023). *El maestro cogió un palo y me azotó las plantas de los pies: En Tanzania es legal educar a golpes*. *Diario el País*. <https://elpais.com/noticias/tanzania/>
- Erdem, G. & Safi, O. (2018). The Cultural Lens Approach to Bowen Family Systems Theory: Contributions of Family Change Theory. *Journal of Family Theory & Review*, 10(2), 469–483. <https://doi.org/10.1111/jftr.12258>
- Escalante, E., Repetto, A. & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), 15–26. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es
- ESCALE (2022). *Sistemas de consultas del ministerio de educación*. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Eslava, L. y Ausín, B. (2022). Efectos psicológicos de la violencia de género en mujeres mayores de 65 años. *Revista de Psicogeriatría*, 12(1), 3-8. <https://www.researchgate.net/profile/Berta->

Ausin/publication/362762151_Efectos_psicologicos_de_la_violencia_de_g
nero_en_mujeres_mayores_de_65_anos_Una_revision_sistemica/links/6
2fe1358aa4b1206fabbb680/Efectos-psicologicos-de-la-violencia-de-genero-
en-mujeres-mayores-de-65-anos-Una-revision-
sistemica.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journ
alDetail

Gairín, J. (1990). *Las Actitudes en Educación* (1ra ed.). Boixareu Universitaria.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0Ntm8RyEYnYC&oi=fnd&pg=PA19&dq=que+son+las+actitudes&ots=zWFFCPoKQU&sig=SctIV5CLFwFHFA4G3_d23oZcW44#v=onepage&q=que%20son%20las%20actitudes&f=false

Galán, J., Vázquez, M., y Rodríguez, J. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de violencia psicológica en la pareja. *Revista iberoamericana de psicología*, 12(1), 89–100. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12108>

Gamboa, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 2(5), 6-27. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>

Godeke, P. (2000). *Full Report of the Prevalence, Incidence, and Consequences of Violence* (1ra ed.). Centers for Disease Control and Prevention. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1ErTLelq8ccC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Consequences+on+violence&ots=Nsrdd4bEUT&sig=t05DVgDBvmujxxfrLpBSm-AOehA#v=onepage&q=Consequences%20on%20violence&f=false>

Guerra, M. (2000). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5(10), 243-272. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001004.pdf>

Hensley, L. (2003). Sexual Assault Prevention Programs for College Men: An Exploratory Evaluation of the Men Against Violence Model. *Journal of*

College Counseling. 6(2), 166–176. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2003.tb00237.x>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Gran Hill education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Herzog, S. (2017) Experimental Analysis of Attitudes: The Factorial-Survey Approach. *Open Journal of Social Sciences*. 5(01), 126-156. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.51011>

Hong, M. & Vaughan, G. (2003). *Psicología social* (5ta ed.). Medica Panamericana. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7crhnqbQIR4C&oi=fnd&pg=PA148&dq=teoria+de+Hogg+y+Vaughan&ots=9InXrHtdT&sig=dA3eGAQM3s_4Xe9IEhEE5jM85cU#v=onepage&q&f=false

Hortal, A. (2023). Combatiendo la violencia de género a través de políticas públicas conductuales: alcances y limitaciones. *Revista de ciencias de administración y economía*, 13(25), 69-83. <https://doi.org/10.17163/ret.n25.2023.05>

Hoyle, R. (2012) Confirmatory Factor Analysis. *Handbook of Applied Multivariate Statistics and Mathematical Modeling*, 1, 465-497. <https://doi.org/10.1016/B978-012691360-6/50017-3>

Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. 6(1), 1-55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>

Infobae. (2023). *Bullying en Peru: casi 7 mil casos de violencia escolar se registraron en lo que del año 2023*. INFOBAE. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/19/bullying-en-peru-casi-7-mil-casos-de-violencia-escolar-se-registraron-en-lo-que-va-del-2023/>

Infobae. (2023). *Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023*. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/#:~:text=Desde%20el%202013%20hasta%20la,estudiantes%20de%2>

Otodo%20el%20pa%C3%ADs&text=Los%20casos%20de%20violencia%20entre,en%20aumento%20durante%20este%202023

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>

La República. (2023). *Violencia contra la mujer más de 50 mujeres denuncian haber sido agredidas por su pareja*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/05/17/violencia-contra-la-mujer-mas-del-50-de-peruanas-denuncio-haber-sido-agredidas-por-su-pareja-inei-endes-mimp-711824>

Matassini, E. (2022). Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena. *Acta Médica Peruana*, 39(2). <http://dx.doi.org/10.35663/amp.2022.392.2405>

McDonald, R. (1999). *Testing theory: A unified treatment* (1ra ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781410601087>

Merino, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1). <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021) *Informes y publicaciones*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/informes-publicaciones?filter%5Bterms%5D=&filter%5Btype%5D=&sheet=75>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2022). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar*. <https://www.gob.pe/aurora>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2023). *Resumen ejecutivo del departamento de Piura*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Piura.pdf>

Núñez, A (2018). Componentes del amor y la satisfacción marital en casados y convivientes de Arequipa. *Perspectiva de familia*, 3(79), 79-98. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/178/164>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra la mujer durante la pandemia de Covid-19*. OMS. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/violence-against-women-during-covid-19?gclid=EAlalQobChMI4MK1_Nvb_glVqBXUAR2F6wzYEAAYAiAAEgK3KPD_BwE
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Hechos y cifras: poner fin a la violencia de genero*. OMS. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Orozco A, & Mercado R. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales adolescentes involucrados en violencia escolar. *Anuario de psicología*, 49(2), 94–103. https://www.researchgate.net/publication/348716900_Actitudes_hacia_la_violencia_y_creencias_culturales_en_adolescentes_involucrados_en_violencia_escolar
- Papalia, D, Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (13mo ed.). Mc Gran Hill education.
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariados* (1era ed.). McGraw-Hill. https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Pena/publication/40944325_Analisis_de_Datos_Multivariantes/links/549154880cf214269f27ffae/Analisis-de-Datos-Multivariantes.pdf
- Pinco, S., y Marquina, R. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la violencia. *Revista horizonte de la Ciencia*, 11(20), 277-290. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027021/html/>
- Pokharel, B., Hegadoren, K. & Papathanassoglou, E. (2020). Factors influencing silencing of women who experience intimate partner violence: An integrative review. *Aggression and violent behavior*, 52, 101-422. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101422>

- Portillo, M., Gómez, J., Ortega, V., y Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Raiser, R. y Manzanares, E. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos. *Ciencias Psicológicas*, 15(2).
https://www.researchgate.net/publication/356176752_Propiedades_psicométricas_del_Cuestionario_de_Violencia_entre_Novios_en_universitarios_peruanos
- Rey, C., Martínez, J., y Rojas, E. (2021). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Abuso Online en Relaciones de Noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes colombianos. *Suma Psicológica*, 28(2), 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134269363001>
- Rodríguez, M. y Ruiz, M. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29(2), 205-227. <https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf>
- Ronzón, R. & Redondo, N. (2023). The relationship between the frequency of gender-based violence exposure and Adolescents' psychosocial adjustment: A multilevel meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 73, 2-9. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101872>
- Ruiz, R., García, J. & Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Sanchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109-119. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100009#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Teor%C3%ADa%2

Odel%20Aprendizaje,patrones%20de%20pensamiento%20y%20comportamiento%20(

Schreiber, J., Nora, A., Stage, F., Barlow, E. & King, J. (2006). Reporting Structural Equation Modeling and Confirmatory Factor Analysis Results: A Review. *The Journal of Educational Research*, 99(6), 323-338. <https://doi.org/10.3200/JOER.99.6.323-338>

Stark, L., Seff, I. & Reis, C. (2021). Gender-based violence against adolescent girls in humanitarian settings: a review of the evidence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 5(3), 210-222. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30245-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30245-5)

Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Villagrán, A., Fernández, M., Gracia, E. y Lila, M. (2021). Adaptación y validación de la Escala de Actitudes de Culpabilización de la Víctima en Casos de Violencia de Pareja contra la Mujer (VB-IPVAW) en población ecuatoriana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 243-252. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.24>

White, M. (2022). Sample size in quantitative instrument validation studies: A systematic review of articles published in Scopus, 2021. *Heliyon*, 8(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12223>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Actitudes hacia la violencia de género	Briñol et al (2007) plantearon que las actitudes se miden a través del factor conductual (comportamiento) siendo influenciadas por el factor cognitivo (pensamientos) y afectivo (sentimientos) dichas actitudes se pueden expresar de forma positiva o negativa ante un evento o persona, es decir las actitudes positivas las personas sienten, creen y actúan frente a la violencia como algo bueno, mientras que la actitud negativa las personas perciben la violencia de género como algo malo.	Las actitudes hacia la violencia de género serán evaluadas por medio del Cuestionario de actitudes hacia la violencia de género que cuenta con un total de 2 dimensiones y un total de 9 ítems.	Dimensión actitudes positivas	Ordinal 1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
			Dimensión actitudes negativas	

Anexo 2. Resolución de escuela



RESOLUCION DE ESCUELA N.º 125 - 2023/D.E.AP.P-UCV-PIURA

Piura, 7 de junio del 2023

VISTO, el Informe del Coordinador de Investigación de la Escuela de Psicología de fecha 7 de junio del año en curso, con la cual el Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura, Dr. Walter Iván Abanto Vélez, solicita la aprobación y designación de Asesor del Proyecto de tesis presentado por los Estudiantes: CRUZ CAMPOS, VIVIANA LIZET y QUINDE HUANCA, ANADELA, denominado: "CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023.",

CONSIDERANDO:

Que el artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220 señala que uno de los requisitos mínimos para la obtención del Grado de Bachiller es la sustentación de un Trabajo de Investigación.

Que, la Escuela de Psicología mediante sus reglamentos académicos y administrativos ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación del proyecto de tesis.

Que de conformidad con la resolución de Facultad N° 0166 – 2020-UCV-VA-FCS/D, **APRUEBA** la **DIRECTIVA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA N° 010-EPS/UCV-2020** sobre las especificaciones para elaborar, presentar, revisar, sustentar y aprobar el trabajo de Investigación en la Carrera de Psicología – UCV.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1º, APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Investigación denominado: "CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023.", presentado por los Estudiantes: CRUZ CAMPOS, VIVIANA LIZET y QUINDE HUANCA, ANADELA.

ARTICULO 2º, DESIGNAR como Profesor Asesor en toda la culminación de la Tesis de Investigación de los alumnos CRUZ CAMPOS, VIVIANA LIZET y QUINDE HUANCA, ANADELA, a la MGTR. GASTAÑAGA NEUMANN VANESSA.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



.....
Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Piura

CC: Profesor asesor
Interesados.
Expediente
Archivo.

Anexo 3. Revisión de comité de Ética

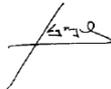


ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Por los autores: Cruz Campos, Viviana Lizet, Y Quinde Huanca Anadela.; ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 26 de junio del presente por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 06 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
			
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023

Institución Educativa: _____
Grado y sección: _____ Edad: _____ Género: _____

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.					
2	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.					
3	Creo que al golpear a mis compañeros(as) haré que me respeten.					
4	Me satisface cuando le expresan obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.					
5	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.					
6	Cuando mi amigo(a) me comenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.					
7	Siento desagrado cuando observo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.					
8	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.					
9	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es inadecuada.					

Anexo 5. Matriz de especificación

N°	Ítems	Variables
1	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	Actitud positiva
2	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	
3	Creo que al golpear a mis compañeros(as) haré que me respeten.	
4	Me satisface cuando le expresan obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	
5	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	Actitud negativa
6	Cuando mi amigo(a) me comenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	
7	Siento desagrado cuando observo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	
8	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	
9	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es inadecuada.	

Anexo 6. Población de la investigación

N ^o	Departament o / Provincia / Distrito	Tipo de I. E	Códig o modul ar	Nombre de IE	Nivel / Modalid ad	Gestión / Dependen cia	Dirección de IE	Alumno s (Censo educativ o)
1	CATACAOS	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	35606 3	JUAN DE MORI	Secunda ria	Sector Educación	AVENIDA CAYETAN O HEREDIA S/N	1070
2	VEINTISEIS DE OCTUBRE	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	10173 26	14011 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Secunda ria	Sector Educación	AVENIDA JOSE CARLOS MARIATE GUI S/N	864
3	VEINTISEIS DE OCTUBRE	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	14026 50	14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIE ZO	Secunda ria	Sector Educación	CALLE CURA MORI 233	426
4	TAMBOGRAN DE	PÚBLICA DE GESTIÓN PARTICUL AR	09160 23	14144 SANTA ROSA	Secunda ria	Convenio con Sector Educación	PALOMIN OS S/N	349
5	LA UNIÓN	PARTICUL AR	15571 98	RICARDO PALMA	Secunda ria	Particular	CALLE CHEPA SANTOS S/N	186
TOTAL								2895

Fuente: Escale (2022)

Anexo 7. Muestra

COLEGIO	DISTRITO	COLEGIO MUESTRA	GRADO Y SECCIÓN					
				1	2	3	4	5
PUBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	CATACAOS	JUAN DE MORI	166	33	31	32	39	31
	VEINTISEIS DE OCTUBRE	LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO	126	25	26	24	32	19
		14011 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	131	29	35	25	22	20
PUBLICA DE GESTIÓN PARTICULAR	TAMBOGRANDE	14144 SANTA ROSA	275	49	67	52	55	53
PARTICULAR	LA UNIÓN	RICARDO PALMA	128	25	19	21	42	21
TOTAL			826					

Fuente: Elaborado por las investigadoras

Anexo 8. Ficha técnica de instrumento.

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

2. Objetivo:

La siguiente escala tiene como finalidad medir las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de los distritos de la provincia de Piura.

3. Autoras:

Cruz Campos Viviana Lizet

Quinde Huanca Anadela

4. Administración:

Individual o colectiva.

5. Duración:

10 min.

6. Sujetos de aplicación:

Estudiantes del nivel secundario entre los 12 a 17 años.

7. Puntuación:

Puntuación	Escala
1	Nada de acuerdo
2	Algo de acuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Anexo 9. Autorización para aplicación de prueba piloto.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 21 de septiembre del 2023

CARTA DE N°492-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr(a):

Cecilia Vargas Saavedra
Directora de la I.E. Nuestra señora del Rosario

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel Secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Recibido
D. 21/09/2023
Hora: 03:08 pm
Deps. de Psicología
Coordinación Académica
licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 10. Base de datos de prueba piloto

N°	REACTIVOS	Sujetos a quienes se aplicó la prueba piloto																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
1	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
2	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
3	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
5	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1

Fuente: Evaluación de alumnos del colegio Nuestra Señora del Rosario.

N°	REACTIVOS	Sujetos a quienes se aplicó la prueba piloto																												Suma	% Comprensión	Decisión			
		40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67				68	69	70
1	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	61	87	Se acepta
2	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	63	90	Se acepta
3	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	64	91	Se acepta
4	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	59	84	Se acepta
5	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	96	Se acepta
6	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	69	99	Se acepta
7	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	96	Se acepta
8	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	66	94	Se acepta
9	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	61	87	Se acepta

Fuente: Evaluación de alumnos del colegio Nuestra Señora del Rosario.

Anexo 11. Resultados de prueba piloto.

Ítems	% comprensión	Decisión
1	97	Se acepta
2	83	Se acepta
3	93	Se acepta
4	87	Se acepta
5	87	Se acepta
6	73	No se acepta
7	87	Se acepta
8	90	Se acepta
9	91	Se acepta
10	91	Se acepta
11	84	Se acepta
12	96	Se acepta
13	99	Se acepta
14	96	Se acepta
15	94	Se acepta
16	87	Se acepta
17	87	Se acepta
18	91	Se acepta
19	86	Se acepta
20	93	Se acepta
21	99	Se acepta

Nota. n=70

Se observa que, luego de la aplicación del instrumento a la muestra piloto, se logró identificar que los porcentajes de comprensión superaron el 80%, por tanto, puede entenderse que esos ítems son comprendidos.

ANEXO 12. Evaluación por juicio de expertos.

Evaluación 1. Sandra Edith Chafloque Chávez.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA,2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Edith Chafloque Chávez	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa, Organizacional,	
Institución donde labora:	Independiente	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600
DNI: 40149533

28/09/2023

Evaluación 2. Estuardo Augusto Mercado Alvarado.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Estuardo Augusto Mercado Alvarado	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría, Clínica , educativa	
Institución donde labora:	UPAO - UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	

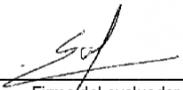


• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	




 Firma del evaluador
 DNI: 18142738

Evaluación 3. Christian Chávez Ayala.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Chávez Ayala, Christian		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría, Clínica, educativa		
Institución donde labora:	Universidad Autónoma del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción de pruebas psicológicas para medir variables como corrupción, comportamiento parental negligente, etc.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura, 2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 71221525

Evaluación 4. Jesús Alfonso Jibaja Balladares.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA,2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MG. Jibaja Balladares Jesús Alfonso		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA DE LA SALUD, DOCENCIA E INVESTIGACION SUPERIOR		
Institución donde labora:	SUB REGION DE SALUD LUCIANO CASTILLO COLONNA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 03681943

Evaluación 5. Paola Alejandra Ponce Castillo.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Paola Alejandra Ponce Castillo		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo/Universidad Católica de Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura, 2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro vivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrade luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• **Cuarta dimensión:** Dimensión normativa

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Percepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	



[Firma]
 Mg. Paola Ponce
 PSICÓLOGA
 CPA 27396

Firma del evaluador
 DNI: 72798532

Evaluación 6. Teresa Villanueva Vargas.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Teresa Villanueva Vargas	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura, 2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrade luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarte a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.				CONFUSO AL ESTAR REDACTADO EN NEGATIVO
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 40197504

Evaluación 7. Carlos M. Ortiz De La Cruz.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA,2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CARLOS M ORTIZ DE LA CRUZ.
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () Forense (<input checked="" type="checkbox"/>) Comunitario (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICO EDUCATIVO COMUNITARIO FORENSE
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min

Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años
Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de las cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Plura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	4	4	4	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	4	4	4	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	4	4	4	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	4	4	4	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	4	4	4	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	



• **Cuarta dimensión:** Dimensión normativa

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Percepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de género si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de género las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	

Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

Evaluación 8. Yan Pieer Alexis Montalban Lozada.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yan Pieer Alexis Montalban Lozada	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clinica e Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estilos de afrontamientos al estrés en adolescentes de Instituciones Educativas particulares.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet
	Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	4	4	4	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	3	4	4	Evito preguntar lo ocurrido Siempre en presente
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	4	4	4	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	4	4	4	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	4	4	4	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	3	4	4	Un solo termino

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrede luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	3	4	4	Pienso inmediatamente en ...
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	4	4	4	
Creencias	Creo que al pegarle a mis compañeros(as) haré que me respeten.	4	4	4	Golpear



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	3	4	4	Hacen...
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	3	4	4	Expresan
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	4	4	4	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	3	4	4	Comenta
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	4	4	4	Observo



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	4	4	4	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	4	4	4	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	4	4	4	Tales conductas
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	4	4	4	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	4	4	4	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	4	4	4	Rápidamente
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	4	4	4	


 Lic. Yan P. Alexis Montalban Lozada
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 39513

Firma del evaluador
 DNI: 76333459

Evaluación 9. Stephany García Palacios.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PIURA, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Stephany García Palacios	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo I.E. inicial	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura, 2023"
Autoras:	Cruz Campos Viviana Lizet Quinde Huanca Anadela
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años

Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones, de los cuales son 21 ítems, la dimensión conductual tiene 6 ítems, la dimensión cognitiva tiene 3 ítems, la dimensión afectiva 5 ítems y la dimensión normativa 7 ítems, las cuales tienen el objetivo de medición es medir las actitudes hacia la en estudiantes de nivel secundaria en la ciudad de Piura.
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
"Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura,2023"	Dimensión conductual	Flores et al. (2022) explicó que es la tendencia de una persona a tratar un objeto de cierta manera, se refiere a esa parte de la actitud de una persona que refleja sus intenciones a corto o largo plazo.
	Dimensión cognitiva	Becker (1987) mencionó que son todos aquellos puntos de vista, creencias, ideas, valores, información y expectativas.
	Dimensión afectiva	Briñol (2009) manifestó que es la contraposición la base de nuestras creencias cuando analizamos la conducta, los sentimientos y preferencias, los sentimientos y emociones que surgen frente al objeto de la actitud.
	Dimensión normativa	Ferreira (2009) citado en Acevedo et al. (2016) refirió que es la actitud de un individuo en un ambiente bajo la presión de normas o leyes jurídicas las cuales asumen dentro de una comunidad para mejorar la convivencia, en efecto esta dimensión normativa se basa en la ley jurídica para sancionar conductas inapropiadas tanto para el género masculino como femenino.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de piura,2023" elaborado por Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela. En el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023"

- **Primera dimensión:** Dimensión conductual

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el comportamiento de los adolescentes frente a situaciones de violencia de género.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	Ante un hecho de violencia prefiero solo observar.	X	X	X	
	Si observo a una amiga o un amigo golpeado no le pregunto lo que ocurrió.	X	X	X	
Conductas pasivas	Cuando alguien me lastima mediante golpes o insultos guardo silencio.	X	X	X	
	Suelo tener una postura sumisa, hablar en tono bajo y me cuesta defender mi punto de vista sobre un acto de violencia.	X	X	X	
Conductas activas	Amenazo a mis compañeros de forma verbal o física, para que realicen lo que yo deseo.	X	X	X	
	Cuando veo que un compañero está agrediendo a otro avivo o aliento lo que estoy viendo.	X	X	X	

• **Segunda dimensión:** Dimensión cognitiva

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los aprendizajes adquiridos del adolescente mediante sus creencias, costumbres, valores e información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos	Cuando un compañero me agrade luego pienso en desquitarme al momento que este descuidado.	X	X	X	
	Pienso que la violencia es la solución ante cualquier conflicto.	X	X	X	
Creencias	Creo que al pegarte a mis compañeros(as) haré que me respeten.	X	X	X	



• Tercera dimensión: Dimensión afectiva

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de los pensamientos en sus sentimientos y emociones frente a un acto de violencia de genero.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afecto positivo	Me parece gracioso cuando mis compañeros les hacen bromas pesadas a mis compañeras.	X	X	X	
	Me satisface cuando le dicen obscenidades a una jovencita por su forma de vestir.	X	X	X	
Afecto negativo	Me molesta cuando un compañero insulta a una compañera.	X	X	X	
	Cuando mi amigo(a) me cuenta que su enamorado(a) la golpea me enfurece.	X	X	X	
	Siento desagrado cuando veo noticias de jóvenes desaparecidas o asesinadas.	X	X	X	



• Cuarta dimensión: Dimensión normativa

• Objetivos de la Dimensión: Medir la influencia de las normas sociales y jurídicas en el comportamiento de los adolescentes ante una acción de violencia de género.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción normas sociales	Considero que violentar a una mujer u hombre es un acto inapropiado.	X	X	X	
	Considero que la idea que una mujer obedezca a un hombre es anticuada.	X	X	X	
	Ignorar las obscenidades de un hombre solo para evitar problemas no ayuda a evitar dichas conductas inapropiadas.	X	X	X	
	La vestimenta o forma de comportarse de una mujer no justifica la violencia.	X	X	X	
Precepción normas legales	Considero que la ley que protege, sanciona y erradica la violencia de genero si protege tanto al hombre como la mujer.	X	X	X	
	Ante una denuncia de violencia de genero las entidades correspondientes actúan rápido.	X	X	X	
	Considero que los hombres han dejado de violentar a las mujeres por miedo a ir a prisión.	X	X	X	




Lc. Stephany Yusanth Garcia Palacios
PSICOLOGA
C.Ps.P. 30432

Firma del evaluador
DNI: 71518826

ANEXOS 13. Base de datos de evaluación de juicios de expertos.

<i>Inserte valores</i>	
<i>min</i>	1
<i>max</i>	4
<i>k</i>	3
<i>n</i>	9
<i>sig</i>	1.96

														Intervalo de Confianza		
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
Item 1	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 2	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 3	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 4	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.89	0.33	0.96	VÁLIDO	0.82	0.99
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 5	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00

	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 6	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.89	0.33	0.96	VÁLIDO	0.82	0.99
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 7	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 8	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
Item 9	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.88	1.00

Fuente: Elaborado por autoras en Excel

ANEXO 14. Autorizaciones para aplicación de instrumento en instituciones.



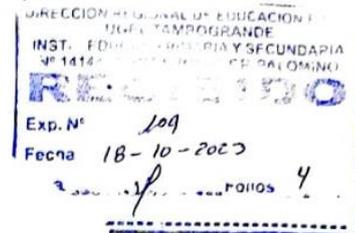
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 18 de octubre del 2023

CARTA DE N°678-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. José Antonio Hidalgo Paredes
Director de la I.E. 14144 Santa Rosa



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel Secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Piura, 16 de octubre del 2023

CARTA DE N°679-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Néstor Andherson Chiroque Goicochea

Director de la I.E. Ricardo Palma

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel Secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Néstor Andherson Chiroque Goicochea
DIRECTOR



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 12 de octubre del 2023

CARTA DE N°677-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Diana García Aguilar
Directora de la I.E. Juan De Mori



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel Secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Piura, 16 de octubre del 2023

CARTA DE N°676-2023-E. P / UCV – PIURA

Sr(a):

Mg. Inés Bernarda Irrasabal Ramírez
Directora de la I.E. 14011 Nuestra Señora Del Pilar

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel Secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Mg. Inés Bernarda Irrasabal Ramírez
DIRECTORA (a)
I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL PILAR"
VEINTISEIS DE OCTUBRE

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Piura, 17 de octubre del 2023

CARTA DE N°734-2023-E.P / UCV – PIURA

Sr(a):
Ramiro Mendoza Alcántara
Director - I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del trabajo de investigación denominado "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Cruz Campos, Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo de la Mg. Vanessa Gastañaga Neumann, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 15. Consentimiento y asentimiento entregado a instituciones.

Institución Educativa: Juan de Mori



Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Juan de Mori.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Juan de Mori. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de apoderado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Juan de Mori.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Juan de Mori. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos, acepto ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de estudiante



Institución Educativa: Nuestra Señora del Pilar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Nuestra Señora del Pilar.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Nuestra Señora del Pilar. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



INVESTIGA
UCV

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruc@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de apoderado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Nuestra Señora del Pilar.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Nuestra Señora del Pilar. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruzc@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos, acepto ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Firma de estudiante

Institución Educativa: 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo



Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de apoderado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos, acepto ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de estudiante





Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. 14144 Santa Rosa.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. 14144 Santa Rosa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de apoderado



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. 14144 Santa Rosa.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. 14144 Santa Rosa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos, acepto ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma de estudiante



Institución Educativa: Ricardo Palma



Consentimiento informado del Apoderado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Ricardo Palma.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Ricardo Palma. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Firma de apoderado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023.

Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023", cuyo objetivo es: Construir y analizar psicométricamente el cuestionario de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. Ricardo Palma.



Impacto del problema de la investigación

En los últimos años la violencia de género ha incrementado sus porcentajes en las instituciones educativas, es por ello, que se considera la construcción de un instrumento válido y confiable, para medir las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiantil del nivel secundario, ya que, es una etapa de cambios físicos y cognitivos. Además, permitirá que posteriores investigaciones utilicen este instrumento, así como las instituciones educativas generen programas de intervención en salud mental a favor de continuar el estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Construcción y análisis psicométrico: Escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de Piura, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el aula de la I.E. Ricardo Palma. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Cruz Campos Viviana Lizet y Quinde Huanca Anadela con email: vlcruz@ucvvirtual.edu.pe y aquindeh@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Mg. Gastañaga Neuman Vanessa con email vneumann@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos, acepto ser participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Firma de estudiante

Anexo 16. Resultados – Matriz de correlaciones policóricas

	P 5	P 8	P 9	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16
P 5	-								
P 8	.59	-							
P 9	.69	.72	-						
P 11	.35	.43	.40	-					
P 12	-.31	-.15	-.12	-.05	-				
P 13	-.23	-.14	-.20	-.16	.50	-			
P 14	-.16	-.27	-.26	-.19	.40	.50	-		
P 15	-.17	-.25	-.24	-.20	.34	.39	.52	-	
P 16	.07	-.13	-.09	-.12	.27	.29	.40	.65	-

Se observa con respecto a la validez del constructo que existen correlaciones positivas moderadas y altas entre los ítems del cuestionario, lo que sugiere que están midiendo un constructo similar. En general se aprecia que los ítems 5, 8, 9 y 11 (factor 1) correlacionan entre sí, pero no con los ítems 12 a 16 (factor 2). Los resultados de este análisis exploratorio anticipan la existencia de una estructura factorial con dos dimensiones, lo cual es confirmado luego en el análisis factorial confirmatorio.