

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO EN LA ASIGNATURA QUÍMICA – BIOLÓGICA,
DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN MARTÍN DE PORRES - FILIAL NORTE – 2013”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. SELA JIMENA CONTRERAS ZAMBRANO

Br. PABLO ANTONIO LA SERNA LA ROSA

ASESORA:

Mgtr. MERCEDES NAGAMINE MIYASHIRO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A los docentes del Perú quienes en forma permanente difunden cultura y educación a los niños, futuro del país.

Dedicatoria:

Con todo mi cariño y mi amor a todas esas personas importantes en mi vida, que me tuvieron mucha paciencia, comprensión y siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda; a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

SELA JIMENA CONTRERAS ZAMBRANO

Dedicatoria

A mi familia, por quienes soy lo que soy. Para mis padres Pablo y Violeta, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos Miguel, Jesús y Doris por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi hijo Pablo Humberto, quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad. A Maribel, a quien amo y por darme su amor.

PABLO ANTONIO LA SERNA LA ROSA

Agradecimientos

A la prestigiosa Universidad César Vallejo que en su afán de mejorar el servicio Educativo permite que muchos docentes puedan continuar su formación profesional en bien de la educación de nuestro país.

A nuestra asesora, Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su orientación acertada en el desarrollo del presente trabajo de investigación y a nuestros familiares por brindarnos comprensión y fe para continuar por el sendero del éxito y perfeccionamiento.

Presentación

Señores miembros del jurado en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Presentamos la Tesis titulada *“Estrategias de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en la asignatura Química – Biológica, de la Facultad de Odontología de la universidad de San Martín de Porres - Filial Norte – 2013”*. Con la finalidad de determinar las estrategias de aprendizaje predominantes de los estudiantes de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, de la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque-Perú.

El documento consta de cuatro capítulos, el capítulo I comprende el problema de la Investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación; el capítulo II el marco teórico, las bases teóricas, conceptuales, epistemológicas de las variables; el capítulo III trata del Marco metodológico, las hipótesis, las variables, la definición conceptual, definición operacional, la metodología, el diseño de la investigación, el trabajo de campo, la población muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y en el capítulo IV, se dan a conocer los resultados del trabajo de campo, es decir la descripción de los resultados, la discusión de resultados y finalizando la investigación las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Los Autores

Resumen

La presente investigación: "*Estrategias de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en la asignatura Química – Biológica, de la Facultad de Odontología de la universidad de San Martín de Porres -Filial Norte – 2013*", cuyo objetivo fue determinar las estrategias de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Facultad de Odontología 2013.

Para tal fin se aplicó el cuestionario de la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA de los autores José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, de la Universidad de Valladolid. La población constituida por estudiantes del curso de Química-Biológica, del primer ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte, en la ciudad de Chiclayo – departamento de Lambayeque, damas y varones con edades que fluctúan entre los 16 y 19 años, con un total de 75 estudiantes, por ser pequeña la población, se considera a toda como muestra.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la estrategia de aprendizaje de adquisición de información es la que predomina en los estudiantes del primer ciclo en la asignatura Química – Biológica, de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres y la que menos predomina es estrategias de apoyo al procesamiento, concluyendo que la estrategia de aprendizaje de adquisición de información es la más utilizada por los estudiantes.

Palabra Clave: *Estrategias de aprendizaje*

Abstract

This research: "Strategies for student learning in the junior course Chemistry - Biological, Faculty of Dentistry, University of San Martin de Porres - North Branch - 2013", whose objective was to determine the dominant learning strategies students of the Faculty of Dentistry 2013.

To this end, the questionnaire scale learning strategies ACRA authors and Sagrario Sánchez Román José Gallego Rico, University of Valladolid was applied. The population consists of students in the course of Biological Chemistry, the first cycle of the Faculty of Dentistry at the University of San Martin de Porres - North Branch in the city of Chiclayo - Lambayeque, ladies and men with ages ranging from 16 and 19 years, with a total of 75 students, being small population, it is considered as the whole sample.

The results confirm that the learning strategy of acquiring information is dominant in the first cycle students in chemistry course - biological , Faculty of Dentistry, University of San Martin de Porres and the least prevalent is strategies to support the processing, concluding that the learning strategy of acquiring information is the most commonly used by students.

Keyword: Learning Strategies