



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Programa “Escuela Comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial

AUTORAS:

Sandoval Acosta, Britney Alexly (orcid.org/0000-0003-0329-0616)
Ulloa Loli, Ericka Ariana Melissa (orcid.org/0000-0001-7876-501X)

ASESORA:

Dra. Vidal Negreiros, Magnet Liliane (orcid.org/0000-0003-2532-8988)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios quien hizo todo posible dándonos la fuerza y la voluntad para seguir adelante pese a todo contratiempo, permitiéndonos aportar con nuestro programa a la maravillosa comunidad educativa que conocimos. A todos quienes nos apoyaron y creyeron en nosotras.

A nuestras familias que nos dieron el respaldo para dar cada paso a lo largo de toda nuestra carrera universitaria, si llegamos hasta aquí fue con un propósito y lo vamos a cumplir hasta el final.

Agradecimiento

A Dios por acompañarnos y guiarnos en todo momento, por darnos la fuerza necesaria para seguir adelante, por cada puerta que abrió para nosotras y su incondicional protección.

A cada miembro de nuestra familia quienes nos apoyaron de una u otra forma, fueron más que nuestro soporte, fueron la motivación para querer crecer y volar alto.

A nuestras maestras y maestros de toda la carrera que nos brindaron siempre sus conocimientos y constante apoyo, a nuestras asesoras que nos orientaron pacientemente y nos inspiraron a dar lo mejor de nosotras en nuestra investigación, a nuestra jefa de escuela por las oportunidades de mejora y los consejos que nos ayudó mucho a lo largo de la carrera.

A las personas que nos dieron la oportunidad de trabajar mientras estudiábamos para crecer profesionalmente, muchas gracias por creer en nosotras y en nuestra capacidad.


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Negreiros Vidal Magnet Liliane, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo (Lima Este), asesora del proyecto de investigación titulada: Programa “Escuela Comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, de las autoras Sandoval Acosta Britney Alexly y Ulloa Loli Ericka Ariana Melissa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el proyecto de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Negreiros Vidal Magnet Liliane	
DNI: 10612419	 Magnet Liliane Vidal Negreiros
ORCID: 0000-0003-2532-8988	



Declaración de Originalidad del Autor/Autores

Nosotros, Sandoval Acosta Britney Alexly y Ulloa Loli Ericka Ariana Melissa, egresadas de la Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo (Lima Este) declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al proyecto de investigación titulada: Programa “Escuela Comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el proyecto de investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Sandoval Acosta Britney Alexly	
DNI: 70575447	
ORCID:0000-0003-0329-0616	
Apellidos y Nombres del Autor: Ulloa Loli Ericka Ariana Melissa	
DNI: 75787715	
ORCID: 0000-0001-7876-501X	

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaración de Originalidad del Autor/Autores.....	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV.RESULTADOS.....	24
V.DISCUSIÓN	34
VI.CONCLUSIONES	39
VII.RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43

Índice de tablas

Tabla 1	21
<i>Ficha técnica del instrumento de Conciencia ambiental.....</i>	<i>21</i>
Tabla 2	21
<i>Validez del instrumento para medir la conciencia ambiental</i>	<i>21</i>
Tabla 3	29
Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia ambiental	29
Tabla 4	30
<i>Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia afectiva</i>	<i>30</i>
Tabla 5	30
<i>Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia conativa</i>	<i>31</i>
Tabla 6	31
<i>Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia cognitiva</i>	<i>31</i>
Tabla 7	32
<i>Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia activa</i>	<i>32</i>

Índice de figuras

Figura 1	24
<i>Resultados de la variable conciencia ambiental en ambos grupos del pre test y post test</i>	<i>24</i>
Figura 2	25
<i>Resultados de la dimensión conciencia afectiva en ambos grupos del pre test y post test</i>	<i>25</i>
Figura 3	26
<i>Resultados de la dimensión conciencia conativa en ambos grupos del pre test y post test.....</i>	<i>26</i>
Figura 4	27
<i>Resultados de la dimensión conciencia cognitiva en ambos grupos del pre test y post test.....</i>	<i>27</i>
Figura 5	28
<i>Resultados de la dimensión conciencia activa en ambos grupos del pre test y post test</i>	<i>28</i>

RESUMEN

El programa “escuela comestible” es una iniciativa educativa que busca incentivar a los estudiantes a la agricultura sostenible por medio de biohuertos, jardinería y cocina escolar, un estilo de vida más saludable, promoviendo una mejora en la conciencia ambiental al tener contacto directo con la naturaleza. Tiene por objetivo determinar qué efecto tiene el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023. El estudio es de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Su población estaba conformada por 192 niños de la I.E. Unión Bellavista, de las cuales, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se determinó una muestra de 46 estudiantes. Para recolectar los datos se usó como instrumento la escala de estimación, la cual pasó por un proceso de validación y confiabilidad donde fue sometida a juicio de experto y después por el análisis del coeficiente de alpha de cronbach con un resultado de 0.73. Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en la conciencia ambiental de los niños, demostrando la efectividad del programa “escuela comestible”.

Palabras clave: Conciencia, ambiental, jardinería, niños, preescolar.

ABSTRACT

The “edible school” program is an educational initiative that aims to encourage students to participate in sustainable agriculture through organic gardens, gardening, and school kitchens, promoting a healthier lifestyle and fostering an improvement in environmental awareness by facilitating direct contact with nature. Its objective is to determine the impact of the "edible school" program on enhancing environmental awareness in 5-year-old children at the I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, in 2023. The study is of an applied type, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. The population consisted of 192 children from the I.E. Unión Bellavista, from which, through non-probabilistic convenience sampling, a sample of 46 students was determined. To collect the data, the estimation scale was used as an instrument, undergoing a validation and reliability process involving expert judgment and the analysis of the cronbach's alpha coefficient, resulting in a score of 0.73. The obtained results revealed a significant improvement in the environmental awareness of the children, demonstrating the effectiveness of the “edible school” program.

Keywords: Environmental, awareness, gardening, children, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental es una dimensión esencial de la interrelación entre el medio ambiente y las personas, que busca generar reflexión y conciencia sobre el impacto de nuestras acciones y comportamientos en el entorno (Calva, 2020). Un aspecto destacado de la conciencia ambiental es su capacidad para infundir un sentido moral en las personas. Al ser conscientes del impacto de nuestras decisiones cotidianas en el entorno, nos brinda la capacidad de tomar decisiones éticas y responsables (Delgado, 2021). Otro aspecto relevante es el papel del contacto directo con la naturaleza en cuanto a formar la conciencia ambiental, especialmente en los niños. Las experiencias significativas que los niños tienen en la naturaleza son fundamentales para desarrollar creencias, actitudes, intenciones y comportamientos que fortalezcan su conciencia ambiental. (Corraliza, 2019). La conciencia ambiental es un poderoso impulsor de transformación positiva entre la relación del medio ambiente con la sociedad.

Es fundamental continuar promoviendo la conciencia ambiental en todas las edades y niveles de la sociedad para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras. En un informe emitido por la ONU (2023) se ha confirmado que el modo de vida actual resulta insostenible y está generando una preocupante presión sobre los recursos naturales a nivel mundial. Estos datos recogidos por la ONU evidencian la urgente necesidad de promover la conciencia ambiental y enfocar esfuerzos específicos en los niños, quienes se vislumbran como los más afectados en el porvenir. Si no se implementa un cambio significativo y no se les prepara desde una perspectiva de educación ambiental, correrán el riesgo de repetir los mismos errores de generaciones anteriores y no estarán debidamente preparados para enfrentar los desafíos ambientales que se avecinan (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

La información mencionada se refleja en la revisión de la Matriz de Logros Ambientales en cifras del año 2022, proporcionada por el Ministerio de Educación y enfocada en la educación ambiental, la cual arroja datos interesantes sobre la conciencia ambiental a nivel nacional.

Según las estadísticas, un alarmante 65,4% de las Instituciones Educativas (IE) a nivel nacional no han reportado logros ambientales. Esto podría indicar una falta de enfoque o de implementación de prácticas sostenibles y conscientes del medio ambiente en estas instituciones. Es importante destacar que el 10,54% de estas aún están en las etapas iniciales de poner en práctica medidas ambientales, esto subraya la importancia de continuar fortaleciendo las iniciativas en educación ambiental.

Este análisis de la realidad de la conciencia ambiental en el ámbito educativo nacional resaltó la importancia de continuar impulsando y fortaleciendo los programas educativos sobre el medio ambiente en las instituciones educativas. Asimismo, sugiere la necesidad de fomentar una mayor colaboración entre el Ministerio de Educación, otras entidades y las comunidades educativas, para asegurar que la conciencia ambiental sea una prioridad en la formación de las nuevas generaciones y contribuir así a un futuro más sostenible y respetuoso con el medio ambiente (MINEDU, 2023).

Por ello en el problema general se planteó lo siguiente: ¿Qué efectos tiene la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023? y los problemas específicos los cuales fueron: ¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023? ¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023? ¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023? ¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?

A nivel local, se pudo ver en la misma Matriz de Logros Ambientales que de la UGEL 05 hay un 45% de IE de nivel inicial jardín que no reportaron, lo que nos da un total de 302 colegios en San Juan de Lurigancho que necesitan mejorar en este aspecto.

A su vez, esta investigación tuvo por justificación teórica que la conciencia ambiental es algo crucial para formar a los niños y niñas, ya que contribuye a su desarrollo como individuos con responsabilidad y compromiso para cuidar al medio ambiente. En este sentido, los biohuertos se presentan como una estrategia educativa prometedora para fomentar la conciencia ecológica en edades tempranas.

Por otra parte, la justificación en base metodológica se evidencia en la aplicación del programa el cual estuvo basado en una metodología participativa y lúdica, que involucró a los discentes en las diferentes fases de enseñanza, permitiéndoles explorar el mundo natural de manera activa y creativa. Por ello se utilizó como instrumento para la recopilación de información y la medición de la variable, la observación.

En torno a la justificación práctica, la aplicación del programa en la institución educativa inicial permitió a los niños y niñas tener una formación más integral, que les permitirá ser ciudadanos responsables, comprometidos con la naturaleza y la formación de una sociedad que realice prácticas de desarrollo sostenible.

Como objetivo de investigación se tiene: Determinar qué efectos tiene el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023. Y específicos tenemos: Identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, e identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Así mismo, se tiene como hipótesis general: Tiene efecto el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023. Y específicas tenemos, influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5

años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023, influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023 e influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los diferentes estudios realizados a un nivel internacional se puede mencionar a: Suharni et al. (2022) en su investigación “Improving Environmental Care Attitudes of Early Childhood By Utilizing Recycled Materials”, donde tuvieron por objetivo determinar el aumento de la actitud de cuidado del ambiente del niño mediante el uso de bienes de segunda mano en la clase B TK Arafah, siendo su enfoque cuantitativo, experimental y teniendo por muestra 10 niños de una clase de 5 a 6 años de edad en Indonesia. En esta investigación se empleó un enfoque de investigación-acción colaborativa, en el cual el investigador se involucra como ejecutor de la acción y el profesor se encargó de observar el proceso. Para recopilar los datos se usó la técnica de observar, y posteriormente se analizaron de manera descriptiva. Los resultados del estudio revelaron que la actitud de los infantes hacia el cuidado del medio ambiente puede mejorar tras la implementación de una acción específica, en este caso, la promoción del reciclaje.

Özlem et al. (2022) en su investigación titulada “Ekolojik okuryazarlik eğitiminin okul öncesi çocukların çevreye yönelik farkındalık ve tutumlarına etkisi” El propósito de esta investigación fue evaluar el impacto de la Alfabetización Ecológica y Educación en la conciencia y las actitudes ambientales de niños en edad preescolar. Se utilizó un enfoque cuantitativo y experimental, con un diseño pretest-posttest, comparando los cambios dentro de una variable y la distinción entre ambas. Tuvo como muestra a trescientos sesenta preescolares, de los cuales 296 tenían cinco años. Esta investigación se realizó con 24 grupos experimentales en diferentes escuelas, con 15 niños por cada escuela. La información se recopiló mediante el uso de la Escala de Actitud Ambiental y la Escala de Conciencia, y para analizar esta información se usó una estadística descriptiva con la prueba t. Como resultado, se encontró que las actividades relacionadas con la educación y alfabetización ecológica tuvieron un impacto significativo en el aumento de la conciencia ambiental en los preescolares.

Osturk (2018) en su investigación “A Comparison of 60-72 Month Old Children's Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program” El objetivo de esta investigación fue comparar la conciencia ambiental y las actitudes de los estudiantes en aulas donde fue llevado a cabo un programa específico. El enfoque

utilizado fue cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. El grupo control estuvo compuesto por 69 niños, mientras que el grupo experimental también constó de 69 niños, todos con edades entre 60 y 72 meses, en plena educación preescolar. La herramienta utilizada para recopilar los datos fue una escala adaptada sobre la actitud y conciencia ambiental en infantes de nivel pre escolar. Se emplearon pruebas t para comparar la conciencia ambiental y las actitudes de los niños en los grupos experimental y de control, tanto para muestras independientes como dependientes. Al analizar los resultados, se observó una disparidad notable a favor de los estudiantes que participaron en dicho programa, lo que sugiere que este tuvo un impacto positivo en su conciencia ambiental y actitudes hacia el medio ambiente.

Gizzi et al. (2019) en su investigación "Junkbox, a waste management educational game for preschool Kids", tuvo como propósito examinar el concepto y la práctica del reciclaje a través del programa "Junkbox" con el objetivo de aumentar la conciencia ambiental en los niños. Para lo cual, usó un enfoque cuantitativo y experimental, con una muestra de 33 niños pertenecientes a una escuela, de los cuales 21 tenían entre cuatro y cinco años de edad. Se implementó un prototipo lúdico donde los niños podían diferenciar y clasificar diferentes tipos de residuos, colocándolos en los compartimentos correspondientes de una caja interactiva. La información se recopiló mediante observación y análisis descriptivo. Los resultados indicaron que, aunque el programa se encontraba en su fase básica, fue de gran ayuda para que los niños progresivamente aprendieran a realizar una correcta clasificación de los residuos sólidos. Los niños se guiaron por las figuras en la pantalla y los colores de las cestas, lo que facilitó su aprendizaje y contribuyó a mejorar su comprensión y conciencia sobre la importancia del reciclaje.

Gaylord (2021) en su investigación "Environment Education Program for Preschoolers", tuvo como objetivo primordial analizar el impacto del programa de educación ambiental en las actitudes y el conocimiento de niños pequeños sobre el medio ambiente, utilizando un enfoque de investigación cuantitativo con diseño experimental. La muestra consistió en 24 niños de 3 a 5 años de edad en los Estados Unidos. El programa se centró en la narración como método efectivo para transmitir conocimientos y se desarrolló durante tres semanas, con un grupo de control y otro de intervención. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario y

una escala de actitud hacia el medio ambiente. Los resultados revelaron que, al inicio, los niños mayores mostraban un mayor conocimiento sobre los problemas ambientales que los más pequeños. Sin embargo, tras la implementación del programa, los niños más pequeños adquirieron más conocimientos. Aunque se encontraron dificultades para obtener información sobre las actitudes y conocimientos de los niños más pequeños debido a la poca confiabilidad del cuestionario utilizado, el investigador destaca la importancia de adaptar la investigación experimental a situaciones no previstas, ya que tuvo que realizar numerosas adaptaciones para ajustarse al entorno donde se llevo a cabo la investigación.

Como antecedentes a nivel nacional, Chávez y Maguiña (2019) llevaron a cabo una investigación titulada "Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años". El propósito principal de su estudio fue evidenciar que la introducción de un programa de cuentos en niños puede generar un impacto positivo en la preservación de entornos naturales. Adoptaron un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra incluyó a 19 estudiantes de 5 años sometidos a pruebas antes y después de la intervención. La guía de observación se empleó como instrumento principal para la recopilación de datos. Los resultados revelaron una influencia significativa del programa en el fomento del cuidado ambiental, indicando su eficacia para fortalecer actitudes y conciencia proambientales en los niños. A partir de estos resultados, se sugiere la continuación de intervenciones similares en el futuro para reforzar estas actitudes y conciencia ambiental en los niños.

En otro contexto, Altez (2021) desarrolló una investigación titulada "Programa de educación ambiental para la mejora de la conciencia ambiental en niños". El propósito central fue demostrar la efectividad del programa "Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" para potenciar la conciencia ambiental en niños y niñas de la escuela. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y empleó un diseño preexperimental. La muestra consistió en 10 estudiantes, con edades comprendidas entre tres y cinco años. La observación, junto con una lista de cotejo, fue la técnica utilizada para medir la variable dependiente. Los resultados obtenidos revelaron una mejora sustancial en la conciencia ambiental de los participantes.

Bonilla (2019) llevó a cabo la investigación "El programa Pacha Kawsay para desarrollar conciencia ambiental ecológica en los estudiantes de la institución educativa La Punta, Umari 2018". El propósito central fue demostrar la influencia del programa en la generación de esta variable. Se optó por un método cuantitativo cuasi experimental, utilizando una muestra de trescientos cincuenta y cinco alumnos, mediante sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos destacaron un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia ecológica. Los estudiantes mostraron un aumento en su preocupación por el estado de sus entornos ecológicos, así como la adopción de acciones para cuidar y preservar el medio ambiente.

En una investigación adicional llevada a cabo en Perú, Montalva (2018) se enfocó en "Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes - 2018". El propósito central fue determinar cómo la implementación del programa influyó en la formación de la conciencia medioambiental en ciento cincuenta y nueve estudiantes. El enfoque metodológico se basó en un método cuantitativo, con un diseño experimental y un nivel de investigación descriptivo. Los resultados obtenidos fueron considerados exitosos, ya que la intervención del programa impulsó la toma de conciencia en relación con el cuidado del medio ambiente y la importancia de participar activamente en el proceso de cambio.

En una investigación adicional, Santos (2019) examinó el "Efecto del programa Laudato en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037 - San Martín de Porres, 2019". El propósito del estudio fue evaluar el impacto del Programa "Laudato" en la concientización ecológica de los estudiantes. El enfoque adoptado fue cuantitativo, y el diseño del estudio se clasificó como experimental. La muestra comprendió ciento cincuenta adolescentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados obtenidos indicaron una mejora significativa en la conciencia ecológica de los participantes como resultado de la implementación del programa.

Respecto a las teorías, Edible School Gorey es un proyecto escolar que se desarrolló en Gorey ETNS, que enseña a los estudiantes sobre sostenibilidad a través de un programa de cultivo para sus propios consumos, involucrando a

estudiantes, maestros, padres y voluntarios de su comunidad, para que al trabajar en equipo aprendan sobre habilidades prácticas necesarias para cultivo de alimentos y desarrollen de paso un acercamiento con la naturaleza (D'Ascenzi & O'Neil, 2023).

El arte de cultivar, cocinar y preservar la conexión con nuestro planeta cuando aprendemos sobre los alimentos y cómo se producen, pueden ser aprovechados en las escuelas, ya que son lugares naturales donde se transmiten estos conocimientos y habilidades jugando un papel importante dentro del plan de estudio (Incredible Edible Leeds, 2023). Así, se puede decir que el programa escuela comestible es un enfoque transdisciplinario que conecta a los niños con la biodiversidad y los alimentos saludables a través de un mayor contacto con la naturaleza y un mejor suministro de alimentos, vinculando las esferas de educación ambiental y alimentaria en los niños, creando un bucle de retroalimentación entre ambas disciplinas por medio del aprendizaje experiencial (Fischer et al., 2019).

Para desarrollar el programa de escuelas comestibles es necesario tomar en cuenta las siguientes dimensiones: Actividades colaborativas, cocina y bio huerto escolares.

Las actividades colaborativas se refieren a una serie de acciones planificadas, creadas y evaluadas en conjunto por diversas partes interesadas dentro del ámbito educativo, específicamente en los campos de alimentación saludable y conciencia ambiental en niños. Estas actividades tienen como objetivo dar vida a este concepto y establecer redes duraderas. Entre las figuras clave involucradas en este proceso se encuentran el director de la escuela, los maestros, trabajadores sociales, estudiantes y padres de familia. En la primera etapa del proyecto, también se puede contar con la participación de un jardinero de la escuela o alguien con conocimientos en el tema para aportar una variedad de opiniones, experiencias y perspectivas valiosas (Fischer et al., 2019). Lo más importante de este programa es que al desarrollarlo involucremos no solo a la comunidad educativa, que vienen siendo las auxiliares, las docentes de aula y el personal administrativo, que puede apoyar dirigiendo la limpieza del biohuerto, el riego de las plantas y mantenimiento de la infraestructura del biohuerto, sino también pueden participar los padres de

familia brindando su apoyo a este eco proyecto negocio para la sostenibilidad de esta experiencia (FONDEP, 2019).

Por otro lado, la cocina escolar es el ambiente de único uso para preparar los alimentos saludables que consumirá la comunidad educativa, debe estar complementado por un almacén de alimentos, depósito de combustible y un cuartito de limpieza, sin que tenga conexiones directas con otros ambientes que puedan contaminar los alimentos, contando también con un espacio para colocar la comida, prepararla y un lavatorio (RVM 054-2021). Los estudiantes al participar en esta preparación de platos nutritivos por medio de talleres de minichef pueden averiguar el valor nutricional de la comida que consumen y así proponer dietas que sean más saludables para su edad (FONDEP, 2019). En síntesis, un requisito importante para darle comida nutritiva y fresca a los niños es establecer una cocina escolar donde se puedan preparar estos alimentos locales y de la cosecha de los biohuertos escolares, para así animar a los niños a tener una relación más saludable con su comida y al ser más conscientes de dónde provienen sus productos puedan apreciarlos mejor y estar satisfechos con lo que preparan y consume (Fischer et al., 2019).

Ahora bien, el biohuerto escolar es un espacio físico de la escuela donde se puede cultivar gran variedad de plantas, frutas, verduras y hasta hortalizas o hierbas aromáticas, dando a los estudiantes productos ecológicos para su alimentación, cuyos elementos sirven como recursos pedagógicos de enseñanza en diferentes disciplinas y áreas curriculares, pero en este caso más centrado en la ambiental (López et al., 2020). El biohuerto representa una actividad académica interdisciplinaria que fomenta desarrollar competencias de la Normativa educativa Curricular. Se basa en un enfoque que integra tanto el trabajo de la escuela como el de la comunidad (López et al., 2021). Estos jardines pueden ser ubicados en los patios de las escuelas, destinando áreas específicas para cultivar hortalizas o hierbas. Estos espacios proporcionan experiencias enriquecedoras, destacando el valor del aprendizaje experimental y la práctica de la jardinería en niños. El objetivo es producir alimentos frescos y fortalecer la relación entre la comida y la conciencia ambiental mediante un significativo contacto con la naturaleza (Fischer et al., 2019).

Demir et al. (2023) nos menciona que las actividades en el huerto escolar usadas para la educación ambiental desempeñan un rol importante en la concientización de los niños en el cuidado del medio ambiente, la protección de la naturaleza y la comunicación positiva con ella, por lo que resalta también la importancia de crear entornos significativos de aprendizaje experiencial donde los niños puedan realizar actividades que despierten tanto su interés como su curiosidad, aumentando de esta manera su nivel de conciencia ambiental, incrementando así su percepción, habilidades y experiencias con el entorno natural.

Por otra parte, Calamidas et al. (2020) realizó su investigación en base a un programa que involucra la interacción de los estudiantes con huertos escolares, el cual es muy beneficioso tanto para los niños como para la comunidad educativa, ya que les brindan muchos beneficios sociales, mentales y físicos, además de las oportunidades de tener una vida más saludable dentro del entorno escolar, pero su implementación puede ser costosa o complicada para las escuelas que no cuenten con los recursos o subvención necesaria para cubrir la implementación y el mantenimiento de los huertos escolares que aseguren su desarrollo y sostenibilidad, por ello este artículo propone buscar patrocinadores o medios de financiamiento e identificar qué recursos son necesarios, ya sea dinero para suministros y equipos necesarios para la puesta en marcha del programa y mantenimiento de los huertos, la creación de talleres formativos o de capacitación, etc.

En cuanto a conciencia ambiental, es un proceso por el que las personas adquieren una comprensión de las interrelaciones y dependencias con su entorno, considerando aspectos tanto biológicos como psicosociales (Marulanda et al., 2021). En otro aspecto, la conciencia sobre la sostenibilidad ambiental implica promover y contribuir a mejorar la calidad de vida, reconociendo la importancia de adoptar un comportamiento individual adecuado y mostrar respeto por el medio ambiente como ciudadanos responsables (Rodríguez et al., 2021). La percepción ambiental, por su parte, implica la conexión entre la conducta social y la realidad física, es decir, las interacciones entre las personas y el entorno natural, así como sus expectativas, juicios y comportamientos relacionados con el uso diario del ambiente (Dutra y Higuchi, 2018). Las investigaciones señalan que la conciencia

ambiental empieza a generarse en la primera infancia, ya que durante este periodo se puede gestar en el niño a través de la educación ambiental estas actitudes y comportamientos positivos hacia el medio ambiente, algo fundamental en nuestra sociedad para alcanzar estilos de vida sostenibles (Güngör y Nilgün, 2022).

Cuando hablamos de conciencia ambiental en niños en edad preescolar para abordar la problemática ya antes mencionada, debemos entender primero que en nuestro sector educativo hay la necesidad de mejorar la práctica de la educación ambiental, tal como nos menciona Yilmaz (2021) acerca de que se requiere de la educación ambiental para generar conciencia ambiental. La educación en base al cuidado de la naturaleza, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad genera estos comportamientos y actitudes favorecedores para el planeta, proporcionando así una mejor comprensión y reflexión de los problemas de degradación ambiental. También nos menciona acerca de la creación de vínculos de los niños con la naturaleza los cuales generan beneficios tanto en su desarrollo físico como cognitivo y socioemocional, además indica que no es necesario tener una amplitud en los espacios externos para tener este contacto, sino que también se pueden aprovechar los espacios internos con el cultivo de plantas y de esta forma se estimule en los infantes mediante el afecto y la curiosidad a involucrarse en este entorno natural.

De igual manera para Tran et al. (2023) la educación ambiental y en específico sobre los comportamientos ambientales son cruciales en la primera infancia, por lo que compartirlas a través de actividades lúdicas tienen muchas condiciones favorables ya que son la actividad principal de este grupo de edad. Entre ellas, hacer planes de juego con temas ambientales, recopilar juegos familiares relacionados con el medio ambiente o construir un entorno y reglas de juegos relacionados con la educación ambiental puede favorecer en el desarrollo de conciencia ambiental en los menores. Es por ello, la necesidad encontrada de crear muchas oportunidades para que los niños en edad preescolar trabajen juntos, se den cuenta del papel y el significado de los comportamientos ambientales sostenibles en la vida de las personas, asuman responsabilidades conjuntas y cumplan tareas de educación ambiental y garanticen el respeto al medio ambiente,

desde acciones simples hasta acciones complejas impartidas por los maestros de preescolar.

Según, Buldur & Omeroglu (2018) la educación ambiental se enfoca en el desarrollo integral, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, lingüísticos y psicomotores, con el propósito de fomentar actitudes positivas hacia el entorno. El objetivo principal de esta educación radica en cultivar la conciencia ambiental, entendida como la capacidad de estar informados y alertas acerca de los problemas ambientales. Por otro lado, es evidente que el respaldo de padres y maestros, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la conciencia ambiental. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia fundamental de una educación ambiental de calidad y el rol esencial de los adultos en la formación de actitudes proambientales en los niños preescolares.

Referente al desarrollo de la conciencia ambiental podemos decir también que es un proceso dinámico y gradual que se inicia durante la infancia, influenciado por factores internos (psicológicos y genéticos) y externos (ambientales y sociales). Aunque los niños pueden tener una percepción inicialmente limitada de su entorno en los primeros años, esta percepción se va expandiendo progresivamente con la ayuda de los adultos y a través de la exploración espontánea del mundo que les rodea (Dutra y Higuchi, 2018). Por esta razón, es relevante fomentar el desarrollo de la conciencia e interés ambiental desde la primera infancia, ya que esto no solo beneficia el desarrollo integral del niño, sino que también les permite tener un contacto enriquecedor con la naturaleza, reconocerla, explorarla y establecer desde temprano su participación en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente (Biber et al, 2022). Crear conciencia sobre la conciencia ambiental en los cerebros de los niños pequeños es un escalón fundamental en términos de intervención temprana para alcanzar un medio ambiente sostenible y un futuro alentador (Özkan y Tuğluk, 2022).

Por otro lado, Sinsar (2021) señaló que, a pesar de encontrarse en una etapa de perfeccionamiento en su desarrollo, los niños tienen la capacidad de desarrollar conciencia y comportamientos proambientales. Este hallazgo se debe a la influencia que tiene la educación ambiental y la instrucción temprana. Destacando

cómo la exposición a la educación sobre el medio ambiente desde temprana edad puede moldear no sólo la conciencia, sino también las acciones y actitudes positivas hacia el entorno en crecimiento de los niños.

Altun (2018) destacó que la investigación sobre las actitudes y orientaciones proambientales en niños pequeños se fundamenta comúnmente en el paradigma ecológico dual, que explora las orientaciones ecocentristas frente a las antropocentristas. Es importante resaltar que, incluso en esta etapa temprana, los niños son capaces de expresar razonamientos ecocéntricos al hablar sobre aves, animales, plantas, insectos y vida marina. Estas evidencias subrayan que las experiencias durante la primera infancia no solo influyen en las trayectorias futuras, sino que también actúan como predictores fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje continuo de los niños en este ámbito

Con relación a las dimensiones de la conciencia ambiental, se pueden distinguir cuatro: conciencia afectiva, conativa, activa y cognitiva (Díaz & Fuentes, 2018). A continuación, se presentan sus definiciones respectivas:

La conciencia afectiva se refiere a la conexión emocional y empática que las personas desarrollan hacia el entorno natural y los problemas ambientales. Implica ser consciente de las emociones que surgen al interactuar con el medio ambiente y entender cómo estas emociones influyen en las actitudes y comportamientos hacia la naturaleza (Díaz & Fuentes, 2018).

Por otro lado, la conciencia conativa implica traducir las actitudes y conocimientos ambientales en comportamientos y decisiones conscientes y respetuosas hacia el medio ambiente. Es el aspecto activo de la conciencia ambiental que impulsa a las personas a llevar a cabo acciones que contribuyan a la sostenibilidad y al cuidado del entorno (Díaz & Fuentes, 2018).

La conciencia cognitiva se refiere a poseer conocimientos sobre los ecosistemas, como interactúan unos con otros, los seres vivos y su entorno, los procesos naturales y los desafíos ambientales que enfrenta la sociedad. También incluye el entendimiento de las causas y consecuencias de las actividades humanas en el medio ambiente (Díaz & Fuentes, 2018).

Por último, la conciencia activa se enfoca en la toma de medidas concretas y responsables para proteger y preservar el medio ambiente en función de la conciencia ambiental. Es el componente práctico y tangible que complementa la comprensión y el conocimiento sobre los problemas ambientales, contribuyendo así a la sostenibilidad y al cuidado del entorno natural (Díaz & Fuentes, 2018).

Según MINEDU (2020) en la Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental, este enfoque transversal dirige los procesos educativos hacia la formación de individuos con conciencia ambiental y prácticas educativas que contribuyan al desarrollo sostenible del país y del planeta. Su objetivo es promover valores y actitudes que se traduzcan en acciones observables. Los componentes temáticos incluyen la Educación en ecoeficiencia, Educación en cambio climático, Educación en salud y Educación en gestión del riesgo de desastres, los cuales están interrelacionados y se abordan desde el diagnóstico del PEI (Proyecto Educativo Institucional) e implementados en el PAT (Plan Anual de Trabajo) para abordar diferentes problemáticas o necesidades ambientales identificadas.

El estudio de la conciencia ambiental, al ser un tema muy amplio, puede abordarse desde diversos enfoques y la elección de este dependerá de los objetivos de la investigación y la naturaleza del fenómeno que se está estudiando, en esta investigación desde una perspectiva educativa, se investigó que la conciencia ambiental se forma y cambia a través de la educación ambiental, aquí evaluamos la eficacia de nuestro programa educativo que promueve la conciencia y comportamientos sostenibles.

Cabe mencionar, que según MINEDU (2016) el enfoque del área de Ciencia y Tecnología está basado en la indagación y la alfabetización científica y tecnológica, por lo cual se enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la curiosidad, observación y cuestionamiento del estudiante al interactuar con el mundo. Durante este proceso, los estudiantes exploran la realidad, expresan sus pensamientos, dialogan y contrastan sus ideas con el conocimiento científico existente.

En este contexto, el programa llamado "Escuelas Comestibles" es altamente adecuado para trabajar este enfoque, ya que fomenta la interacción directa de los

niños con la naturaleza, promoviendo el aprecio hacia las plantas como seres vivos. A través de la observación y análisis vivencial del crecimiento de las plantas, los niños aprenden sobre la clasificación de alimentos para llevar una alimentación saludable y desarrollan habilidades de autosuficiencia. Incluso, podrían llegar a comercializar sus producciones, lo que contribuiría a fortalecer su conciencia ambiental y su compromiso con el cuidado del entorno.

Corraliza (2019) nos dice que diversos autores recalcan la importancia de brindarles a los niños experiencias ambientales que contribuyan en la adquisición de actitudes positivas hacia el medio ambiente y que cambien su estilo de vida por convicción, prevaleciendo esto hasta que lleguen a ser adultos, porque actualmente todavía se considera más relevante el difundir información sobre los problemas ambientales o conocimiento ambiental que el proceso en sí de formación de patrones de conducta como se mencionó antes, es decir que se le tiene que brindar al niño la opción de que experimente de forma positiva una observación e interacción con la naturaleza y así alimentar su creencia ecocéntrica, en lugar de solo mostrarle el aspecto negativo como la destrucción o extracción indiscriminada de recursos naturales lo cual podría generar de manera adversa que este se incline más por creencias antropocéntricas, lo que es totalmente incompatible con la conciencia ambiental. Por otro lado, Corraliza también menciona que la participación en actividades recreativas o de consumo, como podría ser el Programa Escuelas comestibles, es una buena alternativa para generar esa conexión con la naturaleza y lograr su contacto directo y vivencial.

Cabe resaltar que el presente estudio es de paradigma positivista dado que este respalda investigaciones que buscan verificar hipótesis mediante métodos estadísticos o determinar parámetros numéricos de variables específicas, en este enfoque cuantitativo, el conocimiento científico se distingue por su racionalidad, objetividad y fundamentación en lo observable, manipulable y verificable, por lo cual la experimentación se destaca como la principal manera de generar teoría formal en este contexto (Ramos, 2015, como se cita en Mejía, 2022, p. 11).

Después de lo antes mencionado, en una línea de tiempo diversos autores concuerdan que existe una estrecha relación entre la educación ambiental y los espacios naturales donde los niños pueden desenvolverse, es así como menciona

Rousseau que la naturaleza instruye mejor el hombre y por tanto la mejor educación será aquella que se de en la naturaleza (Castillo y Cordero, 2019). Por otro lado, tenemos a Piaget (1947) que aunque no habló específicamente sobre el contacto de los niños con la naturaleza, sus teorías sobre el desarrollo cognitivo sugieren que las experiencias en la naturaleza podrían ser beneficiosas para el desarrollo infantil al proporcionar oportunidades para la exploración y la construcción activa del conocimiento (León, 2016).

Para seguir con lo referente a educación ambiental, es pertinente explicar lo mencionado por Mercado y Pérez (2022) sobre cómo la manera de formar valores, conceptos y habilidades a favor de una mejor convivencia de los humanos y la naturaleza tal como nos dice Ríos (1996) contribuye a la adquisición de la conciencia ambiental y a mejorar la realidad en la que vive la niñez a través de la sostenibilidad.

Para completar este segmento, tenemos a García (2021) que nos recalca la importancia de la educación ambiental dado que permite que las personas se vuelvan responsables y noten los daños que pueden causarle a diario al planeta, lo cual a su vez repercute en todos, con los problemas ambientales que ya son visibles en nuestra realidad. Por ello podemos decir que si deseamos llegar a generar esta sensibilidad al medio ambiente, debe ser desde edades tempranas, cuando los niños tienen mucha curiosidad, son observadores y siempre están dispuestos a explorar su entorno, estas características pueden ser bien aprovechadas en beneficio del medio ambiente, lo que precisamente se planteó en esta investigación, en base al enfoque educativo que desarrolló Decroly conocido como el “método global” el cual se centraba en la observación y la experiencia directa como herramienta fundamental del aprendizaje, así se vincula la educación con lo vivido de forma cotidiana y las experiencias prácticas de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, que, según Hernández y Torres (2020), implica seguir una serie de pasos para probar una hipótesis, y se basa en métodos matemáticos y numéricos.

Además, este estudio se clasificó como investigación aplicada, ya que su objetivo era resolver una problemática específica utilizando un método deductivo, de verificación y experimentación, como menciona Esteban (2018). En este caso, la investigación aplicada se enfocó en el grupo experimental, al cual se le aplicó un Programa denominado "escuela comestible" con el fin de mejorar su conciencia ambiental.

Por lo tanto, el enfoque de la investigación se basó en un diseño cuasi experimental, siguiendo las recomendaciones de Polanía et al. (2020), quienes sugieren que, en comparación con un diseño experimental tradicional, los participantes en el estudio ya están asignados a los grupos antes de que comience la evaluación de la variable dependiente. En este caso, hubo un grupo control compuesto por 23 niños y un grupo experimental también con 23 niños. Se realizó un pretest para evaluar su conciencia ambiental y luego se implementó el programa con el grupo experimental, mientras que el grupo control continuó con sus actividades rutinarias. Al finalizar el programa, se comparó la evolución o posibles cambios en la conciencia ambiental de ambos grupos.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable dependiente: Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental se define conceptualmente como la habilidad de las personas para comprender la conexión entre los seres humanos y el medio ambiente. Además, incluye la toma de conciencia de los problemas ambientales actuales y una actitud reflexiva y proactiva, adoptando comportamientos responsables y respetuosos hacia los entornos naturales y la conservación de los recursos (Díaz y Fuentes, 2018).

De la misma manera, la definición operacional de la variable se expresa en conciencia afectiva, conciencia conativa, conciencia activa y conciencia cognitiva (Díaz & Fuentes, 2018).

La conciencia afectiva es la conexión emocional y empática hacia el entorno natural y los problemas ambientales, comprendiendo cómo estas emociones influyen en las actitudes y comportamientos hacia la naturaleza (Díaz & Fuentes, 2018).

La conciencia conativa implica traducir las actitudes y conocimientos ambientales en comportamientos y decisiones conscientes y respetuosas hacia el medio ambiente, impulsando acciones que contribuyan a la sostenibilidad y cuidado del entorno (Díaz & Fuentes, 2018).

La conciencia cognitiva se refiere a poseer conocimientos sobre ecosistemas, interacciones entre seres vivos y su entorno, procesos naturales y desafíos ambientales, incluyendo el entendimiento de las causas y consecuencias de las actividades humanas en el medio ambiente (Díaz & Fuentes, 2018).

Finalmente, la conciencia activa se centra en tomar medidas concretas y responsables para proteger y preservar el medio ambiente en función de la conciencia ambiental, siendo el componente práctico y tangible que complementa la comprensión y el conocimiento sobre los problemas ambientales, contribuyendo así a la sostenibilidad y al cuidado del entorno natural (Díaz & Fuentes, 2018).

Por otro lado, el programa “Escuela Comestible” se define conceptualmente como un enfoque transdisciplinario, que ayuda a que los niños se conecten con la biodiversidad y los alimentos saludables a través de un mayor contacto con la naturaleza y un mejor aprovisionamiento de alimentos, vinculando las esferas de educación ambiental con la alimentaria a través del aprendizaje experiencial. (Fischer et al., 2019).

Asimismo, la variable se define operacionalmente a través del desarrollo de actividades colaborativas, la implementación de cocina escolar y la creación del biohuerto (Fischer et al., 2019).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en esta investigación se definió como el conjunto de elementos o individuos que tienen cosas en común con el estudio (Hernández y Torres, 2020). En este caso, la población estuvo conformada por 192 estudiantes del nivel inicial, pertenecientes a una institución educativa inicial en el distrito de San Antonio, de Huarochirí.

Para trabajar con la muestra, se tuvo el grupo de interés en el cual se recopilaban datos y fue representativa de la población (Hernández y Torres, 2020), la cual estuvo compuesta por un total de 46 estudiantes, lo que equivale a la misma cantidad seleccionada de la población mediante un procedimiento no probabilístico por conveniencia, es decir estratificada.

Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia para realizar este tipo de investigación, donde los participantes fueron seleccionados en función de su disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio. La muestra estuvo compuesta por 46 estudiantes de cinco años de edad, pertenecientes a una institución educativa inicial ubicada en la provincia de Huarochirí. Cabe destacar que todos los estudiantes de la población objetiva fueron incluidos en la muestra, ya que esta era idéntica a la población.

Según Piñeros (2021), en el presente estudio se considera a cada estudiante de cinco años de edad como una unidad de análisis, seleccionada en el proceso, y cada estudiante debe ser tratado como una entidad separada y se tienen que analizar sus comportamientos, actitudes y conocimientos relacionados con la conciencia ambiental en la primera infancia. Los datos de cada estudiante se recopilaron de manera individual para analizar y comprender su participación en el programa "escuela comestibles" y su desarrollo de la conciencia ambiental.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación, se utilizó la técnica de recolección de datos de la observación, tal como lo menciona Arias (2020). En esta técnica, un investigador se integra al grupo de estudio y registra de manera descriptiva lo observado utilizando instrumentos como listas de cotejo, guías de observación, entre otros.

Esta metodología nos permitió medir la variable y obtener datos directos y contextuales sobre cómo se evidencia la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años pertenecientes a una institución educativa inicial ubicada en la provincia de Huarochirí.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento de conciencia ambiental

Autores originales:	Sandoval Acosta Britney y Ulloa Loli Ericka
Lugar:	Lima
Año:	2023
Objetivo:	Medir la conciencia ambiental
Administración	Individual o colectivo
Tiempo:	30 minutos
Descripción:	Aplicar la escala diseñada para los estudiantes

Nota. Datos técnicos del instrumento para medir la conciencia ambiental.

Así mismo, Arias (2020) indica que unos de los instrumentos utilizados para la observación es la escala de categorización por lo que es la cual se utilizó, ya que nos permitió organizar y clasificar los datos recopilados de manera sistemática, donde cada categoría representó un conjunto de características o características que se desean medir o analizar. Por ello, las categorías a considerar fueron cuatro, es decir por dimensión de la variable dependiente y cada una de ellas se estableció con una cantidad de ítems, dando un total de 13 ítems. Para la calificación de los ítems de cada categoría se utilizó una escala de estimación que nos permitirá reconocer el grado de la siguiente manera: “Nunca=1”, “A veces=2”, “Siempre=3”.

La validez del instrumento se verificó a través de tres juicios de expertos, que incluyen dos especialistas y un metodólogo. Estos expertos evaluaron el instrumento de evaluación para determinar su coherencia y pertinencia en la medición de la variable de conciencia ambiental. El objetivo fue lograr un promedio de aceptación del 100% para garantizar la validez del instrumento.

Tabla 2

Validez del instrumento para medir la conciencia ambiental

Juez experto	Porcentaje de aprobación
Roxana Mercedes Mercado Metzeger	100%
Yadiri América Pejerrey Rivas	100%
Edgar Waldo Norabuena Meza	100%

Nota. Validación del instrumento por jueces expertos para medir la conciencia ambiental.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se tomó una muestra de 25 estudiantes de 5 años de educación inicial para realizar la prueba piloto. Posteriormente, se empleó la función estadística conocida como Alpha de Cronbach, obteniendo un índice de 0.73. Este resultado indica que el instrumento es confiable para medir la variable de conciencia ambiental en los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Esta investigación, se realizó gracias a gestiones a nivel institucional mediante una carta de presentación, con el fin de obtener la aceptación por parte de los directivos de la institución educativa inicial, así como el consentimiento informado de los padres de familia. Estos procesos fueron necesarios para la ejecución del programa "escuela comestible". Además, se realizaron coordinaciones previas con la docente encargada para la aplicación de las actividades del programa dentro de las clases. Estas actividades se llevaron a cabo con los niños y niñas de 5 años que forman parte de la educación inicial.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo utilizando el programa IBM SPSS Statistics para procesar y crear tablas y gráficos con nuestros datos.

3.7. Aspectos éticos

El primer aspecto ético abordado en esta investigación fue obtener el consentimiento del director de la institución educativa donde se llevó a cabo el programa, así como la aceptación de las docentes de aula y la ficha de

consentimiento de los padres de familia. Se garantizó que los datos registrados de los niños serían utilizados únicamente con fines académicos. Asimismo, este trabajo se ha redactado siguiendo las normas APA séptima edición y se ha aplicado el mismo formato para las referencias bibliográficas. Además, se asegura que la investigación es confiable, ya que fue evaluada por expertos que verificaron la validez y coherencia del contenido presentado en el documento antes de su presentación formal.

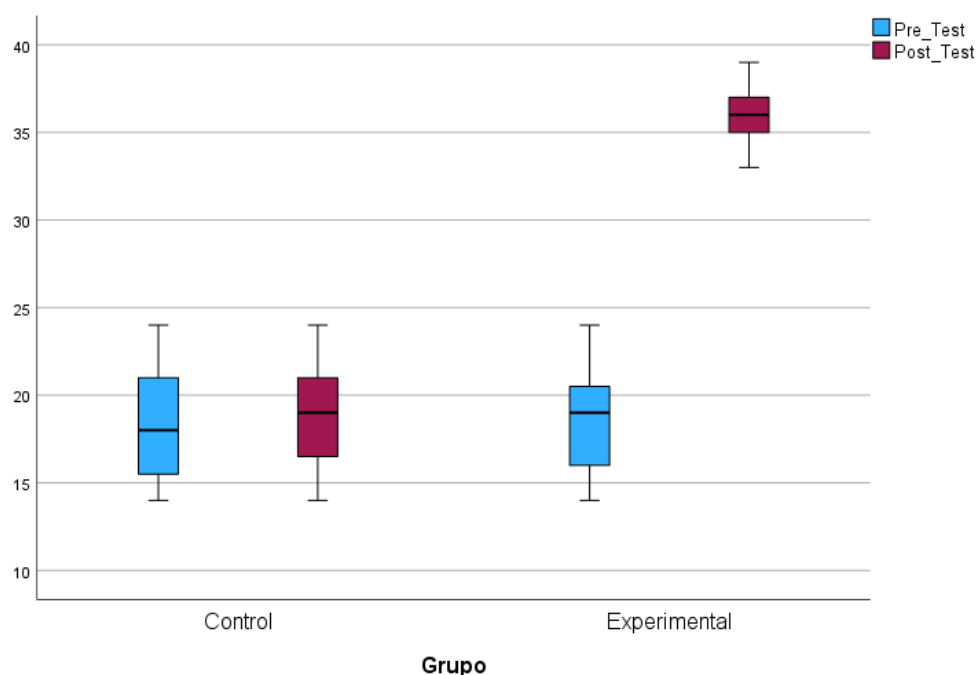
IV. RESULTADOS

En esta sección, se llevó a cabo la interpretación descriptiva e inferencial del análisis realizado tanto antes como después de la implementación del programa "escuela comestible" en niños de 5 años, pertenecientes a los grupos de control y experimental. La descripción se realizó de manera sistemática, facilitando la comparación entre las pruebas de pretest y posttest de la variable dependiente "conciencia ambiental", así como los resultados por dimensiones. Todos estos análisis se llevaron a cabo siguiendo el método y tipo de investigación previamente descritos.

Resultados descriptivos de la variable de estudio:

Figura 1

Resultados de la variable conciencia ambiental en ambos grupos del pre test y post test



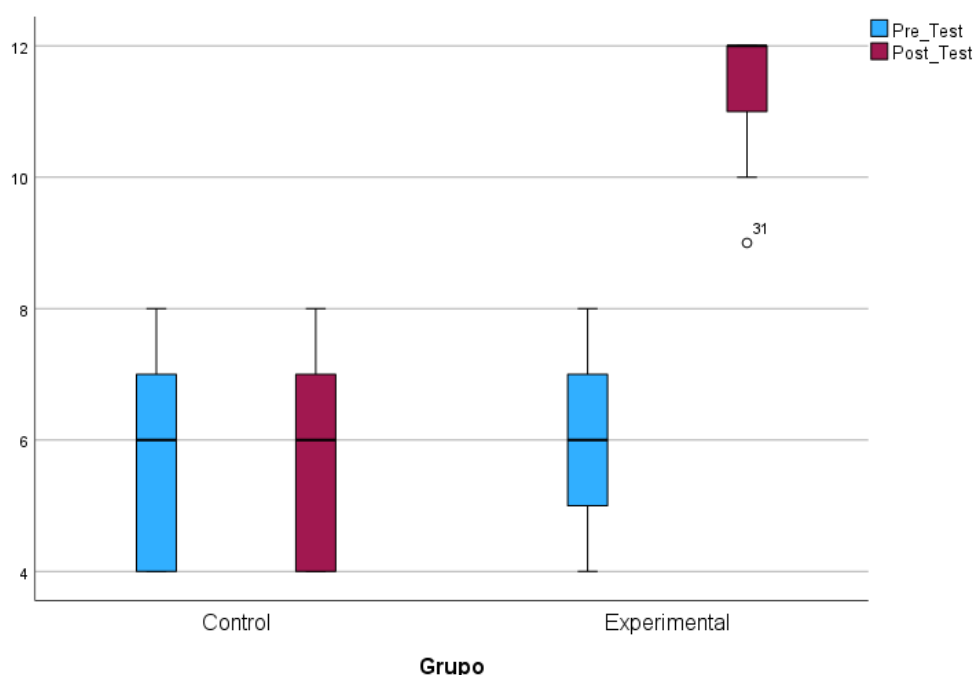
Nota. Comparación de la dispersión de resultados de la variable conciencia ambiental.

En la Figura 1, se evidencia una diferencia poco significativa entre los grupos control (GC) y experimental (GE) en el pretest. A simple vista, se aprecia que el GC

muestra un puntaje ligeramente superior al GE. Sin embargo, en el post test, se observa un aumento significativo en los puntajes del GE, mientras que el GC queda rezagado en comparación con el grupo experimental. Importante destacar que, al analizar este gráfico visualmente, se sugiere que los datos del pretest en el grupo control son paramétricos, ya que las distribuciones son similares. Contrariamente, el grupo experimental muestra asimetría, indicando datos no paramétricos. Esta tendencia se mantiene en el post test, donde el grupo control ahora exhibe asimetría, mientras que el grupo experimental no. Cabe mencionar que estas observaciones serán confirmadas estadísticamente mediante pruebas inferenciales que se aplicarán más adelante.

Figura 2

Resultados de la dimensión conciencia afectiva en ambos grupos del pre test y post test



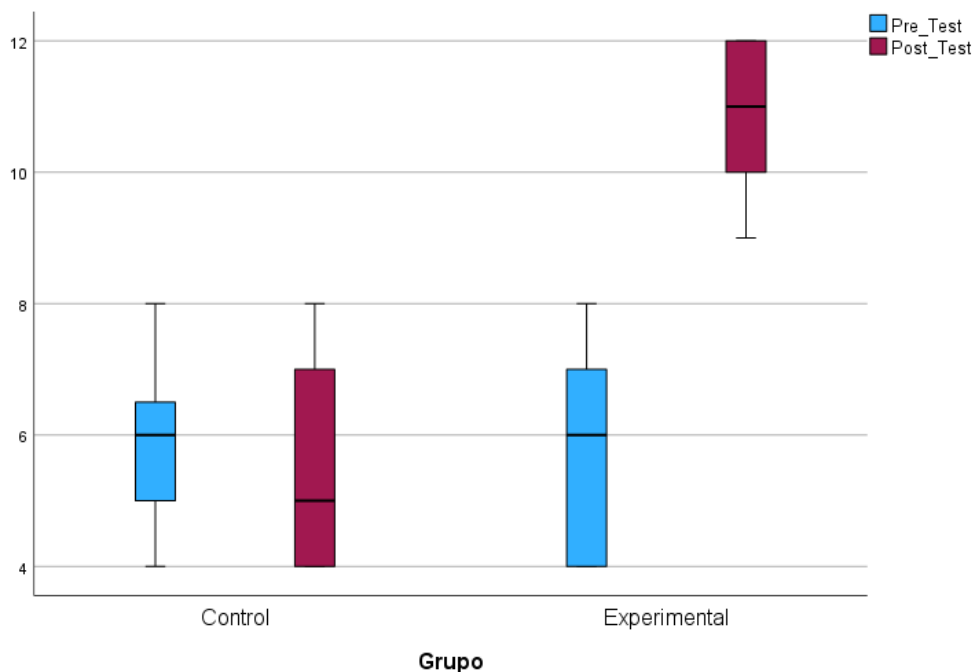
Nota. Comparación de la dispersión de resultados de la dimensión conciencia afectiva.

En la Figura 2, se observa que en la dimensión de conciencia afectiva durante el pretest, ambos grupos muestran similitudes. El grupo control exhibe una mayor dispersión en sus datos en comparación con el grupo experimental, cuya

distribución es más compacta. Además, se identifican valores atípicos que se desvían del rango habitual, indicando puntuaciones más altas o bajas que el resto de los datos, representados en el gráfico por puntos fuera de los límites establecidos. En cuanto al pos test, se observa una disparidad significativa: el grupo experimental muestra un rango de puntuaciones más cercano al máximo de la dimensión, con solo un dato atípico fuera del conjunto principal, en contraste con el grupo control. Sin embargo, al igual que con la figura anterior, será probado estadísticamente en el análisis inferencial.

Figura 3

Resultados de la dimensión conciencia conativa en ambos grupos del pre test y post test



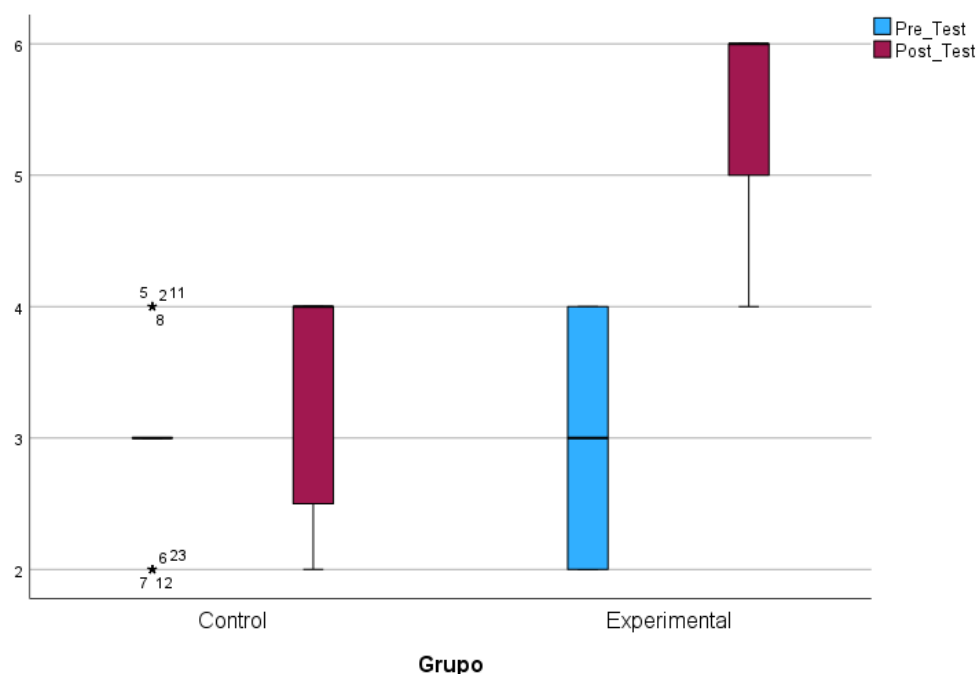
Nota. Comparación de la dispersión de resultados de la dimensión conciencia conativa.

En la Figura 3, se puede describir que, en la dimensión de conciencia conativa durante el pretest, ambos grupos exhiben similitudes. No obstante, en el post test, se evidencia un incremento significativo en los puntajes del grupo experimental, mientras que el grupo control no se evidencia un aumento. Es importante resaltar que, al analizar visualmente este gráfico, se sugiere que los datos del pretest en el

grupo control no siguen una distribución paramétrica, ya que las distribuciones no son comparables. Por el contrario, el grupo experimental muestra asimetría, indicando datos no paramétricos. Esta tendencia se mantiene en el post test, donde el grupo control exhibe ahora asimetría, mientras que el grupo experimental no la presenta. Es necesario señalar que estas observaciones serán sometidas a verificación estadística mediante pruebas inferenciales.

Figura 4

Resultados de la dimensión conciencia cognitiva en ambos grupos del pre test y post test



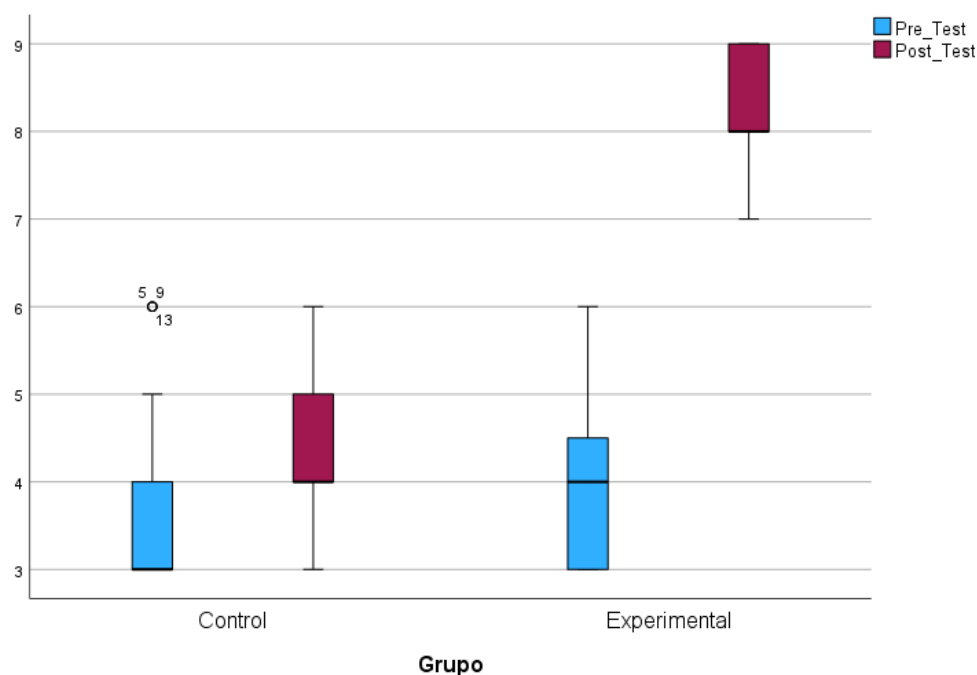
Nota. Comparación de la dispersión de resultados de la dimensión conciencia cognitiva.

En la Figura 4, se destaca que, en la dimensión de conciencia cognitiva durante el pretest, el grupo control exhibe una escasa variabilidad en sus datos, mientras que el grupo experimental presenta una distribución más simétrica. Además, se identifican valores atípicos en el grupo control, indicando puntuaciones que se apartan del rango típico y que se representan en el gráfico como puntos fuera de los límites establecidos. En cuanto al post test, se evidencia una disparidad significativa: el grupo experimental muestra un rango de puntuaciones más cercano

al máximo de la dimensión. Sin embargo, como en la figura anterior, será necesario realizar pruebas estadísticas en el análisis inferencial para confirmar la significancia de estos patrones.

Figura 5

Resultados de la dimensión conciencia activa en ambos grupos del pre test y post test



Nota. Comparación de la dispersión de resultados de la dimensión conciencia activa.

En la Figura 5, se puede interpretar que, en la dimensión de conciencia activa durante el pretest, ambos grupos muestran similitudes en la posición de la línea de la caja, lo que sugiere que podrían tener alguna semejanza en la distribución de los datos en ese momento inicial. Sin embargo, también se destaca que el grupo experimental tiene una posición más cercana a la superficie, indicando una mayor dispersión de datos. En el post test, se resalta que el grupo experimental muestra una expansión considerable de la caja, superando todos los datos, mientras que el grupo control experimenta una leve subida de la caja. Esto podría indicar que,

después de la intervención, el grupo experimental experimenta cambios más notorios en la distribución de los datos en comparación con el grupo control.

Por lo mismo que para la contratación de hipótesis, obtuvimos los siguientes resultados inferenciales de la variable de estudio.

Tabla 3

Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia ambiental

ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Pre Test _ Post Test	
Z	-4.643
Sig. Asin. (bilateral)	<.001

Nota. Prueba estadística para analizar los resultados de la variable conciencia ambiental.

En una prueba de hipótesis, la regla de decisión establece lo siguiente:

Si el p-valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En caso de que el p-valor sea mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

H_1 : Tiene efecto el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

H_0 : No tiene efecto el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. De tal forma, se realizó el contraste de hipótesis específica de cada dimensión de la variable.

Tabla 4

Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia afectiva

ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Pre Test _ Post Test	
Z	-4.464
Sig. Asin. (bilateral)	<.001

Nota. Prueba estadística para analizar los resultados de la dimensión conciencia afectiva.

En una prueba de hipótesis, la regla de decisión establece lo siguiente:

Si el p-valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En caso de que el p-valor sea mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

H1: Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

H0: No influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 5

Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia conativa

ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Pre Test _ Post Test	
Z	-4.015
Sig. Asin. (bilateral)	<.001

Nota. Prueba estadística para analizar los resultados de la dimensión conciencia conativa.

En una prueba de hipótesis, la regla de decisión establece lo siguiente:

Si el p-valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En caso de que el p-valor sea mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

H_1 : Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

H_0 : No influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 6

Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia cognitiva

ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Pre Test _ Post Test	
Z	-4.541
Sig. Asin. (bilateral)	<.001

Nota. Prueba estadística para analizar los resultados de la dimensión conciencia cognitiva.

En una prueba de hipótesis, la regla de decisión establece lo siguiente:

Si el p-valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En caso de que el p-valor sea mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

H1: Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

H0: No influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

Tabla 7

Prueba de significancia mediante la prueba de rango con Signo de Wilcoxon para establecer diferencias entre ambos grupos de pre test y post test en la variable conciencia activa

ESTADÍSTICO DE PRUEBA

Pre Test _ Post Test

Z	-5.049
Sig. Asin. (bilateral)	<.001

Nota. Prueba estadística para analizar los resultados de la dimensión conciencia activa.

En una prueba de hipótesis, la regla de decisión establece lo siguiente:

Si el p-valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). En caso de que el p-valor sea mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

H1: Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

H0: No influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Dado que el nivel de significancia es inferior a 0,05, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Para lograr el objetivo de nuestro trabajo de investigación, se aplicó el programa “escuela comestible” en niños de edad de 5 años de I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023, quedando demostrado que después de nuestro programa hubo un progreso significativo en el nivel de conciencia ambiental de los niños de nuestro grupo experimental, a comparación de los del grupo control que a pesar de no tener ninguna intervención reflejaron una mínima subida en su nivel de conciencia ambiental, pero no más que eso.

Después de analizar los resultados podemos asegurar que estos han validado nuestra hipótesis general la cual dice que “Tiene efecto el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023”, por lo tanto, responde a su vez a nuestro objetivo general de “Determinar qué efectos tiene el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023”.

Entonces, ya con los resultados esperados, podemos decir que tenemos concordancia con Okyay et al. (2022), quienes en su artículo titulado “Ekolojik okuryazarlik eğitiminin okul öncesi çocukların çevreye yönelik farkındalık ve tutumlarına etkisi” mencionaron que dentro del alcance de su investigación, se muestran hallazgos respecto a la conciencia ambiental y actitudes de los niños en edad preescolar hacia el medio ambiente antes y después de la aplicación de su programa produciéndose un cambio significativo según los resultados del pre test y pos test ($t(359)=49,421$; $p<0,05$), logrando así un impacto significativo en el aumento de la conciencia ambiental.

Por otra parte, tenemos a Chávez y Maguiña (2019), quienes en su investigación “Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años” realizaron un pre test y un pos test donde nos mostraron que después de aplicar su programa y recopilar los datos lograron una influencia significativa en los niños, fortaleciendo sus actitudes y conciencia proambiental, demostrando así como los programas enfocados en la educación ambiental pueden tener resultados beneficiosos como los de esta investigación.

Del mismo modo, en los resultados de la presente investigación se aprecia una similitud con Östürk (2018) quien en su estudio "A Comparison of 60-72 Month Old Children's Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program" demostró que gracias a la aplicación de su programa se logró una diferencia significativa a favor de los estudiantes que participaron en este, es decir el grupo experimental, a diferencia del grupo control que no tuvo puntuaciones sobresalientes. Adicional a los resultados, compartimos con el autor la conclusión de que aunque los programas de cada uno, a su manera, involucren actividades realizadas en la naturaleza, la interacción de los niños con la naturaleza en este proceso tiene un periodo de tiempo corto y controlado, y esto puede ocasionar que ellos pierdan oportunidades para manipular su entorno de forma creativa, por lo cual se abordó esto como parte de nuestra problemática.

Desde otra perspectiva, la presente investigación se sostuvo también en otros estudios más como el de Gizzi et al. (2019) que aportó con su estrategia sobre el juego educativo "Junkbox" y el de Gaylord (2021) sobre el programa de educación ambiental para preescolares. Estas investigaciones abordan la crucial tarea de cultivar la conciencia ambiental desde temprana edad, del mismo modo que este estudio. Ambas comparten, a su vez, un enfoque experimental, sin embargo, divergen en sus métodos y resultados, lo que nos proporcionó un terreno fértil para la discusión y la integración de sus hallazgos como referentes.

En el estudio de Gizzi et al. (2019), el énfasis recayó en la implementación de un juego interactivo para enseñar a los niños sobre la clasificación de residuos sólidos, es decir que aunque se enfocó en la conciencia ambiental fija su rumbo hacia otra problemática y otra estrategia. Desde otro ángulo, Gaylord (2021) se centró en un enfoque narrativo para transmitir conocimientos sobre el medio ambiente a niños preescolares, aunque al inicio se identificaron diferencias en el conocimiento ambiental entre los niños mayores y los más pequeños, este programa logra cerrar esta brecha, teniendo como desafío obtener información precisa sobre los conocimientos ambientales de los niños, ya sean muy pequeños o grandes. En la situación de Gizzi et al. (2019) la utilización de un prototipo lúdico demuestra ser eficaz para transmitir conceptos de manera accesible y entretenida, mientras que la observación y el análisis de figuras visuales permiten una comprensión detallada

del progreso de los niños en el aprendizaje de la clasificación de residuos. No obstante, la dependencia de figuras visuales y colores en la pantalla demuestra que, si bien esta fue una estrategia efectiva para facilitar la comprensión de los niños, también carece de experimentación y libertad para que ellos puedan explorar al aire libre, se puede decir que le hizo falta ese contacto con lo natural que contribuye mucho a que este acercamiento al medio ambiente y la naturaleza sea significativo. Al fusionar ambas ideas y tomarlas como complemento de este programa pudimos tener aún mejores resultados.

Siguiendo la narrativa, comparamos los resultados de cuatro investigaciones que abordaron la mejora de la conciencia ambiental en niños a través de programas educativos, siendo dichos estudios realizados por Altez (2021), Bonilla (2019), Montalva (2018) y Santos (2019), los cuales se centraron en diferentes programas y enfoques, lo que brindó una perspectiva rica para entender las diversas estrategias para fomentar la conciencia ambiental.

En el caso de Altez (2021) empleó un diseño pre experimental con una muestra más pequeña de 10 niños de tres a cinco años, utilizando el programa “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” gracias al cual se percibió una mejora significativa en la conciencia ambiental de los participantes, siendo un punto en común con nuestro trabajo, además de la forma en como recogieron la información a través de la observación. En cambio, con Bonilla (2019) coincidimos con el objetivo de demostrar cómo influyen nuestros despectivo programas en la variable dependiente, además de tener también un diseño cuasiexperimental, no obstante, ese autor usó una muestra más considerable, de 355 niños y se centró en el programa “Pacha Kawsay”, el cual evidenció un impacto positivo en la conciencia ambiental, manifestado por un aumento en la preocupación ambiental y la adopción de acciones concretas.

Sobre Montalva (2018) podemos decir que optó por un diseño experimental con 159 estudiantes, de nuevo una muestra más amplia, pero en común con esta investigación y con los autores ya antes mencionados, su estudio se basó en un programa de intervención medioambiental, teniendo resultados exitosos los cuales indicaron una promoción efectiva de la toma de conciencia y la participación activa en el cambio ambiental. Por otra parte, tuvimos a Santos (2019) que utilizó un

diseño experimental con 150 estudiantes, donde se evaluó el programa “Laudato”, mostrando una mejora significativa en la conciencia ambiental de los participantes tras la implementación del programa, de esta manera el autor nos llevó a entender que el presente tema dentro de la educación ambiental no debe quedarse solo en un nivel educativo, sino debe ser algo que acompañe a los niños en toda su formación escolar hasta incluso la adolescencia, para que así prevalezca hasta su adultez.

De lo comparado y apreciado, se puede decir que la variación en el tamaño de la muestra en cada estudio mencionado sugiere diferentes niveles de generalización de los resultados; el uso de diseños pre experimentales, cuasi experimentales y experimentales de cada autor aportaron diversidad a la metodología de esta investigación, teniendo como fortaleza el rigor científico que garantizó una correcta recopilación y análisis de datos que aumentaron a su vez la credibilidad de los resultados, por lo cual, se buscó favorecer la calidad y confiabilidad de la investigación.

Respecto a las posibles dificultades dentro de la investigación se puede tener en cuenta lo mencionado por Calamidas et al. (2020) que mencionó que la implementación de programas como el presente puede ser costosa o complicada para las escuelas que no cuenten con los recursos o subvención necesaria, proponiendo así buscar patrocinadores o medios de financiamiento para adquirir estos recursos y poner en marcha el programa, en base a lo anteriormente mencionado y al programa de este estudio, se resolvió esta problemática, haciendo una colecta entre toda la comunidad educativa de nuestra población y gracias a algunos donativos de figuras externas, permitiendo así que el programa siguiera adelante de forma sostenible y accesible para todos los involucrados.

La presente investigación al efectuarse en base a un programa que promueve la conciencia ambiental, al igual que en los demás estudios que se tomaron en cuenta en el marco teórico, contribuye a la comunidad científica al proponer y probar una estrategia que se puede moldear a diferentes contextos tanto económicos como sociales, siendo un futuro referente para ser replicado por los nuevos investigadores que deseen ahondar más en esta problemática ambiental y brinden propuestas de solución que nos acerquen a un futuro más sostenible y con un

mayor porcentaje de personas que desarrollen conciencia ambiental desde edades tempranas.

VI. CONCLUSIONES

1. El presente estudio tuvo como objetivo determinar qué efectos tiene el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023; respecto a este objetivo se puede afirmar que los resultados obtenidos por la parte estadística evidenciaron que, gracias a la efectividad este programa, el grupo experimental demostró que tuvo una mejora significativa en su desarrollo de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones, de igual modo podemos mencionar que si bien el grupo control sí manifestó una sutil mejora en su nivel de conciencia ambiental, esta fue de una proporción poco significativa a comparación del grupo experimental, ya que no se aplicó el programa en ellos; cabe mencionar que esto es corroborable gracias a los resultados de los pre test y pos test en respuesta a la aplicación del instrumento “Escala de estimación para medir la conciencia ambiental”.
2. En cuanto al instrumento, se realizó tomando en cuenta todo lo analizado en el marco teórico y con la constante revisión de las fuentes necesarias, enfocadas en la variable dependiente, siguiendo el enfoque del área de ciencia y tecnología, además de tener en cuenta la educación ambiental como base fundamental para la creación de la conciencia ambiental. a través de programas como los propuestos por los diferentes autores tanto internacionales como nacionales, destacando la importancia de tratar este tema desde edades tempranas.
3. Respecto al primer objetivo específico, el cual fue identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023, se apreció que según los resultados estadísticos y por lo que se observó en los gráficos se puede concluir que, en esta dimensión durante el pretest, el grupo control tiene un porcentaje más bajo, mientras que el grupo experimental presentó una distribución un poco más alta. No obstante, después de procesar la información que se les brindó acerca del cuidado del medio ambiente y de las plantas durante el programa, ya en el post test, se evidenció una variación significativa: el grupo experimental incrementó sus puntuaciones y el control apenas ha

- variado. Por ende, se interpreta que al finalizar el programa con el grupo experimental sí se logró cumplir con este objetivo teniendo resultados positivos.
4. Sobre el segundo objetivo específico el cual fue identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023, durante el pretest, ambos grupos tuvieron similitudes. Sin embargo, después de tener una constante participación en actividades del programa y poner en acción los conocimientos aprendidos, en el post test, se evidenció un incremento significativo en los puntajes del grupo experimental, mientras que el grupo control no hubo aumento. Lo que nuevamente nos muestra la efectividad del programa con relación a este objetivo enfocado en la dimensión de conciencia conativa.
 5. En cuanto al tercer objetivo, este consistió en identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023, en el cual también se observó durante el pretest, similitudes entre ambos grupos, y después de lograr sensibilizar a los niños acerca de cómo sus comportamientos y sentimientos influyen en el entorno ambiental, durante el pos test, se observó que el grupo experimental alcanzó un alto rango de puntuaciones a diferencia del grupo control. Lo que nos indica que también se logró cumplir este objetivo.
 6. Como cuarto objetivo específico se tuvo el identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión bellavista, Huarochirí, 2023, durante el pretest, ambos grupos mostraron similitudes al momento inicial. Sin embargo, en el post test, se resalta que el grupo experimental muestra un incremento de expansión, superando todos los datos, mientras que el grupo control experimenta apenas una leve subida. Lo que nos indicó que, después de la intervención, el grupo experimental tuvo cambios más notorios que el grupo control y todo gracias a la participación de los niños en actividades de educación ambiental que promueven el bienestar colectivo y prácticas sostenibles.
 7. Para concluir, se puede asegurar gracias al presente estudio que la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones pueden incrementarse durante la formación de los niños en etapa pre escolar mediante la aplicación de programas que correspondan a la educación ambiental, tal como el programa

“escuela comestible” que por medio de la promoción de un estilo de vida más saludable y el contacto directo y experiencial con entornos naturales, logró que los niños manifestaran más interés por problemas ambientales y buscaran realizar de forma proactiva acciones que demuestren un cambio en sus actitudes y forma de percibir el medio ambiente; también hay que resaltar la importancia del constante apoyo de la comunidad educativa, tanto como del director, profesores, como de padres de familia, estudiantes y los miembros de la misma comunidad, ya que todo lo que se abordó en este estudio benefició a todos los que estuvieron presentes en el desarrollo del proyecto y alcanzó a gestar en ellos un cambio en su perspectiva sobre tema ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados presentados en esta investigación, serán una fuente confiable para todos los nuevos investigadores que deseen expandir sus conocimientos acerca de cómo mejorar la conciencia ambiental en base a la aplicación de este programa basado en la educación ambiental, por lo cual se recomienda que hagan uso de esta información de manera pertinente y sin limitarse al uso de solo una estrategia para alcanzar sus probables objetivos, sino que exploren más allá, tomando en cuenta diversidad de antecedentes sin temerle a la barrera idiomática, ya que cada vez hay más estrategias y herramientas para superarla.
2. En cuanto a este programa, recomendamos que se mantengan igual las dimensiones e indicadores, pero que la forma de plantear las sesiones sean moldeadas y adaptadas a diferentes contextos y problemáticas que tengan relación con la formación de la conciencia ambiental en niños, ya que cada lugar donde se pueda abordar esta problemática puede ser diferente y ahí se pone a prueba la creatividad e ingenio del investigador.
3. En cuanto al uso del instrumento presentado en esta investigación, se recomienda que si el estudio busca enfocarse en el cuidado de las plantas o lo referente a vida vegetal se mantengan los mismos ítems ya que pasaron la prueba de validez y confiabilidad, pero que si su trabajo de investigación se enfoca en otra problemática que aborda el tema de conciencia ambiental, el cual es muy amplio, modifiquen los indicadores necesarios, para que durante la aplicación de su programa se manifiesten los resultados de forma correcta y estos respondan a lo que quieren resolver.
4. Por último, se recomienda que al trabajar este programa usen material reciclado y de fácil adquisición, dado que si se trabaja con una población con menores recursos esto puede facilitar la recolección de todo lo que se necesite para llevar a cabo el proyecto, y así también involucren a los padres de familia en cada parte del proceso, logrando así que aumente su interés y el de sus hijos por la aplicación del programa.

REFERENCIAS

- Altez, J. (2021). Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3821>
- Altun, D. (2018). Preschoolers' pro-environmental orientations and theory of mind: ecocentrism and anthropocentrism in ecological dilemmas. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1542385>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Biber, K., Cankorur, H., Güler, R., & Demir, E. (2023). Investigation of environmental awareness and attitudes of children attending nature centred private kindergartens and public kindergartens. Australian Journal of Environmental Education, 39(1), 4-16. <https://doi.org/10.1017/ae.2022.1>
- Bonilla, M. (2019). El programa Pacha Kawsay para desarrollar conciencia ambiental ecológica en los estudiantes de la institución educativa “La Punta” Umari, 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela de Posgrado, 1(1), 41–57. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4676>
- Buldur, A. & Omeroglu, E. (2018). An Examination of the Relationship between Pre-school Children's and Their Teachers' Attitudes and Awareness towards the Environment. <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v7n2p221>
- Calamidas, E. G., Crowell, T. L., Engelmann, L., & Watkins-Jones, H. (2020). AtlantiCare healthy school edible garden startup grants: A content analysis of post-grant follow-up reports. Health Education Journal, 79(6), 671–685. <https://doi.org/10.1177/0017896920905622>
- Calva, D. (2020). Formación de conciencia ecológica en los escolares de la Educación Básica. Portal de la Ciencia, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.284>

- Castillo-Retamal, F., & Cordero-Tapia, F. (2019). El Tercer Maestro: el espacio natural como catalizador para una educación ambiental efectiva. *Revista Saberes Educativos*, 4, 48. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.54895>
- Chávez, Y., y Maguiña, R. (2019). Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan, Chimbote 2018. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3384>
- Corraliza, J., y Collado, S. (2019). CONCIENCIA ECOLÓGICA Y EXPERIENCIA AMBIENTAL EN LA INFANCIA. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 190-196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Delgado, M. (2021). Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa Virgen Dolorosa - distrito La Banda de Shilcayo - San Martín 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16665>
- Demir, F. B., Kayis, M., Aksoy, D., Kaya, R., & Kaya, E. (2023). An action research on improving environmental sensitivity of fourth grade primary school students: What happens in the school garden? *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(2), 54–63. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1375656.pdf>
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 26, 136–163. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550>
- Dirección General de Infraestructura Educativa, V. el E. N. D.-I.-0083981 el O. N. 00472-2021-M.-D., de la Dirección de Normatividad de Infraestructura, el I. N. 00014-2021-M.-D.-D., de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y. el I. N. 00253-2021-M.-O. (s/f). Lima, 27 de febrero de 2021. Gob.pe. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-054-2021-minedu.pdf>

- Dutra, G. & Higuchi, M. (2018). Environmental perceptions of children who live in degraded spaces in the Amazon. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc0097r1vu18L3AO>
- Edible schools. (2022, abril 15). Incredible Edible Leeds. <https://edibleleeds.org.uk/schools/>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fischer, L. K., Brinkmeyer, D., Karle, S. J., Cremer, K., Huttner, E., Seebauer, M., Nowikow, U., Schütze, B., Voigt, P., Völker, S., & Kowarik, I. (2019). Biodiverse edible schools: Linking healthy food, school gardens and local urban biodiversity. *Urban Forestry & Urban Greening*, 40, 35–43. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2018.02.015>
- FONDEP (2019). Implementación del biohuerto escolar para mejorar las capacidades indagadoras y el cuidado de las plantas. (s/f). Gob.pe. <https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/implementacion-del-biohuerto-escolar-para-mejorar-las-capacidades-indagadoras-y-el-cuidado-de-las-plantas>
- García, M., y Jireh, M. (2022). Conciencia ambiental en niños de 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25736>
- Gaylord, K. (2021). Environmental education program for preschoolers. Rollins College. <https://scholarship.rollins.edu/honors/132>
- Güngör, H., & Cevher-Kalburan, N. (2022). An investigation of the ecological footprint awareness levels of 60-72-month-Old Children. *International Online Journal of Primary Education*, 11(1), 78–89. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1352318.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de>

[%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf](#)

López, D., Minaya, J., y Malpartida, R. (2021). El biohuerto educativo y su contribución en la educación ambiental de instituciones educativas. VARONA, (72). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670798016/>

López, D., Espinoza, U., y Chacón, J. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de la biodiversidad en instituciones educativas. Conrado, 16(76), 199-206. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 02 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500199&lng=es&tlng=es.

Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

Mercado, M. C. & Pérez, E. D. (2022). Estrategias pedagógica ,didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental en la Institución Educativa Camilo Torres Mocari.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4626>.

MINEDU, Dirección General De Educación Básica Regular, P. M. (2016, 1 abril). Programa Curricular de Educación Inicial. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>

MINEDU (2020). La escuela es el espacio ideal para formar conciencia ambiental. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/311995-la-escuela-es-el-espacio-ideal-para-formar-conciencia-ambiental>

MINEDU (2023). Reporte de la Matriz de Logros Ambientales en cifras. Recuperado de <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZTRkNzlhMzktMzhhOC00YTNiLTlmZGYtZDk1YmE1NDQyZTAyIiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQtNDNmZi1hZDNiLTY3NDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9&pageName=ReportSection4e6dce0e4b9dac24bba8>

- Montalva, A. (2018). Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios - 2018. Universidad de San Martín de Porres, 118. <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/4037>
- Monteiro, G. & Gasparetto, M. (2018). Environmental perceptions of children who live in degraded spaces in the amazon. *Ambiente e Sociedade*, 21 <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc0097r1vu18l3ao>
- Neyra, L., & Lyn, C. (2016). "Programa juntos por un corazón verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo - 2015". Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27231>
- Nuestro biohuerto un mundo maravilloso para aprender. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://fondep.gob.pe/red/proyecto/nuestro-biohuerto-un-mundo-maravilloso-para-aprender>
- Okay, Ö., Sayin, A., Gunes Demir, Z., & Özdemir, K. (2022). The impact of ecological literacy training on environmental awareness and attitudes of pre-school children. *Eğitim*. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.944271>
- Özkan, B., & Tugluk, M. N. (2022). The effect of the brain-based environmental education program applied to 5-6 years of pre-school children on their sustainable environmental behaviors. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(1), 1117–1134. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1331605.pdf>
- Piñeros, J. (2021). El interaccionismo simbólico: oportunidades de investigación en el aula de clase. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 211–228. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.33>
- Polonía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. y Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación: Cuantitativa y Cualitativa. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Ramos, C. A., y Universidad de las Américas. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

- Rodríguez, D., Castillo, B., Cueva, O., y Cueva Rodríguez, M. (2021). CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DE PARQUES Y JARDINES. *acedor AIAPÆC*, 5(2), 96–106. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1933>
- Santos, S. (2019). Efecto del Programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36600>
- Simsar, A. (2021). Young Children’s Ecological Footprint Awareness and Environmental Attitudes in Turkey. https://www.researchgate.net/publication/350048211_Young_Children's_Ecological_Footprint_Awareness_and_Environmental_Attitudes_in_Turkey
- Suharni, S., Wahyuni, S., & Astri, Y. (2021). Improving environmental care attitudes of early childhood by utilizing recycled materials. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2017–2024. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.783>
- Tran, K., Nguyen, T., Nguyen, V. & Dang, P. (2023). *Research on Factors of Fun Activities Affecting the Sustainable Environmental Behaviour of Preschoolers (From 3 to 6 Years Old)*. <http://dx.doi.org/10.37394/232015.2023.19.8>
- UNICEF (2022). Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental>
- United Nations. (2020). La ONU y la sostenibilidad | Naciones Unidas. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <https://www.un.org/es/about-us/un-and-sustainability>
- van de Wetering, J., Leijten, P., Spitzer, J. & Thomaes, S. (2022). Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis, *Journal of Environmental Psychology*, Volume 81, 101782, ISSN 0272-4944, <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101782>.
- Yilmaz, N. Y., & Tas, A. M. (2018). The effect of nature education program on the level of environmental awareness of the elementary school students from different socioeconomic status. *Universal Journal of Educational Research*, 6(9), 1928–1937. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1189928.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué efectos tiene la aplicación del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?	¿Qué efectos tiene la aplicación del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?	¿Qué efectos tiene la aplicación del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?	Conciencia ambiental	Conciencia afectiva	Sensibilidad ambiental Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	Diseño: Experimental
				Conciencia conativa	Internaliza la importancia del cuidado ambiental Disposición de asumir medidas ambientales	
				Conciencia cognitiva	Conocimiento ambiental Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente	
				Conciencia activa	Práctica colectiva e individualmente a favor del ambiente	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				Tipo: Cuasiexperimental
¿Cómo influye la aplicación del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?	Identificar la influencia del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.	Influye significativamente el programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia cognitiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.	Programa: "Escuela comestible"	Actividades colaborativas	Los miembros de la comunidad educativa como el director, la maestra y los niños, se involucran activamente en el programa. Colaboración de los padres de familia con materiales para poder llevar a cabo el programa. Interacción con áreas verdes externas al colegio en colaboración con un miembro de la comunidad	Enfoque: Cuantitativo
				Elaboración del Biohuerto	Preparación de la tierra y el espacio para sembrar. Selección de las semillas. Conocimiento sobre plantas. Siembra. Compost como parte de mi biohuerto.	Tipo: Aplicado
¿Cómo influye la aplicación del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?	Identificar la influencia del programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.	Influye significativamente el programa "escuela comestible" para mejorar la conciencia conativa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.				

¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?

Identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia afectiva en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

¿Cómo influye la aplicación del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023?

Identificar la influencia del programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Influye significativamente el programa “escuela comestible” para mejorar la conciencia activa en niños de 5 años de la I.E. Unión Bellavista, Huarochirí, 2023.

Implementación de cocina escolar

Cuidado de la vida vegetal.

Reducción de desechos.

Experiencias y cuidados en el biohuerto.

Se organiza y abastece con ayuda de los niños y de algunos papitos la cocina escolar con alimentos saludables.

Se realiza un recetario para seleccionar los platillos o bebidas que se prepararen en la cocina escolar.

Los niños reconocen los alimentos que encuentran en la cocina escolar y los relacionan con los que han sembrado.

Anexo 2: Variables y operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Sesiones	Escala
Conciencia ambiental.	La habilidad de las personas para comprender la conexión entre los seres humanos y el medio ambiente. Además, incluye la toma de conciencia de los problemas ambientales actuales y una actitud reflexiva y proactiva, adoptando comportamientos responsables y respetuosos hacia los entornos naturales y la conservación de los recursos (Díaz y Fuentes, 2018).	La conciencia ambiental se subdivide en conciencia afectiva, conciencia conativa, conciencia activa y conciencia cognitiva (Díaz & Fuentes, 2018).	Conciencia afectiva	Sensibilidad ambiental	1; 2;	Ordinal
				Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	3; 4;	
			Conciencia conativa	Internaliza la importancia del cuidado ambiental	5; 6;	
				Disposición de asumir medidas ambientales	7; 8;	
			Conciencia cognitiva	Conocimiento ambiental	9; 10	
			Conciencia activa	Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente	11;	
Programa "Escuela comestible"	El enfoque transdisciplinario de escuela comestible ayuda a que los niños se conecten con la biodiversidad y los alimentos saludables a través de un mayor contacto con la naturaleza y un mejor aprovisionamiento de alimentos, vinculando las esferas de educación ambiental con la alimentaria a través del aprendizaje experiencial. (Fischer et al., 2019).	Las escuelas comestibles se enfocan en tres componentes: el desarrollo de actividades colaborativas, implementación de cocina escolar y la elaboración del biohuerto (Fischer et al., 2019).	Actividades colaborativas	Colaboración de los padres de familia con materiales para poder llevar a cabo el programa.	1; 25	Ordinal
				Interacción con áreas externas al colegio en colaboración con un miembro de la comunidad	14;	
				Preparación de la tierra y el espacio para sembrar.	3;	
			Elaboración del Biohuerto	Selección de las semillas.	2;	
				Conocimiento sobre plantas	12;	
				Siembra.	4;	
				Compost como parte de mi biohuerto.	6; 7; 9;	

	Cuidado de la vida vegetal.	5; 13;
	Reducción de desechos.	8; 10;
	Experiencias y cuidados en el biohuerto.	11;
	Se organiza y abastece con ayuda de los niños y de algunos papitos la cocina escolar con alimentos saludables.	15; 16;
Implementación de cocina escolar	Se realizan recetarios y se prepararan alimentos en la cocina escolar	19; 20; 21; 22; 23; 24
	Los niños reconocen los alimentos que encuentran en la cocina escolar y los relacionan con los que han sembrado.	17; 18;

Anexo 3: Instrumento de medición **ESCALA DE ESTIMACIÓN**

Fecha de evaluación: / /

Institución Educativa:

Docente:

Aula:

Nombre y apellido del estudiante:

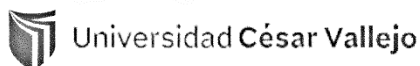
Conciencia afectiva				
Sensibilidad ambiental				
	Respuesta ante una planta dañada	Nunca	A veces	Siempre
1	Intenta reparar el daño en la planta			
2	Expresa su preocupación o tristeza por la planta dañada			
Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente				
	Interés y cuidado por la naturaleza	Nunca	A veces	Siempre
3	Muestra curiosidad al observar plantas			
4	Expresa emociones positivas como alegría o entusiasmo al interactuar con la naturaleza			

Conciencia conativa				
Internaliza la importancia del cuidado ambiental				
	Manifestación de conciencia ambiental	Nunca	A veces	Siempre
5	Comenta de forma espontánea la importancia de cuidar el medio ambiente o la necesidad de proteger las plantas.			
6	Muestra preocupación por el bienestar de las plantas.			
Disposición a asumir medidas ambientales				
	Participación activamente en acciones de cuidado ambiental	Nunca	A veces	Siempre
7	Se involucra en actividades de siembra y cuidado de plantas en el colegio en su comunidad.			
	Compromiso con prácticas sostenibles	Nunca	A veces	Siempre
8	Expresa disposición para cuidar y respetar la naturaleza evitando causar daño a las plantas.			

Conciencia cognitiva				
Conocimiento ambiental				
	Reconocimiento de elementos naturales	Nunca	A veces	Siempre
9	Nombra diferentes tipos de plantas que conoce o reconoce de su entorno.			
10	Reconoce y nombra los diferentes elementos de la naturaleza como el sol, el agua, la tierra y el cielo.			

Conciencia activa				
Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente				
	Promoción de prácticas sostenibles	Nunca	A veces	Siempre
11	Comparte información con otros niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.			
Práctica individual y colectiva a favor del ambiente.				
	Práctica colectiva a favor del medio ambiente	Nunca	A veces	Siempre
12	Participa en proyectos de biohuertos y cuidado de plantas o espacios verdes.			
13	Motiva a sus compañeros y familia a cuidar el medio ambiente y adquirir prácticas sostenibles			

Anexo 4: Consentimiento informado



San Juan de Lurigancho, 20 de Setiembre del 2023

CARTA N° 0054-2023/UCV-VA-P10-SJL/CCP

Estimada Señor:
JUAN ROLANDO PINTO DIONICIO
Directora de la Institución Educativa 20955-22 "Unión Bellavista"
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Campus Lima Este y, a la vez presentar a la estudiante: **SANDOVAL ACOSTA, BRITNEY ALEXLY** identificada con DNI 70575447 y código de estudiante N.º 7002280440, **ULLOA LOLI, ERICKA ARIANA MELISSA** identificada con DNI 75787715 y código de estudiante N.º 7001122075 quienes están cursando el X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, en el semestre 2023-II; la estudiante en mención se encuentran realizando su trabajo de investigación titulado "Programa 'Escuela Comestible' para mejorar la conciencia ambiental en niños de la I.E. Unión Bellavista, Huarochiri, 2023".

En tal sentido, solicito a usted tenga a bien otorgar el permiso correspondiente para realizar el estudio a través de la aplicación de instrumentos en su institución educativa y este contribuya con el desarrollo de la tesis. Dicha información recaudada, se mantendrá en absoluta confidencialidad, puesto que su aplicación es únicamente con fines académicos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada por nuestra Escuela Profesional de Educación Inicial.

Agradeciendo por el apoyo y la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra gran consideración, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

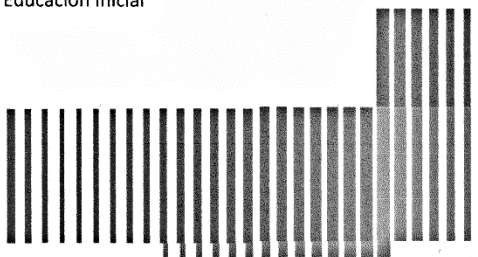
Atentamente,



Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay
Jefe del Programa Académico de Educación Inicial
Filial Lima Este


Lic. Juan R. Pinto Dionicio
DIRECTORA

27/10/2023



Anexo 4: Validación del instrumento por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de categorización para evaluar la conciencia ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	YADIRI AMERICA PEJERREY RIVAS		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA		
Institución donde labora:	IE 064 SEÑOR DE LOS MILAGROS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estimación para evaluar la conciencia activa, conativa, afectiva y cognitiva
Autor:	Sandoval B. y Ulloa E.
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa individual
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	Pedagógica.
Significación:	El instrumento contiene 4 dimensiones y un total de 13 ítems. Su objetivo es Medir el nivel de Conciencia Ambiental. Aplicación a estudiantes de 5 años del nivel Inicial Escala ordinal con los siguientes niveles: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Conciencia afectiva.

- **Objetivos de la Dimensión:** Examinar las emociones, sentimientos y actitudes hacia el entorno natural.

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	Intenta reparar el daño en la planta	4	4	4	
	Expresa su preocupación o tristeza por la planta dañada	4	4	4	
Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	Muestra curiosidad al observar plantas	4	4	4	
	Expresa emociones positivas como alegría o entusiasmo al interactuar con la naturaleza	4	4	4	

Segunda dimensión: Conciencia Conativa

- **Objetivos de la Dimensión:** analizar las decisiones y acciones concretas que los individuos toman en relación con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Indicadores	Ítem (5, 6, 7, 8)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internaliza la importancia del cuidado ambiental	Comenta de forma espontánea la importancia de cuidar el medio ambiente o la necesidad de proteger las plantas.	4	4	4	
	Muestra preocupación por el bienestar de las plantas.	4	4	4	
Disposición a asumir medidas ambientales	Se involucra en actividades de siembra y cuidado de plantas en el colegio en su	4	4	4	

ambiente	el medio ambiente.				
Práctica individual y colectiva a favor del ambiente.	Participa en proyectos de biohuertos y cuidado de plantas o espacios verdes.	4	4	4	
	Motiva a sus compañeros y familia a cuidar el medio ambiente y adquirir prácticas sostenibles	4	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador:

Especialidad: Mgtr. YADIRI AMERICA PEJERREY RIVAS

DNI: 19629078

Fecha de validación: 21/07/2023

Firma



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de categorización para evaluar la conciencia ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Roxana Mercado Metzger
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Mas de 5 años ()

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estimación para evaluar la conciencia activa, conativa, afectiva y cognitiva
Autor:	Sancoval B. y Ulica E.
Procedencia:	Perú
Administración:	Directa individual
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	Pedagógica.
Significación:	El instrumento contiene 4 dimensiones y un total de 13 ítems. Su objetivo es Medir el nivel de Conciencia Ambiental. Aplicación a estudiantes de 5 años del nivel Inicial Escala ordinal con los siguientes niveles: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Conciencia afectiva.

- **Objetivos de la Dimensión:** Examinar las emociones, sentimientos y actitudes hacia el entorno natural.

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	Intenta reparar el daño en la planta	4	4	4	
	Expresa su preocupación o tristeza por la planta dañada	4	4	4	
Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	Muestra curiosidad al observar plantas	4	4	4	
	Expresa emociones positivas como alegría o entusiasmo al interactuar con la naturaleza	4	4	4	

Segunda dimensión: Conciencia Conativa

- **Objetivos de la Dimensión:** analizar las decisiones y acciones concretas que los individuos toman en relación con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Indicadores	Ítem (5, 6, 7, 8)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internaliza la importancia del cuidado ambiental	Comenta de forma espontánea la importancia de cuidar el medio ambiente o la necesidad de proteger las plantas.	4	4	4	
	Muestra preocupación por el bienestar de las plantas.	4	4	4	
Disposición a asumir medidas ambientales	Se involucra en actividades de siembra y cuidado de plantas en el colegio en su	4	4	4	

	comunicad.				
	Expresa disposición para cuidar y respetar la naturaleza evitando causar daño a las plantas.	4	4	4	

Tercera dimensión: Conciencia Cognitiva

- **Objetivos de la Dimensión:** Explorar el conocimiento, comprensión y percepción de los individuos sobre los problemas ambientales, así como su capacidad para analizar, evaluar y aplicar información relacionada con el medio ambiente.

Indicadores	Ítem (9-10)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ambiental	Nombra diferentes tipos de plantas que conoce o reconoce de su entorno.	4	4	4	
	Reconoce y nombra los diferentes elementos de la naturaleza como el sol, el agua, la tierra y el cielo.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Conciencia Activa

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la participación y acción proactiva de los individuos en actividades de conservación y promoción del medio ambiente.

Indicadores	Ítem (11, 12, 13)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio	Comparte información con otros niños sobre la importancia de cuidar	4	4	4	

Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente	Comparte información con otros niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	4	4	4	
Práctica individual y colectiva a favor del ambiente.	Participa en proyectos de biohuertos y cuidado de plantas o espacios verdes.	4	4	4	
	Motiva a sus compañeros y familia a cuidar el medio ambiente y adquirir prácticas sostenibles	4	4	4	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Roxana Mercedes Mercado Hitzger

Especialidad: Educación Inicial

DNI: 10808257

Fecha de validación: 21/07/2023

Firma

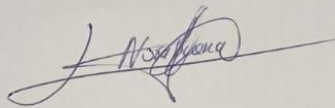


Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Conciencia afectiva.

- **Objetivos de la Dimensión:** Examinar las emociones, sentimientos y actitudes hacia el entorno natural.

Indicadores	Ítem (1, 2, 3, 4)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensibilidad ambiental	Intenta reparar el daño en la planta	4	4	4	
	Expresa su preocupación o tristeza por la planta dañada	4	4	4	
Valora actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	Muestra curiosidad al observar plantas	4	4	4	
	Expresa emociones positivas como alegría o entusiasmo al interactuar con la naturaleza.	4	4	4	



Segunda dimensión: Conciencia Conativa

- **Objetivos de la Dimensión:** analizar las decisiones y acciones concretas que los individuos toman en relación con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

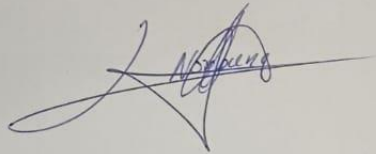
Indicadores	Ítem (5, 6, 7, 8)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Internaliza la importancia del cuidado ambiental	Comenta de forma espontánea la importancia de cuidar el medio ambiente o la necesidad de proteger las plantas.	4	4	4	
	Muestra preocupación por el bienestar de las plantas.	4	4	4	
Disposición a asumir medidas ambientales	Se involucra en actividades de siembra y cuidado de plantas en el colegio en su comunidad.	4	4	4	
	Expresa disposición para cuidar y respetar la naturaleza evitando causar daño a las plantas.	4	4	4	

[Firma manuscrita]

Tercera dimensión: Conciencia Cognitiva

- **Objetivos de la Dimensión:** Explorar el conocimiento, comprensión y percepción de los individuos sobre los problemas ambientales, así como su capacidad para analizar, evaluar y aplicar información relacionada con el medio ambiente.

Indicadores	Ítem (9, 10)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento ambiental	Nombra diferentes tipos de plantas que conoce o reconoce de su entorno.	4	4	4	
	Reconoce y nombra los diferentes elementos de la naturaleza como el sol, el agua, la tierra y el cielo.	4	4	4	



Cuarta dimensión: Conciencia Activa

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la participación y acción proactiva de los individuos en actividades de conservación y promoción del medio ambiente.

Indicadores	Ítem (11, 12, 13)	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente	Comparte información con otros niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	4	4	4	
Práctica individual y colectiva a favor del ambiente.	Participa en proyectos de biohuertos y cuidado de plantas o espacios verdes.	4	4	4	
	Motiva a sus compañeros y familia a cuidar el medio ambiente y adquirir prácticas sostenibles	4	4	4	



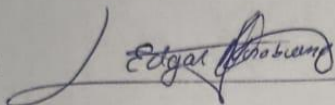
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: NORABUENA META EDGAR WALDO

Especialidad: Ing. Sismico; Doctor en ciencias de la Educación

DNI: 07534573 Fecha de validación: 10/11/2023

Firma: 

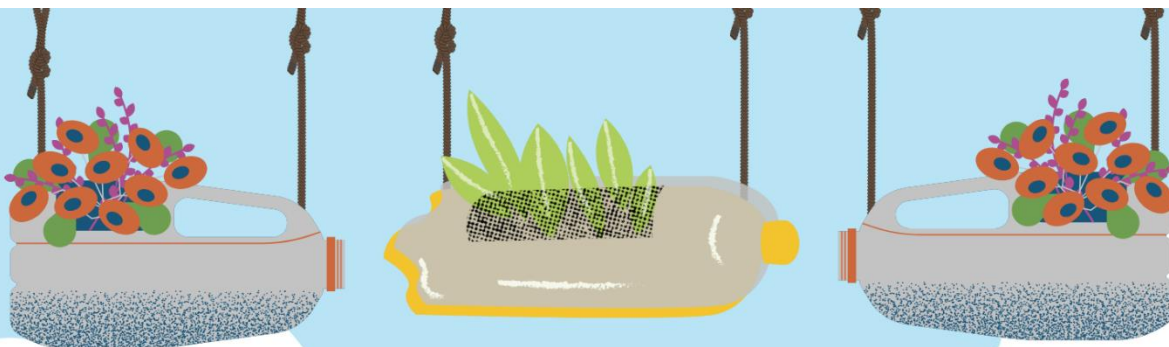
Anexo 5: Confiabilidad por prueba piloto

EO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	SU MA
E1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	16
E2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16
E3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24
E4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	18
E5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	21
E6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23
E7	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	18
E8	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	17
E9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15
E10	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24
E11	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	23
E12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15
E13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
VARIA NZA	0,2 5	0,2 2	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,2 4	0,2 5	0,2 5	0,2 5	

SUMATORIA DE VARIANZAS	3,20
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	16,20

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0,87
Número de ítems del instrumento	13
Sumatoria de las varianzas de los ítems	3,20
Varianza total del instrumento	16,20

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta



PROGRAMA ESCUELAS COMESTIBLES

Sandoval Britney y Ulloa Ericka

COLEGIO UNIÓN BELLAVISTA



Primera visita de reconocimiento



Canva

Canva

Canva

SESIONES DE APRENDIZAJE POR DIMENSIONES

ACTIVIDADES COLABORATIVAS

Sesión de Aprendizaje – N° 1

1. Título de la Actividad	Aperturando nuestro proyecto
2. Dimensión	Actividades Colaborativas
3. Indicador	Colaboración de los padres de familia con materiales para poder llevar a cabo el programa.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea, los niños escuchan con atención la presentación del programa: “Escuelas Comestibles” y responderán a preguntas cómo: ¿Qué es sembrar? ¿Alguna vez has sembrado alguna planta? ¿Qué necesitaste? ¿Cómo lo lograste? ¿Qué necesitamos para sembrar una planta? A continuación, se les invita a observar una pequeña maceta hecha con un balde con pequeñas plantitas y escuchar la historia de cómo llegaron ahí. Desde cómo una simple limonada y la extracción de sus semillas, hasta la preparación del balde y la tierra para su sembrado. Respondiendo a preguntas: Aparte de las semillas de limón, ¿Qué otros alimentos pueden sembrar? ¿Solo en baldes crecen o qué otros instrumentos podemos usar para sembrar plantitas? ¿Al final de la siembra que crees que se obtiene de las plantas? ¿Qué podemos hacer con ellas? Los niños expresan sus opiniones y se les menciona el propósito de la sesión: “Expresar sus conocimientos previos acerca de los biohuertos, explicar sus ideas e hipótesis sobre cómo crearlos.	Maceta con planta de limón.
Desarrollo	Por consiguiente, se les propone crear un listado de ideas con relación al proyecto y la creación de espacios para sembrar a través de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Con qué lo haremos? y ¿Para qué lo haremos? A medida que van respondiendo, se les motiva a seguir mostrando sus saberes previos al presentarles algunos de los materiales que se pueden usar como la caja de frutas, las botellas y qué pueden encontrar en su entorno cercano, para lo cual se les contará que se les solicitó a sus padres traer material reciclado como	Papelotes, cajas de frutas, botellas y galoneras.

	<p>botellas y galoneras, por lo cual a la hora de ingreso nos reunimos para recolectar los materiales. Recopilando sus respuestas y en base a ellas empezar a planificar y proponer actividades, siendo las más próximas, la elección de equipos de semillas y la preparación especial de la tierra para empezar a sembrar.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Se les invita a reflexionar acerca de lo que decidieron trabajar, la responsabilidad y el compromiso que requiere el proyecto y se les preguntará si la sesión fue de su agrado y si hay algo que no entendieron o si desean aportar alguna otra sugerencia. (Recordarles quienes van a colaborar) ¿Quiénes van a colaborar? ¿Quiénes van a participar?</p>	

Primera sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 6

1. Título de la Actividad	Introducción al compost
2. Dimensión	Actividades colaborativas
3. Indicador	Colaboración de los padres de familia con materiales para poder llevar a cabo el programa.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>En asamblea, los niños se reúnen y se les presenta nuevamente la imagen de Félix la lombriz, se les recuerda que en la clase anterior conocimos más sobre este gusanito y su función para el cuidado de las plantas, entonces planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo podríamos alimentar a Félix? o ¿Qué come Félix? Se toma apunte en la pizarra sobre sus hipótesis y luego se les muestra una secuencia de imágenes que muestran el proceso del compostaje, luego los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué ven en las imágenes? ¿Para qué creen que sirve este proceso? ¿Cómo lo realizaremos nosotros? Se les explica que para realizar el compost (la comida de la lombriz) se necesita hojas secas, ramitas, basura orgánica y tierra, para que, al mezclar estos elementos, se descompongan y el gusanito pueda comer. También se les pregunta ¿Qué crees que no puedo darle de comer a Félix? Porque recordemos que nuestra amiga la lombriz no tiene dientes, así que no puede masticar, volvemos a escuchar las hipótesis y luego les presentamos las imágenes que muestran aquello que no sirve para hacer compost, como los huesos, las cáscaras o restos de cítricos, las cosas de plástico, etc. Después de este compartir de ideas, se les menciona que el propósito de hoy es aprender sobre el compostaje y por qué es importante para el medio ambiente.</p>	<p>Imagen de la lombriz. Imágenes del proceso de compostaje. Pizarra, plumones.</p>
Desarrollo	<p>A continuación, se les invita a los niños a formar equipos, en mesas separadas y se les proporciona una caja o recipiente grande, donde en la siguiente clase podrán juntar los ingredientes necesarios para hacer el compost. Se les explica que cada equipo será responsable de recolectar desperdicios orgánicos, como restos de frutas y verduras, hojas secas y cáscaras de huevo, cosas que los papitos pueden facilitarles después de cocinar. Los niños discuten y deciden cómo organizarán la recolección de</p>	<p>Caja o recipiente grande.</p>

	<p>desperdicios en su salón de clases o en la escuela. Después de ello, se les pregunta a los niños cuál es la secuencia de preparación del compost (lo cual se explicó más antes) a lo que ellos responderán: Primero la tierra, luego las hojas secas y ramitas y luego las cáscaras o basura orgánica, al recordar esta secuencia se les recuerda que se repite este proceso hasta llenar el recipiente donde haremos el compost, en este caso el balde. Se les comenta a los niños que para la siguiente sesión no debemos olvidarnos traer los ingredientes.</p>	
Cierre	<p>Finalmente, se les invita a los niños a compartir sus ideas y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre el compostaje? ¿Por qué creen que es importante compostar? ¿Cómo ayuda el compostaje al medio ambiente? ¿Cómo se sienten después de aprender sobre el compostaje y de qué otra forma puede ayudar al medio ambiente?</p>	

Sexta sesión



Canva

Canva

Canva

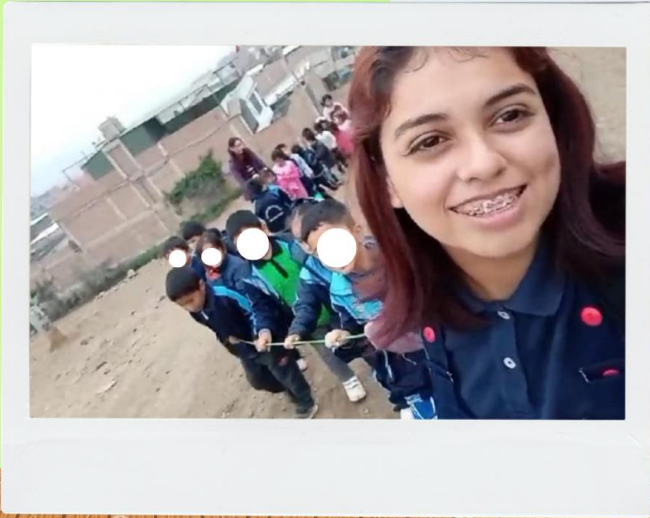
Sesión de Aprendizaje – N° 14

I.1. Título de la Actividad	Visitamos el huerto del vecino.
I.2. Dimensión	Actividades colaborativas
I.3. Indicador	Interacción con áreas externas al colegio en colaboración con un miembro de la comunidad.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>Le contamos a los niños que, en coordinación con la profesora, con el director y un vecino de la comunidad, hemos preparado una visita de estudio, donde ellos podrán observar como el vecino ha logrado tener un enorme huerto y qué ha plantado. Se les sugiere que piensen en las preguntas que les gustaría realizar ¿Qué te gustaría aprender del huerto del vecino? ¿Qué le vas a preguntar? ¿Qué crees que haremos primero? ¿Qué vas a observar? Se les explica a los niños que el señor nos ayudará a responder estas preguntas, pero que lo primero que debemos hacer es dejar claro tres acuerdos muy importantes: Si queremos que nos abran la puerta de la casa del vecino, debemos respetar el lugar. Preguntamos ¿Podemos pisar y maltratar las plantas? “ ¿Cómo vamos a observarlas? ¿Podré escuchar al vecino si hablo con mis amigos y me distraigo jugando? ¿Qué tengo que hacer entonces? Les explicaré además que ellos pueden hacer todas sus preguntas al terminar el recorrido y cuando el vecino haya terminado de hablar. Una vez esto claro, a la hora de salir, todos nos tomamos de una sogá y nos aseguramos de no soltarnos hasta llegar a nuestro punto.</p>	Cuerda.
Desarrollo	<p>Llegamos con mucho cuidado a la casa huerta del vecino y luego de saludarlo, nos vamos formando en pequeños grupos para poder entrar a la huerta y hacer el recorrido. El vecino va explicando que plantas he ido sembrando y los niños o nosotras podemos preguntar: ¿Cómo logró que crecieran tantas plantas en este lugar? ¿Cómo las cuida? Y si no recuerdan algún nombre de las plantas ¿Cómo se llamaba esa planta? ¿Para qué sirve?</p>	Huerta del vecino.

	<p>Acabado el recorrido con todos los grupos se van respondiendo las preguntas finales según la curiosidad de los niños y en base a lo que han podido ver. Por último, se le agradece al vecino por abrirnos la puerta de su casa y por responder nuestras preguntas.</p>	
Cierre	<p>Al regresar al colegio, socializamos nuestra experiencia con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué observamos? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué es importante lo que aprendimos?</p>	

Decimocuarto sesión



CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño (a): Yohan

Edad: 5 años

Fecha: 08/2023

Momento	Durante el desarrollo de la sesión
Actividad	Introducción al compost ¿Quiénes han colaborado? ¿Quiénes han traído? La importancia de la colaboración de muchas personas.
Dimensión	Actividades colaborativas
Indicador	Colaboración de los padres de familia con materiales para poder llevar a cabo el programa.

EVIDENCIAS:

Después de la explicación de cómo realizar las capas de compostaje, Yohan tomó las hojas secas y las apiló en un lado de su carpeta, tomó un poco de la basura orgánica que tenía en su bolsa y levantó la mano para mostrarnos lo que junto con su mamá había recolectado, explicándonos que el día anterior había ido a la cocina y juntaron lo que pensaron que serviría, ahora le serviría para hacer su comida para la lombriz, aunque aún le faltaba tener la tierra para mezclarlo todo.

INTERPRETACIÓN CON RELACIÓN AL INDICADOR:

Yohan explicó desde su experiencia, lo que había entendido sobre los materiales que necesitaba para hacer su compost, pero también que lo había obtenido en colaboración con su mamá, la cual le había ayudado a recolectar y llevarlo al colegio, explicó también que de esa forma podían reutilizar la basura.



ELABORACIÓN DEL BIOHUERTO ESCOLAR

Sesión de Aprendizaje – N° 2

I.1. Título de la Actividad	Formamos equipos de siembra jugando y contando
I.2. Dimensión	Huerto Escolar
I.3 Indicador	Selección de las semillas.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea, los niños observan con atención una maceta acompañada de un cartel donde hay información importante para el reconocimiento de la plantita y responden a preguntas cómo: ¿Qué es lo que ven en el cartel? ¿Qué creen que es lo que dicen? ¿Para qué crees que sirve el cartel de la maceta? ¿Cómo podríamos reconocer la planta si no tuviera cartel? A continuación, se les explica el contenido del cartel de dicha planta, empezando por la representación de los personajes dibujados que representan el equipo a cargo de la plantita que este caso son Miss Britney y Miss Ericka, seguido de las palabras que son los nombres de cada una y el título del cartel, el nombre de la plantita que fue plantada, que en esta situación es del limón acompañada de un pequeño dibujito de como es. Entonces, al término de la explicación se les propone formar equipos de dos para la elección de las semillas, haciendo preguntas cómo: ¿Por qué será necesario formar equipos? ¿Cómo podemos elegir a nuestro amigo de siembra? ¿Cómo se distribuirán las responsabilidades? Los niños expresan sus opiniones y se les menciona el propósito de la sesión: “Los niños usarán el conteo y la correspondencia para formar equipos de dos eligiendo la semilla con la que trabajarán.”.	Maceta con planta. Cartel.
Desarrollo	Por consiguiente, a través de una dinámica se les propone crear sus equipos de siembra, donde se les asignará números por medio del conteo, terminando con el primer grupo al llegar a la mitad de la cantidad total de niños del salón, por ejemplo, si son 32 niños, cuento un primer grupo de 16 y luego vuelvo a contar con otro grupo del 1 al 16, de esta forma se les puede invitar a los niños a que se unan con sus números pares, creando	Canasta, semillas, hojas, plumones.

	<p>así las parejas. Luego, en una canasta que ya se encuentran ubicadas las dieciséis semillas (en este caso) se les invita a que con los ojos vendados todos los equipos tomen una. Al término de la elección de equipos, se les recordará nuevamente la importancia de contar con alguien para la siembra y el uso de un cartel que deberán realizar con su compañero para poder identificar su espacio de siembra, equipo y semilla a sembrar. Haciéndoles la entrega de los materiales como hojas y plumones donde irán respondiendo preguntas como: ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué vamos a dibujar? ¿Qué tendremos que escribir? y ¿Para qué lo haremos?</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente, se les invita a los niños a socializar su creación y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te hace sentir?</p>	

Segunda sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 3

7.1. Institución Educativa	20955-22 “Unión Bellavista”
7.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3 Indicador	Preparación de la tierra y el espacio para sembrar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea, los niños observan con atención diferentes materiales como cajones de fruta, botellas y baldes reciclados que por consiguiente responden a: ¿Qué es lo que ven? ¿Para qué creen que servirá? ¿Cómo podemos usarlos para nuestra siembra? ¿Qué otros materiales necesitamos para sembrar? Los niños comparten sus opiniones y se les menciona que hoy adicional a los materiales que hemos ido recolectando, para sembrar necesitamos de la preparación de nuestra tierra para la siembra de nuestra semilla, respondiendo a: ¿Qué tipo de tierra necesitamos para la siembra? ¿Será de utilidad la tierra que encontramos en el cerro? ¿Por qué no? ¿Para qué necesitamos preparar la tierra para la siembra? ¿Cómo podemos enriquecerla? Para eso se les invita a salir al patio donde ya se encuentra ambientado con plásticos, la tierra y el humus de lombriz donde se les mencionará el propósito de la sesión “Expresar lo que saben acerca de la preparación de la tierra, haciendo preguntas, manipulando lo que está a su alcance y planteando posibles respuestas”	Cajones de fruta, botellas y baldes reciclados.
Desarrollo	Ya en el patio se divide el aula en dos equipos “niños y niñas”, donde cada una de nosotras se hará cargo de cada equipo. En ella los niños podrán hacer observación de los dos tipos de tierra, respondiendo a preguntas cómo: ¿Qué tipo de tierras son? ¿Cuáles serán sus nombres? ¿Por qué se llaman así? ¿Qué beneficios contiene cada una? ¿Cómo ayudará la tierra y el humus a nuestra semilla? ¿Qué haremos con ellas? ¿Para qué servirán? Luego de que compartan sus opiniones, se les invita a poder tocar la tierra, explicando sus observaciones de diferencias y características de cada una, para que al finalizar la mezclen y la puedan ubicar en los cajones y botellas asignadas para su siembra.	Plásticos, tierra, cajas de frutas, botellas, palitas y el humus de lombriz.
Cierre	Finalmente, se les invita a los niños a socializar lo que realizaron y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para	

qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad?
y ¿Cómo te hace sentir?

Tercera sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 12

I.1. Título de la Actividad	¿Para qué sirven las plantas?
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Conocimiento sobre plantas

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Se ubica a los niños en asamblea y les comentaré que hoy me duele un poco el estómago, así que fui al mercado y compre algunas cosas para sentirme mejor, entre ellas unas plantitas que me recomendó mi mamá ¿Ustedes han visto alguna vez han visto estas plantas? ¿Sabes cómo se llaman? ¿Para qué crees que sirvan? Empezaremos a introducir el tema sobre la utilidad de las plantas a través de las medicinales que son las más conocidas, luego les preguntaremos ¿Entonces las plantas nos pueden curar? ¿Por qué son tan importantes las plantas? ¿Para qué más nos sirven? ¿Qué regalos nos dan las plantas? Se les mencionará el propósito de la sesión “Expresar lo que conocen acerca de la utilidad de las plantas y aprender nueva información sobre sus diversos beneficios”	Plantas medicinales
Desarrollo	Se les mostrará a los niños diferentes tipos de plantas, desde las medicinales, hasta las que producen frutos y las que son aromáticas o las ornamentales, como las flores y arbustos pequeños. De esta forma se les dará pase para hacer una lluvia de ideas y una ronda de preguntas, para luego anotar sus hipótesis en la pizarra. Se les brindará una explicación sobre cada tipo de planta y su utilidad, comparando sus hipótesis y haciéndoles preguntas que les permitan sacar sus propias conclusiones, las cuales plasmarán en una hojita donde dibujarán la planta que han visto en su entorno cercano.	Diferentes tipos de plantas: Medicinales , ornamentales y frutales. Hojas y plumones.
Cierre	Finalmente, se les invita a los niños a socializar lo que realizaron y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te hace sentir?	

Duodécimo sesión



Canva

Canva

Canva

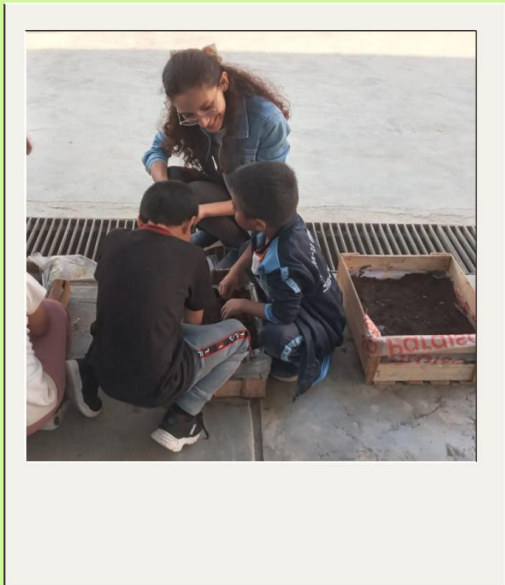
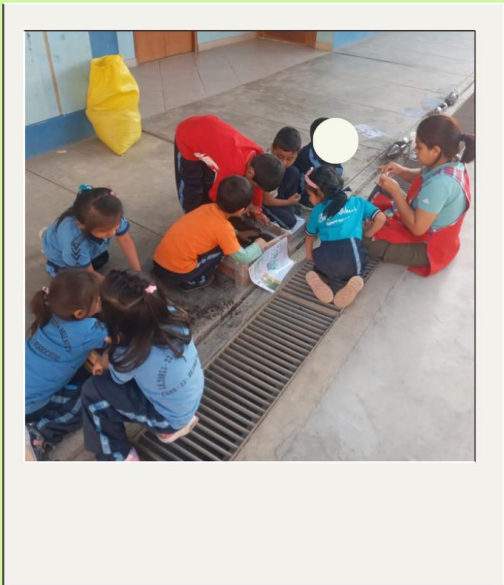
Sesión de Aprendizaje – N° 4

I.1. Título de la Actividad	Sembrando una nueva plantita
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Siembra.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>En asamblea, se les presenta a los niños una maceta con pequeños brotes de limón, ellos observan con atención, opinan lo que ven y responden a: ¿Qué es lo que tiene la maceta? ¿Qué tipo de planta será? ¿Cómo llego ahí? ¿Cuál será el proceso para sembrar? ¿Cómo podría descubrirlo? ¿Te gustaría sembrar tu propia planta? ¿Qué necesito para sembrar? Entonces se les recuerda que la clase pasada se formaron los equipos de siembra con sus respectivas semillas, por lo cual se les invita a prepararse para salir al patio (donde están las cajas de madera con tierra y sus respectivos carteles preparados con antelación) agrupados con sus compañeros de siembra y recordándoles el propósito de la sesión es: “Obtener información sobre las plantas y su crecimiento al sembrarlas, manipulando materiales y describiendo todo el proceso”</p>	Cajas de madera con tierra y sus respectivos carteles.
Desarrollo	<p>Una vez formados en orden en el patio se les explica que los cajones están puestos en fila con suficiente espacio para que los dos niños de cada equipo puedan interactuar con las semillas y la tierra, se les recuerda que hay acuerdos para hacer la actividad y que hay que ser pacientes con los turnos. Luego cada equipo se acerca a su respectiva maceta identificando su letrero y se les comenta que las cajas de fruta tienen los plásticos por dentro con sus tres huecos medianos para que puedan juntar allí la tierra y no se desparrame ¿Qué observas al fondo del macetero? ¿Y por qué le dejaremos esos huecos? Les explicamos que los hoyos en la base son para que las plantas respiren, después con ayuda de palitas hechas con galoneras recicladas comenzarán a llenar sus macetas con la tierra preparada la clase pasada, para luego empezar con la siembra, dejando para las semillas con un máximo de 2 cm de</p>	Cajas de madera con tierra y sus respectivos carteles, semillas, palitas.

	<p>profundidad y resaltando la siguiente pregunta ¿Cuántas semillas le tengo que echar a mi macetero? ¿Tendré que echar todas de una sola vez? ¿Qué podría pasar si echo todas las semillas en un solo lugar? ¿Cuánto espacio crees que debe haber entre una planta y otra? Cuando los niños terminan de decir sus hipótesis, se les pide que vayan turnándose para colocar la cantidad correcta de semillas y en los huecos pequeños ya preparados. Se hará un breve monitoreo de cada grupo de siembra y al culminar se hará una fila para volver al aula.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente, se les invita a los niños a socializar lo que realizaron y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te sientes después de hacer tu primera siembra? ¿Lo trabajarías también en casa? ¿Ahora que seguirá? ¿Qué tenemos que hacer con los maceteros que tienen las semillas ya puestas? Se anotan las hipótesis para que sean ventana para la siguiente sesión.</p>	

Cuarta sesión



Sesión de Aprendizaje – N° 7

I.1. Título de la Actividad	Conocemos a Félix Lombriz
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Compost como parte de mi biohuerto.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>Se les comenta a los niños que el día de hoy nos visitará un amigo muy importante para la alimentación de las plantas. Se les hará una adivinanza corta donde se les presentará un títere de media de la Lombriz, hasta que ellos mismos mencionen que se trata de una gusanito de tierra o lombriz.</p> <p>Es rosadito y no tiene manitos, anda debajo de la tierra sin perderse, aunque no tiene ojitos, tiene un cuerpo larguito con el que se estira si está feliz y se arrastra de a poquitos. ¿Quién es?</p>	<p>Imagen la lombriz Títere de media Adivinanza</p>
Desarrollo	<p>Se les preguntará a los niños ¿Qué sabes acerca de Félix? ¿Dónde lo puedo encontrar? ¿Por qué será importante? ¿Qué tiene que ver con las plantas? Luego de anotar estas hipótesis se les presentará a los niños un títere de media de color melón, que se asemeje a la lombriz, la cual les contará que él es el encargado de alimentar a las plantas con su tierra negra llamada humus, la cual puede producir cuando come comida orgánica, es decir las cáscaras de las frutas y verduras, del huevo, las hojas secas y las ramitas. Se les explica que para que Félix coma necesita estos insumos orgánicos en desecho, estos deben pasar por un proceso de descomposición, ya que Félix no puede comer trozos grandes de su comida, porque no tiene dientes con los que pueda masticar, entonces al comer todo esto, él hace bolitas negras que sirven para que las plantas reciban nutrientes que le hagan crecer grande y fuerte. ¿Te acuerdas de la tierra oscura que mezclamos con la tierra más clara y seca? Ese era humus de lombriz, es decir su deposición de la lombriz. Se les pregunta a los niños: ¿Te gustaría que Félix la Lombriz que está en nuestro jardín entre al salón para que lo puedas ver de cerca y le saludes? Se le muestra a cada uno,</p>	<p>Hojas y plumones Lombriz de tierra viva</p>

	<p>pasando por sus respectivos lugares al gusanito, para que lo tengan en sus manos y vean como es la lombriz. Por último, se llevará a Félix a una maceta donde pueda despedirse de los niños y descansar, ya que no le gusta mucho la luz.</p> <p>Se les vuelve a preguntar a los niños: ¿Qué tenemos que hacer para alimentar a Félix? ¿Qué podemos traerle? Luego seguimos con las demás preguntas ¿Cómo se le llama al proceso de transformar la basura orgánica en comida para Félix?</p> <p>¿Te gustaría preparar la cocina de Félix, donde comerá sus residuos orgánicos y producirá su abono? ¿Te gustaría ayudar a reducir la basura y así cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se llama este espacio donde estarán Félix y su comida? Exacto, se llama compostera. ¿Y cómo es una compostera? ¿Qué podría necesitar para crear una? 3 baldes con tapas, tierra, hojas y basura orgánica cortada en partes muy pequeñas.</p> <p>Se realizará un dibujo de Félix sobre la lombriz y el alimento que ellos consideren que puede ser su preferido.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente, se les invita a los niños a compartir sus ideas y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre el compostaje? ¿Están listos para el siguiente paso? ¿Cómo se sienten después de conocer a Félix y aprender cómo hacer tu compost?</p>	

Séptima sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 9

I.1. Título de la Actividad	Armamos nuestra compostera y mezclamos sus ingredientes.
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Compost como parte de mi biohuerto.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea, los niños se reúnen y observan con atención una compostera con varios ingredientes sueltos a su alrededor. Luego, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que ven? ¿Alguna vez han escuchado sobre el compostaje? ¿Qué creen que se hace con una compostera? Los niños comparten sus ideas y se les menciona que hoy aprenderán cómo armar una compostera y crear la mezcla adecuada para el compostaje.	Compostera Cáscaras de frutas Hojas secas Cáscara de huevo
Desarrollo	A continuación, se les invita a salir al patio donde ya se encuentran posicionados los materiales necesarios, como un balde grande con tapa, tierra, hojas secas y lo que preparamos la clase anterior, es decir, nuestros ingredientes orgánicos que serán usados en ese momento y así al mezclarlos con los otros ingredientes y dejar que se descomponga, nos darán la comida de la lombriz. Los niños trabajarán juntos para armar su compostera, asegurándose de perforar agujeros en la parte inferior (con ayuda nuestra) para la ventilación. Luego, aprenden a mezclar los ingredientes adecuadamente, explicando la importancia de equilibrar los desperdicios húmedos y secos para un compostaje efectivo (usamos la técnica del sándwich, colocando primero tierra, luego hojas secas y después desperdicios orgánicos, para seguir repitiendo estas capas hasta llenar el balde).	Balde grande Desperdicios orgánicos Cáscaras de frutas Hojas secas Cáscara de huevo
Cierre	Finalmente, se les invita a los niños a compartir sus experiencias y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre cómo armar una compostera y hacer la mezcla para el compostaje? ¿Por qué es importante mezclar los ingredientes adecuadamente? ¿Cómo se sienten después de haber contribuido a crear una compostera y aprender sobre el proceso de compostaje?	

Novena sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 5

I.1. Título de la Actividad	Asignación de cuidados para el huerto
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Cuidado de la vida vegetal

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>En asamblea, los niños observan con atención un calendario y responden a: ¿Qué es lo que ven en el calendario? ¿Para qué creen que servirá este calendario? ¿Cómo podemos usarlos para el beneficio de nuestra siembra? ¿Qué otras actividades podemos asignar en nuestro calendario? Los niños comparten sus opiniones y se les menciona que hoy se organizará los equipos que por día tomarán el rol de regar sus plantas. Además, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué cantidades de agua creen que necesitarán las plantas? ¿Qué otros tipos de agua pueden servir para regar? ¿Para qué regamos las plantas? ¿Por qué no podemos hacerlo todos los días? ¿Qué hora creen que es la ideal para regarlas? Recordándoles al término el propósito de la sesión: “Aprender a cuidar nuestras plantas de manera responsable y afectiva, utilizando un calendario de riego”</p>	Calendario
Desarrollo	<p>A continuación, se les invita a los niños a regresar a sus carpetas por los equipos ya conformados de siembra, donde se les hará entrega de sus propios calendarios. En estas fichas, completarán el dibujo de su plantita, el nombre de esta y el apodo que más les gustaría ponerle. Se les comenta que las plantas, al igual que nuestras mascotas, pueden convertirse en nuestros mejores amigos y que nombrarlas de manera especial es una forma de mostrarle también cariño y aprecio. Al término se realiza un sorteo donde quedarán asignados los equipos de riego y en conjunto con sus calendarios podrán ver sus avances. Desde luego, se remarca la importancia de tratarlas con amor y respeto, al igual que cualquier otro ser vivo.</p>	Fichas calendario, papelote, fichas de cuidados y riego por equipos.
Cierre	<p>Finalmente, se les invita a los niños a socializar lo que realizaron y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho hoy en nuestra actividad? ¿Para qué creen que servirá lo que hemos aprendido hoy? ¿Tuvieron algún tipo de dificultad durante la actividad? y ¿Cómo se</p>	

sienten después de haber asignado un apodo a sus plantas y aprender sobre su cuidado?

Quinta sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 8

I.1. Título de la Actividad	Preparamos los ingredientes de nuestro compost.
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Reducción de desechos.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Nos presentamos con los niños y hacemos un recordar de lo trabajado la clase pasada con las siguientes preguntas ¿Qué hicimos en la sesión anterior? ¿Quién nos visitó? ¿Qué teníamos que hacer con ese amiguito? ¿Qué le íbamos a preparar? ¿Qué necesitamos? ¿De dónde sale esta basura orgánica? Una vez que nos respondan estas preguntas, les explicamos que el propósito de esta clase es usar la basura orgánica para reducir la cantidad de desperdicios que producimos y que ellos mismos preparen los ingredientes para alimentar a nuestro amigo Félix la lombriz.	
Desarrollo	A continuación, se les contará que conversando con sus padres y con el apoyo de la maestra para la coordinación, hemos recolectado entre todos bolsas con desperdicios orgánicos. Se les realiza la siguiente pregunta: ¿Te acuerdas cómo era la basura orgánica? ¿Para qué lo usaríamos? Entonces ellos responderán que, para el compost, o para alimentar a Félix, ya que eso lo vimos la clase pasada, entonces complementamos explicándoles nuevamente que hay que seleccionar bien esta basura y prepararla de modo que el gusanito pueda comerla y se descomponga más fácilmente. Por ello cada uno irá sacando sus utensilios para realizar esta tarea, colocándoles en sus respectivas mesas sus bolsitas con desperdicios orgánicos. Así van seleccionando lo que puede servir de lo que no (Ya que como se explicó la clase pasada, hay cosas que no pueden considerarse para realizar el humus, como por ejemplo los huesos de pollo, las cáscaras de muchos cítricos, etc.) y lo van trozando tanto como les sea posible, mientras pasamos por sus lugares para ayudarles y luego damos algunas recomendaciones extras, como el ser muy cuidadosos con los cuchillos que aunque no tengan punta y sean de plástico, deben hacerlo despacio, si los alimentos son difíciles de trabajar (como la zanahoria que es dura) entonces allí intervenimos. Una vez terminada la tarea,	Dos recipientes grandes. Desperdicios orgánicos (Cáscaras de frutas y verduras, hojas secas, cáscara de huevo, etc.). Tabla de picar Cuchillos sin punta, ni filosos. Guantes para manipular los

	<p>todo será juntado en un solo balde, el cual ya nosotras le daremos la picada final, para que queden bien pequeños los trozos.</p>	<p>residuos orgánicos. Balde.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Nos lavamos las manos en caso de que no se usen los guantes, y se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué materiales usamos? ¿Para qué servirá? Además de servirnos para alimentar a nuestra amiga la lombriz, ¿por qué más será importante separar y darle un nuevo uso a esta basura orgánica? ¿A quién estamos ayudando? ¿Te gustó realizar esta actividad? ¿Lo seguirías poniendo en práctica en casa?</p>	

Octava sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 13

I.1. Título de la Actividad	¿Cómo podemos cuidar las plantas?
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Cuidado de la vida vegetal.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Se les muestra a los niños unos maceteros con algunas plantas destrozadas, secas, y con las hojas rotas, entonces se les hace la siguiente pregunta: ¿Qué crees que les paso a estas plantas? En base a sus hipótesis se les realiza otra pregunta: ¿Las habrán cuidado bien? ¿Por qué no? ¿Qué necesitamos para proteger y cuidar a estas plantitas? Con sus respuestas podemos explicar que por esa razón el propósito de esta clase es que expresen cómo ellos cuidarían sus plantas y que ideas se les ocurre para poder evitar que las demás personas maltraten sus plantas.	Maceteros con plantas descuidadas.
Desarrollo	Se les entregará una hoja donde ellos podrán observar cuatro imágenes donde se pueden observar acciones negativas y positivas para tratar a las plantas y según su criterio ellos van a colorear las acciones positivas y marcarán las que les parezcan negativas. En la parte del reverso, se les explicará que ellos pueden dibujar su idea sobre cómo podrían cuidar a su planta o que le pondrían a su alrededor para protegerla. Al culminar la actividad se socializarán sus trabajos y se colocará en un papelote sus propuestas para poder aplicarlas en el patio donde están sus plantitas.	Ficha de trabajo. Papelote.
Cierre	Se culminará con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre cuidar a las plantas? ¿Cómo podemos lograr que las personas aprendan a respetar las plantas? ¿Por qué es importante cuidar a las plantas? ¿Solo debemos cuidar nuestras plantas? ¿Te gustó realizar esta actividad?	

Decimotercero sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 10

I.1. Título de la Actividad	Líquidos para regar
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Reducción de desechos

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Empezamos esta actividad presentándoles a los niños una galonera con una chapa con huequitos en el pico, les preguntamos: ¿Qué observas aquí? ¿Para qué crees que sirve? Una vez llegada a la conclusión de que es una regadera y que sirve para regar las plantas, entonces se les cuenta que el propósito de esta clase es que ellos rieguen sus plantas a través de la reducción de desechos líquidos que pueden ser reutilizados.	Regadera.
Desarrollo	Se les comenta a los niños que, en colaboración con sus padres y la maestra del aula, ellos han recolectado en unas botellas personales un líquido que iban a desechar en la cocina. Por ello se les pregunta ¿Tú sabes que has traído en tu botella? Los niños responderán: “Sí, mi mamá y yo hemos juntado agua del arroz que lavamos para cocinar” o “Sí, esta es agua de la papa que lavamos” De esta forma se puede ir anotando lo que han traído y se les pregunta ¿Por qué crees que has traído estas aguas? Ellos responderán que es para regar, pero nosotras volvemos a preguntar: Si, pero ¿Por qué no solo uso agua del caño? Los niños pueden responder directamente que es porque esta agua tiene nutrientes para la planta o que es porque así ahorramos agua. De acuerdo con sus respuestas les explicamos que estas aguas son especiales porque antes de desecharlas pueden servir para regar a las plantitas y darle más nutrientes, pero que hay otras aguas que no sirven para la planta, como el agua de lo que lavan los platos o las que tienen aceites ¿Qué pasaría si les echo eso a las plantas? Luego de concluir el beneficio de reutilizar estas aguas, se procede a hacer una cola para poder ir juntos a regar las plantas.	Botellas con chapas con huecos para que salga el agua y chapas normales para tapar completamente. Aguas de cocina (de huevo, de arroz, de papa, verduras o frutas).
Cierre	Al regresar se les realizará preguntas como: ¿Qué hemos traído el día de hoy? ¿Para qué lo hemos traído? ¿Por qué es importante? ¿Te gustó regar así tus plantas? ¿Lo harías también en casa?	

Décima sesión



Canva

Canva

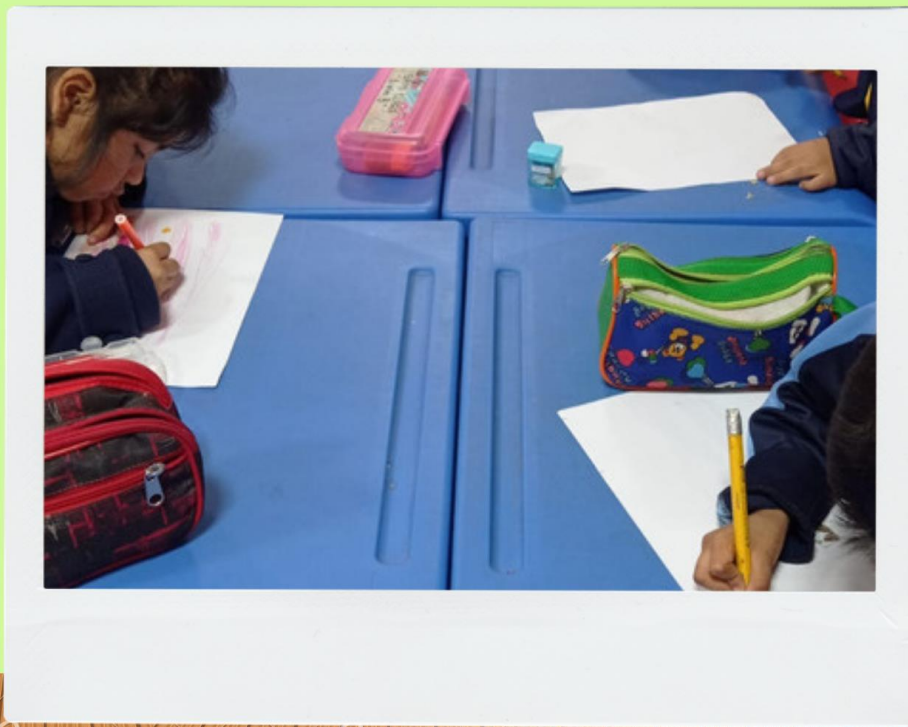
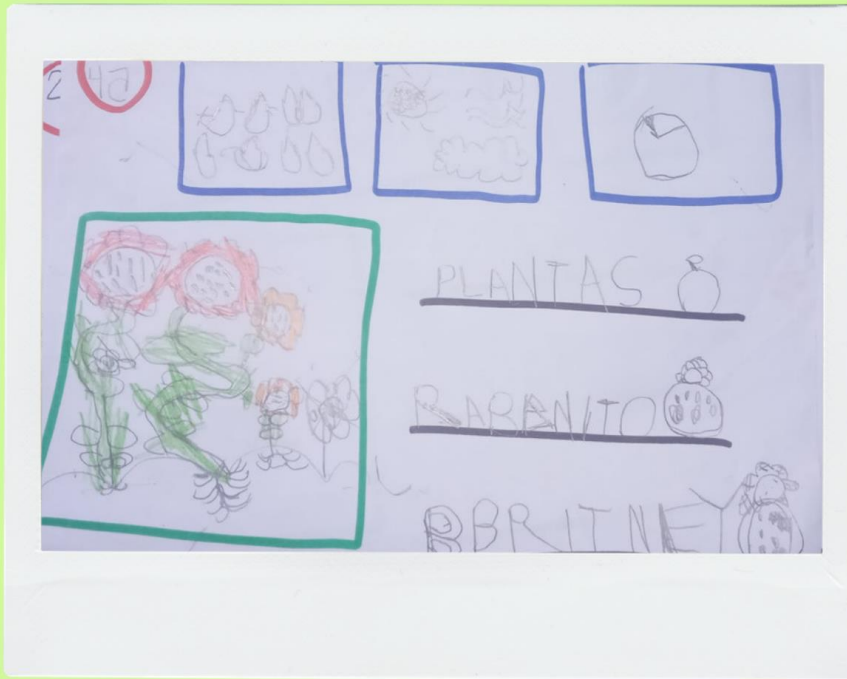
Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 11

I.1. Título de la Actividad	¿Por qué no todas las plantas crecen igual?
I.2. Dimensión	Elaboración del Biohuerto
I.3. Indicador	Experiencias y cuidados en el biohuerto.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea, los niños se reúnen y observan con atención unas imágenes que muestran diferentes plantas en entornos distintos, algunos con mucha agua y sol, y otros con menos. Luego, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué ven en la imagen? ¿Por qué creen que algunas plantas son más grandes o saludables que otras? ¿Cómo creen que el riego, el clima y el tiempo pueden afectar el crecimiento de las plantas? Los niños comparten sus ideas y se les menciona que hoy conocerán por qué las plantas no crecen de la misma manera en diferentes condiciones.	Imágenes de diferentes plantas.
Desarrollo	A continuación, se les invita a los niños a formar equipos y se les entregan sus macetas, cada una con su respectiva planta. A lo largo del tiempo, algunas de estas plantas han recibido más luz solar que otras, algunas han tenido un riego más regular, mientras que otras han sido descuidadas. Los niños trabajan en equipo para discutir y comparar cómo estas diferentes condiciones han impactado en el crecimiento de las plantas. Posteriormente, se les proporcionan fichas donde pueden hacer anotaciones detalladas sobre sus observaciones, registrando cuidadosamente los resultados que han observado en sus plantas.	Macetas. Fichas de anotación.
Cierre	Finalmente, se les invita a los niños a compartir sus hallazgos y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy sobre por qué las plantas no crecen igual? ¿Cómo influyen el riego, el clima y el tiempo en el crecimiento de las plantas? ¿Por qué es importante entender estos factores para cuidar nuestras plantas y la naturaleza?	

Undécimo sesión



Canva

Canva

Canva

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño (a): Khaleesi

Edad: 5 años

Fecha: 08/2023

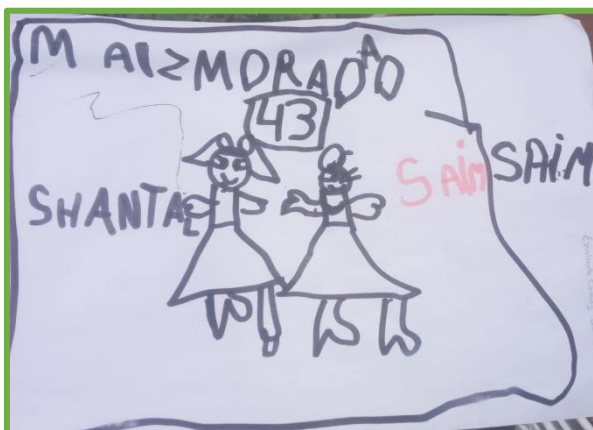
Momento	Durante el desarrollo de la sesión
Actividad	¿Cómo podemos cuidar las plantas?
Dimensión	Elaboración del biohuerto escolar
Indicador	Cuidado de la vida vegetal.

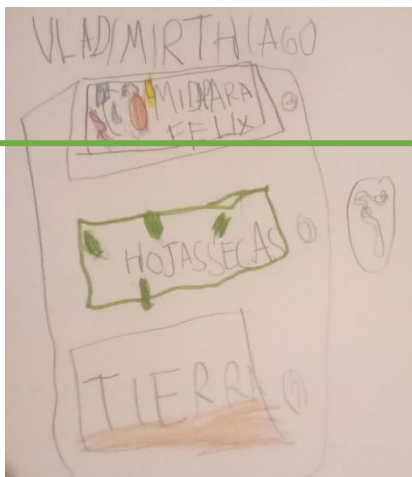
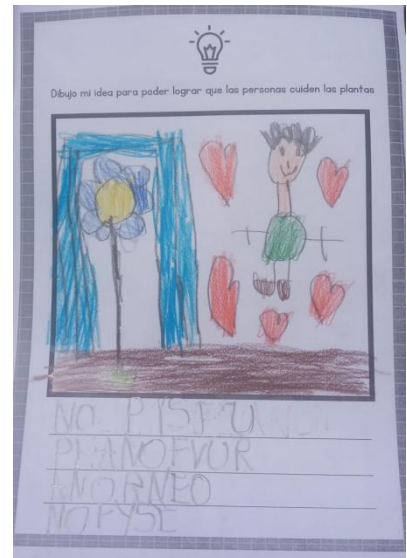
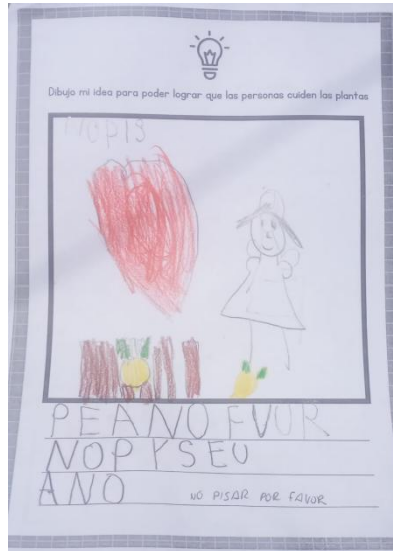
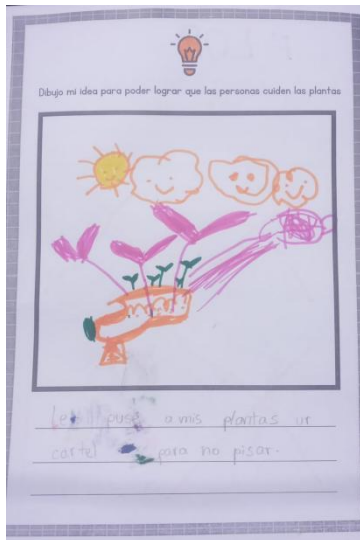
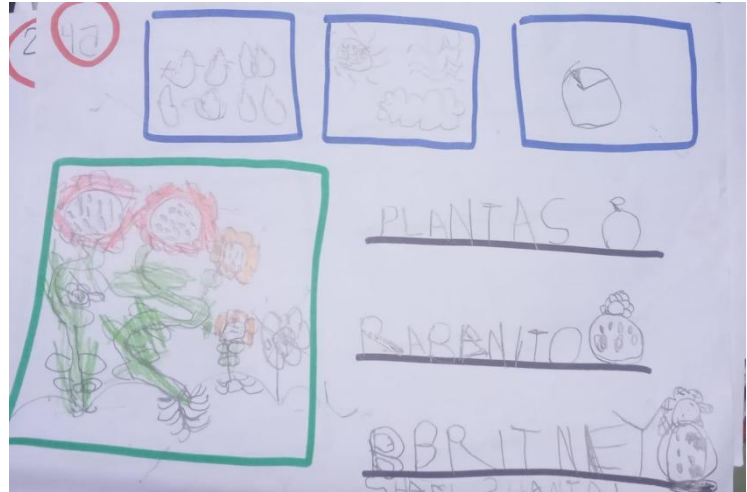
EVIDENCIAS:

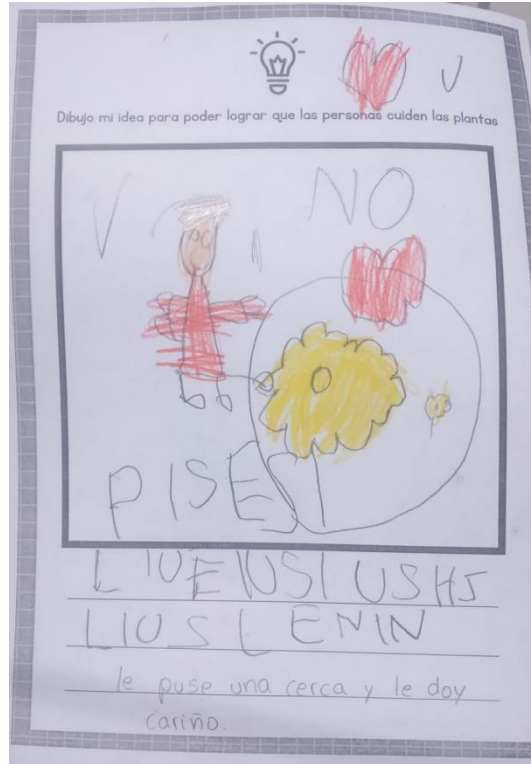
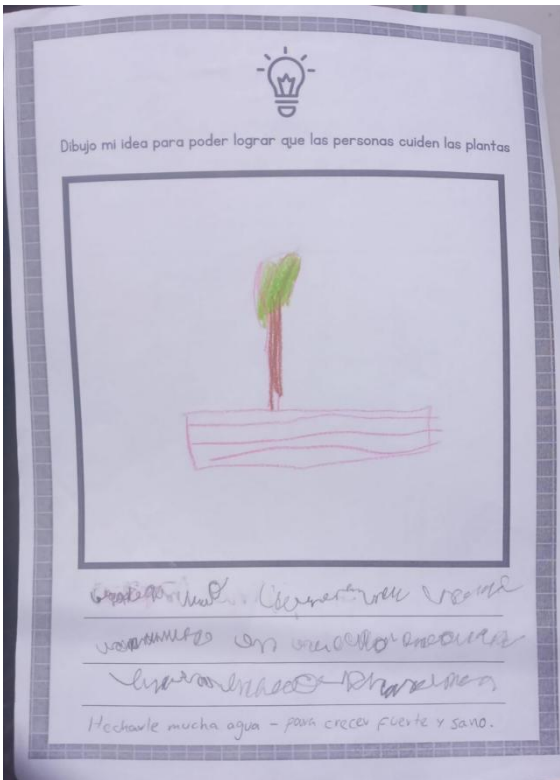
Cuando todos estaban desarrollando sus hojas de propuestas para cuidar las plantas, Khaleesi levantó su mano y preguntó de forma espontánea si es que echarles agua a las plantas también es una forma de cuidarlas, le explicamos que si era correcto y le preguntamos el porqué de su respuesta y ella respondió que era porque así las plantas crecen sanas y fuertes.

INTERPRETACIÓN CON RELACIÓN AL INDICADOR:

Khaleesi expresó de forma espontánea lo que ella sabe sobre cuidar a las plantas y la importancia de regarlas para que ellas crezcan, demostrando que había aprendido de forma significativa.







IMPLEMENTACIÓN DE COCINA ESCOLAR

Sesión de Aprendizaje – N° 15

I.1. Título de la Actividad	¿Cómo podemos tener una cocina escolar?
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Se organiza y abastece con ayuda de los niños y de algunos papitos la cocina escolar con alimentos saludables.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>En asamblea iniciamos una conversación con los niños donde recordamos la sesión anterior en la que visitamos el huerto del vecino y observamos fotos de los diferentes tipos de plantas que vimos ese día, entonces continuamos con las siguientes preguntas: ¿Qué crees que nos tocará hacer ahora?</p> <p>Se escucha sus hipótesis y se les explica que ahora entraremos a una nueva fase del proyecto donde trabajaremos con los alimentos que hemos cultivado y los podremos consumir, por medio de la cocina escolar.</p>	Fotos grandes de la clase anterior.
Desarrollo	<p>Se les pregunta a los niños: ¿Sabes si aquí en tu colegio, hay cocina escolar? ¿Tú sabes que es una cocina escolar? O ¿Cómo es? Escuchamos sus respuestas y para que se entienda mejor el tema les preguntamos si tienen cocina en casa, ellos responderán de forma afirmativa, así que continuamos: ¿Cómo es la cocina de tu casa? ¿Qué se puede hacer allí? ¿Qué encuentro dentro de la cocina? Luego de recordar cómo es una cocina entonces, volvemos a cuestionar: ¿Cómo sería una cocina escolar? En un papelote vamos dibujando y anotando los aspectos más importantes:</p> <p>Cocina escolar: Un ambiente especial dentro del colegio en el que podemos recibir, almacenar, conservar y preparar alimentos.</p> <p>Enumeramos qué equipos y materiales: Necesitamos implementar nuestra cocina, así como en tu casa o ¿la mamá puede cocinar sin utensilios de cocina? ¿Qué hay dentro de la cocina? Refrigeradora, lavatorio, cocina, tacho de basura, repostero o alacena, un balón de gas, fósforos, cuchillo (en este último se les explica lo</p>	Papelotes. Plumones.

	<p>peligroso que puede ser que ellos manipulen estoy que eso solo lo hacen los adultos por su seguridad).</p> <p>¿Qué alimentos vamos a almacenar? ¿Cómo deben estar estos alimentos nutritivos? ¿Cómo debe estar ese espacio? Limpio y ordenado. Todo correctamente lavado y desinfectado, porque en caso no fuera así ¿Qué podría pasar? ¿Qué pasaría si comes o cocinas en un lugar sucio y sin desinfectar?</p> <p>Por último, preguntamos: ¿Quién es la encargada de cuidar nuestra cocina escolar? ¿Te gustaría conocerla? ¿Quiénes más son responsables de que la cocina escolar esté en buen estado?</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Culminamos con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué crees que nos servirá? Se les comenta a los niños que ahora que ya tenemos claro lo que es la cocina escolar y cómo mantenerla cuidada, vamos a pasar a verla en la siguiente clase y saber en qué estado esta.</p>	

Decimoquinto sesión



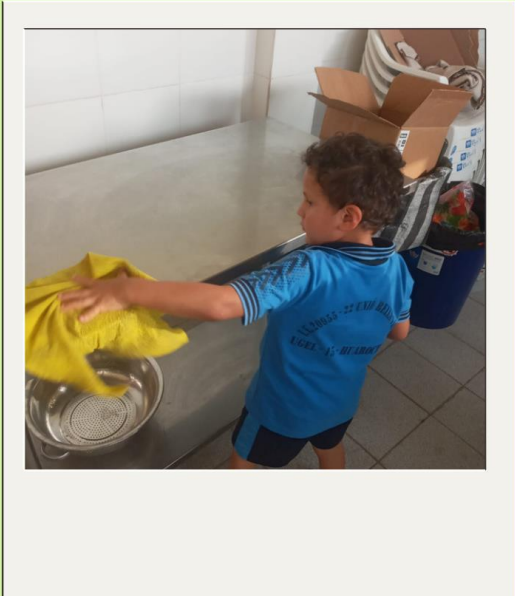
Sesión de Aprendizaje – N° 16

I.1. Título de la Actividad	Limpiamos y organizamos nuestra cocina escolar
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Se organiza y abastece con ayuda de los niños y de algunos papitos la cocina escolar con alimentos saludables.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	<p>Invitamos a los niños a salir del aula para ir a revisar cómo está nuestra cocina escolar: ¿Qué observan? ¿Cómo está este lugar? ¿Qué podemos hacer?</p> <p>Se les comenta que el propósito de esta clase es organizarnos para poder dejar limpia nuestra cocina escolar, con su ayuda y la de algunos papitos, que llegarán más tarde.</p>	
Desarrollo	<p>Empezamos preguntando: ¿Qué problema tenemos ahora? Si hay que limpiar y ordenar la cocina como vimos la clase pasada ¿Cómo lo hacemos? ¿Quiénes pueden ayudar? ¿Qué necesitamos para limpiar? ¿Quién nos puede dar estos utensilios? ¿Cómo tiene que quedar nuestra cocina? ¿Por qué?</p> <p>Como paréntesis les explico que hay cosas que ellos pueden hacer y en las que pueden ayudar y otras que son más complicadas o peligrosas y que allí ayudarán sus padres como adultos. Por ejemplo, en el uso de sustancias químicas peligrosas, como la lejía y el detergente. Ellos pueden ayudar a barrer, pasar el trapo con desinfectante, ordenar los cubiertos y vasos.</p> <p>Una vez claro nuestro objetivo, seguimos preguntando: ¿Será que todos podemos ingresar a la cocina escolar? Responderán que sí, pero que no se pueden movilizar mucho, porque el lugar no es tan grande y ellos son muchos. Entonces se les propone organizarnos en grupos pequeños de limpieza acordando ayudar cada vez que sea posible. Por ejemplo, hoy me ayudará un grupo y en la siguiente sesión otro. En papelotes iremos escribiendo la distribución de equipos y las tareas a realizar.</p>	<p>Escoba. Trapos Guantes Papelotes Plumones.</p>

	<p>Una vez que ya tenemos un grupo más pequeño podemos empezar a organizarnos en función a las tareas que tenemos que hacer ¿Qué necesito para que el piso esté limpio? ¿Qué puedo usar? ¿Y qué puedo usar para desinfectar las superficies restantes? Se les indica que es mejor usar guantes. Luego vamos ordenando y haciendo una lista de lo que tenemos y lo que nos falta.</p>	
Cierre	<p>Por último, se toca también un factor importante que es el tema climático: Si hace mucho calor y dejamos afuera los alimentos ¿Qué puede pasar? Cuando uso la cocina escolar las ventanas ¿Cómo deben estar? Y al terminar... ¿Cómo dejo la cocina?</p>	

Decimosexta sesión

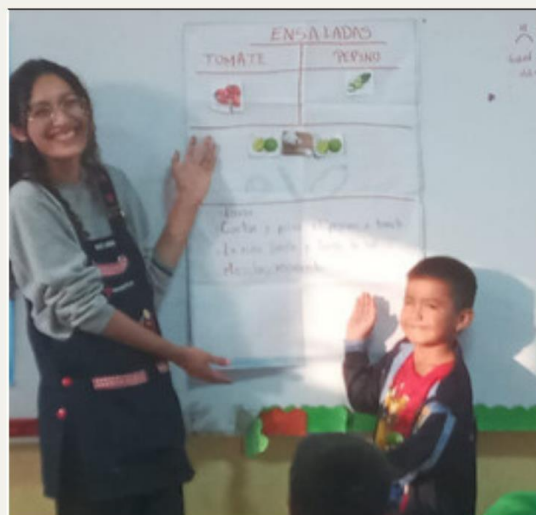


Sesión de Aprendizaje – N° 19

I.1. Título de la Actividad	Elaboramos nuestros recetarios de ensalada con los mismos alimentos que hemos cultivado.
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Se realizan recetarios y se preparan alimentos en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Iniciaremos contándoles a los niños que en la sesión anterior nos habíamos quedado con la tarea de ir pensando en que alimentos íbamos a seleccionar, para trabajar con ellos. Preguntamos: ¿Qué comida te gustaría preparar? ¿Qué bebida podríamos hacer? ¿Lo acompañamos con una ensalada? ¿Qué necesitamos para saber cómo preparar esta comida, esta bebida y esta ensalada? Partiendo de sus respuestas explicamos que el propósito de las siguientes sesiones será realizar recetarios de la comida, bebida y ensalada que vayamos a seleccionar. El día de hoy iniciamos con la ensalada.	Lista de alimentos.
Desarrollo	En base a las verduras que tenemos hacemos propuestas de ensaladas, entre ellas de rabanito, de tomate, pepino o lechuga, etc. Dependiendo de lo que elijan se realizará la receta con ayuda de un papelote, donde dibujaremos los ingredientes, y escribiremos la preparación dejando un espacio para que peguemos imágenes referenciales que nos ayuden a mostrarles a los niños que vamos a hacer. Finalmente les explicamos que esto lo realizaremos en la cocina escolar, con los instrumentos adecuados, pero que en las cosas más complicadas o peligrosas seremos ayudados por sus padres.	Papelote, plumones, limpiatipo, imágenes.
Cierre	Terminada la actividad se les preguntará ¿Qué hicimos hoy? ¿Te gustó realizar tu receta? Siguiendo esta receta ¿Cómo crees que saldrá nuestra ensalada? ¿Cómo lo prepararías en casa? ¿Con quién lo harías? Lista de alimentos	

Decimonoveno sesión



ENSALADA: PEPINO Y TOMATE

• INGREDIENTES:

- ▶ PEPINO
- ▶ TOMATE
- ▶ SAL
- ▶ LIMÓN

• PROCEDIMIENTO:

- 1° CORTAS EN CUBOS
- 2° AGREGAR UN RECIPIENTO
- 3° AÑADE SAL Y LIMÓN
- 4° DEGUSTAR

Hand-drawn illustrations of ingredients and tools: a cucumber, a tomato, a lemon, a knife, and a bowl.

Canva

Canva

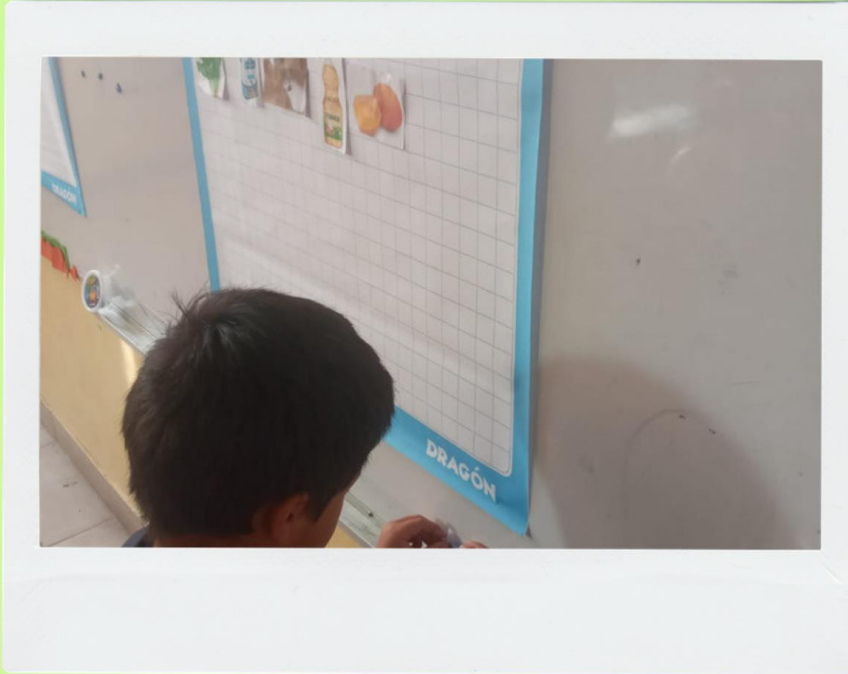
Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 20

I.1. Título de la Actividad	Elaboramos nuestros recetarios de comidas con los mismos alimentos que hemos cultivado.
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Se realizan recetarios y se preparan alimentos en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Iniciaremos recordándoles a los niños que en la sesión anterior habíamos elaborado la receta de nuestra ensalada. Preguntamos: ¿Qué nos tocaría hacer ahora? ¿Qué comida te gustaría preparar? ¿Qué necesitamos para preparar esta comida? Partiendo de sus respuestas explicamos que el propósito de esta sesión es realizar un recetario de la comida que vayamos a seleccionar.	Lista de alimentos.
Desarrollo	En base a las verduras que tenemos hacemos propuestas de comidas, entre ellas tallarines verdes o rojos, tortilla de zanahoria, tortilla de espinaca, etc. Dependiendo de lo que elijan se realizará la receta con ayuda de un papelote, donde dibujaremos los ingredientes, y escribiremos la preparación dejando un espacio para que peguemos imágenes referenciales que nos ayuden a mostrarles a los niños que vamos a hacer. Finalmente les explicamos que esto lo realizaremos en la cocina escolar, con los instrumentos adecuados, pero que en las cosas más complicadas o peligrosas seremos ayudados por sus padres.	Papelote, plumones, limpiatipo, imágenes.
Cierre	Terminada la actividad se les preguntará ¿Qué hicimos hoy? ¿Te gustó realizar tu receta? Siguiendo esta receta ¿Cómo crees que saldrá nuestra comida? ¿Cómo lo prepararías en casa? ¿Con quién lo harías? Lista de alimentos	

Vigésimo sesión



TORTILLA: ZANAHORIA y ESPINACA

INGREDIENTES:

- ▷ ESPINACA
- ▷ ZANAHORIA
- ▷ HUEVO
- ▷ SAL y HARINA

PROCEDIMIENTO:

- 1° CORTAR EN TIRAS
- 2° BATIR y AÑADIR HARINA
- 3° AGREGAR SAL y FREIR

The complex block contains a recipe for a vegetable omelette. It lists ingredients: spinach, carrot, egg, salt, and flour. The procedure is in three steps: cutting into strips, beating and adding flour, and adding salt and frying. To the right of the text are hand-drawn illustrations: a bunch of spinach, two carrots, two eggs, a bowl of flour, and a frying pan with a spatula.

Canva

Canva

Canva


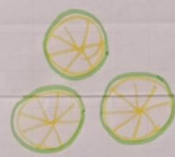



Sesión de Aprendizaje – N° 21

I.1. Título de la Actividad	Elaboramos nuestros recetarios de bebidas con los mismos alimentos que hemos cultivado.
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Se realizan recetarios y se preparan alimentos en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Le recordaremos a los niños que en la sesión anterior habíamos elaborado la receta de nuestra comida. Preguntamos: ¿Qué nos tocaría hacer ahora? ¿Qué bebida te gustaría preparar? ¿Qué necesitamos para preparar esta comida? Partiendo de sus respuestas explicamos que el propósito de esta sesión es realizar un recetario de la bebida que vayamos a seleccionar	Lista de alimentos.
Desarrollo	En base a lo que hemos sembrado hacemos propuestas de bebidas, entre ellas chicha morada, infusión de manzanilla, muña o toronjil, etc. Dependiendo de lo que elijan se realizará la receta con ayuda de un papelote, donde dibujaremos los ingredientes, y escribiremos la preparación dejando un espacio para que peguemos imágenes referenciales que nos ayuden a mostrarles a los niños que vamos a hacer. Finalmente les explicamos que esto lo realizaremos en la cocina escolar, con los instrumentos adecuados, pero que en las cosas más complicadas o peligrosas seremos ayudados por sus padres.	Papelote, plumones, limpiatipo, imágenes.
Cierre	Terminada la actividad se les preguntará ¿Qué hicimos hoy? ¿Te gustó realizar tu receta? Siguiendo esta receta ¿Cómo crees que saldrá nuestra bebida? ¿Cómo lo prepararías en casa? ¿Con quién lo harías? Lista de alimentos	

Vigesimoprimer sesión



▷ MAÍZ MORADO		
▷ LIMÓN		
▷ AZUCAR		
▷ AGUA		
• PROCEDIMIENTO:		
1° Hervir el agua y maiz		
2° COLAR Y EXTRAER		

Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 22

I.1. Título de la Actividad	Preparamos nuestra ensalada con los mismos alimentos que hemos cultivado
I.2. Dimensión	Implementación de la cocina escolar
I.3. Indicador	Se realizan recetarios y se preparan alimentos en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea los niños observan la receta que crearon días atrás sobre cómo preparar “ensalada de tomate y pepinos” por lo que responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que ven? ¿Para qué creen que sirve? ¿De qué trata? ¿Qué alimentos se necesitan? ¿Qué pasos debo seguir? ¿En dónde debo prepararla? ¿Alguna vez has preparado una? ¿Cómo lo hiciste? y ¿A quiénes pediste ayuda? Los niños brindan sus respuestas y se les menciona el propósito de la sesión: Hacer uso del recetario para preparar una deliciosa ensalada de tomate y pepino.	Recetario
Desarrollo	A continuación, se les indica a los niños que se hará uso de la cocina escolar para la preparación de la ensalada. En ella, cada uno recibe los materiales y alimentos necesarios para preparar la receta. Permitir que ellos puedan comentar según la receta que va primero, después y, por último. Recalcando el debido uso y cuidado que deben tomar en cuenta en el proceso de la preparación.	Tomates Pepinos Sal Limón Cuchillo Tabla Tazón Tenedor
Cierre	Por último, los niños socializan sus resultados y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te hace sentir? ¿Por qué?	

Vigésimosegunda sesión



Sesión de Aprendizaje – N° 23

I.1. Título de la Actividad	Preparamos nuestra comida con los mismos alimentos que hemos cultivado
I.2. Dimensión	Implementación de la cocina escolar
I.3. Indicador	Se realizan recetarios y se preparan alimentos en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea los niños observan la receta que crearon días atrás sobre cómo preparar “tortilla de zanahoria y espinaca” por lo que responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que ven? ¿Para qué creen que sirve? ¿De qué trata? ¿Qué alimentos se necesitan? ¿Qué pasos debo seguir? ¿En dónde debo prepararla? ¿Alguna vez has preparado una? ¿Cómo lo hiciste? y ¿A quiénes pediste ayuda? Los niños brindan sus respuestas y se les menciona el propósito de la sesión: Hacer uso del recetario para preparar una deliciosa tortilla de zanahoria y espinaca.	Recetario
Desarrollo	A continuación, se les indica a los niños que se hará uso de la cocina escolar para la preparación de la tortilla. En ella, cada uno recibe los materiales y alimentos necesarios para preparar la receta. Permitir que ellos puedan comentar según la receta que va primero, después y, por último. Recalcando el debido uso y cuidado que deben tomar en cuenta en el proceso de la preparación.	Huevos Zanahoria Espinaca Sal y Aceite Cuchillo Tabla Tazón Tenedor
Cierre	Por último, los niños socializan sus resultados y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te hace sentir? ¿Por qué?	

Vigesimotercero sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 24

I.1. Título de la Actividad	Preparamos nuestra refresco con los mismos alimentos que hemos cultivado
I.2. Dimensión	Implementación de la cocina escolar
I.3. Indicador	Se realiza un recetario para seleccionar los platillos o bebidas que se prepararon en la cocina escolar.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	En asamblea los niños observan la receta que crearon días atrás sobre cómo preparar “refresco de maíz morado” por lo que responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que ven? ¿Para qué creen que sirve? ¿De qué trata? ¿Qué alimentos se necesitan? ¿Qué pasos debo seguir? ¿En dónde debo prepararla? ¿Alguna vez has preparado una? ¿Cómo lo hiciste? y ¿A quiénes pediste ayuda? Los niños brindan sus respuestas y se les menciona el propósito de la sesión: Hacer uso del recetario para preparar un delicioso refresco de maíz morado.	Recetario
Desarrollo	A continuación, se les indica a los niños que se hará uso de la cocina escolar para la preparación de la ensalada. En ella, cada uno recibe los materiales y alimentos necesarios para preparar la receta. Permitir que ellos puedan comentar según la receta que va primero, después y, por último. Recalcando el debido uso y cuidado que deben tomar en cuenta en el proceso de la preparación.	Maíz morado Agua Azúcar Limón Clavo de olor Canela Olla Vaso
Cierre	Por último, los niños socializan sus resultados y responden a ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Para qué creen que servirá? ¿Tuviste algún tipo de dificultad? y ¿Cómo te hace sentir? ¿Por qué?	

Vigésimocuarto sesión



Canva

Canva

Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 17

I.1. Título de la Actividad	¿Dónde puedo encontrar la comida para abastecer mi cocina escolar? Revisión del biohuerto
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Los niños reconocen los alimentos que encuentran en la cocina escolar y los relacionan con los que han sembrado.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Se les recordará a los niños que la clase pasada hemos limpiado y ordenado nuestra cocina escolar con su ayuda y la de los padres de familia, por lo que ahora tenemos que resolver un problema, si vamos a cocinar ¿Qué necesitamos? Ellos responderán: Comida o alimentos. Entonces se les hará la siguiente pregunta: ¿Dónde puedo encontrar la comida para abastecer mi cocina escolar?	
Desarrollo	Una vez que escuchemos sus respuestas se les propondrá revisar nuestro biohuerto para poder observar si es que podemos cosechar algún producto de ahí. Se les realizará preguntas como: ¿Qué observas? ¿Cuál es tu planta? ¿Cuánto ha crecido? ¿Por qué crees que está así? o ¿Por qué crees que no haya brotado aún? ¿Qué le faltó? ¿Cuánto la has cuidado? ¿Cuál crees que está lista para darnos sus frutos o usarse para consumir? En base a esta observación, recolectaremos los insumos que ya estén listos y dibujaremos en nuestra bitácora el resultado actual de cada planta. Mediante una conversación se les explicará a los niños las razones por las que las plantas todavía no están listas para ser consumidas y porque han crecido poco o algunas ni siquiera han brotado, recordaremos cuales eran los cuidados que favorecen su mejora. Finalmente, al no tener todas plantas, se les preguntará ¿Qué podríamos hacer para que todos tengan una planta? Se propondrá compartir las plantas que hayan salido en más cantidad, para que así todos se lleven una.	Plantas.
Cierre	Se les preguntará a los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo lo logramos? ¿Qué observamos en el patio? ¿Para qué es importante saber lo que sucede con las plantas? ¿cómo lo aplicaré en mi casa o en mi vida diaria?	

Decimoséptimo sesión



Canva

Canva

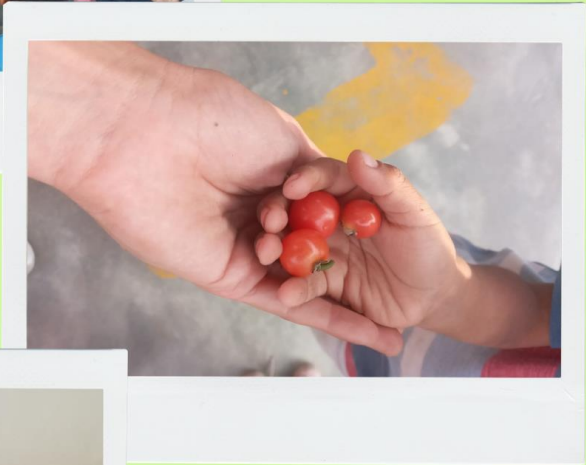
Canva

Sesión de Aprendizaje – N° 18

I.1. Título de la Actividad	¿Dónde puedo encontrar la comida para abastecer mi cocina escolar? Visita a la tienda de alimentos local
I.2. Dimensión	Implementación de cocina escolar
I.3. Indicador	Los niños reconocen los alimentos que encuentran en la cocina escolar y los relacionan con los que han sembrado.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Materiales
Inicio	Con apoyo visual de un papelote se les recordará a los niños que la clase pasada estaban recolectando insumos para nuestra cocina escolar y que, de nuestro huerto, logramos almacenar en la refrigeradora, tomates, muña, toronjil y albahaca, ya que el resto están todavía muy pequeños. Por ello se presenta la siguiente problemática: ¿Dónde más puedo encontrar comida para abastecer mi cocina escolar?	Papelote con la lista de alimentos.
Desarrollo	Hacemos una lluvia de ideas y finalmente volvemos a la idea de ir al mercado local, pero dado que se encuentra en un punto muy alejado y peligroso, se decide otra opción más sencilla, ir a la tienda más cercana y preguntar si allí tienen los alimentos que necesitamos. Previo a ello se coordinó con dirección para la salida, con los padres de familia y la dueña de la tienda para abastecerse con lo necesario y que los niños puedan llevarse los productos. Explicamos que al llegar a la tienda hay que comprar solo lo necesario y aquello que nos falta de nuestra lista, porque no logró germinar de nuestro huerto. Salimos en fila con mucho cuidado y llegamos a la tienda, cada niño escoge un producto, lo guarda en una canasta grande que hemos llevado y los llevamos al colegio para entre todos guardarlo en el refrigerador. Una vez que tenemos nuestra lista completa se les explica que ya hemos abastecido nuestra cocina, así que el siguiente paso es saber qué hacer con esos alimentos ¿Qué podríamos hacer? Recolectamos sus ideas sobre qué comidas quisieran preparar o qué expectativas tienen y se les comenta que sobre eso será la siguiente sesión.	Canasta grande.
Cierre	Se les preguntará a los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿A dónde fuimos? ¿Qué conseguimos? ¿Para qué lo usaremos?	

Decimoctavo sesión



CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño (a): Dyron
Fecha: 10/2023

Edad: 5 años

Momento	Durante el desarrollo de la sesión
Actividad	¿Cómo podemos tener una cocina escolar?
Dimensión	Actividades colaborativas
Indicador	Se organiza y abastece con ayuda de los niños y de algunos papitos la cocina escolar con alimentos saludables.

EVIDENCIAS:

Durante el desarrollo de la actividad, al momento de preguntarles acerca de cómo debe estar una cocina escolar, Dyron levantó rápidamente la mano y explicó en voz alta que la cocina siempre debe estar limpia para evitar los gérmenes, le preguntamos por qué y él respondió que era para evitar las enfermedades, que en su casa él también limpia su cocina con su mamá.

INTERPRETACIÓN CON RELACIÓN AL INDICADOR:

Dyron explicó desde su experiencia, lo que sabía sobre cómo tener y mantener una cocina y posterior a ello, como aplicarlo en el colegio según la recopilación de sus ideas y las de sus compañeros.



¡Finalizamos nuestro programa “escuela comestible”!



Canva

Canva

Canva