



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Gutierrez Perez, Angélica Milena ([orcid.org/0000-0003-4842-995X](https://orcid.org/0000-0003-4842-995X))

Soplapuco Oviden, Victor Stip ([orcid.org/0000-0002-6653-1205](https://orcid.org/0000-0002-6653-1205))

**ASESORA:**

Mg. Gozzer Minchola, Marissa Jessica ([orcid.org/0000-0002-4710-1429](https://orcid.org/0000-0002-4710-1429))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

El siguiente trabajo de tesis está dedicado en primer lugar, a mi pequeño angelito Raisa Antuanet que desde el cielo me cuida y protege.

En segundo lugar, a mis padres, hermanos y familia que gracias a sus esfuerzos he logrado culminar mis estudios, agradecer a cada uno de ustedes que me apoyaron durante todo este proceso.

Víctor Stip Soplapuco Oviden

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios quien ha sabido guiarme por un buen camino, darme fuerzas para salir adelante y superar los problemas que se presentan en el camino.

En segundo lugar, se lo dedico a mi familia ya que por ellos soy lo que soy, a mis padres por su apoyo incondicional, amor, consejos y ayuda en los momentos difíciles; me han enseñado a ser lo que hoy en día soy y por ellos me he convertido en una buena persona llena de valores y principios.

Angélica Milena Gutiérrez Pérez

## AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitirme tener una buena experiencia dentro de la universidad, gracias a la universidad Cesar Vallejo por habernos aceptado ser parte de ella y abrimos sus puertas y estudiar esta hermosa carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día; agradezco también a la Mg. Gozzer Minchola, Marissa Jessica que hizo parte de este proceso integral de formación.

Los autores

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023.", cuyos autores son GUTIERREZ PEREZ ANGELICA MILENA, SOPLAPUCO OLIDEN VICTOR STIP, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA DNI: 18172014 ORCID: 0000-0002-4710-1429	Firmado electrónicamente por: GMINCHOLAMJ el 05-02-2024 17:51:30

Código documento Trilce: TRI - 0733067



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GUTIERREZ PEREZ ANGELICA MILENA, SOPLAPUCO OLIDEN VICTOR STIP estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUTIERREZ PEREZ ANGELICA MILENA DNI: 76088203 ORCID: 0000-0003-4842-995X	Firmado electrónicamente por: AMGUTIERREZP el 12- 02-2024 19:58:20
SOPLAPUCO OLIDEN VICTOR STIP DNI: 73258564 ORCID: 0000-0002-6653-1205	Firmado electrónicamente por: VSOPLAPUCOOL17 el 12-02-2024 20:15:09

Código documento Trilce: INV - 1578731



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	29

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de bondad de ajuste del modelo estructural confirmatorio del Índice de aspiraciones en la vida. ....	15
Tabla 2 Confiabilidad del Índice de aspiraciones en la vida. ....	16
Tabla 3 Baremos generales del Índice de aspiraciones en la vida. ....	17
Tabla 4 Baremos del Índice de aspiraciones en la vida por dimensiones. ....	17

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica de la estructura factorial del modelo 02 del Índice de aspiraciones en la vida. ....	16
--	----

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general de determinar las propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023. La investigación fue de tipo psicométrica, con un diseño tecnológico. La muestra estuvo constituida por 536 universitarios, de ambos sexos, que habitan en el distrito de Chiclayo. Entre los resultados, la validez en base de estructura interna por AFC, propuso un nuevo modelo (2 dimensiones y 20 ítems) con índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/gf = 3.21$ , CFI=0.90, TLI=0.90, RMSEA=0.06, SRMR=0.04), y con cargas entre 0.35 y 0.76, denotando una estructura factorial estable para medir la variable. La confiabilidad por consistencia interna presentó un alfa de Cronbach de 0.87 y Omega de McDonald de 0.88, demostrándose que el instrumento posee una fiabilidad aceptable. Los baremos del Índice de aspiraciones en la vida se determinaron a partir de puntajes directos y percentiles (Nivel bajo= PC 1-32; nivel medio= PC 34-66; nivel alto= PC 68-100).

**Palabras clave:** Aspiraciones en la vida, jóvenes, universitarios, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad, baremos.



## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the psychometric properties of the Life Aspirations Index in young university students in the city of Chiclayo, 2023. The research was psychometric in nature, with a technological design. The sample was made up of 536 university students, of both sexes, who live in the district of Chiclayo. Among the results, validity based on internal structure by CFA, proposed a new model (2 dimensions and 20 items) with acceptable fit indices ( $\chi^2/df = 3.21$ , CFI=0.90, TLI=0.90, RMSEA=0.06, SRMR =0.04), and with loadings between 0.35 and 0.76, denoting a stable factorial structure to measure the variable. Internal consistency reliability presented a Cronbach's alpha of 0.87 and McDonald's Omega of 0.88, demonstrating that the instrument has acceptable reliability. The scales of the Life Aspirations Index were determined from direct scores and percentiles (Low level = PC 1-32; medium level = PC 34-66; high level = PC 68-100).

**Keywords:** Aspirations in life, young people, university students, psychometric properties, validity, reliability, scales.

## I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos durante el ciclo vital, van asumiendo diversos cambios de manera interna y externa, que van de la mano con diversas responsabilidades y compromisos a fin de edificar su plan de vida, que lo lleva a visualizarse con anticipación y organizarse para el cumplimiento de las metas propuestas (García, 2017). Relacionado a lo indicado, las aspiraciones de la vida se describen como la orientación e iniciativa para obtener lo que uno se propone ya que ayudan a la comodidad y manejo perfecto del individuo en torno al aspecto familiar, el trabajo, el desarrollo personal, la economía, el ocio, la espiritualidad, etc. (Díaz et al., 2019). En sentido contrario, la ausencia de aspiraciones o expectativas aferradas a un proyecto de vida, desencadenan un deterioro en la calidad de vida del individuo; dado que no explotan sus potencialidades para alcanzar el crecimiento personal (Tierno, 2018).

Por lo tanto, es esencial disponer de herramientas adecuadas para medir las aspiraciones en la vida del ser humano. Para ello, Kasser y Ryan (1993) diseñaron el índice de Aspiraciones en la vida, que hasta la fecha es el único instrumento disponible para medir dicha variable, el cual ha sido traducido y revisado psicométricamente en diversos países como Rusia, Alemania, Corea del Sur y Singapur, considerándose un instrumento válido y confiable en dichas culturas (Ryan et al., 1999, como se citó en Wang et al., 2011). Así también, este instrumento fue traducido al contexto español y validado en jóvenes universitarios, denotando adecuadas propiedades psicométricas (Lirola et al., 2018).

Sin embargo, el Índice de aspiraciones en la vida ha sido utilizado en el Perú en diversos estudios, a fin de aportar información significativa sobre las aspiraciones vitales en diferentes grupos poblacionales; dicha versión utilizada se basaría en una evidencia desfasada de sus propiedades psicométricas (Cárdenas, 2011), por lo que en el contexto peruano no se han reportado revisiones psicométricas de dicho instrumento de evaluación en los últimos años. Es por ello que, la falta de evidencia actualizada de la validez y confiabilidad del instrumento representa una problemática para la medición de las aspiraciones en la vida. Considerando que, para lograr el rigor científico para

la medición de variables, las herramientas de evaluación deben presentar estructuras válidas y confiables, teniendo en cuenta el contexto y el tiempo (López et al., 2019).

Entonces, teniendo en cuenta lo mencionado, planteamos la siguiente pregunta problema: ¿cuáles son las propiedades psicométricas del índice de aspiración a la vida en los jóvenes universitarios de Chiclayo?

En cuanto a la justificación del estudio, a nivel metodológico, este estudio tiene como objetivo actualizar las propiedades psicométricas del instrumento para obtener resultados científicamente reconocidos, sobre las aspiraciones de la población universitaria. Asimismo, a nivel práctico, este estudio brindará una solución a las limitaciones existentes para cuantificar o medir las aspiraciones de vida en el contexto peruano, demostrando la factibilidad de aplicar esta herramienta entre los estudiantes universitarios peruanos, convirtiéndose en una herramienta para la identificación e investigación de dicha variable.

Ante ello, se planteó el objetivo general: determinar las propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: analizar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023, estimar la confiabilidad del índice de aspiraciones en la vida en los jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023 y establecer los baremos del índice de aspiraciones en la vida en los jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente, se presentan investigaciones previas en torno al análisis psicométrico del Índice de aspiraciones en la vida, a nivel internacional y nacional.

En España, Lirola et al., (2018) ejecutaron un análisis psicométrico previo a la traducción española del Índice de Aspiraciones en la Vida, en 484 universitarios. Para ello, se analizó la validez del constructo del instrumento por intermedio del análisis factorial confirmatorio (AFC), donde se consideró que el modelo de 5 componentes (modelo original) presenta índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/df=2.26$ ; CFI=0.95; TLI=0.94; RMSEA=0.051; SRMR=0.054). Respecto a la confiabilidad del instrumento, las dimensiones presentaron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.74 para la dimensión de aspiración intrínsecas y 0.81 para la dimensión de aspiración extrínseca.

En Singapur, Wang et al., (2011) en su investigación estimaron la confiabilidad del Índice de Aspiraciones en la vida, en una muestra de 374 jóvenes atletas. Los resultados evidenciaron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.73 en la dimensión de aspiración intrínsecas y 0.92 en la dimensión de aspiración extrínsecas.

En Estados Unidos, Kim et al., (2003) realizaron un estudio a fin de analizar las propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida, en 537 universitarios. Entre los resultados, se determinó la validez de constructo del instrumento mediante AFC, mostrando un índice de ajuste adecuado para el modelo de prueba original (RMSEA=0.04; NFI=0.95; CFI=0.96). Por lo consiguiente, se realizó un análisis de la confiabilidad de sus dimensiones del instrumento, donde la dimensión de aspiraciones intrínsecas presentó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.67 en el cual la dimensión de aspiración intrínseca y 0.79 para la dimensión de aspiraciones extrínsecas.

A nivel nacional, Cárdenas (2013) en su investigación realizó una adaptación lingüística del Índice de aspiración en la vida, en 226 universitarios. Como resultados, se estableció una adecuada validez de contenido, dado que los ítems adaptados presentaron coeficientes de V de Aiken por encima de 0.80.

Así mismo, la validez del constructo se determinó mediante análisis factorial exploratorio (AFE), obteniéndose un valor de KMO de 0.84. A partir de ello, se estableció una contextura de 7 factores que explican el 78.37% de la varianza; cuyas cargas factoriales fueron de 0.49 y 0.56. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, la dimensión de aspiraciones intrínsecas obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.95 y la dimensión de aspiraciones extrínsecas obtuvo un coeficiente de 0.96.

Respecto a los aspectos teóricos de la variable índice de aspiraciones en la vida, se tienen que:

Una de las teorías cognitivo-sociales para comprender las aspiraciones en diferentes actividades es la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000), donde se hace referencia a que los individuos somos organismos activos con inclinaciones hacia el desarrollo, a sujetar el entorno e incorporar nuevas experiencias en un acorde sentido de sí mismo. De este modo las personas se desenvuelven en sus entornos internos como externos, desde ese aspecto se debe lograr satisfacer las necesidades integrales. Durante el transcurso, se integran fuerzas externas, así como las emociones e impulsos en una estructura externa unificada, llamada sí mismo.

En ese sentido, las aspiraciones vitales se definen como la ambición, proyectos e ideas que guían a los individuos hacia un motivo propio (Kasser, 2005), Por lo tanto, las aspiraciones resultan como una orientación para alcanzar nuestros propósitos. En ese sentido, el desenvolverse y apoyar las aspiraciones en la vida resulta ser un estímulo muy fundamental hacia el individuo (Brown & Huning, 2010).

Frente a ello, la motivación es una sucesión psicológica por lo que las personas se activan, se guían y se sostienen firmes con su comportamiento para alcanzar sus anhelos (Solf, 2006). Es así que, la motivación ha sido particularmente fraccionada en intrínseca y extrínseca (Reeve, 2005). La motivación intrínseca se muestra si es que el individuo está interesado en desenvolver acciones por la satisfacción o agrado de realizarlas, y están

interesados en la actividad en sí, sin embargo, la motivación extrínseca requiere un interés adicional a la actividad en sí misma, y es que ésta busca un resultado o retribución de esta actividad que puede proporcionar satisfacción (Gagné & Deci, 2005).

De esta manera, el individuo logra formar dos muestras de aspiraciones: intrínsecas y extrínsecas (Kasser & Ryan, 1996, como se citó en Kasser, 2005). Los factores intrínsecos son aquellos que guían el crecimiento personal, la construcción de relaciones y el apoyo comunitario (Kasser, 2005). Por otro lado, los factores extrínsecos son consistentes con el logro de metas económicas, reputación e imagen (Kasser & Ryan, 1996, como se citó en Kasser, 2005).

Cabe señalar que las aspiraciones tienen como resultados distintos según el grado de autonomía con el que las manejen las personas. Las aspiraciones intrínsecas están vinculadas con la autonomía del individuo, esta adquiere su comodidad porque este no depende de elementos externos o situaciones que no pueda conducir. De este modo el individuo alcanza sus metas de forma autónoma, por ejemplo: si se anhela mejorar sus relaciones interpersonales el individuo tiene la autonomía para poder conseguirlo (Gagné & Deci, 2005). Por otra parte, las aspiraciones extrínsecas están vinculadas con el control, la persona depende de otras entidades que vigilan su bienestar y al tener esa duda tienen más posibilidades de causar estrés (Rijavec, Brdar & Miljkovic, 2008).

Por otro lado, en lo que respecta a la teoría psicométrica, de manera importante, define la psicometría como un conjunto de técnicas y métodos cuyo propósito es diseñar pruebas, medir fenómenos psicológicos y colaborar con el desarrollo de evaluaciones psicológicas (Meneses et al., 2013).

Con relación a la validez, Aliaga (2006) la define como el desarrollo de la recopilación de evidencia teórica que proporciona las bases científicas para apoyar la interpretación del valor producido por el instrumento. Asimismo, cuando la muestra de ítems que componen la herramienta sea una característica suficiente del dominio y/o estructura a medir, proporcionan

evidencia de efectividad basada en el contenido que muestra la relevancia del elemento y la redacción relacionada.

Por su parte, Ferrando y Anguiano (2010), consideran que el análisis factorial evalúa la estructura de un instrumento mediante interrelaciones entre variables y reduce sus factores para facilitar la interpretación y se obtienen desde las puntuaciones de los ítems. En resumen, se halló el análisis factorial confirmatorio, cuya tarea es aclarar cómo se compara el modelo con las bases teóricas y conceptuales establecidas. Además, el análisis autoriza la creación de los índices de ajustes idóneos a través de la relación entre los factores (Fernández, 2015).

Los análisis factoriales confirmatorios (AFC) se utilizan a menudo en la investigación psicológica cuando se desarrollan modelos de medición para constructos psicológicos, por lo que evaluar el ajuste del modelo puede ser todo un desafío, ya que las pruebas de ajuste exacto del modelo pueden centrarse en desviaciones insignificantes, mientras que los índices de ajuste no pueden interpretarse de manera absoluta sin especificar umbrales o puntos de corte; por lo que una insuficiente representatividad de los reactivos con la dimensionalidad teórica; sugiere la necesidad de realizar una actualización del modelo (Gaskin, 2012).

Se ha desarrollado un gran conjunto de índices de ajuste para cuantificar la bondad del ajuste o la desviación del ajuste perfecto del modelo; por lo que algunos autores señalan algunos criterios para considerar como óptimos dichos índices. En ese marco, Walker y Smith (2017), señalan que, si el valor  $\chi^2/df$  es estadísticamente significativo y menor o igual a 5, este sería indicador de ajuste factorial aceptable. Del mismo modo, Cho et al. (2020) sugiere que el modelo estructural se ajusta a la muestra si el CFI y el TLI son mayores o iguales a 0.90. De manera similar, Lai (2020) postula que cuando RMSEA arroja un valor igual o inferior a 0.08, el modelo se considera apropiado, asimismo se recomienda un valor umbral inferior o igual a 0.05 para SRMR.

Al realizar un AFC, el investigador especifica el número de factores latentes, qué indicadores manifiestos pueden cargarse en qué factor latente (es

decir, qué cargas se estiman libremente y cuáles están restringidas a ser cero), si se permiten correlaciones entre factores y si existen correlaciones entre los residuos de los indicadores. En ese marco, se considera que las cargas factoriales de los ítems que conforman el instrumento al ser superiores a 0.30 evidenciarían un adecuado ajuste entre los ítems con el constructo que se pretende medir (Pérez & Medrano, 2010).

Por otro lado, es relevante considerar algunos elementos que pueden intervenir en la validez por estructura interna de un instrumento; por lo que se considera que las características de la población y la cultura podrían influir en la variabilidad de las respuestas obtenidas en un instrumento de evaluación, por lo que algunos ítems podrían entenderse de varias maneras en diversos contextos o que inclusive las variables latentes posean la misma conceptualización (Batista, 2004). Del mismo modo, Elosua (2003), sugiere que la estructura de los ítems de una prueba y su validez dependen de la interrelación de factores culturales de la población.

De igual forma, para Meneses et al., (2013), la credibilidad permite comprender el grado en que se sabe que los resultados de medición de un instrumento son precisos y que se obtienen los mismos resultados en diferentes mediciones aplicadas al mismo sujeto. Por lo tanto, los valores entre 0,70 y 0,95 se consideraron de grado suficiente para el análisis del coeficiente de confiabilidad. Asimismo, Campos y Oviedo (2008) confirman que la consistencia interna del instrumento indica el grado de relación entre ítems, que debe ser altamente homogéneo.

Asimismo, Reidl (2013) señala que la estabilidad en la medida de la confiabilidad de un instrumento es un rasgo de la prueba si se aplica en condiciones estándar y en sujetos similares a los de la muestra normativa. Del mismo modo, Quero (2010), postula que la confiabilidad de una prueba se ve afectada por las características y el tamaño de la muestra de encuestados, dado que aumentar el tamaño de muestra es considerado una estrategia más que ayuda a aumentar la precisión de la fiabilidad.



Las normas percentiles son útiles para comunicar los resultados de las pruebas a los individuos; teniendo en cuenta las puntuaciones directas y los rangos percentiles con su respectiva interpretación categórica; lo que resulta favorable para la identificación de un caso específico con relación a su grupo normativo (Sánchez et al., 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación es psicométrica, por lo que Montesinos et al. (2022) mencionaron que, en base a teorías demostradas, este tipo de estudio permite la elaboración de instrumentos, ya sea en construcción, adaptación o revisión de test ya existentes. Por lo que, en esta investigación se revisó y actualizó las propiedades psicométricas del instrumento que mide las aspiraciones vitales en el contexto peruano.

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Se consideró el diseño tecnológico en el cual según Montesinos et al. (2022), menciona que, cuando se demuestra la validez y confiabilidad de los test psicológicos estos pueden servir como apoyo en desarrollo de la ciencia, aportando de esta manera que estos estudios puedan ser utilizados como antecedentes para futuras investigaciones. En tal sentido, se examinó las propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida, en torno a la validez y confiabilidad.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable:** Aspiraciones en la vida

**Definición conceptual:** Son deseos, pensamientos e ideas que llevan a las personas a alcanzar sus metas personales (Kasser, 2005).

**Definición operacional:** La variable fue medida mediante el Índice de Aspiraciones en la vida de Kasser y Ryan, (1996), adaptado al español por Lirola et al., (2018), y cuenta con dos dimensiones, las aspiraciones extrínsecas y aspiraciones intrínsecas.

**Indicadores:** El índice de aspiraciones en la vida adaptado por Lirola et al., (2018) cuenta con seis indicadores, posición

económica (1,6,9,23,26), reconocimiento social (4,8,21,24,30), imagen personal (11,13,15,17,19), crecimiento personal (2,3,7,27,29), relaciones sociales (5,10,22,25,28), aportar a la comunidad (12,14,16,18,20).

**Escala de medición:** Es ordinal porque sus opciones de respuesta están en una escala de Likert, que van desde no en absoluto (1) hasta mucho (7).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:** Al no conocer el número exacto de adolescentes

De acuerdo con Pinillo y Rodríguez (2022) la población es un grupo de sujetos con algunas características específicas que se pueden estudiar. Cabe mencionar que, se trabajó con una población infinita debido al desconocimiento de la cantidad y esta estuvo conformada por 543 estudiantes universitarios de pregrado, tanto hombres como mujeres residentes de la ciudad de Chiclayo.

#### **Criterios de inclusión**

- Universitarios que accedan a participar de forma voluntaria, a través del consentimiento informado.
- Universitarios con edades comprendidas entre 18 a 30 años.
- Universitarios de pregrado.

#### **Criterios de exclusión**

- Universitarios con problemas audiovisuales.
- Estudiantes universitarios que presenten problemas físicos o cognitivos que les impida contestar el instrumento.

#### **3.3.2. Muestra:**

Una muestra se considera una proporción o porción representativa de una población y para ser una muestra significativa en una encuesta psicométrica se deben considerar al menos 400 participantes (Pinillo & Rodríguez, 2022). Por tanto, el presente estudio

estuvo constituido por 543 universitarios, de ambos sexos, que habitan en el distrito de Chiclayo.

La muestra estará conformada por:

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2}$$
$$n = \frac{2.33^2 * 50\% * 50\%}{5\%^2}$$
$$n = 543$$

Z = El nivel de confianza que se establece 98% (2.33)

e = Es el error de estimación máximo aceptado 5%.

p = Es la probabilidad de que ocurra un evento que se está estudiando 50%.

q = Probabilidad de que el evento de estudio no ocurra 50%.

### **3.3.3. Muestreo:**

Se determinó un muestreo de tipo no probabilístico por bola de nieve, al referirse a no probabilístico, se incluye que los criterios de disposición de los participantes no fueron aleatorios, si no determinados por los investigadores; cuando es de tipo de bola de nieve, primero busca el punto de contacto entre los círculos más cercanos, quienes a su vez le proporcionarán datos de otros sujetos, y este de una tercera persona y así sucesivamente (Pinillos & Rodríguez, 2022).

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Universitarios de pregrado residentes del distrito de Chiclayo.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio se utilizó como técnica la encuesta bajo la modalidad de cuestionario virtual, ya que dicha técnica brinda datos cuantitativos (Pinillos & Rodríguez, 2022).

El instrumento que se utilizó es el índice de Aspiraciones en la vida fue diseñado por Kasser y Ryan, (1996) en los Estados Unidos, no obstante, fue traducido al español y adaptado por Lirola et al., (2018). El instrumento consta de 30 metas, donde cada uno de los participantes debe responder tres preguntas, lo cual cada integrante debe contestar un total de 90 preguntas. El instrumento se divide en dos áreas o dimensiones, las intrínsecas y extrínsecas. Cada dimensión consta de un total de 15 metas o 45 ítems, por lo que la escala general presenta un total de 30 metas o 90 ítems.

En España, Lirola et al., (2018) ejecutaron un análisis psicométrico previo a la traducción española del Índice de Aspiraciones en la Vida, en 484 universitarios. Para ello, se analizó la validez del constructo del instrumento por intermedio del análisis factorial confirmatorio (AFC).

En cuanto a las propiedades psicométricas, el instrumento presenta una adecuada validez de constructo del instrumento por medio del AFC, donde se consideró que el modelo de 5 componentes (modelo original) presentando índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/gf=2.26$ ; CFI=0.95; TLI=0.94; RMSEA=0.051; SRMR=0.054). Respecto a la confiabilidad del instrumento, las dimensiones presentaron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.74 para la medida de aspiración intrínsecas y 0.81 para la dimensión de aspiración extrínseca, demostrando adecuados índices de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para la realización de este estudio se elaboró un formulario de recolección de datos virtuales a través del software Google Forms, el cual primero incluyó una breve introducción a la investigación, además de dar su consentimiento informado para apoyar la participación voluntaria, se mantuvo confidencial su identidad, complementando la ficha técnica con sus datos generales e instrucciones correspondientes.

Se destaca que, en la configuración del formulario, a cada ítem se le asignó como obligatorio para evitar faltantes de respuesta, así mismo, se definió la edad de acuerdo con los criterios establecidos. El formulario se distribuyó virtualmente por medio de las redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp).

Luego se hizo la recolección de datos y una vez que se completó, estos se recopilaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para depurar aquellos que no cumplieran con los requisitos.

### **3.6. Método de análisis**

Para esta investigación, se utilizaron los programas Microsoft Excel y Jamovi. En cuanto a la validez de la estructura, se realizó el análisis factorial confirmatorio, teniendo en cuenta los valores chi cuadrado, TLI, CFI, RMSEA y SRMR. Luego, la confiabilidad se estableció mediante la consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Finalmente, se escaló la baremación a través de las normas percentil.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos fue necesario contar con los documentos referentes a los códigos de ética de la universidad César Vallejo (2017), Código de ética de psicólogos del Perú (2018) y el Código de ética de la American Psychological Association [APA] (2020).

Por lo tanto, se consideró el principio de autonomía establecido en el artículo 36 del Código de ética de psicólogos del Perú (2018), donde se manifiesta que es de suma importancia mantener el anonimato de los datos entregados por los participantes de una investigación, asimismo, protegiendo su identidad y los resultados obtenidos del estudio sean netamente académicos. Para, el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2017), hace hincapié en informar en todo momento al participante sobre los riesgos y beneficios

del estudio descritos mediante un consentimiento informado. En este sentido, a lo largo del estudio fue prioritario respetar la autonomía de los participantes, donde se les informó sobre los objetivos y el proceso metodológico que se llevaría a cabo, además, de brindarles un consentimiento informado donde se enfatizó que tenían toda la libertad de retirarse en cualquier momento sin ningún inconveniente como se precisa en los documentos éticos ya señalados.

De igual manera, el principio de integridad académica la APA (2020) hace referencia a los lineamientos en que se debe dirigir una investigación sobre la estructura, citación y referencias bibliográficas. Además, en el artículo 16 del código de ética en investigación de la universidad César Vallejo (2017), precisa al investigador el debido respeto que debe tener a los derechos de la propiedad intelectual. Por lo tanto, durante la investigación se evitó el plagio y se citó adecuadamente las fuentes bibliográficas, obteniéndose un índice de similitud inferior al criterio de investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Validez de constructo a través de análisis factorial confirmatorio

**Tabla 1**

*Índice de bondad de ajuste del modelo estructural confirmatorio del Índice de aspiraciones en la vida.*

Modelos	X2/gl	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Modelo 01 (02 dimensiones y 30 ítems)	3.49	0.82	0.81	0.07	0.05
Modelo 02 (02 dimensiones y 20 ítems)	3.21	0.90	0.90	0.06	0.04

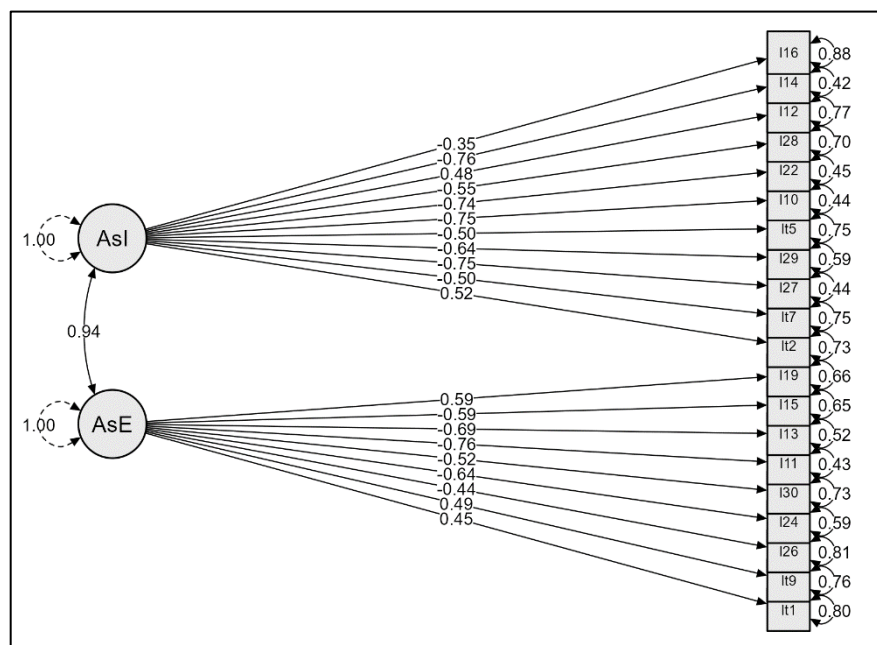
*Nota: CMIN/gl2 = Razón chi – cuadrado, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis, SRMR=Residual cuadrático medio estandarizado de la raíz y RMSEA= Error cuadrático medio aproximación por grado de libertad.*

En la tabla 1, se aprecia el análisis de la validez de constructo del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, a través del análisis factorial confirmatorio, donde el modelo 01 presentó índices de ajuste insuficientes para una estructura interna estable (CFI=0.82 y TLI=0.81); por lo que se eliminaron 10 ítems del modelo original (ítems 3, 4, 6, 8, 17, 18, 20, 21, 23, 25), teniendo en cuenta las cargas factoriales estandarizadas menores a 0.30 y los índices de modificación. A partir de ello, se realizó un segundo AFC que permitió obtener una nueva estructura bajo el modelo 02, donde se evidenciaron índices de bondad de ajuste óptimos (X2/gl =3.21, CFI=0.90, TLI=0.90, RMSEA=0.06, SRMR=0.04).



**Figura 1**

*Representación gráfica de la estructura factorial del modelo 02 del Índice de aspiraciones en la vida.*



En la figura 1, se aprecia la representación del nuevo modelo estructural del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, donde los 20 ítems que forman parte de instrumento presentaron cargas factoriales estandarizadas que oscilan entre 0.35 y 0.76.

### Confiabilidad

**Tabla 2**

*Confiabilidad del Índice de aspiraciones en la vida.*

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Escala General	0.87	0.88
D1: Aspiraciones extrínsecas	0.71	0.73
D2: Aspiraciones intrínsecas	0.83	0.85

*Nota: Confiabilidad del nuevo modelo propuesto (20 ítems, 2 dimensiones)*

En la tabla 3, se aprecian las estimaciones de confiabilidad del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de Chiclayo, presentando un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87 y un coeficiente de Omega de

McDonald de 0.88, de forma general. Respecto a la confiabilidad por dimensiones, el componente de aspiraciones extrínsecas obtuvo un alfa de Cronbach de 0.71 y un omega de McDonald de 0.73; y en el componente de aspiraciones intrínsecas un alfa de Cronbach de 0.83 y un omega de McDonald de 0.85. En tal sentido, se aprecia que el instrumento presenta adecuados indicadores de confiabilidad de forma general y por dimensiones.

### Normas percentilares

**Tabla 3**

*Baremos generales del Índice de aspiraciones en la vida.*

PD	PC	NIVEL	PD	PC	NIVEL	PD	PC	NIVEL
420	100		238	70	ALTO	204-206	32	
308-395	99		237	68		202-203	31	
300-307	98		235-236	66		201	27	
294-298	97		234	64		200	26	
286-293	96		233	63		199	25	
283-285	95		232	62		197-198	24	
281-282	94		231	61		194-196	23	
278-279	92		230	59		192	21	
276-277	91		229	58		190-191	20	
274-275	90		228	57		189	19	
270-272	89		227	55		187-188	18	
268-269	88		225-226	54		186	17	
266-267	87		224	53		186	16	
264-265	86	ALTO	222-223	51		184	15	BAJO
261-262	85		221	50	MEDIO	182-183	14	
259-260	84		220	49		181	13	
253-258	83		219	48		180	12	
252	82		218	46		179	11	
251	81		217	45		177-178	8	
249-250	80		216	44		176	7	
248	78		215	43		174-175	6	
246-247	77		214	41		168-173	5	
245	76		212-213	39		166-167	4	
243-244	74		210-211	37		163-165	3	
241-242	73		208-209	36		158-162	2	
240	72		207	34		82-157	1	

*Nota: PD=Puntaje directo, PC=Percentil*

En la tabla 3, se aprecian las normas percentilares del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, determinando que el nivel bajo comprende los percentiles 1 a 32, el nivel medio representa los percentiles de 34 a 66, y entre 68 a 100 un nivel alto.

**Tabla 4**

*Baremos del Índice de aspiraciones en la vida por dimensiones.*

ASPIRACIONES EXTRÍNECAS						ASPIRACIONES INTRÍNECAS					
PD	PC	NIVEL	PD	PC	NIVEL	PD	PC	NIVEL	PD	PC	NIVEL
189	100		110	66		231	100		117	50	
			109	64		182-220	99		116	48	
145-175	99		108	62		168-174	98		115	47	
			107	61		163-167	97		114	45	
139-144	98		106	59		157-162	96		113	44	
			105	58		154-156	94		112	42	MEDIO
137-138	97		104	56		153	93		111	40	
			103	53	MEDIO	151-152	92		110	39	
135-136	96		102	50		150	91		109	38	
			101	48		147-149	90		108	37	
133-134	95		100	46		146	89		107	34	
			99	44		144-145	87		106	33	
132	94		98	41		142-143	86		105	32	
			97	38		140-141	84	ALTO	104	30	
129-131	92		96	36		139	83		103	29	
			95	32		138	82		102	27	
128	90		94	30		137	81		101	24	
		ALTO	93	27		135-136	80		100	23	
125-127	88		92	25		134	79		99	22	
			91	21		133	77		98	21	
124	87		90	19		132	76		97	19	
123	84		89	17		131	75		96	18	
122	82		88	15		130	74		94-95	17	
121	81		87	13		129	73		92-93	14	BAJO
120	80		86	11		128	70		91	13	
118-119	78		85	10	BAJO	127	69		90	11	
117	76		84	7		126	68		89	9	
116	75		83	6		125	64		88	7	
115	74		82	5		124	63		87	6	
114	72		81	4		123	62		86	5	
			79-								
113	70		80	3		122	57	MEDIO	84-85	4	
			76-								
112	69		78	2		121	56		79-80	3	
			36-								
			74	1		120	54		77-78	2	
111	67					119	53		46-75	1	
						118	51				

Nota: PD=Puntaje directo, PC=Percentil

En la tabla 4, se aprecian las normas percentilares del Índice de aspiraciones según sus dimensiones, estableciéndose que en la dimensión de aspiraciones extrínsecas se considera en un nivel bajo aquellos percentiles de 0 a 32, el nivel medio entre 36 a 66, y entre 67 a 100 un nivel alto. En cuanto a la dimensión de aspiraciones intrínsecas, se considera en el nivel bajo aquellos percentiles entre 1 a 33, un nivel medio de 34 a 64, y en un nivel alto entre 68 a 100.

## V. DISCUSIÓN

En relación a la validez de constructo del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, se realizó el análisis factorial confirmatorio del modelo original (modelo 01), en donde se obtuvieron índices de ajuste poco favorables para establecer una estructura interna estable del instrumento (CFI=0.82 y TLI=0.81), lo que evidenciaría una insuficiente representatividad de los reactivos con la dimensionalidad teórica; sugiriendo la necesidad de realizar una reespecificación del modelo (Gaskin, 2012). A partir de ello, se optó por efectuar un segundo AFC, suprimiendo aquellos ítems con cargas factoriales estandarizadas inferiores a 0.30 (ítem 23, 21, 25, 18, 20); así como también, se eliminaron los ítems que presentaron índices de modificación superiores a 3.84 que indicarían errores sistemáticos en la predicción de la variable (ítems 3, 4, 6, 8, 17), obteniéndose un modelo reespecificado de 20 ítems agrupados de 02 dimensiones (modelo 02).

En ese sentido, tras la eliminación de los 10 ítems, el modelo 02 (2 dimensiones - 20 ítems) presentó una combinación factorial estable, apreciándose índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/gf = 3.21$ , CFI=0.90, TLI=0.90, RMSEA=0.06, SRMR=0.04), en comparación con el modelo original (modelo 01); reportándose cargas factoriales estandarizadas adecuadas que oscilan entre 0.35 y 0.76. Estos resultados son consistentes de acuerdo a los criterios propuestos por Walker y Smith (2017), quienes señalan que, si el valor  $\chi^2/gf$  es estadísticamente significativo y menor o igual a 5, este sería indicador de ajuste factorial aceptable. Del mismo modo, Cho et al. (2020) sugiere que el modelo estructural se ajusta a la muestra si el CFI y el TLI son mayores o iguales a 0.90. De manera similar, Lai (2020) postula que cuando RMSEA arroja un valor igual o inferior a 0.08, el modelo se considera apropiado, asimismo se recomienda un valor umbral inferior o igual a 0.05 para SRMR. Así también, los cargas factoriales al ser superiores a 0.30 evidencian un adecuado ajuste entre los ítems del nuevo modelo con el constructo que se pretende medir (Pérez & Medrano, 2010).

No obstante, los resultados obtenidos en este estudio presentan ciertas discrepancias con lo reportado por Lirola et al., (2018), quienes a través del AFC

corroboraron la estructura original del instrumento con índices de ajuste óptimos ( $\chi^2/gf=2.26$ ; CFI=0.95; TLI=0.94; RMSEA=0.051; SRMR=0.054). Asimismo, difiere con los hallazgos obtenidos por Kim et al., (2003), quienes también reafirmaron la estructura del modelo original (RMSEA=0.04; NFI=0.95; CFI=0.96). Al respecto, cabe señalar que estos hallazgos responden a estudios realizados en poblaciones de diferentes grupos etarios y que provienen de otros contextos socioculturales, tales como del continente europeo y americano, por lo que se asumen que estas disimilitudes explicarían las diferencias obtenidas en relación a la estructura de la prueba en los estudios antes mencionados.

A partir de ello, se considera que las diferencias en las características de la población y la cultura podrían influir en la variabilidad de las respuestas obtenidas en un instrumento de evaluación, por lo que algunos ítems podrían entenderse de varias maneras en diversos contextos o que inclusive las variables latentes posean la misma conceptualización (Batista, 2004). En ese sentido, se confirman las recomendaciones propuestas por Elosua (2003), quien sugirió que la estructura de los ítems de una prueba y su validez dependen de la interrelación de factores culturales de la población.

En cuanto a la confiabilidad del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, bajo el método de consistencia interna, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87 y un coeficiente de Omega de McDonald de 0.88 para la escala general, indicando así que la confiabilidad del instrumento es consistente, teniendo en cuenta el criterio de Campo y Oviedo (2008), quienes establecieron que los índices de fiabilidad entre 0.70 y 0.90 son considerados aceptables. Asimismo, respecto a la confiabilidad por dimensiones se evidenciaron adecuados índices, dado que el componente de aspiraciones extrínsecas obtuvo un alfa de Cronbach de 0.71 y un omega de McDonald de 0.73; y en el componente de aspiraciones intrínsecas un alfa de Cronbach de 0.83 y un omega de McDonald de 0.85, apreciándose valores aceptables de acuerdo a los criterios expuestos anteriormente por Campos y Oviedo (2008). A partir de estos resultados, se determina que el nuevo modelo propuesto en este estudio cumple con criterios de confiabilidad razonables, no solo a nivel global sino también por dimensiones.

Estos resultados guardan similitud con lo reportado por Wang et al., (2011) quienes evidenciaron coeficientes de alfa de Cronbach de 0.73 en la dimensión de aspiraciones intrínsecas y 0.92 en la dimensión de aspiración extrínsecas; así también, Cárdenas (2013) reportó para la dimensión de aspiraciones intrínsecas un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.95 y para la dimensión de aspiraciones extrínseca un alfa de Cronbach de 0.96, lo que indicaría índices de confiabilidad aceptables. Considerando estos resultados, se concluye que la similitud en los resultados corresponde a ciertas semejanzas identificadas en las muestras que formaron parte de los estudios antes descritos, las características educativas en ambas poblaciones, dado que los participantes que formaron parte de las diversas investigaciones fueron estudiantes de educación superior; así como también, las similitudes en el tamaño muestral.

Ello es avalado por lo planteado por Reidl (2013) quien señala que la estabilidad en la medida de la confiabilidad de un instrumento es un rasgo de la prueba si se aplica en condiciones estándar y en sujetos similares a los de la muestra normativa. Del mismo modo, Quero (2010), postula que la confiabilidad de una prueba se ve afectada por las características y el tamaño de la muestra de encuestados, dado que aumentar el tamaño de muestra es considerado una estrategia más que ayuda a aumentar la precisión.

Por otro lado, teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas por los individuos evaluados se establecieron los baremos del nuevo modelo propuesto para el Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, teniendo en cuenta las puntuaciones directas y los rangos percentiles con su respectiva interpretación categórica (Sánchez et al., 2020). En relación a ello, la baremación del instrumento tiene en cuenta los 3 niveles de la escala original; determinando que, para la escala general, el nivel bajo comprende los percentiles de 1 a 32, el nivel medio representa los percentiles de 34 a 66, y entre 68 a 100 un nivel alto. Así también, se determinaron las normas percentilares del Índice de aspiraciones según sus dimensiones, estableciéndose que en la dimensión de aspiraciones extrínsecas se considera en un nivel bajo aquellos percentiles de 1 a 32, el nivel medio entre 36 a 66, y

entre 67 a 100 un nivel alto. En cuanto a la dimensión de aspiraciones intrínsecas, se considera en el nivel bajo aquellos percentiles entre 1 a 33, un nivel medio de 34 a 64, y en un nivel alto entre 68 a 100. Estos resultados representan un aporte significativo para el análisis del constructo, dado que resulta favorable para la identificación de un caso específico con relación a su grupo normativo.



## VI. CONCLUSIONES

1. La validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, propuso un nuevo modelo (2 dimensiones y 20 ítems) con índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/df = 3.21$ , CFI=0.90, TLI=0.90, RMSEA=0.06, SRMR=0.04), y con cargas estandarizadas entre 0.35 y 0.76, denotando una estructura factorial estable para medir la variable.
2. La confiabilidad del instrumento, de forma general, presentó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87 y un Omega de McDonald de 0.88. Asimismo, para las dimensiones de aspiraciones extrínsecas e intrínsecas se obtuvieron coeficientes de alfa de Cronbach y de Omega de McDonald superiores a 0.70; demostrándose que el Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo posee una fiabilidad aceptable, de forma global y dimensional.
3. Las normas percentilares del instrumento determinaron que, para la escala general, el nivel bajo comprende los percentiles de 1 a 32, el nivel medio de 34 a 66, y entre 68 a 100 un nivel alto. Así también, para la dimensión de aspiraciones extrínsecas se considera en un nivel bajo los percentiles de 1 a 32, el nivel medio entre 36 a 66, y entre 67 a 100 un nivel alto. En cuanto a la dimensión de aspiraciones intrínsecas, se considera en el nivel bajo los percentiles entre 1 a 33, un nivel medio de 34 a 64, y en un nivel alto entre 68 a 100.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere continuar con el presente estudio, realizando un segundo análisis psicométrico del modelo propuesto del Índice de aspiraciones en la vida, con la finalidad de obtener datos que permitan ampliar y mejorar sus propiedades psicométricas.
- Se recomienda ampliar o reunir más evidencia sobre la confiabilidad del instrumento a partir del uso de otros métodos tales como el test-retest, a fin de brindar mayor estabilidad y solidez al resultado.
- Se sugiere establecer rangos percentilares de los baremos dentro de la escala según el sexo de los participantes, determinándose como un criterio diferenciador en el proceso de evaluación de la variable.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association, (APA, 2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arroyo, J. (2020). *Diseño y propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de Lima Metropolitana, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47819/Arroyo\\_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47819/Arroyo_VJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baltar, F. y Gorjup, M., (2012). *Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas*. Universitat Politècnica de Catalunya España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54924517006.pdf>
- Díaz, F. Vázquez, V., y Díaz, A. (2019). *Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 237-252. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17114>
- García, K. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*. *Estudios pedagógicos*, 43 (3), 153-173. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>.
- Gaskin, J. (2012). Validity Master, stats tools package. Provo: Brigham Young University.
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1993). *A dark side of the American dream: Correlates of financial success as a central life aspiration*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 410–422. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.65.2.410>
- Kim, Y., Kasser, T., & Lee, H. (2003). *Self-concept, aspirations, and well-being in South Korea and the United States*. *Journal of Social Psychology*, 143, 277-290. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003\\_KimKasserLee\\_JSP.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003_KimKasserLee_JSP.pdf)
- Lirola. M., Sicilia, A., Granero, A., Burgueño, R. y Alcaraz, M. (2018). *Estudio preliminar de la versión española del índice de aspiraciones en la vida*.

- Psicología, Salud y Educación, 100-108.  
[https://www.researchgate.net/publication/330842651\\_Estudio\\_preliminar\\_d\\_e\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_indice\\_de\\_aspiraciones\\_en\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/330842651_Estudio_preliminar_d_e_la_version_espanola_del_indice_de_aspiraciones_en_la_vida)
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., y Quintana, M. (2019). *Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450. Recuperado de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Lopez, P., y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. (1era Edición). Creative Commons.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Montesinos, M., French, F., Finch, H., y Immekus, C. (Eds.). (2022). *Psicometría aplicada usando SPSS y AMOS*. IAP.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, E & Medrano, E. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de ciencias del comportamiento (RACC)*
- Pinillos, D. y Rodríguez, C. (2022). *Evidencias psicométricas de la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas en estudiantes universitarios*. Universidad Cesar Vallejo filial Trujillo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102390/Pinillos\\_CDA-Rodriguez\\_TCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102390/Pinillos_CDA-Rodriguez_TCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ryan, R. M., Chirkov, V. I., Little, T. D., Sheldon, K. M., Timoshina, E., & Deci, E. L. (1999). *The American dream in Russia: Extrinsic aspirations and well-being in two cultures*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25, 1509-1524.  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/01461672992510007>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018), *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Schmuck, P., Kasser, T., & Ryan, R. M. (2000). *Intrinsic and extrinsic goals: Their structure and relationship to well-being in German and U.S. college students*. *Social Indicators Research*, 50, 225–241.  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1023/A:1007084005278>

- Tierno, B. (2018). *Fortalezas humanas*. Ramdom House Mondadori.  
<https://www.serlib.com/pdfibros/9788425341557.pdf>
- Wang, K., Sproule, J., McNeill, M., Martindale, J., & Lee, S. (2011). *Impact of the talent development environment on achievement goals and life aspirations in Singapore*. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23, 263-276.  
<http://dx.doi.org/10.1080/10413200.2010.543120>

## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Aspiraciones en la vida	Son los deseos, ideas y pensamientos que orientan a las personas hacia un objetivo personal (Kasser, 2005),	Es la valoración obtenida del Índice de aspiraciones en la vida		1,6,9,23,26	Ordinal
			Aspiraciones extrínsecas	4,8,21,24,30	
				11,13,15,17,19	
			Aspiraciones intrínsecas	2,3,7,27,29	
				5,10,22,25,28	
				12,14,16,18,20	

**Anexo 02:** Ficha técnica

**Nombre:** Índice de aspiraciones en la vida

**Autor:** Kasser T. y Ryan R. (1996)

**Procedencia:** Estados Unidos

**Adaptación:** Lirola et al., (2018) - España

**Propósito:** Evaluación de dos variables del síndrome cuestionario de Aspiraciones Laborales: Aspiraciones Intrínsecas y aspiraciones extrínsecas.

**Administración:** Puede ser administrado en una situación individual o colectiva.

**Duración:** El instrumento no tiene tiempo limitado, y la mayoría de los sujetos tarda entre 10 y 15 minutos en completarlo.

**Significación:** Mide las Aspiraciones intrínsecas y extrínsecas.

**Anexo 03: Instrumento**

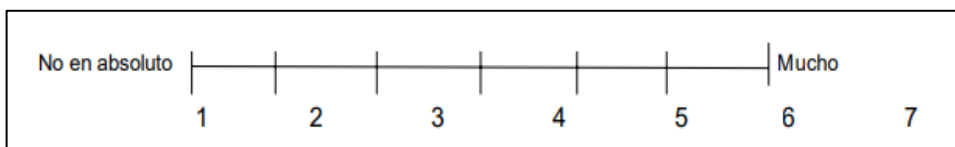
**INDICE DE ASPIRACIONES EN LA VIDA**

(Ryan & Kasser, 1996 – traducido y adaptado por Lirola et al., 2018)

Máximo grado académico alcanzado:.....Edad.....Sexo (F) (M)

Instrucciones: Todos tenemos metas o aspiraciones a largo plazo. Estas son las cosas que los individuos esperan conseguir en el transcurso de la vida. En esta sección, usted encontrará un número de metas de vida, presentadas una a la vez, y le haremos tres preguntas acerca de cada meta. (a) ¿Qué tan importante es esta meta para usted? (b) ¿Qué tan probable es que usted logre esta meta en el futuro? (c) ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora? Por favor use la siguiente escala para contestar cada una de las tres preguntas acerca de cada meta de vida.

Debe marcar con un (X) sobre el número que corresponda, según la siguiente escala:



<b>1. Metas de vida:</b> Ser una persona muy adinerada	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>2. Metas de vida:</b> Crecer y aprender cosas nuevas	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>3. Metas de vida:</b> Al final de mi vida, poder mirarla y saber que fue significativa y que cumplí con mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							



<b>4. Metas de vida:</b> Ser famoso	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>5. Metas de vida:</b> Establecer relaciones significativas e íntimas.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>6. Metas de vida:</b> Ser rico	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>7. Metas de vida:</b> Conocer y aceptar quien soy en realidad.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>8. Metas de vida:</b> Que mi nombre aparezca frecuentemente en los medios.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>9. Metas de vida:</b> Tener suficiente dinero para comprar todo lo que quiero.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>10. Metas de vida:</b> Tener relaciones profundas y duraderas.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>11. Metas de vida:</b> Ocultar con éxito los signos del envejecimiento.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>12. Metas de vida:</b> Trabajar por el mejoramiento de la sociedad.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>13. Metas de vida:</b> Que las personas constantemente comenten sobre lo atractivo que me veo.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>14. Metas de vida:</b> Ayudar a las personas que lo necesitan, sin pedir nada a cambio.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>15. Metas de vida:</b> Mantenerme al día con la moda, en el cabello y la ropa.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>16. Metas de vida:</b> Trabajar para hacer del mundo un lugar mejor.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>17. Metas de vida:</b> Para conseguir la apariencia (el "look") que he venido buscando.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>18. Metas de vida:</b> Ayudar a otros a mejorar sus vidas.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>19. Metas de vida:</b> Tener una imagen que otros encuentran atractiva.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>20. Metas de vida:</b> Ayudar a las personas que lo necesitan.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>21. Metas de vida:</b> Que mi nombre sea conocido por muchas personas.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>22. Metas de vida:</b> Tener buenos amigos con los que pueda contar.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>23. Metas de vida:</b> Tener muchas posesiones caras.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>24. Metas de vida:</b> Ser admirado por muchas personas.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>25. Metas de vida:</b> Compartir mi vida con alguien a quien amo.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>26. Metas de vida:</b> Ser exitoso económicamente.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>27. Metas de vida:</b> Escoger lo que hago, en vez de dejarme llevar por las circunstancias.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>28. Metas de vida:</b> Sentir que hay personas que realmente me quieren y que yo quiero.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>29. Metas de vida:</b> Reflexionar acerca del por qué hago las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

<b>30. Metas de vida:</b> Ser admirado por muchas personas diferentes.	1	2	3	4	5	6	7
A. ¿Qué tan importante es esta meta para usted?							
B. ¿Qué tan probable es que usted logre alcanzar esta meta en el futuro?							
C. ¿Cuánto de esta meta ha alcanzado hasta ahora?							

## Anexo 04: Autorización del instrumento

The screenshot shows an email conversation. At the top, the subject is "AUTORIZACIÓN" (Authorization) and it is marked as "Recibidos" (Received). The sender is Victor Soplapuco, dated May 9th. The recipient is MARIA JESUS LIROLA, dated May 15th. The email content includes a request for authorization to use a research instrument, a link to a ResearchGate publication, and contact information for Maria Jesús Lirola Manzano, PhD, Postdoctoral researcher at the University of Almería.

**AUTORIZACIÓN** Recibidos

**Victor Soplapuco** 9 may  
para mariajesus.lirola@ual.es

Buen día estimado autor, somos estudiantes del décimo ciclo de la carrera profesional de psicología de la universidad César Vallejo sede Chiclayo, Soplapuco Oliden Victor de Dni : 73258564 y Gutierrez Perez Angelica Milena de DNI:76088203 , para poder obtener nuestro título de licenciados en psicología nos encontramos realizando una investigación titulada (Revision de Propiedades psicométricas del indice de aspiraciones e en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023),para ello vamos a emplear el instrumento que usted adaptado en la version española de los cuales ustedes han realizado una investigación de tipo psicometrico, por lo tanto quisiéramos solicitarle el permiso o autorización para poder emplear el instrumento, quedamos atentos a su respuesta y de antemano le agradecemos el apoyo hacia la investigación de esta variable

**MARIA JESUS LIROLA** 15 may  
para mí, mariajesus.lirola@ual...

Estimado Víctor,

Muchas gracias por su email. Espero que tanto a usted como a sus compañeros les vaya muy bien en la recta final de su licenciatura. Con total libertad podéis emplear la versión española validada en el estudio que realicé junto con mis colegas, sería importante que pudierais incluir la referencia a nuestro estudio, dejo el enlace para su descarga a continuación:

[https://www.researchgate.net/publication/330842651\\_Estudio\\_preliminar\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_indice\\_de\\_aspiraciones\\_en\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/330842651_Estudio_preliminar_de_la_version_espanola_del_indice_de_aspiraciones_en_la_vida)

Cualquier duda que tengáis si os puedo ser de ayuda estoy a vuestra disposición.

Un saludo,  
María Jesús

**María Jesús Lirola Manzano, PhD**  
**Postdoctoral researcher**  
Department of Psychology  
Email: mariajesus.lirola@ual.es  
Tel. +34 950 015 092

University of Almería  
Carretera Sacramento s/n  
04120 La Cañada de San Urbano, Almería (Spain)

## ANEXO 06: Autorización

***“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”***

*Chiclayo, 08 de junio de 2023*

**Presente.** -

*De mi consideración:*

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre*

*de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; estudiantes del X ciclo: GUTIÉRREZ PÉREZ ANGÉLICA MILENA, SOPLAPUCO OLIDEN VÍCTOR Stip puedan elaborar su proyecto de tesis en jóvenes universitarios de Chiclayo teniendo como procedimiento para la recolección de información se solicitará un consentimiento informado a todos los colaboradores mediante una encuesta virtual haciendo uso de un formulario de Google Forms. Por ello, se les dio a conocer la confidencialidad de los datos brindados, donde permitió conocer los resultados seleccionados por los mismos. Cabe señalar que luego se pasó a difundir mediante las redes sociales (WhatsApp y Facebook), como parte de la experiencia, es preciso indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Marissa Jessica Gozzer Minchola.*

*Atentamente,*  
Estudiantes de la escuela de  
Psicología  
Campus Chiclayo



## ANEXO 07: Consentimiento

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Investigador (a) (es):

-Gutiérrez Pérez Angélica Milena (ORCID: 0000-0003-4842-995X)

-Soplapuco Oviden Víctor Stip (ORCID: 0000-0002-6653-1205)

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023”, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

El impacto de la investigación es anunciar lo interesante, es que, si fijas tus aspiraciones adecuadamente, estas se convierten en una fuente de bienestar, motivación y propósito.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Revisión de propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones en la vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará de manera virtual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es)

-Gutiérrez Pérez Angélica Milena

-Soplapuco Oviden Victor Stip

email:

[vsoplapucool17@ucvirtual.edu.pe](mailto:vsoplapucool17@ucvirtual.edu.pe)

[amgutierrezp@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amgutierrezp@ucvvirtual.edu.pe)

Docente asesor Gozzer Minchola Marissa Jessica

email: [gminchola@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gminchola@ucvvirtual.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

*Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

