



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA: SCANNING PARA MEJORAR LA
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL IDIOMA
INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA DEL
DISTRITO DE PUCALÁ - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ROSA AMELIA NIZAMA TAPIA

ASESOR:

Mg. CRISTIAN JURADO FERNÁNDEZ

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi esposo Ricardo por su amor, comprensión y apoyo constante para el desarrollo del presente trabajo. A mis padres quienes siempre me inculcaron el valor de la laboriosidad.

A mis hijos: Ricardo Martin, Leonardo Franco y Fátima Paola; por ser ellos la inspiración de cumplir mis metas.

ROSA AMELIA

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, quien me permite seguir desarrollándome forma personal, familiar y profesional.

A la comunidad educativa de la institución "Ramón Castilla" del distrito de Pucalá - Chiclayo por haber facilitado el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi asesor el Mg. Cristian Jurado Fernández, por su apoyo para culminar la investigación.

A mi Profesora Mg. Santa Requejo Saldaña por su invaluable apoyo en el área de Inglés y el éxito del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad **César Vallejo**, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Estrategia Metodológica: Scanning para mejorar la Capacidad de Comprensión de Textos en el Idioma Inglés para los estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla del Distrito de Pucalá – 2011.

El trabajo mencionado consiste en proponer la Estrategia Metodológica: Scanning, aplicando diferentes actividades para mejorar la Capacidad de Comprensión de Textos en el idioma Inglés para los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla del Distrito de Pucalá, en el año 2011.

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que plantea un programa de ocho sesiones para mejorar la capacidad de comprensión de textos, al haberse observado que los estudiantes tienen dificultad para entender lecturas en el idioma Inglés.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte en otras instituciones educativas, para mejorar la Capacidad de comprensión de textos en el idioma Inglés y disminuir el bajo rendimiento que se observa en el desarrollo de la misma.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para poder optar el título de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	15
1.5. Antecedentes	15
1.6. Preguntas de Investigación	22
1.7. Objetivos	23
1.7.1. General	23
1.7.2. Específicos	23

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1. Propuesta	25
2.1.1. Definición de Estrategia	25
2.1.2. Definición de Metodología	25
2.1.3. Estrategia Metodológica	26
2.1.4. Estrategias Metodológicas en el aula	26
2.1.5. Tipos de Estrategias que se desarrollan en el aula	27
2.1.6. Importancia del uso de las estrategias	29
2.2. Estrategia Metodológica Scanning	29
2.2.1. Definición	29
2.2.2. Importancia	30
2.2.3. Pasos para utilizar la estrategia metodológica: Scanning	30
2.2.4. Teorías en que se fundamenta la Estrategia Scanning	31

2.2.4.1.	Teoría Cognoscitiva o Representativa	31
2.2.4.2.	Teoría Genética	31
2.2.4.3.	Teoría Histórico Socio Cultural	32
2.2.4.4.	Teoría del Aprendizaje Significativo	33
2.3.	Comprensión de Textos	34
2.3.1.	Definición de Comprensión	34
2.3.2.	Definición de Textos	34
2.3.3.	Comprensión de Textos	34
2.3.4.	Modelos Teóricos de la Comprensión Lectora	35
2.3.4.1.	Modelo de Lectura Ascendente	36
2.3.4.2.	Modelo de Lectura Descendente	36
2.3.4.3.	Modelo de Lectura Interactiva	37
2.3.5.	Proceso Lector	37
2.3.6.	Estrategias de Comprensión de Textos	37
2.3.7.	Habilidades de Comprensión de Textos	42
2.3.8.	Niveles de Comprensión de Textos	43
2.4.	El Idioma Inglés	44
2.4.1.	Definición	44
2.4.2.	Importancia del Aprendizaje del idioma Inglés	45
2.4.3.	Habilidades del Idioma Inglés	45
2.4.4.	Enfoques de la Enseñanza del Idioma Inglés	48
2.4.4.1.	The Grammar Translation	48
2.4.4.2.	The Direct Method	49
2.4.4.3.	The Natural Approach	49
2.4.4.4.	The Audio Lingual Method	49
2.4.4.5.	The Silent Way	50
2.4.4.6.	The Total Physical Respond	50
2.4.4.7.	The Suggestopedia	50
2.4.4.8.	The Communicative Language	51
2.4.4.9.	The Task Based Approach	51
2.4.5.	Rol del docente en la enseñanza del Idioma Inglés	52
2.4.6.	Rol del Estudiante que aprende el Idioma Inglés	54

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	56
3.2.	Variables	56
3.2.1.	Definición Conceptual	56
3.2.2.	Definición Operacional	57
3.3.	Metodología	58
3.3.1.	Tipo de Estudio	58
3.3.2.	Diseño de Estudio	58
3.4.	Población y Muestra	59
3.4.1.	Población	59
3.4.2.	Muestra	59
3.5.	Método de Investigación	60
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7	Método de análisis de la información	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Análisis del Pre Test	64
4.2.	Análisis del Post Test	68
4.3.	Discusión de los Resultados	73

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1.	Conclusiones	81
5.2.	Sugerencias	82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	84
--------------	----

ANEXOS

Anexos	89
--------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aplicar la Estrategia metodológica: Scanning para mejorar la capacidad de comprensión de Textos en el idioma Inglés, debido a que nuestros estudiantes presentan deficiencia para comprender textos en el idioma que aprenden.

Esta investigación es de tipo Aplicada con un diseño Cuasi_ experimental, porque trabajamos con grupos ya formados grupo experimental y grupo control donde el objetivo general fue : Determinar que el uso de la estrategia metodológica: Scanning mejora la capacidad de comprensión de textos del idioma inglés para los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Ramón Castilla del distrito de Pucalá - 2011.

Los métodos de los cuales se hicieron uso en el desarrollo de la investigación fueron: inductivo – deductivo; analítico – sintético; histórico lógico; entre otros; así mismo se utilizó técnicas e instrumentos para el recojo de la información como técnica de análisis documental, técnica de la observación, Test.

La hipótesis planteada en nuestro trabajo fue corroborada ya que: El uso de la Estrategia Metodológica: Scanning realmente mejora la capacidad de comprensión de textos en el idioma inglés, así lo demuestran las puntuaciones obtenidas en el post test del grupo experimental frente al grupo control quien se ha mantenido en su nivel.

Palabra Clave: Estrategia metodológica Scanning, Comprensión de textos, Idioma Inglés.

ABSTRACT

The present research work has the purpose to apply The methodological strategy: Scanning to improve the capacity of comprehension of texts in English Language, because our students show deficiency to understand texts in learning language.

This research is of applied type with a design Cuasi_ experimental because we work with 2 groups: The experimental group and control one which main objective was to determine the use of the methodological strategy: Scanning and see that it improves reading comprehension in English of the third grade students from Ramón Castilla high school in Pucala District - 2011.

The methods used in the development of this research were: inductive - deductive, analytic - synthetic, historical logic, among others, futhermore techniques and tools to pick up information such as documentary analysis, observation technique and test were used too.

The hypothesis in our work was confirmed: The use of the Strategy Methodology: Scanning really improves reading comprehension in English, the proof is shown by the scores in the post test from the experimental group in contrast to the control group who remained in the same level.

Keywords: Methodological strategy: Scanning, Reading Comprehension, English language.