



Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos, 2011.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER  
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. Enrique Carhuaricra Cárdenas

Br. Verónica Salas Yépez

**ASESORA:**

Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión y Democracia

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

Con gratitud especial a mi familia, mis padres e hijos, quienes a lo largo de esta vida han sido fuente de apoyo y motivación en todo momento de manera incondicional.

Verónica Salas Yépez

A Dios por prodigarme su bendición en toda jornada.

A mi esposa Guiliana y mi hijo Franco por su amor y comprensión que me alientan a seguir creciendo como padre y profesional.

Enrique Carhuaricra Cárdenas

## **Agradecimiento**

Agradecemos a los docentes de la Universidad César Vallejo que nos formaron con conocimiento y experiencia para ser profesionales competentes. A nuestros padres, familiares y amigos, quienes con paciencia nos apoyaron durante nuestra formación profesional. Un especial agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

La siguiente tesis está desarrollada para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. En ese sentido, se presenta la tesis titulada Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del instituto superior pedagógico Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos, 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para la obtención del grado. Dicha investigación surge como una alternativa de contribución a la educación, pues tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar en la mejora del desempeño educativo en los estudiantes del instituto superior pedagógico Alfonso Ugarte.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico con la finalidad de establecer la relevancia de aplicar los hábitos de estudios en las diferentes instituciones de educación superior para mejorar el aprendizaje y se demuestre a través de su rendimiento académico, permitiendo de esta forma la calidad educativa. Nuestro país crece en la cantidad de alumnos que ingresan a los estudios superiores y debemos tener en cuenta cómo aprenden, de qué manera dosifican su tiempo, cómo son sus técnicas de lecturas, concentración, así como sus actitudes generales en el trabajo. Para tal efecto, se utilizó un diseño descriptivo – correlacional que recogió la información en un período específico, que se desarrollaron al aplicar el instrumento cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textualmente; para los resultados se empleó el análisis estadístico de pruebas, mientras que el coeficiente de correlación se logró empleando el Rho de Spearman para demostrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Para tal propuesta, el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos importantes como son: El problema de la investigación, el marco teórico, el marco metodológico y los resultados con los cuales se busca comprender

cuáles son los hábitos de estudio que aplican los estudiantes del instituto superior pedagógico Alfonso Ugarte y cuál es su influencia en el rendimiento académico para obtener un diagnóstico que permita superar las dificultades que pudieran existir y aportar en la mejora de la calidad educativa.

Por todo esto, esperamos que los resultados del presente estudio aporten a la institución en mención y a otras del nivel de educación superior pues se hace una visión de la relación existente entre las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico, el cual permitirá tomar decisiones correctas tendientes a brindar alternativas de solución para la mejora del servicio educativo que se brinda en aras de formar, día a día, buenas personas y excelentes profesionales de la educación.

**Los autores**

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación Pedagógica	19
1.3.2. Justificación Legal	20
1.3.3. Justificación Metodológica	20
1.3.4. Justificación Social - práctico	21
1.4. Limitaciones	21
1.4.1. Limitación tecnológica	21
1.4.2. Limitación económica	21
1.4.3. Limitación recursos	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes Internacionales	22
1.5.2. Antecedentes Nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>28</b>
2.1. Hábitos de estudio	28
2.1.1. Importancia de los hábitos de estudio	30
2.1.2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	30
2.1.3. Dimensiones de Los hábitos de estudio	31
2.1.3.1. Técnicas para leer y tomar apuntes	31
2.1.3.2. Hábitos de concentración	40
2.1.3.3. Distribución de tiempo en relaciones sociales	41
2.1.3.4. Hábitos y actitudes generales de trabajo	43
2.1.4. Enfoque teórico de los hábitos de estudio	44
2.2. Rendimiento académico	46
2.2.1. Definición de rendimiento académico	46
2.2.2. Niveles del rendimiento académico	48
2.2.3. Importancia del rendimiento académico	48
2.2.4. Características del rendimiento académico	49
2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	50
2.2.6. Enfoque teórico del rendimiento académico	51
2.2.7. Definición de términos	52
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>54</b>
3.1. Hipótesis	55
3.1.1. Hipótesis general	55
3.1.2. Hipótesis específica	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de Investigación	58
3.3.2. Diseño de Investigación	59

3.4. Población y muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.1. Muestra	60
3.4.1. Muestreo	60
3.5. Método de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Métodos de análisis de datos	64
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>66</b>
4.1. Descripción	67
4.2. Discusión	75
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>77</b>
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	86
Anexo 2 Test de Hábitos de Estudios	87
Anexo 3 Datos de promedios generales	90
Anexo 4 Base de datos de Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico	92
Anexo 5 Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los hábitos de estudio	95
Anexo 6 Actas de Evaluación del Rendimiento Académico	105



## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio	57
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento académico	58
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
Tabla 4 Resultados de la validez del instrumento: Inventario de hábitos de estudio	63
Tabla 5 Resultado de la confiabilidad del instrumento: Inventario de hábitos de estudio	64
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	64
Tabla 7 Escala de interpretación del valor/grado de las correlaciones	65
Tabla 8 Resultado de frecuencias y porcentajes de los hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del Distrito Los Olivos, 2011	67
Tabla 9 Resultado de frecuencias y porcentajes de Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del Distrito de Los Olivos, 2011.	68
Tabla 10 Prueba de normalidad	69
Tabla 11 Relación entre la variable Hábito de Estudio y Rendimiento Académico	70
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio (Técnicas para leer y tomar apuntes) y rendimiento académico	71
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio (Hábitos de concentración) y rendimiento académico	72
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio (Distribución de tiempo y relaciones sociales para el estudio) y rendimiento académico	73
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Hábitos de estudio (Hábitos y actitudes generales de trabajo) y rendimiento académico	74

## Lista de figuras

	Página
Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional	59
Figura 2 Niveles de los hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del Distrito de Los Olivos, 2011.	67
Figura 3 Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del Distrito de Los Olivos, 2011	68

## Resumen

El presente estudio de investigación titulado Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos, 2011, tuvo como problema principal ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos?, y su objetivo principal fue Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Alfonso Ugarte del distrito de Los Olivos, 2011.

El grupo de estudio tuvo un enfoque cuantitativo conformado por un grupo no experimental que correspondió a los alumnos del Instituto del último semestre con una muestra de 52 estudiantes de ambos sexos y seleccionados mediante el método de carácter no probabilístico intencional con un tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional. Como variables se tuvo a los hábitos de estudio y el rendimiento académico, utilizándose como instrumentos para recolectar información un test de hábitos de estudio y las notas de promedio del registro de cada carrera profesional.

Se concluye que la investigación obtuvo como resultado un Rho Spearman = 0,795, utilizando un nivel de significancia del 95% y un p\_valor menor de 0,05; lo cual establece una alta correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del Instituto Superior pedagógico Alfonso Ugarte.

Palabras claves: *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.*

## Abstract

This research study entitled Study habits and academic performance in students of the Pedagogical Institute Alfonso Ugarte from the District of Los Olivos, 2011, had as its main problem would be the relationship between the habits of study and academic performance in students of the Alfonso Ugarte Pedagogical Institute of the District of Los Olivos?, and its main objective was to establish the relationship between the study habits and academic students Higher Pedagogical Institute Alfonso Ugarte from the District of Los Olivos, 2011.

The study group had a quantitative approach consisting of a non-experimental group which corresponded to the students of the Institute for the last six months with a sample of 52 students of both sexes and selected using the method of character not probabilistic intentional with a type of basic research and correlational descriptive design. As variables had habits of study and academic performance, using as instruments to collect information a test study habits and the notes from the registry of each career average.

It is concluded that the research obtained as a result a Rho Spearman = 0,795, using a significance level of 95% and one p\_valor less than 0.05; which Alfonso Ugarte establishes a high correlation between the habits of study and academic performance of the Pedagogical Institute.

**Keywords:** *Study Habits and Academic Performance*