



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Práctica evaluativa y su incidencia en desempeño docente de la
Facultad de Ingeniería de una universidad pública de Perú 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTOR:

Paredes Quiroz, Luis Ricardo (orcid.org/0000-0003-2763-0363)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier (orcid.org/0000-0001-9434-3351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Le dedico mi tesis de investigación a mi padre que está en el cielo, quien me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda humildad que de mi corazón puede emanar.

A mis hermanos y a mi madre, a quien le debo toda mi vida, el cariño y su comprensión, quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mi hijo Francisco y mi amada esposa por haberme animado y acompañado en todo momento, aun en las noches de desvelo.

Luis Ricardo

Agradecimiento

La gratitud es una virtud que nos vuelve más humanos, gracias a ello se alimenta el amor, la bondad y los buenos recuerdos.

Agradecer a Dios por haberme dado la vida y sabiduría para realizarme como persona y así poder culminar los estudios llenos de éxito y dedicación, a la Universidad César Vallejo, en la que me ha inculcado conocimientos científicos, para poder desenvolverme en la vida profesional, a las Autoridades y Docentes y de manera especial al Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel y al Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Luis Ricardo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORALES SALAZAR PEDRO OTONIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Práctica evaluativa y su incidencia en desempeño docente de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Perú 2023", cuyo autor es PAREDES QUIROZ LUIS RICARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR DNI: 17910106 ORCID: 0000-0002-9242-3881	Firmado electrónicamente por: MSALAZARPO el 19- 02-2024 16:15:54

Código documento Trilce: TRI - 0737062





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREDES QUIROZ LUIS RICARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Práctica evaluativa y su incidencia en desempeño docente de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Perú 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS RICARDO PAREDES QUIROZ DNI: 19251958 ORCID: 0000-0003-2763-0363	Firmado electrónicamente por: LPAREDES7 el 05-02- 2024 19:26:30

Código documento Trilce: TRI - 0737079

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra y muestreo	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Procedimientos	32
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTAS	52
REFERENCIAS	60
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1: Características de la calidad del docente en las universidades públicas, según atributo de desempeño, 2019	30
Tabla 2: Listado de validadores de los instrumentos	32
Tabla 3: Diferenciación de los niveles hallados de la variable prácticas evaluativas y sus dimensiones de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Perú 2023.	34
Tabla 4: Diferenciación de los niveles hallados de la variable y dimensión desempeño docente de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Perú 2023.	35
Tabla 5: Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis general de las prácticas evaluativas y su incidencia en el desempeño docente.	36
Tabla 6: Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 1 del método de evaluación y su incidencia en el desempeño docente.	37
Tabla 7: Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 2 de la evaluación de diagnóstico y su incidencia en el desempeño docente	38
Tabla 8: Regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 3 de la evaluación de proceso y su incidencia en el desempeño docente.	39

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, Determinar en qué medida incide la práctica evaluativa en el desempeño docente de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Perú 2023. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal de corte transeccional; la muestra estuvo conformada por 50 docentes de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública; se han usado dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y confiables, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Entre los resultados se encontró que para el 58,0% (29 docentes) las practicas evaluativas se halla en un nivel bueno; y para el 64,0% (32 docentes) el desempeño de desempeño docente alcanza un nivel Alto. Se concluyó que las practicas evaluativas influye significativamente en 73,2% en el desempeño docente; debido al valor de Nagelkerke 0,732 y una significancia de la regresión inferior al 1% ($p < 0,01$). Es labor del docente desarrollar buenas prácticas evaluativas que le permitan tener un nivel alto de desempeño docente, reflejado en las habilidades, conocimientos y comportamientos que adquieren los estudiantes.

Palabras clave: Practicas evaluativas, desempeño docente, estudiantes

Abstract

The general objective of the research was to determine to what extent evaluative practice affects teaching performance in the Faculty of Engineering of a Public University of Peru 2023. The type of research was basic, quantitative approach, non-experimental causal correlational design of transectional cut; the sample consisted of 50 teachers of the Faculty of Engineering of a Public University; two questionnaires were used, valid and reliable in the judgment of experts, and the SPSS V26 statistical program was used to process the results. Among the results it was found that for 58,0% (29 teachers) the evaluative practices are at a good level; and for 64,0% (32 teachers) the teaching performance reaches a high level. It was concluded that evaluative practices have a significant influence in 73,2% on teaching performance; due to the Nagelkerke value 0,732 and a regression significance of less than 1% ($p < 0,01$). It is the teacher's task to develop good evaluative practices that allow him/her to have a high level of teaching performance, reflected in the skills, knowledge and behaviors acquired by the students.

Keywords: Evaluative practices, teacher performance, students