

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés y rendimiento académico de una institución educativa nivel
secundaria, Cusco.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Teran Llanqui, Raisa Concepcion (orcid.org/0009-0004-6859-7947)

ASESORES:

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)
Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado al regalo más grande que Dios me supo entregar, mis dos hijas Alison y Valery, quienes son mi motivación para seguir adelante.

A mi esposo Mijael por su esfuerzo, sacrificio y por ser mi soporte en todo momento.

A mi papá Francisco por estar ahí apoyándome en cada faceta de mi vida porque juntos hemos superado muchos obstáculos.

A mi suegro Sabino por estar siempre a mi lado compartiendo buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador por las bendiciones que me confiere día a día.

A mis estimadas asesoras Elba Placencia y María Cruzado, por sus enseñanzas, aportes, orientación y sobre todo por su tiempo, por ser un pilar fundamental en la presente investigación guiándome por el sendero del bien en todo momento.

Al Dr. Hugo Sierra que más que un amigo es como un hermano, quien siempre me orienta en el gran camino de la vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jorge Antonio Hernández Vela; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: "Estrés y Rendimiento Académico de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco", del o la estudiante TERAN LLANQUI Raisa Concepcion constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: JORGE ANTONIO HERNÁNDEZ VELA	
DNI: 44424034	Firma 
ORCID: 0000-0002-7990-682X	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TERAN LLANQUI RAISA CONCEPCION estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés y Rendimiento Académico de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TERAN LLANQUI RAISA CONCEPCION DNI: 44106896 ORCID: 0009-0004-6859-7947	Firmado electrónicamente por: RTERANL el 13-11- 2023 16:40:46

Código documento Trilce: INV - 1351960

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. <i>Tabla de resultados generales: estrés escolar y sus niveles</i>	21
TABLA 2. <i>Tabla de resultados generales: rendimiento academico y sus niveles</i> .	22
TABLA 3. <i>Frecuencia y porcentaje de la variable estrés y sus dimensiones</i>	23
TABLA 4. <i>Frecuencia y porcentaje de la variable Rendimiento academico y sus dimensiones</i>	24
TABLA 5. <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variable estrés y Rendimiento Academico</i>	25
TABLA 6. <i>Coeficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y rendimiento academico</i>	26
TABLA 07. <i>Coeficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés y la dimension Competencias Comunicativas</i>	27
TABLA 08. <i>Coeficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y la dimension Competencias Matemáticas</i>	28
TABLA 09. <i>Coeficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y la dimension Competencias Transversales</i>	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a explicar cómo el estrés de un grupo de estudiantes de escuela rural en el departamento del Cusco, se ve influida y guarda correlación y asociación inversa con el rendimiento académico y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación se caracteriza por ser de tipo Básico y Sustantivo, con un diseño *descriptivo correlacional y transversal*, cuyo propósito fue determinar la situación actual del estrés escolar que padecen este grupo de estudiantes y su repercusión en el rendimiento académico a partir del desarrollo de competencias en áreas críticas como matemática y comunicación además de las competencias transversales, que concluye con la determinación del grado de correlación y asociación entre las variables de estudio; para lo cual se trabajó con una muestra probabilística simple, a quienes se les aplicó una escala estandarizada para medir su nivel de estrés escolar y registro auxiliar, y acta de notas para verificar su rendimiento académico.

Después de señalar los antecedentes, estudios previos y el marco teórico que sustenta la investigación, se realiza el análisis estadístico y la contrastación de las hipótesis, concluyendo que el nivel de estrés escolar en el grupo de estudiantes objeto de estudio se encuentra entre las categorías de *Alto y Muy alto*, mientras que el rendimiento académico medido a partir del desarrollo de competencias se encuentra entre las categorías de *Inicio y En proceso*; finalmente se verifica que las variables estrés escolar y rendimiento académico de los estudiantes se asocian con un índice de $-0,658$ y con un nivel de significatividad menor a $0,05$ lo cual muestra que ambas variables son altamente dependientes y su asociación no se debe al azar.

Palabras clave: Estrés escolar, rendimiento académico, desarrollo de competencias.

ABSTRACT

The present research work is oriented to explain how the stress of a group of rural school students in the department of Cusco, is influenced and correlated and inversely associated with academic performance and student learning achievement. The research is characterized by being Basic and Substantive, with a descriptive correlational and cross-sectional design, whose purpose was to determine the current situation of school stress suffered by this group of students and its impact on academic performance from the development of skills in critical areas such as mathematics and communication in addition to transversal skills, which concludes with the determination of the degree of correlation and association between the study variables; for which we worked with a simple probabilistic sample, to whom a standardized scale was applied to measure their level of school stress and a checklist to verify their academic performance.

After pointing out the background, previous studies and the theoretical framework that supports the research, the statistical analysis and the contrasting of the hypotheses are carried out, concluding that the level of school stress in the group of students under study is among the categories of High and Very high, while the academic performance measured from the development of competencies is between the categories of Beginning and In process; Finally, it is verified that the variables school stress and academic performance of the students are associated with an index of -0.658 and with a significance level of less than 0.05, which shows that both variables are highly dependent and their association is not due to chance

Keywords: School stress, academic performance, development of competences.

I. INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, el estrés que se presenta en menores de edad en etapa escolar, es realmente una dificultad de salud pública, cuyos índices se ha incrementado en forma significativa en las escuelas y centro educativos en los últimos años, según De acuerdo a lo manifestado por Branco y Linhares (2018), el estrés es una situación de inestabilidad tanto física como psicológica que se desarrolla cuando una persona percibe factores estresantes en su medio, esto significa para los distintos gobiernos una preocupación constante en sus políticas públicas de salud y educación que ha merecido especial atención en la asignación de recursos públicos para enfrentar esta problemática de salud mental, con la finalidad de que hechos más complejos puedan desencadenar episodios de depresión y síndromes colaterales en niños y adolescentes con secuelas irreversibles que incluso pueden llevar a la muerte o suicidios OMS (2012).

En el Perú, el estrés cotidiano, reciente o crónico ha sido calificado como una enfermedad, y como tal, sumado a la crisis y los problemas sociales y políticos que ha afectado gravemente la economía y la convivencia en las familias, ha venido causando daños corporales y psicológicos de los más vulnerables, los niños y jóvenes en edad escolar, quienes abrumados por la coyuntura intrafamiliar y extrafamiliar a causa de los factores señalados, se han visto afectados en el normal desarrollo de su vida escolar que no les permite crecer y desarrollarse en un ambiente sano, saludable y seguro, esta afirmación se sustenta con lo manifestado por Hall, J. & Ochoa Martínez, P. (2020), quienes indica que es fundamental buscar las conexiones entre las emociones positivas y la gestión del estrés para optimizar el rendimiento académico.

En los centros de enseñanza estatal de formación secundaria de la localidad de Zurite en la provincia de Anta región del Cusco, el problema del estrés en menores en edad escolar, presenta indicadores evidentes y observables cuyas fuentes son principalmente las presiones académicas, los problemas familiares y las relaciones con sus pares, relacionando así que el estrés se desarrolla cuando una persona está expuesta a fuerzas internas o externas, como lo señala Estrada et al. (2021),

siendo que para estos estudiantes la experiencia del estrés tiene rasgos subjetivos, por cuanto un suceso menos relevante como una pelea o discusión con un compañero o compañera resulta estresante que desencadena en un nivel muy alto si se suma los factores familiares y personales.

Según Alcalde (2010), el estrés es una respuesta fisiológica provocada por una condición que la desencadena; el organismo reacciona de diversas maneras dependiendo de si la reacción es física o emocional; en esta realidad se ha observado que los niveles de estrés en los educandos de esta zona, se manifiesta en un sentido de incapacidad frente a las tareas y obligaciones, en la desconfianza con sí mismo, en el manejo del locus de control, es decir, en su confundida capacidad de creer que puede controlar el resultado de sus acciones, se manifiesta también en su evidente ansiedad durante las sesiones de clase y también es reveladora los problemas familiares que se traducen en su desempeño escolar.

Estos indicadores de estrés observado en este grupo de estudiantes y que vienen experimentando desde temprana edad, conforme a los estudios realizados por expertos, va a generar alteraciones en la estructura cerebral perturbando funciones vitales y que a la larga va a tener secuelas que pueden resultar en irreversibles, por cuanto, las personas que desde niños o adolescentes han experimentado niveles de estrés tienen una alta probabilidad de experimentar episodios de ansiedad crónica y depresión en la juventud o adultez, así mismo Estrada et al. (2021), indica que es necesario desarrollar y utilizar medidas de intervención que mejoren el rendimiento y la condición de vida de los estudiantes para disminuir la prevalencia de la enfermedad entre los alumnos,

El impacto mediato que tiene el estrés en estudiantes es sin duda en su rendimiento académico, por ello, se ha observado que este grupo de estudiantes del nivel secundario agobiados por los niveles de estrés presentan dificultades en su vida escolar y pésimos resultados en el progreso de las competencias previstas en el currículo; es así que habrá un huella significativa y duradera en el rendimiento académico (UNICEF 2021), siendo que los pedagogos al desconocer las reales causas y factores del desempeño escolar negativo, se ven impedidos de tomar acciones reales y concretas para revertir los resultados encontrados.

En consecuencia la hipótesis de Selye citado en Karam et al., (2019), menciona que el estrés es una contestación a un escenario que modifica el rendimiento oriundo y periódico de una persona a medida que avanza por las etapas generales del síndrome de adaptación, resistencia y agotamiento; por lo señalado, resulta importante conocer el grado de estrés de este alumnado de secundaria, identificar cuáles son las posibles causas y factores que la generan y en consecuencia se establezca una línea de base que permita implementar estudios más profundos y con distinta metodología que permita abordar esta problemática para disminuir los riesgos y su influencia en el rendimiento académico y en general en el progreso de la vida escolar dentro de los parámetros de normalidad.

Es importante señalar que la importancia y relevancia de la presente investigación desde un punto de vista psicológico, radica en conocer e identificar los factores y causas que generan episodios de estrés en adolescentes en edad escolar, que sumado a la condición etaria e interna que estos tienen, se suma los problemas intrafamiliares y extrafamiliares, que una vez midiendo las dimensiones que presenta esta enfermedad en este conjunto de estudiantes se pueda implementar acciones orientadas a disminuir su impacto y efectos negativos; asimismo, la ejecución de la actual indagación es fundamental desde una adecuada perspectiva pedagógica, porque permitirá a los docentes conocer aquellos factores que no permite a los estudiantes desarrollar a plenitud las competencias previstas en el currículo escolar y la posibilidad de considerar estrategias pertinentes durante el desarrollo de las clases; por otro lado, el estudio es también significativo desde una aspecto social, porque a partir del conocimiento de las categorías de estrés de este grupo de educandos y verificar cómo este hecho afecta su rendimiento académico, se podrá adoptar decisiones en la escuela orientadas a buscar que el estudiante se desarrolle y viva a plenitud en un ambiente sano, seguro y saludable con apoyo y soporte del núcleo familiar.

Mediante el examen de las manifestaciones emocionales, fisiológicas y conductuales que presentan los estudiantes de la muestra tanto durante su permanencia en la escuela como en su entorno familiar, el presente estudio pretende demostrar empíricamente que existe una asociación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en una institución educativa secundaria de Cusco.

Si esto es así, resulta importante que a través de la exploración se pueda responder al interrogatorio del problema ¿cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico de una institución educativa nivel secundaria de Cusco?

Los siguientes son los objetivos que se realizó en la actual investigación: Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de una institución educativa nivel secundaria de Cusco, determinar la relación entre el estrés escolar y las competencias comunicativas de una institución educativa nivel secundaria de Cusco, determinar la relación entre el estrés escolar y el desarrollo de las competencias matemáticas de ese grupo de estudiantes y la relación entre el estrés y el desarrollo de las competencias transversales de una institución educativa nivel secundaria de Cusco.

Para ello nos planteamos la siguiente hipótesis que podrá o no confirmarse que, ¿Existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de una institución educativa nivel secundario de Cusco?

El estudio siguió las directrices de la investigación cuantitativa según la metodología; además, se manejó cuestionarios aprobados por eminentes expertos y se indicara la evidencia del proceso de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO.

A efectos del presente estudio, como es natural, se realizó una investigación de los antecedentes y estudios previos que constituyen el soporte teórico y el punto de partida para el estudio, es así que se ha encontrado una gran conjunto de investigaciones internacionales como la que fue desarrollada por Fernandez de Castro et. al. (2018), cuyo artículo de investigación buscó comprobar si existe una relación entre los niveles de estrés académico de los estudiantes y su rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, como es natural, con el fin de aportar antecedentes y estudios previos que sirvan de fundamento teórico y punto de partida para el estudio. Estuvo compuesta la muestra por 179 aprendices de un instituto tecnológico de Aguascalientes, México; en este trabajo se concluyó que a más alto grado de estrés académico en los estudiantes, es mínimo su rendimiento escolar; otra conclusión a la que se llegó es que la causalidad entre el nivel de estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes está asociada por la relación causal entre el nivel de estrés académico y el contexto académico de los estudiantes.

Del mismo modo Pérez Bayas (2019), tuvo como objetivos investigar los grados de estrés que muestran los alumnos de los grados octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Alcaldía "Ambato" en Ambato, Provincia de Tungurahua, Ecuador, establecer en los estudiantes el rendimiento escolar y construir un documento (artículo) académico que demuestre la validez de la indagación; la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; la investigación fue de tipo descriptivo, agrupación de categorías y correlacional; la población estuvo establecida por 119 educandos y 10 maestros; se concluyó que es fundamental mantener un entorno educativo favorable al aprendizaje, y que además en la institución es irrisorio estudiar los casos de bajo rendimiento escolar, sino que por el contrario tienen elementos que favorecen el normal desarrollo académico, provocando que los estudiantes tengan preocupación y se sientan tensos.

Además, Valiente Barroso, et al, (2020), examinaron las conexiones entre el rendimiento académico de los niños de primaria, los deberes, las metodologías de aprendizaje y la motivación, de la comunidad autónoma de Cantabria- España, el

estudio manejó una metodología cuantitativa, no experimental, y la población del estudio incluyó 519 estudiantes. Llegaron los autores a una conclusión de que es crucial planificar acciones educativas dirigidas a fomentar el pensamiento estratégico de los alumnos, así como que es importante asegurarse de que los alumnos estén motivados para aprender.

Por el contrario, Armenta Zazueta, et al. (2020), buscaron comprender las causas que conducen al estrés de los estudiantes universitarios ubicados al norte de México, y cómo esto afecta su rendimiento académico. Se empleó un enfoque cuantitativo y colaboraron 37 estudiantes. Concluyeron los autores de que el estrés puede servir como un útil sistema de alerta temprana; así también concluyeron que posibles estresores en los estudiantes son los signos más típicos que incluyen fatiga o ganas de dormir, angustia o infelicidad, dificultad para concentrarse o reticencia a completar las tareas universitarias.

De manera similar, Valiente Barroso, et al. (2020), el estudio, estrés escolar, rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje, pretendía comprobar si se producían cambios en la forma de utilizar las técnicas de autorregulación del aprendizaje en distintos niveles de estrés escolar y rendimiento académico; 620 estudiantes participaron en la referida investigación; estudio transversal no experimental, descriptiva, correlacional y multivariante inferenciales para extraer sus conclusiones. Comprobaron que cuando los estudiantes disponen de estrategias de aprendizaje que les sirven de apoyo y sus actitudes hacia el estudio son mejores, sus elevaciones de estrés escolar descienden y su rendimiento académico acrecienta. También descubrieron que los escolares con niveles más bajos de estrés aumentan y desarrollan más estrategias de aprendizaje.

De manera similar, Zapata Lamana, et al. (2021), buscó investigar si el uso de pantallas se asocia a un mejor rendimiento académico del estudiantado del segundo ciclo de la provincia de Biobío - Chile y determinar diferencias por sexo; la población estuvo compuesta por 733 educandos de instituciones públicas; la investigación fue analítica, retrospectiva y transversal; se concluyó que los varones pasan un periodo mas largo jugando a videojuegos y las señoritas pasan más tiempo navegando por Internet. También se descubrió que los estudiantes que

pasaban mucho tiempo delante de una pantalla tenían peores notas en general, a pesar de que las chicas rinden más en la escuela a pesar de tener una baja y mala autopercepción de sus actividades conductuales vinculadas a la cognición.

En el ámbito nacional también existen estudios como los desarrollados por Arana Valle (2018), quien realizó su investigación a fin de establecer la conexión entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico; la investigación es sustantiva; el diseño descriptivo-correlacional incluyó 27 estudiantes entre 11 y 13 años; se encontró que una parte significativa de los colegiales tiene altos niveles de autoestima, lo que afecta el rendimiento académico.

De igual manera, Herrera Rosillo (2019), utilizó una lista de cotejo para recolectar datos sobre las magnitudes de la autoestima de los estudiantes y los boletines de calificaciones con el fin de establecer la relación entre su rendimiento académico y la autoestima de los niños y niñas que asisten a la institución educativa mencionada. El autor concluyó que la correlación entre ambas variables se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

Además, Apaza Quispe & Villanueva Condori (2020), investigaron la asociación entre el éxito académico de los alumnos en secundaria y sus niveles de estrés. La población estuvo constituida por 87 estudiantes, y el instrumento manejado fue el cuestionario del inventario SISCO de estrés académico. El enfoque cuantitativo fue directa, con niveles de análisis descriptivo, correlacional, no experimental y correlacional; la técnica fue la encuesta; las autoras concluyeron que existe una correspondencia prácticamente nula entre el estrés y rendimiento escolar, así también llegaron a la conclusión de que, los alumnos no estudian ni aprenden de forma responsable en las aulas en el 2020 como lo hacían en las clases presenciales antes de la epidemia mundial.

Adicionalmente, Machaca Vargas (2022), buscó conocer la asociación entre el rendimiento académico de los niños y estrés infantil de nivel inicial de Apurímac. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico, no experimental, correlacional, e incluyó como ejemplar 53 estudiantes. El autor llegó a la conclusión de que el estrés en niños, las manifestaciones psíquicas y las conductuales están moderada y

significativamente relacionadas con el rendimiento académico, pero que, en cambio, las manifestaciones físicas no lo están.

Similar a lo anterior, Sánchez Salazar (2022), presentó su tesis el fin fue identificar la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en jóvenes de secundaria de Apurímac; el método empleado fue el hipotético deductivo; tipo básico; nivel correlacional; enfoque cuantitativo; diseño transversal no experimental; la población y muestra constaron de 120 educandos; la encuesta fue la técnica empleada; y se ultimó que no se encuentra una relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar.

También se han realizado estudios sobre este tema en la localidad, como es el caso del estudio de Huamán Suyo & Sandoval Gerónimo (2020), que buscó conocer cómo el estrés afectaba el rendimiento del alumno de secundaria en Cusco; en el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo y una investigación de tipo fundamental o básica; su diseño no experimental, transversal y correlacional; y su escala de estrés escolar como instrumento principal. Los autores concluyeron que las reacciones de los estudiantes al estrés escolar, como el cansancio físico, las reacciones psicológicas, las reacciones conductuales y la apatía a la hora de realizar sus actividades escolares adentro y afuera de la institución educativa, repercuten en su rendimiento académico.

La relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en alumnos de la Universidad del Cusco también fue objeto de investigación por Córdova Ogazon (2022). La naturaleza del estudio fue descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. El tamaño de la muestra fue de 146 estudiantes, con una población de 214 alumnos. Se descubrió que el estrés académico y el rendimiento académico guardaban una relación significativa.

Banda Huillca & Delgado Rojas (2021), también presentaron su tesis con el objetivo de determinar la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento académico entre estudiantes de enfermería de la UNSAAC. Se trató de un estudio correlacional, descriptivo y transversal con 288 estudiantes como participantes. Los autores concluyeron que el conocimiento emocional y el rendimiento académico

tienen una relación moderada y directa, es decir, cuando el estudiante tiene alta inteligencia emocional, tiene mejor rendimiento académico.

En cambio, Paz Ccopa (2019), buscó conocer la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes referidos; el estudio fue cuantitativo y utilizó un diseño correlacional transversal; la población estuvo conformada por 117 estudiantes. La autora llegó a la conclusión de que los niños con mayores niveles de estrés obtienen mínimos resultados académicos y viceversa; también se determinó que las mujeres presentan estrés en mayor proporción que los hombres.

Por otro lado, es importante considerar algunos conceptos que ayudarán a clarificar y circunscribir los términos abordados dentro de la investigación en función de la realidad objeto de estudio y que en el presente es materia de análisis, en esa perspectiva se tiene que el *Estrés* como concepto para Córdova Ogazon (2022), y que se asumen dentro del estudio, fortuitamente no tiene efectos perjudiciales ya que su existencia muestra oportunidades de poder generar bienes personales para reforzar la autoestima de una persona y de igual forma aumentar las probabilidades y/o posibilidades de tener éxito a futuro.

De acuerdo a Paz Ccopa (2019), el estrés lo define Hans Selye, persona que es considerado como el padre del estrés, señalando que el estrés es la respuesta global del cuerpo ante cualquier estímulo estresor; se podría entender al estrés también como la condición natural que las personas van a experimentar cuando se encuentra muy ocupado o bajo presión. Para Duval, González, & Rabia (2010), el estrés activa varias y diferentes reacciones que implican respuestas tanto en la conducta como fisiológicas (neuronales, metabólicas y neuroendocrinas) que le van a permitir al organismo responder ante este agresor de la mejor manera posible.

Según Ávila (2014), el estrés va a ser aquella reacción fisiológica del organismo antes situaciones complicadas que a lo largo del tiempo puede afectar diferentes funciones del organismo, sin embargo, pueden ser controladas si es que se tiene una muy buena organización en la condición de vida de los individuos. Actualmente el estrés puede ser controlado y manejado con distintos tipos de tratamientos, de manera que, incluso, las personas pueden mejorar cambiando la costumbre de vida

que tienen dependiendo del tipo de estrés que también tienen. Siendo así, resulta importante que los cambios sean vistos en la alimentación, en el estilo de vida y en el ejercicio físico, ya que, al notarse dichos cambios, servirá para poder contrarrestar el estrés; es así que resulta de interés general tener conocimiento de cómo tratar el estrés ya que nadie está exento de soportar este malestar.

El estrés en la minoría de edad y sus indicios en etapa escolar, para Martínez Otero Pérez (2014), son fáciles de reconocer a diferencia de la etapa preescolar, ya que los pequeños que se encuentran en edad escolar pueden describir de mejor manera como es que se encuentran, sin embargo ello no quita que no tengan dificultades al hacerlo. Siendo que el tiempo escolar consta entre los 6 y los 12 años, se tendrá que tener en consideración que los aspectos ambientales ocasionalmente explican la iniciación del estrés infantil. Además, hay varios factores estresantes que en todo caso tendrían que ser tomados en cuenta, tales como que el menor sea expuesto a contextos de maltrato, ausencia de afecto, problemas económicos, separación de los papás del menor, y lo más importante, señalar aquellos inconvenientes que se dan en la Institución Educativa, baja autoestima, enfermedades crónicas y demás.

El estrés escolar conforme a lo señalado por Maturana & Vargas (2015), es un concepto de dificultoso acuerdo y complicada descripción para el lenguaje clínico. Los infantes y jóvenes que están pasando por la etapa escolar, enfrentan diferentes situaciones que van a requerir que desplieguen todas sus capacidades para afrontar aquellos estresores externos e internos.

Para Sierra et al. (2015), se tiene evidencia que el estrés en la etapa escolar puede tener su origen en diferentes fuentes estresoras, pero las más significativas son las endógenas, es decir, aquellas que son oriundas de la formación de los progenitores, de las relaciones con sus descendientes y, en algunos casos, de que los padres refuercen las conductas ofensivas o pasivas en un entorno escolar en el que se requieren destrezas sociales en lugar de intervenir en la formación de los adolescentes.

En cuanto a las acciones de prevención del estrés escolar Martínez Otero Pérez (2014), ha señalado que todas las instituciones educativas deberían estar

comprometidas con la prevención del estrés, ello según los años de los niños y las peculiaridades que tenga cada uno de ellos. Siendo así, se trata que las instituciones públicas sean más inclusivas y ofrezcan vías de comunicación adecuadas, el objetivo es fomentar la convivencia en ellas. Un entorno educativo digno que se esfuerce por reducir el estrés, necesariamente va a requerir la cooperación de los integrantes de la familia de los escolares. Más allá de los desacuerdos que existan entre los miembros de la familia y los que pertenecen a los colegios, tendrían que existir en todo caso una colaboración entre ellos, ya que la educación de los alumnos y su salud mental tendría que ser prioridad de ellos. Cuando la coalición entre el plantel y la familia son fuertes, van a permitir mejorar la educación, prevenir estrés y canalizarlo de mejor manera cuando estos son detectados.

Por otro lado, es evidente que el estrés en la adolescencia tiene vinculación directa con el rendimiento escolar, por cuanto, de acuerdo a lo manifestado por Machaca Vargas (2022), las competencias, desempeños, capacidades y los criterios de evaluación expresarán lo que el alumno ha aprendido a lo largo de su educación y están directamente relacionados con la aptitud y las actitudes de los estudiantes, el rendimiento escolar trata de alcanzar la finalidad del aprendizaje. Puesto que el aprendizaje debe concluir, indica un cambio de una condición predeterminada a otra.

El rendimiento escolar, según Morales Sánchez, & Holguín Quiñonez (2016), es una construcción social basada en teorías económicas que se situarán en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la justificación de las políticas educativas ya vigentes en la nación, en los estudiantes y docentes ya que todos forman parte de las academias de diversas instituciones, esto desde la educación básica hasta la educación superior. Si se tiene en cuenta toda la información mencionada, el rendimiento escolar no puede considerarse históricamente neutro ni políticamente apolítico ante ningún conflicto. Puesto que tiene secuelas tanto positivas como negativas para los alumnos de los centros educativos, el rendimiento escolar no es neutro. Los alumnos experimentan estados de autoconfianza e impulso que se reflejan en su conducta y autoestima una vez que reciben las evaluaciones que les acreditan haber completado sus módulos de aprendizaje.

La importancia del rendimiento escolar para Apaza Quispe & Villanueva Condori (2020), se traduce en los resultados del aprendizaje, ya que van a permitir a los escolares evaluar en qué proporción lograron sus metas educativas, tanto cognitivamente como de diversas formas. Los registros de logros de aprendizaje pueden utilizarse para diagnosticar habilidades y hábitos de aprendizaje. El éxito académico es la consecuencia directa de la dedicación y la ética de responsabilidad del alumno, cuando se conocen dichas variables, se podrán hacer un análisis mucho más detallado si es que hay un éxito o un fracaso académico.

De acuerdo a Cano Sánchez Serrano (2001), el gran reto de las instituciones educativa no solo se limita a ofrecer una educación a todos, sino que esta educación tiene que ser de calidad, dirigida para todos, sin intereses egoístas que estén relacionados con asuntos económicos o políticos. Una educación de calidad ocasiona amplios debates y polémicas, ya que varios años de estar en una institución educativa, es decir de una escolarización obligatoria, irán en detrimento de la calidad. Otros consideran que más y mejor educación es señal de una dedicación incesante al aprendizaje, que sirve de barómetro tanto del avance de la sociedad como de la eficacia del sistema en general.

En cuanto a la evaluación del rendimiento escolar, Cano Sánchez Serrano (2001), ha señalado que este concepto tiene un doble interés, ya que indica por un lado y hasta qué punto, es que los alumnos van a conseguir aquellos aprendizajes a los que sus principales esfuerzos son dirigidos, y por el otro lado va a proporcionar conocimiento respecto a la eficacia de la escolarización, pues no va a resultar fácil que la institución educativa pueda alcanzar aquellos objetivos complejos, tales como la adquisición de valores, formación del carácter, que los alumnos tengan hábitos de estudios y trabajo si es que no logra alcanzar por lo menos aquellos objetivos que sean menos complejos y que habitualmente le son exigidos por tradición.

En esta línea de investigación, es sustancial destacar que, en el presente estudio se asume las definiciones que a continuación se indica para efectos de delimitación teórica y realizar las interpretaciones, inferencias y conclusiones, se tiene por ejemplo que el *estrés escolar* es aquel estado psicológico que los alumnos de las

instituciones educativas presentan a causa de cumplir con sus obligaciones escolares bajo presión o tensión; por lo regular el estrés escolar es ocasionado por diferentes factores que hacen sentir a los escolares que las habilidades y capacidades que ellos tienen no resultan suficientes para poder confrontar aquellas dificultades que se les presentan tanto fuera como dentro de su ambiente escolar.

Se asume también que el *rendimiento escolar* es la respuesta al avance de la formación de los estudiantes en una entidad educativa, ligado a las capacidades y esfuerzo de los estudiantes; el rendimiento escolar es el nivel de intelecto que se ve reflejado en un área o materia; dicho rendimiento del alumno tendría que sea entendido a partir de las evaluaciones a las que fue sometido, sin embargo, estas evaluaciones no proveen todas las indicaciones para poder mejorar la calidad educativa.

Asimismo, se asume que los *colegios* es aquella organización que imparte educación, cumpliendo una función que es de interés público; las instituciones educativas están conformadas por personas que imparten reglas, normas, hábitos y habilidades a los alumnos que lo conforman; resulta siendo la principal instancia de gestión de un gobierno educativo descentralizado, que presta servicios y puede ser tanto pública como privada.

De la misma forma, se define la *etapa escolar* como aquel periodo en el que un escolar realiza sus primeros aprendizajes, pues aprende y desarrolla diferentes habilidades, capacidades y destrezas dentro de un determinado entorno.

Las *evaluaciones* están definidas dentro del estudio como aquel proceso que permite a las escuelas evaluar, identificar y señalar fortalezas del alumnado, de igual forma con ello se pueden identificar posibles mejoras y así brindar una educación de calidad.

Y finalmente se obtiene que las *estrategias de aprendizaje* son aquellas actividades que son realizadas e implementadas por el educador con el propósito de que en el transcurso del aprendizaje este sea auténtico, estas estrategias tendrán gran influencia en los estudiantes para así potencializar sus habilidades y capacidades dentro de las Instituciones Educativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

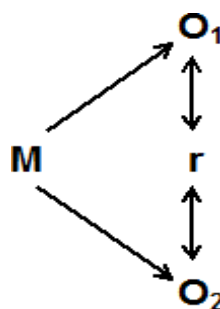
3.1.1 Tipo de investigación.

La investigación se distingue por ser básica o sustantiva, según Sánchez y Reyes (2002), que distinguen entre investigación básica y sustantiva, la primera trata de abordar una cuestión teórica planteada por las variantes de un modelo y la segunda se centra en explicar; asimismo, el estudio al caracterizarse como *básica* está encaminada a aumentar el cuerpo de sapiencias científicas aportando en la generación de teoría en el estudio del estrés en general y su relación con el rendimiento académico en los educandos del nivel Secundaria.

3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño es transversal, correlacional y no experimental, Hernández et al. (2018) sustentan que bajo este enfoque, las ocurrencias son reconocidas en un ámbito privado que sería estudiado posteriormente. Afirma además que los factores no se alteran, para ser examinados posteriormente manipulados, es decir que dichas variables no sufrieron manipulación intencional para verificar el efecto sobre la otra variable de estudio, así mismo busca encontrar un nivel de correlación o asociación entre dos variables que al momento de definir el estudio se vienen comportando en forma independiente. Es por ello que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo correlacional porque pretende relacionar a la variable estrés escolar con la variable rendimiento académico.

La tipología que corresponde al presente estudio es el siguiente.



Dónde:

M = Se refiere a la muestra del estudio.

O₁ = Variable 1 Estrés

O₂ = Variable 2 Rendimiento Académico

R = Denota una correlación o relación entre las dos variables investigadas.

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable 1:

Estrés escolar

- **Definición conceptual**

Según Holmes y Rahe (1967), el estrés es un estímulo que resulta de la exhibición a situaciones o sucesos externos al sujeto y que tienen el poder de modificar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo.

Las manifestaciones fisiológicas (Selye, 1978), emocionales o conductuales del organismo en reacción a los factores estresantes se denominan estrés como respuesta (Fimian, Fastenau, Tashner y Cross, 1989).

- **Definición operacional**

Se obtendrá de la calificación psicométrica de la Escala SSI-SM aplicada al grupo de estudiantes de la secundaria, en el que se medirá los niveles de estrés en general.

Su aplicación se dará en un entorno natural del aprendizaje cotidiano dentro de la escuela para recoger la información con neutralidad y sin sesgo alguno. Se considerará las siguientes dimensiones: Manifestaciones emocionales, Manifestaciones fisiológicas y Manifestaciones conductuales

- **Indicadores**

Esta variable está determinada por 3 dimensiones con las cuales se desarrollará 22 indicadores del instrumento: Me siento irritado/a, Dejo las cosas para otro día, Me siento asustado/a, Como más, o menos, de lo habitual, Siento sudor frío, Actúo a la defensiva con los demás, Descuido mis amistades, etc. Esta variedad de interrogantes nos permitirá conocer a profundidad las dimensiones emocionales, conductuales y fisiológicas del estrés escolar.

- **Escala de medición**

Estrés escolar Ordinal, Likert.

Variable 2:

Rendimiento académico

- **Definición conceptual**

Según los principios fundamentales de los derechos de aprendizaje, los logros académicos son elevados en la medida en que están relacionados con la validación del aprendizaje de los alumnos, aprendizaje que implica aprobar las asignaturas.

Como afirman Esteves et al. (2020) y Polo et al. (2022), cada persona aprende a su ritmo y estilo únicos, por lo que los niveles de rendimiento están vinculados a una escala de calificación que puede ser combinada (cualitativa - cuantitativa), englobando niveles de menor (reprobado) a mayor (aprobado). Además, en el cálculo del rendimiento académico subyacen elementos disímiles y complejos.

- **Definición operacional**
La comprobación de esta variable se dará *per se* por cuánto será tomada de las valoraciones obtenidas en el progreso de competencias al término del trimestre o bimestre escolar y comunicadas a las familias durante el proceso de entrega de libretas. Se considerará las siguientes dimensiones: Desarrollo de competencias básicas en matemática y comunicación, Desarrollo de competencias transversales.
- **Indicadores**
Se considera 3 dimensiones competencias comunicativas, matemáticas y competencias transversales que se encuentran dentro de las actas de notas de logros de aprendizaje del ciclo escolar.
- **Escala de medición**
Rendimiento académico Ordinal.

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

3.3.1 Población.

Según Carrasco (2006), la población es un conjunto de individuos que se incluyen en el estudio porque comparten ciertos rasgos, los 210 colegiales del nivel secundario de la Institución Educativa N° 118 del distrito de Zurite, provincia de Anta, departamento de Cusco, código modular 0207407, distribuidos en los diferentes grados y secciones, constituyen la población objeto de estudio para efectos de la presente investigación.

- **Criterios de Inclusión**
Para efectos de la vigente investigación y de la muestra se han seleccionado a estudiantes del nivel secundaria que están formalmente matriculados y que aparecen en la nómina de matrícula del presente año escolar 2023 de la Institución educativa 118- Zurite Anta de Cusco.

- **Criterios de exclusión**

Para el presente estudio no se ha considerado ningún criterio de exclusión, salvo algunos estudiantes que estén asistiendo sin haber registrado la matrícula correspondiente y que no figuran tanto en el censo escolar como el acta o nómina correspondiente.

3.3.2 Muestra

Conforme a la finalidad de la investigación, la muestra queda determinada por 137 estudiantes al 5% de margen de error, para lo cual se utilizó la fórmula que se localiza en la página Survey Monkey, sección de Muestreo (SM, 2023)

3.3.3 Muestreo

Para la elección y determinación del tamaño de muestra, se utilizó un *muestreo probabilístico aleatorio simple*, de lo que resultó los 137 estudiantes, ello ha implicado que cada elemento de la muestra fue elegida al azar, en este caso grado y sección, considerando cada característica adicional (género, edad, lengua materna, etc.)

3.3.4 Unidad de Análisis

Respecto de la unidad de análisis en el actual estudio son los educandos que van a ser observados en su entorno natural para efectos de medir las variables, que pertenecen a la muestra seleccionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas manejadas para almacenar la indagación necesaria para los propósitos del estudio, se establecieron tomando en cuenta su pertinencia y eficacia para contar con los datos necesarios y útiles que permitan contrastar las hipótesis planteadas en el trabajo académico. Técnicas como: Estudio bibliográfico, Observación, Entrevista, Encuesta

Son 02 los instrumentos que se utilizaron dentro del estudio, instrumentos que son compatibles y guardan correspondencia con las técnicas utilizadas. Instrumentos como: Registro digital y repositorios virtuales para dotar al estudio de respaldo científico, se construyó un marco teórico, información de referencia y estudios previos; Cuaderno de campo para describir e ilustrar la naturaleza del reto de investigación y para diferenciar la información proporcionada por los sujetos de la muestra con la realidad observada; *Escala de manifestaciones de estrés* Student stress inventory SSI-SM, (estrés); registro auxiliar y acta de notas logros de aprendizaje (Rendimiento académico) para caracterizar el fenómeno estudiado y recabar información sobre cómo se comporta la variable estudiada.

Para la utilización del primer instrumento del estrés se manejó la *Escala de manifestaciones de estrés* Student stress Inventory SSI-SM (anexo 2), instrumento adaptado, se realizó la aprobación con una matriz de evaluación por juicio de expertos determinado por 03 especialistas, quienes afirmaron la eficacia y validez del instrumento (anexo 4), a partir de dicha validación se administró una prueba piloto a 20 escolares para acreditar la confianza del instrumento para ello se empleó el alfa de Crombach (anexo 6), saliendo como producto ,0884.

Para el segundo instrumento de rendimiento académico, se utilizó el registro auxiliar y Acta de notas del primer trimestre proporcionado por la dirección de la I.E, este documento es oficial donde se menciona la relación de estudiantes, así como sus valoraciones respectivas de las áreas de matemática, comunicación y enfoques transversales (anexo 2)

3.5. Procedimientos.

Este proceso da inicio al presentar una solicitud a la Institución Educativa (anexo 7) para aplicar el instrumento adaptado (anexo 2), el cual fue revisado por profesionales expertos, la autoridad de la I.E. permite la aceptación para emplear los instrumentos (anexo 9), así mismo la Universidad emite un carta de presentación para autorizar la ejecución de los instrumentos y el desarrollo de la tesis (anexo 10), posterior a otra fecha y en coordinación con

el director se asignó un día para la aplicación del instrumento del estrés escolar tomada a los 137 estudiantes muestra seleccionada, tomándose las evidencias como fotografías al momento de la aplicación (anexo 11). Esta información recogida se colocó en un Excel.

En concordancia a la variable segunda, se levantó las evidencias del acta de notas y registros auxiliares proporcionados por los docentes.

El tratamiento de los datos es particularmente cuantitativo, es decir, que los datos fueron recogidos y sometidos a lineamientos de la estadística aplicada, que comprende organizar, clasificar, interpretar, analizar y presentar la información recogida; este procedimiento implica el cálculo de estadísticos descriptivos y estadísticos de contraste de hipótesis, encontrar las correlaciones y probar la significatividad de los resultados y su relevancia para la indagación.

3.6. Método de análisis de datos.

Está determinado por la estadística, es decir para la primera variable estrés se usó una encuesta adaptada, para recoger información de los estudiantes y para la segunda variable, se cogió el registro auxiliar del docente, toda la información, de ambas variables fue recogida y procesada en un formato Excel para usar el siguiente estadístico como el SPSS (Software) versión 26, para la captura y análisis de los datos así como la creación de las tablas; de acuerdo a la normalidad de los datos se aplicó el Rho Spearman para ver la relación de las variables

3.7. Aspectos éticos.

El estudio guarda la originalidad y la autenticidad necesaria como referente teórico, así mismo los datos personalísimos de los sujetos de la muestra son conservados en atención al código de protección de datos personales. Los documentos y textos consultados están citados y referenciados conforme al modelo académico APA 7ma edición, Por otro lado los resultados del estudio son publicados sin sufrir ninguna modificación ni alteración y referente a la investigación ejecutada se excluye cualquier hecho de discriminación o racismo en todo espacio, por cuanto los colaboradores son calificados como únicos e imprescindibles.

IV. RESULTADOS

Después de la aplicación de las herramientas de recogida de datos, se recopiló información sobre cada una de las variables estudiadas.

TABLA 1.

Tabla de resultados generales: estrés escolar y sus niveles

Niveles	Estrés	
	F	%
Muy alto	17	12.4 %
Alto	102	74.5 %
Medio	15	10.9 %
Bajo	3	2.2%
Total	137	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En referencia a lo señalado en la tabla presentada se puede concluir que: El 74.5% de los estudiantes (102) encuestados mostraron que tienen Alto estrés, mientras un 12,4 % manifestaron que tienen Muy Alto estrés escolar, asimismo el 10.9% se ubica en un nivel Medio y el 2.2% enunciaron que su nivel es Bajo. En esencia se puede deducir que en la Variable Estrés escolar la mayoría de educandos se encuentra en la categoría Alta y Muy alta, siendo este un factor determinante para el estudio.

TABLA 2.

Tabla de resultados generales: rendimiento académico y sus niveles

Niveles	Rendimiento Académico	
	F	%
Inicio	12	8.8 %
Proceso	109	79.6 %
Logro esperado	16	11.7 %
Total	137	100%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Conforme a lo representado en el cuadro observable se puede colegir que un 11.7% de los educandos se ubican en un logro esperado en base a su rendimiento académico, por otro lado el 79.6 % de educandos se sitúa en la categoría de proceso de aprendizaje, al mismo tiempo el 8.8% de encuestados se encuentra en inicio. En consecuencia podemos colegir que casi la totalidad de los educandos se localizan en proceso de aprendizaje en proporción a su rendimiento académico

TABLA 3.***Frecuencia y porcentaje de la variable estrés y sus dimensiones***

Dimensiones	Manifestaciones Emocionales		Manifestaciones Fisiológicas		Manifestaciones Conductuales	
	F	%	F	%	F	%
MUY ALTO	33	24,1%	47	34,3%	34	24,8%
ALTO	88	64,2%	69	50,4%	73	53,3%
MEDIO	15	10,9%	16	11,7%	20	14,6%
BAJO	1	0,7%	5	3,6%	5	3,6%
MUY BAJO					5	3,6%
Total	137	100,0%	137	100,0%	137	100,0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En concordancia a lo observado en la tabla mostrada se puede concluir que: El 64.2% de los estudiantes encuestados expresaron que su manifestación emocional es Alta, el 24.1% que es Muy Alta, mientras que el 50,4 % manifestaron que manifestación fisiológica es Alta y el 34.3 que es Muy Alta, asimismo el 53.3% emitieron que su manifestación conductual es Alta y el 24.8% enunciaron que es Muy Alta. En síntesis se puede concluir que en las tres dimensiones indicadas los alumnos se hallan en el nivel de Alto y Muy alto lo que corrobora que el estrés es un factor que afecta a los encuestados.

TABLA 4.***Frecuencia y porcentaje de la variable Rendimiento académico y sus dimensiones.***

Dimensiones	Competencias Comunicativas		Competencias Matemáticas		Competencias Transversales	
	F	%	F	%	F	%
Logro destacado	2	1,5%	1	0,7%	1	0,7%
Logro esperado	14	10,2%	16	11,7%	17	12,4%
En inicio	28	20,4%	18	13,1%		
En proceso	93	67,9%	102	74,5%	119	86,9%
TOTAL	137	100,0%	137	100,0%	137	100,0%

Fuente: elaboración propia

Interpretación: A lo verificado en el esquema expuesto se conjetura que el 67.9% de los escolares están en proceso de aprendizaje y el 20.4% en Inicio en relación al progreso de su competencias comunicativas, además el 74.5% de encuestados se coloca en un nivel proceso y el 13.1% en Inicio de aprendizaje en cuanto al desarrollo de sus competencias matemáticas, mientras en el progreso de las competencias transversales el 86.9% de educandos se encuentra en proceso de aprendizaje y el 12.4% en logro esperado. En consecuencia se concluye que la gran parte de los escolares se localizan en proceso e inicio de aprendizaje en cuanto a las tres dimensiones mencionadas.

Prueba de normalidad

TABLA 5.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variable estrés y Rendimiento Académico.

Variables /Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Estrés	,100	,002^c
Manifestaciones Emocionales	,092	,006 ^c
Manifestaciones Fisiológicas	,113	,000 ^c
Manifestaciones Conductuales	,173	,000 ^c
Rendimiento Académico	,230	,000^c
Competencias Comunicativas	,244	,000 ^c
Competencias Matemáticas	,233	,000 ^c
Competencias transversales	,250	,000 ^c

Fuente: elaboracion propia

Interpretacion: En el esquema 5 prueba de Kolmogorov - Smirnov para las variable estrés escolar y Rendimiento Académico se aprecia que el p-valor asociado al estadístico de prueba K-S, se pudo ver que $\alpha=0,002$ y $\alpha=0,000$ respectivamente, es menor al 5% ($p < 0,05$), a esto se afirma que los datos almacenados respecto a las variables que forman parte de la muestra, proceden de una población debidamente distribuida, por tanto podemos aplicar el Rho de spearman, y así determinar la incidencia de las variables de estudio.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

$H_a \neq 0$ Hipótesis Alternativa: Si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

$H_0 = 0$ Hipótesis Nula: No existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

TABLA 6.

Coefficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y rendimiento academico

Coeficiente	Variables	Descripción	Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés escolar	Coeficiente de correlación	1.000	-,505**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	137	137
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,505**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	137	137
Información de ajuste de los modelos	Función de enlace: Logit	Chí - Cuadrado	847,548 ^a	
		Sig.	,000	

Fuente: elaboracion propia

Interpretación: Apreciamos que el valor para el coeficiente Rho de Spearman es igual a -0,505, siendo este valor negativo se concluye que la correlación entre las variables estudiadas es negativa, es consecuencia, a mas elevado estrés menor será su rendimiento académico; Siendo chi-cuadrada el parámetro de prueba de hipótesis, como el p-valor = 0,000 (Sig.) es menor que $\alpha=0,05$ podemos aseverar que existe relación *significativa* entre las variables estudiadas, por tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a .

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

$H_a \neq 0$ Hipótesis Alterna:

Si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias comunicativas de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

$H_0 = 0$ Hipótesis Nula:

No existe una relación inversa y significativa estrés y el desarrollo de las competencias comunicativas de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

TABLA 07.

Coefficiente de correlacion y significancia Rho de Spearman del Estrés y la dimension Competencias Comunicativas

Coeficiente	Variable	Descripción	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	-,585**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	137
Información de ajuste de los modelos		Chí - Cuadrado	460,368 ^a
		Sig.	,000
Función de enlace: Logit			

Fuente: elaboracion propia

Interpretación: La tabla mostrada presenta que el valor para el coeficiente Rho de Spearman es igual a -,585** se concluye que la correlación entre las variables estudiadas es negativa, Siendo chi-cuadrada el parámetro de prueba de hipótesis, como p-valor = 0,000 (Sig. bilateral) es menor que $\alpha=0,05$ podemos certificar que si existe relación *significativa*, en consecuencia, aceptamos la hipótesis alternativa H_a y rechazamos la hipótesis H_0 .

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

$H_a \neq 0$ Hipótesis Alternativa:

Si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias matemáticas de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

$H_0 = 0$ Hipótesis Nula:

No existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias matemáticas de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

TABLA 08.

Coefficiente de correlación y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y la dimensión Competencias Matemáticas

Coeficiente	Variable	Descripción	Competencias matemáticas
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	-,471**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	137
Información de ajuste de los modelos		Chí - Cuadrado	346,527 ^a
		Sig.	,000
Función de enlace: Logit			

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla mostrada se observa que el valor para el coeficiente Rho de Spearman es igual a -,471** siendo el valor negativo se afirma que la correlación entre las variables estudiadas es negativa, es decir, a mayor nivel de estrés menor desarrollo de las competencias matemáticas; Siendo chi-cuadrada el parámetro de prueba de hipótesis, como el p-valor = 0,000 (Sig. bilateral) es menor que $\alpha=0,05$ podemos alegar que si coexiste relación *significativa*, por ende rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_a .

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

$H_a \neq 0$ Hipótesis Alternativa:

Si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias Transversales de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

$H_0 = 0$ Hipótesis Nula:

No existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias Transversales de una Institución Educativa nivel secundaria, Cusco.

TABLA 09.

Coeficiente de correlación y significancia Rho de Spearman del Estrés escolar y la dimensión Competencias Transversales

Coeficiente	Variable	Descripción	Competencias transversales
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	-,316**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	137
Información de ajuste de los modelos		Chí - Cuadrado	275,513 ^a
		Sig.	,000
Función de enlace: Logit			

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La tabla mostrada se puede atisbar que el valor para el coeficiente Rho de Spearman es igual a -,316 siendo este valor negativo se puede aseverar que la correlación entre las variables es negativa, a mayor nivel de estrés menor desarrollo de las competencias transversales; Siendo chi-cuadrada el parámetro de prueba de hipótesis, como el p-valor = 0,000 (Sig.) es menor que $\alpha=0,05$ podemos indicar que si existe relación *significativa*, por consiguiente aceptamos la hipótesis alterna H_a . y rechazamos la hipótesis nula H_0 .

V. DISCUSIÓN

Para la discusión se comparó con varios aspectos teóricos y con los hallazgos de otros investigadores de acuerdo con los resultados encontrados en el capítulo anterior. El establecimiento del propósito, que era conocer la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de Cusco, fue posible gracias a los hallazgos realizados por investigadores anteriores

A la luz de los alcances, los hallazgos encontrados en el presente estudio tienen correspondencia con las indagaciones realizadas en México por Fernandez de Castro y Luevano Flores en el año 2018, donde se estableció que si existe correlación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato de un instituto tecnológico de Aguascalientes.

Este estudio realizado en una realidad latinoamericana confirma que el nivel de estrés académico, independientemente del nivel de estudios, sea superior, intermedio o básico, va a constituir siempre una variable que va a mantener una influencia casi determinante en los resultados académicos y de aprendizaje en los estudiantes, sea en gran medida o poca, sin embargo, constituye uno de los factores que impide el normal desenvolvimiento y logro de objetivos académicos tanto en estudiantes en edad escolar o del nivel superior.

Por otro lado, los hallazgos del presente estudio también son homologados por los resultados encontrados en el año 2019 en alumnos de los ciclos octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Mayor "Ambato" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador, donde el objeto de estudio fue determinar si el clima educativo en dicha realidad era apto para el aprendizaje, encontrándose luego del estudio que la preocupación y sentirse tensos eran factores determinantes para el logro de resultados académicos favorables y positivos.

Si bien es cierto que en la actual investigación el ente de estudio fue determinar cuál era el grado o el nivel de correlación en el cual el estrés guardaba con el rendimiento académico y que en efecto, se llegó a demostrar que este grado de correlación o asociación llegaba a un índice de 0,505 para el coeficiente Rho de Spearman, también es cierto que se hallan otros factores asociados que determinan

los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes como es la preocupación y la tensión como indicadores relevantes del estrés en general, que, sin ser factores determinantes, son elementos que repercuten en el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes de calidad en estudiantes en edad escolar.

En realidad como Europa, existen estudios como el desarrollado en el año 2020 por Valiente Barroso, Suarez Riveiro y Martinez Vicente, investigadores que examinaron las relaciones entre los deberes, las destrezas de aprendizaje y la motivación, el estrés estudiantil y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la comunidad autónoma de Cantabria – España, dicho estudio que utilizó un método cuantitativo no experimental con una población que incluyó 519 estudiantes, llegó a la conclusión que es crucial planificar acciones educativas dirigidas a fomentar el pensamiento estratégico de los alumnos, así como que es importante asegurarse de que los alumnos estén motivados para aprender.

Estos resultados también son compatibles y guardan correspondencia con los descubrimientos obtenidos en la presente investigación donde se ha demostrado que el estrés es una causa influyente en el rendimiento académico de los jóvenes en edad escolar, sobre todo en la secundaria.

Aun tratándose de una realidad como es una escuela del primer mundo, el estrés calificado hoy en día como una enfermedad en tanto alcance altos niveles y eventualmente desencadene episodios de *burnout*, constituye un elemento muchas veces nocivo y una seria amenaza para el equilibrio emocional y psicológico de los estudiantes, haciendo que los menores de edad no se desarrollen en forma óptima en todas sus dimensiones como ser humano, aun en su calidad de niños o adolescentes, dificultando de esta manera su proceso de adaptación, convivencia, asimilación al entorno, relaciones interpersonales, socialización con sus pares, su inter aprendizaje y otros elementos propios de su formación integral provocando que tampoco alcancen resultados favorables en su desempeño académico.

En el espacio nacional los estudios desarrollados por Arana Valle (2018), quien realizó su investigación con el propósito de determinar la relación entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico utilizando un diseño metodológico descriptivo correlacional, encontró que 27 estudiantes entre 11 y 13 años que tenían altos niveles de autoestima afectaba su rendimiento académico,

estos resultados también guardan relación y correspondencia con los descubrimientos obtenidos en el presente trabajo de investigación por cuanto el autoestima así como el estrés, es también otro factor de la dimensión subjetiva de la persona que trasciende en el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes de los estudiantes en edad escolar.

Existen elementos suficientes para evidenciar que la baja autoestima es una consecuencia de los altos niveles de estrés que padecen los niños y adolescentes en edad escolar, evidentemente un estudiante estresado va a presentar bajos niveles de estrés y al estar estresado no va a alcanzar los objetivos académicos propuestos y en consecuencia tampoco se va a desarrollar las competencias previstas, existiendo por lo tanto razonablemente presunción de fracaso escolar.

Por otro lado, Apaza Quispe & Villanueva Condori, en el 2020, en pleno periodo de la pandemia, investigaron la asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y sus niveles de estrés en una población constituida por 87 estudiantes, esta investigación siendo de origen cuantitativo y de tipo básico, con nivel descriptivo correlacional no experimental; encontró que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes no estudian ni aprenden responsablemente como en las clases presenciales antes de la pandemia.

Aun en periodo de pandemia, los escolares presentaron altos niveles de estrés, que indudablemente sumado a la naturaleza de las clases virtuales a través de medios tecnológicos, generaron altos niveles de estrés y en consecuencia bajos niveles de desarrollo de competencias, puesto que la presencialidad y privilegiar la inmediatez son elementos distintos para el aprendizaje de los estudiantes que favorecen positivamente el aprendizaje, sin duda, la virtualidad no tiene la misma eficacia que la presencialidad en cuanto al logro de aprendizajes y desarrollo de competencias en estudiantes de edad escolar.

Ante esto, el fin de este estudio fue determinar la relación existente entre el estrés escolar y el rendimiento académico en una institución de enseñanza a estudiantes del nivel secundario del Cusco, los resultados como se ha descrito anteriormente fueron comparados con los encontrados en la búsqueda de información sobre investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, así como con teorías relacionadas con los objetivos propuestos, por tal motivo y luego del análisis

estadístico pertinente para esta investigación, se realiza un examen crítico a través de la discusión de estos resultados:

De acuerdo y en concordancia con la hipótesis general y los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman se reveló una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico; en el periodo del análisis inferencial de la hipótesis, se consiguió un valor p de 0,000, que es inferior al valor de 0,05; con este resultado, se llegó a la decisión de rechazar la hipótesis nula, lo que se puede afirmar que el estrés escolar es la causa probable para tener un bajo rendimiento y que esta influye alta y medianamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, el nivel de correlación entre una y otra variable es de -0,505, lo que indica que existe una correlación inversa y significativa dentro del margen de error asumido, dado el valor negativo, la correlación entre las variables estudiadas es negativa, es decir, a mayor nivel de estrés menor rendimiento académico. Esta afirmación concuerda con la idea planteada por Maturana, A., & Vargas, A. (2015) quienes enfatizan que los infantes que se encuentran en la fase escolar se encuentran con una variedad de escenarios que los llaman a desarrollar todos sus mecanismos de afrontamiento para lidiar con esos estresores internos y externos, al mismo tiempo mientras que aumenta el estrés escolar se genera bajo rendimiento escolar del alumno.

Finalmente, el estudio guarda correspondencia y relación con el estudio realizado entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad del Cusco que fue objeto de investigación por Córdova Ogazon en el año 2022, este estudio que fue de naturaleza descriptivo-correlacional, de alcance transversal y de diseño no experimental con una muestra de 146 universitarios, encontró que existe una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico.

Este hallazgo ratifica los resultados encontrados en el presente trabajo, señalando que el estrés no solamente es un acontecimiento que se ostenta en la educación básica, sino en estudiantes universitarios y en plena formación profesional.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Según los hallazgos de la Tabla 6, la relación entre el estrés y el rendimiento académico en el grupo de estudio es moderada, inversa y significativa, alcanzando un índice de $-0,505$ para el coeficiente Rho de Spearman, lo que equivale a confirmar con una significación menor a $0,05$ y en base al coeficiente de determinación que el rendimiento académico está influenciado por el estrés en un $25,5\%$. En firmeza, se cuestionó la hipótesis nula y se reconoció la hipótesis alternativa, de que existe una asociación inversa y sustancial entre el estrés y el rendimiento académico de un centro educativo de nivel secundario de Cusco.

Segunda. De acuerdo a los resultados observados en el cuadro 7, el estrés y el rendimiento académico en competencias comunicativas en el grupo de estudiantes objeto de estudio, muestran una correlación moderada, inversa y significativa que alcanza un índice de $-0,585$ para el coeficiente Rho de Spearman, que equivale a afirmar con una significación menor a $0,05$ y basado en el coeficiente de determinación que el rendimiento académico en competencias comunicativas está influenciado en un $34,2\%$ por el nivel de estrés. Consecuentemente se impugnó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna, es decir si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias comunicativas de un centro educativo de nivel secundario de Cusco

Tercera. De acuerdo con los resultados de la Tabla 8, el estrés y el rendimiento académico en competencias matemáticas en el grupo de estudio muestran una correlación moderada, inversa y significativa que alcanza un índice de $-0,471$ para el coeficiente Rho de Spearman, lo que equivale a afirmar con una significación inferior a $0,05$ y en base al coeficiente de determinación que el rendimiento académico en competencias matemáticas está influido por el nivel de estrés en un $22,1\%$.

Por tanto se impugna la suposición nula y se admite la hipótesis alterna, en otras palabras, existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el desarrollo de las competencias matemáticas de una institución de enseñanza de nivel secundario de Cusco

Cuarta. De acuerdo con los hallazgos de la Tabla 9, el estrés y el rendimiento académico en competencias transversales en el grupo de estudiantes en estudio tienen una correlación baja, inversa y significativa que alcanza un índice de -0,316 para el coeficiente Rho de Spearman, lo que equivale a afirmar con una significancia menor a 0,05 y con base en el coeficiente de determinación que el rendimiento académico en competencias transversales está influenciado en un 9.9% por el nivel de estrés.

Como resultado, se objeta la posibilidad nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, si existe una asociación inversa y sustancial entre el estrés escolar y el desarrollo de habilidades transversales en una institución educativa secundaria, Cusco.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Sobre la base de los resultados, se sugiere que los encargados del establecimiento escolar, levanten una línea de base de todos los factores que determinan y afectan el logro de aprendizajes enfatizando en indicadores psicológicos como el estrés y dando a conocer a la comunidad educativa sobre sus implicancias y efectos.

Segunda. Las autoridades educativas deben poner especial énfasis en implementar programas y proyectos que prioricen la estabilidad emocional y equilibrio psicológico de los estudiantes, como factor determinante del logro de aprendizajes, estos programas deben estar conducidos por profesionales psicólogos para acompañar y brindar orientación, contención, soporte y consejería educativa.

Tercera. Se recomienda a los progenitores asumir su rol y responsabilidad respecto de sus hijos, solicitando la ayuda necesaria y puntual de un profesional psicólogo o asistiendo a un centro comunitario de salud mental para hacer seguimiento y evaluar la condición psicológica y mental de sus menores hijos, no solamente motivados por alguna situación imprevista sino que la misma forma parte del seguimiento de su salud integral.

Cuarta. Se sugiere a los docentes, identificar a los estudiantes que presenten sintomatología de estrés estableciendo una línea de base y confirmando la misma con el apoyo del establecimiento de salud mental de la localidad, para efectos de prestar atención en el proceso de evaluación y programación curricular, tomando en cuenta la particularidad emocional de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Alcalde H., J. (2010). Estrés laboral informe técnico sobre estrés en el lugar de trabajo:http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/promocion_salud_lugar_trabajo/estres_laboral_informe_ps lt.pdf
- Apaza Quispe, P. B., & Villanueva Condori, E. (2020). *Estrés y rendimiento escolar en estudiantes del 5to grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Macusani, Puno 2020*. Lima, Perú: [tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Institucional <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1224>
- Arana Valle, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas* [tesis de maestría Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú.] Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Armenta Zazueta, L., Quiroz Campas, Celia, Abundis de León, Felipe (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(48), 402-415. <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 2(1), 117-125.
- Banda Huilca, N. F., & Delgado Rojas, M. D. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería, UNSAAC-2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.] Repositorio Institucional UNSAAC <http://hdl.handle.net/20500.12918/5945>
- Benítez, M., Gimenez, M. C., Osicka, R. M (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. XDOC.MX. <https://xdoc.mx/documents/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-academico-existe-5f7fe2a197ce6>
- Branco, M., & Linhares, M. (2018). The toxic stress and its impact on development in the Shonkoff's Ecobiodevelopmental theoretical approach. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(1), 89-98. <http://doi.org/10.1590/1982-02752018000100009>

- Cano Sánchez-Serrano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- Capuno, R., Jonathan Olores E, Raymond Espina , Gengen Padillo , Ramil Manguilimotan, (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(03), 547-561.
- Contraloría General de la Republica. (2020, 18 de abril). *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*; San Marcos.
- Cordova Ogazon, J. E. (2022). *Estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2019*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.]. Repositorio institucional UNSAAC <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6751>
- Cueto, S. (2006). Una década evaluando el rendimiento escolar. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: GRADE.
- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 307-318.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021) Estrés académico en estudiantes de educación superior. *Revista AVFT*, 40(1), 88-92. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Fernández de Castro de León, J., & Luévano Flores, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*(26), 97-117.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicadosprensa/escuelas-168-millones-ninos-levan-casi-ano-entero-cerradasdebido-covid19>

- Gervacio, J. H. & Castillo, E. B (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*, v. 23, p. 1-29, 2021. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153>
- Gonzales, E. (2016). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1. ° y 5. ° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima [tesis de título profesional, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/527>
- Hall, J. & Ochoa-Martínez, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en 48 primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Hernandez (2021) *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.a ed.); McGrawHill.
- Herrera Rosillo, C. J. (2019). *La autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.] Repositorio institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28623>.
- Huamán Suyo, P. M., & Sandoval Gerónimo, A. L. (2020). *Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco-2019*. [tesis de licenciatura: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.]. Repositorio institucional UNSAAC <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5448>
- Just, C. (1971) Problemas psicológicos de la valoración del rendimiento escolar *Revista de Psicología General Aplicada Núm. 108-109, 1971, pp. 4-5*.
- Karam, J., Parra, C., Urrego, G. y Castillo, C. (2019). Estrés en el colegio, dos variables para reflexionar. *Los Libertadores Fundación Universitaria*, 14(1), 30-46. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a2>
- Machaca Vargas, J. E. (2022). *Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la Institución Educativa 1125 de Paltacc-Apurímac, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Repositorio Institucional UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100517>

- Marcos, A. (1986). El rendimiento escolar. *Revista Vida Escolar*, 80
- Martínez Otero Pérez, V. (2014). Prevención del estrés escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Martínez-Vicente, M., et al. (2019). Daily childhood stress and factors related to academic learning as predictors of academic achievement. *Elsevier*, 25 (2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-dela-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros niños? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Morales Sánchez, L. A., et al. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 15.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Informe sobre la salud en el mundo*. Estados Unidos.
- Paz Ccopa, M. (2019). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018*. [tesis de licenciatura Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC <http://hdl.handle.net/20.500.12918/3668>
- Pérez Bayas, J. P. (2019). *El Estrés Académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor "Ambato" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato, [tesis de maestría no publicada: Universidad Técnica de Ambato.]
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017) La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1) 29-39. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Sánchez Salazar, J. J. (2022). *Estrés académico y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio*

de Apurímac, 2022. Lima, Perú [tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Repositorio Institucional UCV
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98717>

- Selye, H. (1930). *Antecedentes históricos del estrés laboral*. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13294/capitulo1.pdf>
- Sierra, O. L., et al (2015). Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(26), 175-197.
- Suárez-Riveiro, J. M., et al. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*,26(1),77-86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Valiente Barroso, C., et al. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European journal of education and psychology*, 13(2), 161-176.
- Valiente Barroso, C., et al. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Zapata Lamana, R., et al. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediátrica-Revista Chilena de Pediatría*, 92(4), 565-575.

ANEXOS.

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés	Según Holmes y Rahe (1967), el estrés es un estímulo que resulta de la exposición a situaciones o acontecimientos externos al sujeto y que tienen el poder de modificar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo. Las manifestaciones	Se obtendrá de la calificación psicométrica de la Escala SSI-SM aplicada al grupo de estudiantes de la secundaria, en el que se medirá los niveles de estrés en general. Su aplicación se dará en	Manifestaciones emocionales	Me siento irritado/a Dejo las cosas para otro día Me siento asustado/a	ME1 ME3 ME4	Ordinal, Likert A partir del SSI-SM se pueden obtener, junto con una total, tres puntuaciones referidas a los siguientes factores: a) <i>manifestaciones</i>
			Manifestaciones fisiológicas	Como más, o menos, de lo habitual Siento sudor frío	MF2 MF9 MF10	

	<p>fisiológicas (Selye, 1978), emocionales o conductuales del organismo en reacción a los factores estresantes se denominan estrés como respuesta (Fimian, Fastenau, Tashner y Cross, 1989).</p>	<p>un entorno natural del aprendizaje cotidiano dentro de la escuela para recoger la información con neutralidad y sin sesgo alguno.</p>	<p>Manifestaciones conductuales</p>	<p>Actúo a la defensiva con los demás. Descuido mis amistades. Hablo mal de mis compañeros/as, profesores/as, etc.</p>	<p>MC7 MC1 3 MC1 6</p>	<p><i>emocionales</i>, compuesto por los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 18; b) <i>manifestaciones fisiológicas</i>, compuesto por los ítems 2, 9, 10, 14, 17, 20; y c) <i>manifestaciones conductuales</i>, compuesto por los ítems 7, 13, 16, 19, 21, 22.</p>
<p>Rendimiento</p>	<p>Según los principios fundamentales de los derechos de</p>	<p>La medición de esta variable se dará <i>per se</i></p>	<p>Desarrollo de competencias básicas</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>CB1 CB2 CB3 CB4</p>	<p>Ordinal. Registro Auxiliar Acta de notas</p>

académico	<p>aprendizaje, los logros académicos son elevados en la medida en que están relacionados con la validación del aprendizaje de los alumnos, aprendizaje que implica aprobar las asignaturas. Cada persona aprende de acuerdo con su propio estilo y ritmo, como mencionan Esteves et al. (2020) y Polo et al. (2022), por lo que los niveles de desempeño se conectan con una escala de calificación que puede ser mixta (cualitativa - cuantitativa), abarcando niveles</p>	<p>por cuánto será tomada de las calificaciones obtenidas en el desarrollo de competencias al término del trimestre o bimestre escolar y comunicadas a las familias durante el proceso de entrega de libretas.</p>	<p>en matemática y comunicación.</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p>	<p>CB5 CB6 CB7</p>	<p>AD: Logro destacado. A: Logro esperado B: En proceso. C: En inicio.</p>
			<p>Desarrollo de competencias transversales.</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>CT8 CT9</p>	

	<p>de menor (reprobado) a mayor (aprobado). Además, en la medición del rendimiento académico subyacen elementos diversos y complejos.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INSTRUMENTO: Variable 1: Estrés

ENCUESTA (ESCALA SOCIOMETRICA)												
Institución Educativa :		Grado y Sección										
Provincia :		Sexo:	() Hombre	() Mujer								
Distrito :		Edad: (en Años)										
<u>INSTRUCCIONES:</u>												
<p>A continuación se presenta un conjunto de afirmaciones sobre el ESTRÉS ESCOLAR en estudiantes de Educación Secundaria, a las que se debe responder con la mayor sinceridad y veracidad posible de acuerdo a las observaciones realizadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. El instrumento tiene carácter anónimo e individual. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:</p>												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>Algunas veces</td> <td>Frecuentemente</td> <td>Siempre</td> </tr> </tbody> </table>					0	1	2	3	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
0	1	2	3									
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre									
N°	AFIRMACIONES	0	1	2	3							
01	Me siento irritado/a											
02	Dejo las cosas para otro día											
03	Me siento asustado/a											
04	Me siento preocupado/a											
05	Me siento ansioso/a											
06	Me siento agobiado/a											
07	Me siento incapaz de afrontar la escuela											
08	Me siento indeciso/a											
09	Siento que no sé qué hacer											
10	Me siento molesto/a											
11	Como más, o menos, de lo habitual											
12	Siento sudor, frío											
13	Tengo picazón por todo el cuerpo											
14	A veces pierdo la voz y me siento afónico/a											
15	Tengo palpitaciones rápidas.											
16	Tengo dolor de estómago											
17	Actúo a la defensiva con los demás											

18	Descuido a mis amistades				
19	Hablo mal de mis compañeros/as, profesores/as, etc				
20	Discuto sin razón con los demás.				
21	Contesto mal a los profesores/as				
22	Falto al colegio porque estoy enfermo/a				

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la Investigación "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CUSCO"

Investigadora es: Raisa Concepción TERAN LLANQUI

Propósito de estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CUSCO" cuyo objetivo es conocer la relación entre el estrés y el rendimiento académico. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de post grado de del programa de maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo aprobado por la autoridad correspondiente y con el permiso de la I.E 118 de Zurite.

Nuestro problema de investigación se basa principalmente en que la mayoría de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar a causa del estrés que tienen por las diferentes actividades que realizan, este problema me motivó para poder plantear nuestro principal problema de investigación de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre estrés y rendimiento académico en una institución educativa nivel secundaria, Cusco?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguientes procedimientos:

- 1.- Se realizará una encuesta se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CUSCO"
- 2.- Esta encuesta tendrá un tiempo de duración de aproximadamente 10 minutos y se realizará en las aulas de la institución educativa 118 de Zurite. Las respuestas de la encuesta serán codificadas usando número de orden o número de identificación.

Participación: La participación es totalmente voluntaria si posterior a su aceptación desea no continuar podrá hacerlo sin ningún problema.

Riesgo: No existe ningún riesgo o daño al participar en dicha encuesta, pero si hay alguna pregunta que le cause incomodidad puede dejar de responderla.

Beneficio: Al término de la investigación se alcanzará los resultados a la Institución Educativa que podrán convertirse en beneficio de los estudiantes. Los resultados no ocasionarán aporte personal sin embargo si lo harán en bienestar público.

Confidencialidad: Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Si tiene alguna interrogante sobre la investigación puede contar con la investigadora Raisa Concepción Teran Llanqui con e- mail escorpio0922@gmail.com y asesora Elba Yolanda Placencia Medina

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:

Firma:.....

Anexo 4. MATRIZ EVALUACION JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 01

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de *estrés escolar* para la tesis titulada "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CUSCO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Hugo Sierra Valdivia
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	24 AÑOS
Institución donde labora:	INDEPENDIENTE EN ESTUDIO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrés escolar
Autora:	Raisa Concepción Teran Llanqui
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Auto administrada
Ámbito de aplicación:	Entorno natural (I.E. 118 - Zurite)
Significación:	La encuesta está compuesta por 22 preguntas con tres dimensiones emocionales, fisiológicas y conductuales, mediante la cual se pretende encontrar a través de la valoración de nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre, el nivel de estrés escolar.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal tipo Likert	Estrés escolar	Según Holmes y Rahe (1967), el estrés es un estímulo que resulta de la exposición a situaciones o acontecimientos externos al sujeto y que tienen el poder de modificar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo. Las manifestaciones fisiológicas (Selye, 1978), emocionales o conductuales del organismo en reacción a los factores estresantes se denominan estrés como respuesta (Fimian, Fastenau, Tashner y Cross, 1989).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la encuesta sociometría elaborado por Raisa Concepción Teran Llanqui en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emocionales, fisiológicas y conductuales.

- Primera dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Permite conocer el nivel de irritabilidad, miedo preocupación, ansiedad, agobio, en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento irritado/a	1	4	4	4	Ninguna
Dejo las cosas para otro día	2	4	4	4	Ninguna
Me siento asustado/a	3	4	4	4	Ninguna
Me siento preocupado/a	4	4	4	4	Ninguna
Me siento ansioso/a	5	4	4	4	Ninguna
Me siento agobiado/a	6	4	4	4	Ninguna
Me siento incapaz de afrontar la escuela	7	4	4	4	Ninguna
Me siento indeciso/a	8	4	4	4	Ninguna
Siento que no sé qué hacer	9	4	4	4	Ninguna
Me siento molesto/a	10	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: Fisiológicos
- Objetivos de la Dimensión: conocer los diferentes cambios fisiológicos como molestias en el estómago, sudor frío, sensación de hormigueo, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como más, o menos, de lo habitual	11	4	4	4	Ninguna
Siento sudor, frío	12	4	4	4	Ninguna
Tengo picazón por todo el cuerpo	13	4	4	4	Ninguna
A veces pierdo la voz y me siento afónico/a	14	4	4	4	Ninguna
Tengo palpitaciones	15	4	4	4	Ninguna

rápidas.					
Tengo dolor de estómago	16	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: Conductuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las conductas motoras y observables, tales como actuar a la defensiva, descuidar amistades, actitudes negativas, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actúo a la defensiva con los demás	17	4	4	4	Ninguna
Descuido a mis amistades	18	4	4	4	Ninguna
Hablo mal de mis compañeros/as, profesores/as, etc	19	4	4	4	Ninguna
Discuto sin razón con los demás.	20	4	4	4	Ninguna
Contesto mal a los profesores/as	21	4	4	4	Ninguna
Falto al colegio porque estoy enfermo/a	22	4	4	4	Ninguna



Firma del evaluador
DNI 23995198

EXPERTO 02

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de *estrés escolar* para la tesis titulada "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CUSCO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Candy Rina Avamar Rosa	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, clínica y forense	
Institución donde labora:	CH Em Salud	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrés escolar
Autora:	Raisa Concepción Teran Llanqui
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Auto administrada
Ámbito de aplicación:	Entorno natural (I.E. 118 - Zurite)
Significación:	La encuesta está compuesta por 22 preguntas con tres dimensiones emocionales, fisiológicas y conductuales, mediante la cual se pretende encontrar a través de la valoración de nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre, el nivel de estrés escolar.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal tipo Likert	Estrés escolar	Según Holmes y Rahe (1967), el estrés es un estímulo que resulta de la exposición a situaciones o acontecimientos externos al sujeto y que tienen el poder de modificar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo. Las manifestaciones fisiológicas (Selye, 1978), emocionales o conductuales del organismo en reacción a los factores estresantes se denominan estrés como respuesta (Fimian, Fastenau, Tashner y Cross, 1989).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la encuesta sociometría elaborado por Raisa Concepción Teran Llanqui en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emocionales, fisiológicas y conductuales.

- Primera dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Permite conocer el nivel de irritabilidad, miedo preocupación, ansiedad, agobio, en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento irritado/a	1	4	4	4	—
Dejo las cosas para otro día	2	3	3	3	
Me siento asustado/a	3	4	4	4	—
Me siento preocupado/a	4	4	4	4	—
Me siento ansioso/a	5	4	4	4	—
Me siento agobiado/a	6	4	4	4	—
Me siento incapaz de afrontar la escuela	7	4	4	4	—
Me siento indeciso/a	8	4	4	4	—
Siento que no sé qué hacer	9	4	4	4	—
Me siento molesto/a	10	4	4	4	—

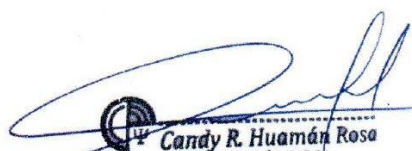
- Segunda dimensión: Fisiológicos
- Objetivos de la Dimensión: conocer los diferentes cambios fisiológicos como molestias en el estómago, sudor frío, sensación de hormigueo, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como más, o menos, de lo habitual	11	4	4	4	—
Siento sudor, frío	12	4	4	4	—
Tengo picazón por todo el cuerpo	13	4	4	4	—
A veces pierdo la voz y me siento afónico/a	14	4	4	4	—
Tengo palpitaciones	15	4	4	4	—

rápidas.					
Tengo dolor de estómago	16	4	4	4	—

- Tercera dimensión: Conductuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las conductas motoras y observables, tales como actuar a la defensiva, descuidar amistades, actitudes negativas, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actúo a la defensiva con los demás	17	3	3	3	
Descuido a mis amistades	18	4	4	4	—
Hablo mal de mis compañeros/as, profesores/as, etc	19	4	4	4	—
Discuto sin razón con los demás.	20	4	4	4	—
Contesto mal a los profesores/as	21	4	4	4	—
Falto al colegio porque estoy enfermo/a	22	2	3	3	El ítem es relativamente importante.



Candy R. Huamán Rosa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 17660

Firma del evaluador
DNI 46208644

EXPERTO 03

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de *estrés escolar* para la tesis titulada "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CUSCO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MIRSHEA CRUZ CABALLERO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE	
Institución donde labora:	I.E. N° 50122	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Estrés escolar
Autora:	Raisa Concepción Teran Llanqui
Procedencia:	Cusco
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	Auto administrada
Ámbito de aplicación:	Entorno natural (I.E. 118 - Zurite)
Significación:	La encuesta está compuesta por 22 preguntas con tres dimensiones emocionales, fisiológicas y conductuales, mediante la cual se pretende encontrar a través de la valoración de nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre, el nivel de estrés escolar.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal tipo Likert	Estrés escolar	Según Holmes y Rahe (1967), el estrés es un estímulo que resulta de la exposición a situaciones o acontecimientos externos al sujeto y que tienen el poder de modificar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo. Las manifestaciones fisiológicas (Selye, 1978), emocionales o conductuales del organismo en reacción a los factores estresantes se denominan estrés como respuesta (Fimian, Fastenau, Tashner y Cross, 1989).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento la encuesta sociometría elaborado por Raisa Concepción Teran Llanqui en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emocionales, fisiológicas y conductuales.

- Primera dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Permite conocer el nivel de irritabilidad, miedo preocupación, ansiedad, agobio, en los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Me siento irritado/a	1	4	4	4	
Dejo las cosas para otro día	2	4	4	4	
Me siento asustado/a	3	4	4	4	
Me siento preocupado/a	4	4	4	4	
Me siento ansioso/a	5	4	4	4	
Me siento agobiado/a	6	4	4	4	
Me siento incapaz de afrontar la escuela	7	4	4	4	
Me siento indeciso/a	8	4	4	4	
Siento que no sé qué hacer	9	4	4	4	
Me siento molesto/a	10	4	4	4	

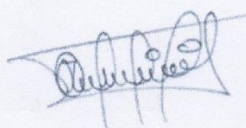
- Segunda dimensión: Fisiológicos
- Objetivos de la Dimensión: conocer los diferentes cambios fisiológicos como molestias en el estómago, sudor frío, sensación de hormigueo, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Como más, o menos, de lo habitual	11	4	3	4	
Siento sudor, frío	12	4	3	4	
Tengo picazón por todo el cuerpo	13	4	4	4	
A veces pierdo la voz y me siento afónico/a	14	4	4	4	
Tengo palpitaciones	15	4	3	3	

rápidas.					
Tengo dolor de estómago	16	4	4	3	

- Tercera dimensión: Conductuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer las conductas motoras y observables, tales como actuar a la defensiva, descuidar amistades, actitudes negativas, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actúo a la defensiva con los demás	17	4	4	4	
Descuido a mis amistades	18	4	4	4	
Hablo mal de mis compañeros/as, profesores/as, etc	19	4	4	3	
Discuto sin razón con los demás.	20	4	4	4	
Contesto mal a los profesores/as	21	4	4	4	
Falto al colegio porque estoy enfermo/a	22	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 42955986

Anexo 5. RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

🔍 🗨️ 🔔 👤

Mis Cursos

Números de atención

Calendario

Tutoriales

Parte 1

Titulo	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
Informe formato turnitin - Parte 1	24 ago 2023 - 18:00	28 ago 2023 - 23:59	29 ago 2023 - 00:00	100

Resumen:
Subir sin paginas preliminares, referencias o anexos

🔄 Refrescar Envíos

Titulo del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
Ver Recibo Digital	TESIS RAISA INFORME TURNITIN	2151800625	27/08/2023 12:06	15%	--/100

TESIS RAISA INFORME TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



**Anexo 6. CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO Y PRUEBA PILOTO VARIABLE
1: ESTRÉS**

Tabla K-1

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	20	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla K-2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,884	,874	22

Tabla K-3

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
49,05	58,682	7,660	22

En la Tabla N° K-2 se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de **0,884**, la literatura existente nos indica que a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es **1**, y en general **0.80** se considera un valor aceptable.

Anexo 7. SOLICITUD A LA INSTITUCION EDUCATIVA

I.E.S. N° 118 - ZURITE	
MESA DE CONTROL	
EXP. N°	246 Hora 8:25 am
Fecha:	30 JUN 2023
Folios:	01 Firma: 

**SUMILLA: SOLICITO FACILIDADES PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

**MGTR. JULIO PAUCARMAYTA LEVA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "118" DE ZURITE.**

Yo, Raisa Concepción TERAN LLANQUI,
Docente Maestría de la Escuela de Post
Grado de la Universidad Cesar Vallejo, ante
Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa es que solicito a su Despacho tenga a bien autorizarme la aplicación del instrumento de recojo de datos de la Tesis cuyo título es: "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CUSCO", cuyos resultados serán sistematizados y dados a conocer oportunamente a la Institución Educativa para conocimiento y fines consiguientes.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a Ud. señor Director acceder a mi petición por ser plenamente comprensible y legal.

Zurite, 30 de Junio del 2023.



.....
Raisa Concepción TERAN LLANQUI
DNI N° 44106896

Anexo 8. CARTA DE AUTORIZACION A LA INSTITUCION EDUCATIVA


“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Cusco 03 de julio del 2023

CARTA N° 001 - 2023

SEÑOR:

MGT. Julio Paucarmayta Leva
Director de la institución Educativa N° 118 - Zurite
Presente

I.E.S. N° 118 - ZURITE	
MESA DE CONTROL	
EXP. N° 298	Hora 10:20 am
Fecha: 07 AGO 2023	
Folios: 01	Firma: 

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicar investigación

De mi mayor consideración

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su AUTORIZACION para aplicar los instrumentos de mi investigación titulada “**ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PUBLICA DE CUSCO**”, en la institución que pertenece a su digna dirección y al mismo tiempo solicitarle me brinde las facilidades adicionales que necesite.

Conocedora de su gesto de apoyo, no dudo que la presente tenga la aceptación esperada.

Sin otro particular, me despido de Ud., no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente



Raisa Concepción TERAN LLANQUI

DNI N° 44106896

Anexo 9. CARTA DE AUTORIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Cusco 07 de julio del 2023

CARTA N° - 2023

SEÑORA:

Raisa Concepción Teran Llanqui

Presente

ASUNTO: REMITE AUTORIZACION

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo en respuesta a la carta presentada a mi digno despacho, **SE AUTORIZA** a la Prof. RAISA CONCEPCION TERAN LLANQUI, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo con mención en psicología educativa para que aplique su trabajo de investigación titulada “***Estrés escolar y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una escuela pública de Cusco***”, para la obtención del título de Magister en Psicología Educativa, al mismo tiempo brindarle todas las facilidades para dicha investigación.

Esta institución educativa agradece desde ya a la persona de Raisa Concepción Teran Llanqui, quien lidera la investigación y que en definitiva contribuirá a conocer más a nuestros estudiantes para trabajar día a día por el bienestar y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Atentamente


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AHTA
DIRECCIÓN
Mgt. Julio Paucarmayta Leva
DIRECTOR
Director de la I.E. N° 118

Anexo 10. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 11 de agosto de 2023

CARTA N° 558-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr. Julio Paucarmayta Leva

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°118- ZURITE –ANTA - CUSCO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante RAISA CONCEPCIÓN TERAN LLANQUI, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CUSCO", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de una escuela pública de la región Cusco.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 11. PROCESAMIENTO DE BASE DE DATOS: VARIABLE ESTRÉS

VARIABLE ESTRES																														
N°	ITEMS ENCUESTA																						DIMENSIONES			RESULTADO ESTRES	NIVELES			NIVEL DE ESTRÉS
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	MANIF. EMOCIONAL	MANIF. FISIOLÓGICA	MANIF. CONDUCTUA		MANIF. EMOCIONALES	MANIF. FISIOLÓGICAS	MANIF. CONDUCTUALES	
1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	21	10	10	41	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	21	13	9	43	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	24	14	10	48	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	0	3	2	3	3	3	2	2	2	1	27	12	13	52	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
5	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	23	10	8	41	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO
6	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	0	1	0	1	24	11	5	40	ALTO	MEDIO	MUY BAJO	MEDIO
7	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	22	12	13	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
8	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	27	11	14	52	MUY ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
9	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	24	12	8	44	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO
10	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	23	12	5	40	ALTO	ALTO	MUY BAJO	MEDIO
11	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	22	15	11	48	ALTO	MUY ALTO	MEDIO	ALTO
12	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	0	26	15	10	51	MUY ALTO	MUY ALTO	MEDIO	ALTO
13	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	27	18	9	54	MUY ALTO	MUY ALTO	MEDIO	ALTO
14	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	0	2	1	2	24	11	11	46	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO
15	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	0	2	2	1	2	3	3	1	2	0	1	25	10	10	45	MUY ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	0	1	28	13	10	51	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
17	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	21	12	12	45	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
18	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	23	10	10	43	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
19	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	0	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	28	8	13	49	MUY ALTO	BAJO	ALTO	ALTO
20	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	0	1	26	14	9	49	MUY ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
21	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	16	9	17	42	MEDIO	MEDIO	MUY ALTO	MEDIO

22	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	21	10	9	40	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
23	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	21	10	9	40	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	
24	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26	15	12	53	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	
25	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	20	15	13	48	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	13	13	49	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	15	14	51	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	
28	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	15	12	53	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
29	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	15	12	52	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
30	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	12	13	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
31	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	20	14	15	49	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO	
32	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	14	14	54	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
33	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	12	14	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
34	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	14	13	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
35	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	17	18	63	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	
36	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	23	16	14	53	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
37	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	24	15	15	54	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	
38	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	27	14	14	55	MUY ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	
39	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	16	18	57	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	
40	1	0	2	2	2	0	1	2	3	2	0	1	1	3	0	3	2	0	0	1	0	1	15	8	4	27	MEDIO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	
41	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	13	13	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
42	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	22	15	14	51	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	
43	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	14	13	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
44	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	20	7	8	35	ALTO	BAJO	BAJO	MEDIO	
45	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	26	16	13	55	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	
46	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	20	12	12	44	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
47	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	25	13	13	51	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
48	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	22	12	14	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
49	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	13	12	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
50	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	22	18	16	56	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	

51	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	24	13	13	50	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
52	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	25	17	17	59	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	
53	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	28	15	14	57	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	
54	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	22	12	14	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
55	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	13	13	52	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
56	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	14	13	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
57	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	24	14	14	52	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
58	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	12	11	46	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
59	2	0	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	21	16	12	49	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
60	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	23	15	15	53	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
61	0	3	3	3	2	3	2	3	0	2	2	3	3	0	3	1	3	3	3	3	3	3	21	12	18	51	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
62	2	3	2	2	3	2	3	1	0	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	19	16	16	51	MEDIO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
63	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	21	12	13	46	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
64	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	12	12	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
65	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	21	16	13	50	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	15	12	56	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO
67	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	24	14	14	52	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
68	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	25	14	14	53	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
69	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	23	16	13	52	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
70	2	0	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	22	15	16	53	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
71	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	0	2	2	3	2	3	2	2	3	23	12	15	50	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
72	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	18	9	12	39	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
73	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	19	15	15	49	MEDIO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
74	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	14	17	55	ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
75	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	24	17	12	53	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
76	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	12	14	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
77	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	21	12	11	44	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
78	0	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	19	15	15	49	MEDIO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
79	3	1	3	3	2	1	3	1	0	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	19	17	16	52	MEDIO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO

80	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	13	12	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
81	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	19	15	16	50	MEDIO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
82	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	20	12	9	41	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
83	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	23	13	16	52	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO	
84	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	24	14	13	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
85	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	19	12	14	45	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	
86	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	21	15	12	48	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
87	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	22	13	9	44	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
88	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	24	10	11	45	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO
89	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	17	15	56	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
90	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	22	15	16	53	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
91	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	24	17	15	56	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
92	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	0	3	24	14	13	51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
93	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	0	2	20	10	8	38	ALTO	MEDIO	BAJO	MEDIO
94	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	17	14	14	45	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
95	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	29	13	12	54	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
96	2	0	1	3	3	3	1	1	3	1	0	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	18	13	12	43	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
98	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	12	13	46	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
99	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	23	13	14	50	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
100	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	22	12	12	46	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
101	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	13	15	53	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
102	1	2	1	1	2	1	2	3	2	0	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	15	14	15	44	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
103	2	1	2	1	2	3	1	0	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	17	14	16	47	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
104	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	20	16	16	52	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
105	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	26	14	14	54	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
106	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	25	17	13	55	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO
107	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	0	2	3	3	2	1	3	20	11	14	45	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
108	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	26	15	16	57	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO

109	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	23	13	14	50	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
110	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	22	15	13	50	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
111	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23	12	11	46	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	
112	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	13	13	51	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
113	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	26	14	12	52	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	
114	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	24	17	15	56	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
115	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	26	16	15	57	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
116	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	8	3	23	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	20	14	15	49	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
118	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	16	16	12	44	MEDIO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
119	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	24	13	8	45	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO
120	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	27	14	16	57	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	20	11	12	43	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
122	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	20	14	14	48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
123	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	23	14	15	52	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
124	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	1	17	8	2	27	MEDIO	BAJO	MUY BAJO	BAJO
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	20	13	14	47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
126	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	23	16	13	52	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
127	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	25	14	14	53	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
128	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	23	17	14	54	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
129	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	21	11	12	44	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
130	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	24	15	15	54	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	ALTO
131	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	21	17	14	52	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
132	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	3	22	12	15	49	ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
133	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	26	12	16	54	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	ALTO
134	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	0	2	27	14	13	54	MUY ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	20	18	12	50	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO
136	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	24	17	14	55	ALTO	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO
137	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	23	16	13	52	ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO

Anexo 12. PROCESAMIENTO DE BASE DE DATOS: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	Escala de calificación por competencias			Escala de calificación
	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
1	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
2	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
3	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
4	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN INICIO
5	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
6	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
7	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
8	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
9	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
10	EN PROCESO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
11	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
12	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
13	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
14	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
15	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
16	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
17	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
18	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
19	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
20	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
21	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
22	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
23	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
24	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
25	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
26	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN INICIO
27	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
28	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
29	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
30	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
31	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
32	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
33	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
34	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
35	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
36	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
37	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
38	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
39	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
40	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO

41	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
42	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
43	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
44	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN PROCESO
45	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
46	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
47	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
48	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
49	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
50	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
51	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
52	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
53	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
54	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
55	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
56	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
57	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
58	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
59	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
60	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
61	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
62	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
63	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
64	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
65	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
66	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
67	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
68	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
69	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
70	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
71	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
72	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
73	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
74	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
75	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
76	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
77	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
78	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
79	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
80	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
81	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
82	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
83	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
84	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
85	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
86	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO

87	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
88	EN PROCESO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO
89	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
90	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
91	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN INICIO
92	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
93	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
94	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
95	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
96	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
97	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
98	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
99	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
100	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
101	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
102	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
103	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO
104	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
105	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
106	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
107	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
108	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
109	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
110	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
111	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
112	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
113	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
114	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
115	EN INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN INICIO
116	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
117	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
118	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
119	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
120	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
121	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
122	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
123	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
124	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
125	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
126	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
127	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
128	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
129	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO	LOGRO ESPERADO
130	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
131	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
132	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO

133	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
134	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
135	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
136	EN PROCESO	EN INICIO	EN PROCESO	EN PROCESO
137	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO

Anexo 13. FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN DE ENCUESTA (VARIABLE 1)

IMAGEN 1.



IMAGEN 2.



IMAGEN 3.



IMAGEN 4.

