



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños
de 05 años en una institución educativa de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Quilla Medina, Juana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-3631-7478)

ASESORES:

Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo (orcid.org/0000-0002-6921-4125)

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario (orcid.org/0000-0003-2049-5971)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Agradezco a mi familia por ser mi principal motivación para alcanzar mis metas, y por enseñarme que la honestidad y la perseverancia son fundamentales para lograr el éxito.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento se dirige a cada uno de los profesionales que contribuyeron con su asistencia, confianza, paciencia y excelencia profesional para la realización de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACA PANTIGOSO FLABIO ROMEO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023", cuyo autor es QUILLA MEDINA JUANA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLABIO ROMEO PACA PANTIGOSO DNI: 01212856 ORCID: 0000-0002-6921-4125	Firmado electrónicamente por: FPACAP el 04-01- 2024 11:46:36

Código documento Trilce: TRI - 0717208



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUILLA MEDINA JUANA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD

CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023", esde mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUANA ELIZABETH QUILLA MEDINA DNI: 31177028 ORCID: 0000-0002-3631-7478	Firmado electrónicamente por: JQUILLAM el 03-01- 2024 17:13:10

Código documento Trilce: TRI - 0717209

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel políticas públicas de la infancia	21
Tabla 2: Nivel dimensiones políticas públicas de la infancia	22
Tabla 3: Nivel desarrollo integral	23
Tabla 4: Nivel dimensiones desarrollo integral	24
Tabla 5: Políticas públicas de la infancia y desarrollo integral	25
Tabla 6: Políticas públicas de la infancia y desarrollo socioemocional	26
Tabla 7: Políticas públicas de la infancia y desarrollo psicomotriz	27
Tabla 8: Políticas públicas de la infancia y desarrollo cognitivo	28
Tabla 9: Incidencia políticas públicas de la infancia y desarrollo integral	29
Tabla 10: Incidencia políticas públicas de la infancia y desarrollo socioemocional	30
Tabla 11: Incidencia de políticas públicas de la infancia y desarrollo psicomotriz	31
Tabla 12: Incidencia de políticas públicas de la infancia y desarrollo cognitivo lingüístico	32

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Gráfico nivel políticas públicas de la infancia	21
Figura 2: Gráfico niveles dimensiones políticas públicas de la infancia	22
Figura 3: Gráfico nivel desarrollo integral	23
Figura 4: Gráfico niveles dimensiones desarrollo integral.	24

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo determinar la incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral de los niños de 05 años en una Institución Educativa de Lima, 2023. Esta responde a la necesidad de reconocer la importancia de las políticas públicas de la infancia de garantizar que todos los niños tengan acceso a sus derechos, como la salud, la alimentación saludable, la identidad y la protección. La investigación planteada cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal. El nivel fue correlacional-causal, el método fue Hipotético – Deductivo. La población de muestreo estuvo conformada por 80 madres de familia de las secciones de 5 años, la recolección de datos se llevó a cabo a través de dos cuestionarios, dichos instrumentos fueron validado mediante el juicio de expertos, obteniendo por unanimidad la aplicabilidad del mismo, su confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, la cual determino que son confiables. Los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis concluyeron que se rechazan las hipótesis nulas, es decir se afirma que existe incidencia de las políticas públicas de la infancia en el desarrollo integral y en sus dimensiones, de acuerdo con el nivel de significancia obtenido.

Palabras clave: Políticas públicas, desarrollo integral, socioemocional, psicomotriz, cognitivo, instituciones educativas.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the incidence of public policies for children on the integral development of 05 year old children in an educational institution in Lima, 2023. It responds to the need to recognize the importance of public policies for children to guarantee that all children have access to their rights, such as health, healthy nutrition, identity and protection. The proposed research has a quantitative, applied approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The level was correlational-causal, the method was hypothetical-deductive. The sampling population consisted of 80 mothers of 5-year-old sections, data collection was carried out through two questionnaires, these instruments were validated by expert judgment, obtaining unanimously the applicability of the same, its reliability was established through the statistical test of reliability Cronbach's Alpha, which determined that they are reliable. The statistical results of the hypothesis test concluded that the null hypothesis was rejected, that is, it was affirmed that there is an incidence of public policies for children on integral development and its dimensions, according to the level of significance obtained.

Keywords: Public policies, integral development, socioemotional, psychomotor, cognitive, educational institutions.