



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA: SCANNING PARA MEJORAR LA  
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL IDIOMA  
INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA DEL  
DISTRITO DE PUCALÁ - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. ROSA AMELIA NIZAMA TAPIA**

**ASESOR:**

**Mg. CRISTIAN JURADO FERNÁNDEZ**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A mi esposo Ricardo por su amor, comprensión y apoyo constante para el desarrollo del presente trabajo. A mis padres quienes siempre me inculcaron el valor de la laboriosidad.

A mis hijos: Ricardo Martin, Leonardo Franco y Fátima Paola; por ser ellos la inspiración de cumplir mis metas.

ROSA AMELIA

## AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, quien me permite seguir desarrollándome forma personal, familiar y profesional.

A la comunidad educativa de la institución "Ramón Castilla" del distrito de Pucalá - Chiclayo por haber facilitado el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi asesor el Mg. Cristian Jurado Fernández, por su apoyo para culminar la investigación.

A mi Profesora Mg. Santa Requejo Saldaña por su invaluable apoyo en el área de Inglés y el éxito del presente trabajo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad **César Vallejo**, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Estrategia Metodológica: Scanning para mejorar la Capacidad de Comprensión de Textos en el Idioma Inglés para los estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla del Distrito de Pucalá – 2011.

El trabajo mencionado consiste en proponer la Estrategia Metodológica: Scanning, aplicando diferentes actividades para mejorar la Capacidad de Comprensión de Textos en el idioma Inglés para los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla del Distrito de Pucalá, en el año 2011.

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que plantea un programa de ocho sesiones para mejorar la capacidad de comprensión de textos, al haberse observado que los estudiantes tienen dificultad para entender lecturas en el idioma Inglés.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte en otras instituciones educativas, para mejorar la Capacidad de comprensión de textos en el idioma Inglés y disminuir el bajo rendimiento que se observa en el desarrollo de la misma.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para poder optar el título de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión.

## INDICE

|                |      |
|----------------|------|
| Dedicatoria    | ii   |
| Agradecimiento | iii  |
| Presentación   | iv   |
| Índice         | v    |
| Resumen        | viii |
| Abstract       | ix   |
| Introducción   | x    |

### CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 13 |
| 1.2. Formulación del Problema   | 14 |
| 1.3. Justificación              | 14 |
| 1.4. Limitaciones               | 15 |
| 1.5. Antecedentes               | 15 |
| 1.6. Preguntas de Investigación | 22 |
| 1.7. Objetivos                  | 23 |
| 1.7.1. General                  | 23 |
| 1.7.2. Específicos              | 23 |

### CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Propuesta  | 25 |
| 2.1.1. Definición de Estrategia                                 | 25 |
| 2.1.2. Definición de Metodología                                | 25 |
| 2.1.3. Estrategia Metodológica                                  | 26 |
| 2.1.4. Estrategias Metodológicas en el aula                     | 26 |
| 2.1.5. Tipos de Estrategias que se desarrollan en el aula       | 27 |
| 2.1.6. Importancia del uso de las estrategias                   | 29 |
| 2.2. Estrategia Metodológica Scanning                           | 29 |
| 2.2.1. Definición   | 29 |
| 2.2.2. Importancia  | 30 |
| 2.2.3. Pasos para utilizar la estrategia metodológica: Scanning | 30 |
| 2.2.4. Teorías en que se fundamenta la Estrategia Scanning      | 31 |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| 2.2.4.1. | Teoría Cognoscitiva o Representativa              | 31 |
| 2.2.4.2. | Teoría Genética                                   | 31 |
| 2.2.4.3. | Teoría Histórico Socio Cultural                   | 32 |
| 2.2.4.4. | Teoría del Aprendizaje Significativo              | 33 |
| 2.3.     | Comprensión de Textos                             | 34 |
| 2.3.1.   | Definición de Comprensión                         | 34 |
| 2.3.2.   | Definición de Textos                              | 34 |
| 2.3.3.   | Comprensión de Textos                             | 34 |
| 2.3.4.   | Modelos Teóricos de la Comprensión Lectora        | 35 |
| 2.3.4.1. | Modelo de Lectura Ascendente                      | 36 |
| 2.3.4.2. | Modelo de Lectura Descendente                     | 36 |
| 2.3.4.3. | Modelo de Lectura Interactiva                     | 37 |
| 2.3.5    | Proceso Lector                                    | 37 |
| 2.3.6.   | Estrategias de Comprensión de Textos              | 37 |
| 2.3.7.   | Habilidades de Comprensión de Textos              | 42 |
| 2.3.8.   | Niveles de Comprensión de Textos                  | 43 |
| 2.4.     | El Idioma Inglés                                  | 44 |
| 2.4.1.   | Definición  | 44 |
| 2.4.2.   | Importancia del Aprendizaje del idioma Inglés     | 45 |
| 2.4.3.   | Habilidades del Idioma Inglés                     | 45 |
| 2.4.4.   | Enfoques de la Enseñanza del Idioma Inglés        | 48 |
| 2.4.4.1. | The Grammar Translation                           | 48 |
| 2.4.4.2. | The Direct Method                                 | 49 |
| 2.4.4.3. | The Natural Approach                              | 49 |
| 2.4.4.4. | The Audio Lingual Method                          | 49 |
| 2.4.4.5. | The Silent Way                                    | 50 |
| 2.4.4.6. | The Total Physical Respond                        | 50 |
| 2.4.4.7. | The Suggestopedia                                 | 50 |
| 2.4.4.8. | The Communicative Language                        | 51 |
| 2.4.4.9. | The Task Based Approach                           | 51 |
| 2.4.5.   | Rol del docente en la enseñanza del Idioma Inglés | 52 |
| 2.4.6.   | Rol del Estudiante que aprende el Idioma Inglés   | 54 |

### **CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Hipótesis                                       | 56 |
| 3.2.   | Variables                                       | 56 |
| 3.2.1. | Definición Conceptual                           | 56 |
| 3.2.2. | Definición Operacional                          | 57 |
| 3.3.   | Metodología                                     | 58 |
| 3.3.1. | Tipo de Estudio                                 | 58 |
| 3.3.2. | Diseño de Estudio                               | 58 |
| 3.4.   | Población y Muestra                             | 59 |
| 3.4.1. | Población                                       | 59 |
| 3.4.2. | Muestra   | 59 |
| 3.5.   | Método de Investigación                         | 60 |
| 3.6    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 61 |
| 3.7    | Método de análisis de la información            | 62 |

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

|      |                             |    |
|------|-----------------------------|----|
| 4.1. | Análisis del Pre Test       | 64 |
| 4.2. | Análisis del Post Test      | 68 |
| 4.3. | Discusión de los Resultados | 73 |

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

|      |              |    |
|------|--------------|----|
| 5.1. | Conclusiones | 81 |
| 5.2. | Sugerencias  | 82 |

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

|              |    |
|--------------|----|
| Bibliografía | 84 |
|--------------|----|

### **ANEXOS**

|        |    |
|--------|----|
| Anexos | 89 |
|--------|----|

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aplicar la Estrategia metodológica: Scanning para mejorar la capacidad de comprensión de Textos en el idioma Inglés, debido a que nuestros estudiantes presentan deficiencia para comprender textos en el idioma que aprenden.

Esta investigación es de tipo Aplicada con un diseño Cuasi\_ experimental, porque trabajamos con grupos ya formados grupo experimental y grupo control donde el objetivo general fue : Determinar que el uso de la estrategia metodológica: Scanning mejora la capacidad de comprensión de textos del idioma inglés para los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla del distrito de Pucalá - 2011.

Los métodos de los cuales se hicieron uso en el desarrollo de la investigación fueron: inductivo – deductivo; analítico – sintético; histórico lógico; entre otros; así mismo se utilizó técnicas e instrumentos para el recojo de la información como técnica de análisis documental, técnica de la observación, Test.

La hipótesis planteada en nuestro trabajo fue corroborada ya que: El uso de la Estrategia Metodológica: Scanning realmente mejora la capacidad de comprensión de textos en el idioma inglés, así lo demuestran las puntuaciones obtenidas en el post test del grupo experimental frente al grupo control quien se ha mantenido en su nivel.

Palabra Clave: Estrategia metodológica Scanning, Comprensión de textos, Idioma Inglés.

## ABSTRACT

The present research work has the purpose to apply The methodological strategy: Scanning to improve the capacity of comprehension of texts in English Language, because our students show deficiency to understand texts in learning language.

This research is of applied type with a design Cuasi\_ experimental because we work with 2 groups: The experimental group and control one which main objective was to determine the use of the methodological strategy: Scanning and see that it improves reading comprehension in English of the third grade students from Ramón Castilla high school in Pucala District - 2011.

The methods used in the development of this research were: inductive - deductive, analytic - synthetic, historical logic, among others, futhermore techniques and tools to pick up information such as documentary analysis, observation technique and test were used too.

The hypothesis in our work was confirmed: The use of the Strategy Methodology: Scanning really improves reading comprehension in English, the proof is shown by the scores in the post test from the experimental group in contrast to the control group who remained in the same level.

Keywords: Methodological strategy: Scanning, Reading Comprehension, English language.