



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con
habilidades diferentes de un centro de educación básica
especial, Arequipa - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lozada Beltran, Ana Marcela (orcid.org/0009-0000-1887-6519)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por permitir este logro profesional, así mismo a mis queridos padres, Oscar Lozada y Leonor Beltrán; a mi amado esposo Roberto, mis hijos, Gustavo y Samuel por su apoyo incondicional, por motivarme siempre a seguir superándome profesionalmente.

A mi colega Rafaela, hermanas y amistades por su apoyo en cada uno de los desafíos que se me presentaron.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para poder enfrentar cada uno de los retos que se me presentan en la vida.

A cada una de las personas que me han motivado a seguir adelante en la búsqueda de mis sueños.


A una persona muy especial que forma parte de mi vida y que llevo en el corazón.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: “Perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa - 2023”, de la estudiante Lozada Beltrán, Ana Marcela constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	

Declaratoria de Originalidad de la Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOZADA BELTRAN ANA MARCELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOZADA BELTRAN ANA MARCELA DNI: 29718641 ORCID: 0009-0000-1887-6519	Firmado electrónicamente por: ALOZADA el 28-11- 2023 10:05:44

Código documento Trilce: INV - 1363469

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora	iv
Declaratoria de Originalidad de la Autora.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica.....	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de niños con habilidades diferentes según edad cronológica y sexo.....	21
Tabla 2 Distribución de niños con habilidades diferentes según edad social y sexo.....	22
Tabla 3 Nivel de maduración social en los niños con habilidades diferentes evaluados según sexo.....	23
Tabla 4 Perfil sensorial predominante en los niños con habilidades diferentes evaluados según sexo.....	24
Tabla 5 Relación entre puntajes de perfil sensorial y maduración social predominante en los niños evaluados.	25
Tabla 6 Tukey HSD Post-hoc Test para la comparación de medias entre factores.....	26
Tabla 7 Comparación de los perfiles sensoriales predominantes según la maduración social de los niños evaluados.	27

Resumen

El trabajo titulado: Perfil sensorial y las Habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa-2023, intenta determinar la correlación entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas. Se realizó teniendo el nivel de perfil sensorial que tiene cada niño con habilidades diferentes teniendo una relación significativa con el grado de habilidades adaptativas que pueda alcanzar en su vida cotidiana. La investigación es de tipo aplicada y el diseño correlacional simple, la muestra fue de 35 niños inicial y primaria. Son dos cuestionarios para medir la variable de perfil sensorial (Test Child sensory Profile 2 Winnie Dunn y otro para medir la variable de habilidades adaptativas (Vineland). Ambos están validados y utilizados en Trabajos de Investigación. Los resultados arrojaron que, en niños con deficiencia cognitiva leve, se presenta solo el perfil sensible. Cuando la deficiencia es profunda, predomina el perfil registrador (75%) sobre el sensible (25%); el perfil buscador se encuentra en niños con deficiencia moderada (14.29%) y severa (18.18%), y solo en estos niños se encontró el perfil evitador (28.57% en niños con deficiencia moderada, 27.27% en la severa). La relación entre las variables fue alta y significativa ($\rho > 0.50$).

Palabras clave: Perfil Sensorial, Habilidades Adaptativas, madurez Social, niños con habilidades diferentes.

Abstract

The work entitled: Sensory profile and adaptive skills in children with different abilities from a special basic education center, Arequipa-2023, tries to determine the magnitude between the sensory profile and adaptive skills. It was carried out considering the level of sensory profile that each child with different abilities has, having a significant relationship with the degree of adaptive abilities that he can achieve in his daily life. The research is of the applied type and the simple correlational design, the sample was 35 initial and primary children. There are two questionnaires to measure the sensory profile variable (Test Child sensory Profile 2 Winnie Dunn and another to measure the variable of adaptive abilities (Vineland). Both are validated and used in Research Works. The results showed that, in children with disabilities cognitive level, only the sensitive profile is presented. When the deficiency is profound, the recorder profile (75%) predominates over the sensitive one (25%); the seeker profile is found in children with moderate (14.29%) and severe (18.18%) deficiency. %), and only in these children was the avoidance profile found (28.57% in children with moderate deficiency, 27.27% in the severe one). The relationship between the variables was high and significant ($\rho > 0.50$).

Keywords: Sensory Profile, Adaptive Abilities, Social maturity, children with different abilities.

I. INTRODUCCIÓN

Según lo estipulado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (ONU), se establece que la designación apropiada para hacer referencia a este colectivo es "Personas con Discapacidad" (PCD) o "Personas en Situación de Discapacidad (ONU, 2021).

Cuando un infante manifiesta una alteración en el proceso de integración sensorial, el Sistema Nervioso Central exhibe una limitación para descifrar y coordinar de manera apropiada los datos que le son suministrados por los receptores sensoriales de su organismo. Esto afecta la capacidad para utilizar y analizar la información de forma apropiada, así como para dar respuestas adaptativas, alterando el mecanismo de regulación del estado de alerta, entre otros aspectos.

El equilibrio sensorial se refiere a la habilidad de utilizar estrategias para organizar las sensaciones internas y externas con el fin de funcionar exitosamente en la vida diaria (Blanche, 2008). Este equilibrio tiene en cuenta factores como la neurofisiología, el entorno y las actividades realizadas a diario. Cuando estos factores no están en concordancia, las actividades cotidianas pueden verse afectadas y los niños pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, la alimentación, entre otros aspectos.

La base para llevar a cabo una estimulación sensorial efectiva se encuentra en la Integración Sensorial, la cual se puede definir como un proceso de la forma en la que la información se procesa en el Sistema Nervioso Central (SNC) en donde a partir de los estímulos sensoriales que se nos presentan. Según la afirmación de Ayres (2005), se establece que a medida que aumenta el nivel de procesamiento, la respuesta resultante será más congruente con el entorno específico del niño, en contraste, un nivel de procesamiento inferior dará lugar a una respuesta menos adaptativa al entorno en cuestión.

Debido a que es un problema actualmente en nuestra sociedad lo anteriormente mencionado, realizaremos este Trabajo de investigación para poder establecer

¿Cuál es la correlación entre perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023? Cabe resaltar que solo hay dos estudios a nivel regional relacionados a esta investigación por lo cual serán muy importantes los resultados que podamos obtener para poder establecer mejoras en la educación de los niños con habilidades diferentes.

Asimismo, se están planteando dos problemas específicos: ¿Cuál es el perfil sensorial más frecuente en niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023? y ¿Cómo son las Habilidades adaptativas presentes en los niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023?

La investigación realizada se fundamenta desde una perspectiva teórica con el objetivo de explorar la posible correlación existente entre el grado del perfil sensorial y las habilidades adaptativas en infantes que presentan capacidades diversas en una institución de educación básica especializada, ubicada en Arequipa, en el año 2023 (Cruz, 2021).

La justificación práctica se sustenta en el nivel aplicado, dado que los hallazgos de la indagación podrían ser empleados en otras instituciones educativas que atienden a estudiantes con capacidades diversas, fomentando de este modo una mejora en el desarrollo sensorial y en las competencias adaptativas de los infantes en dicha entidad educativa (Khamis, 2014).

La justificación metodológica representa un procedimiento de intervención sistemática con el propósito de optimizar el desempeño del cuerpo docente y de la comunidad en general. Además, ofrece un marco de referencia que puede guiar investigaciones posteriores acerca del proceso emprendido en esta investigación (Hernández, 2010).

La justificación epistemológica se ha considerado examinar ambas variables y correlacionarlas para explicar el fenómeno analizado (Nauparas, 2014). El método científico, en consonancia con la formulación de F. S. Kerlinger, se

concebe como el examen sistemático, riguroso, basado en la experiencia y crítico de hipótesis formuladas respecto a posibles conexiones entre diversos fenómenos. Este método representa un procedimiento empleado en las disciplinas científicas y su punto de partida radica en la observación. Se ha utilizado el método científico en el presente trabajo de investigación, siendo un conjunto de pasos ordenados y sistematizados hasta encontrar las respuestas de esta correlación.

El objetivo general de esta minuciosa investigación es poder determinar la correlación existente entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023. Además, como objetivos específicos se tiene que describir el perfil sensorial más frecuente en niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023; describir las habilidades adaptativas presentes en los niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023.

La presente investigación planteó como hipótesis general alterna: existe una correlación significativa entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023. Y como hipótesis nula: no existe correlación significativa entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023.

En las hipótesis específicas tenemos: existiría un perfil sensorial predominante en niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023; existiría una alteración severa de las habilidades adaptativas en los niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existen antecedentes internacionales que nos muestran investigaciones en Brasil, donde Gomes y Tárrega (2019) examinaron y observaron el efecto de la inclusión educativa en niños(as) con autismo. Implementándose un programa de estimulación sensorial para un menor de 7 años que presenta trastorno del espectro autista (TEA), resultando varias mejoras y reducción de comportamientos que estaban mal adaptados. En Veracruz, Fernández (2023) buscó estudiar y determinar la sensibilidad cutánea en niños autistas con la estimulación táctil y emocional. En Zaragoza, Zuech (2022) recalcó la importancia de la estimulación sensorial y el desarrollo de los niños(as) así como su interacción con el contexto. En Cuenca, Nauta (2021) investigó la relación entre integración sensorial y la inteligencia en niños(as) con discapacidad mental. El estudio analizó 72 artículos en bases de datos y concluyó que la terapia de integración sensorial mejora capacidades sensorio motrices, interacciones sociales y habilidades en niños con discapacidad, pero no estableció una relación sólida entre integración sensorial e inteligencia en esta población. En un estudio en Quito, Ecuador, Santos (2022) investigó asemejar el proceso de estimulación sensorial mediante el Método Tomatis en niños con autismo. La investigación adoptó un enfoque exploratorio y analítico, utilizando fuentes bibliográficas primarias y secundarias. Se señala que los trastornos del espectro autista (TEA) muestra distintos retos de en la comunicación, la conducta y el aprendizaje, lo que afecta las actuaciones recíprocas sociales diarias, el TEA, al ser multifactorial, se convierte en una enfermedad crónica y discapacitante, impactando las funciones psicosociales, por lo tanto, La estimulación sensorial se identifica según las investigaciones realizadas como notable en el desarrollo y aprendizaje infantil, siendo una técnica eficaz para el progreso intelectual, el Método Tomatis ejerce un rol muy importante en la dirección del autismo al tratar de desarrollar destrezas motoras, comunicativas e interactivas, agilizando el aprendizaje y potenciando la diferenciación de estímulos sensoriales auditivos, lo que mejora en dicha concentración en las actividades.

Dentro de los antecedentes nacionales, en Trujillo, Tuesta y Díaz (2018) concluyeron un estudio para promover una convivencia armoniosa a través de la

capacidad de los seres humanos como en su desenvolvimiento y adaptabilidad. Dando una dirección al enfoque dirigido a la interacción, con el objetivo de generar hacia el individuo su propio bienestar. Para ello, indagaron en el comportamiento y conductas de los individuos para la adaptación e interacción de los distintos entornos, conjeturando el significado de la adaptación en la vida cotidiana. En relación a la adaptación y acomodación en estudiantes, Pingo (2015) centró su investigación en la adecuación de comportamiento de estudiantes de nivel secundario en una entidad educativa de carácter privado ubicada en Trujillo. Su investigación tuvo objeto de observar el comportamiento de los estudiantes y analizar el ámbito social escolar para estudiar los patrones de adaptación. Mediante este enfoque, se busca comprender cómo los estudiantes se adaptan a su entorno escolar, y cómo responde a su experiencia educativa y sus interacciones sociales. Por otro lado, Arce (2016) realizó un estudio en Lima con el propósito de gestar un cuestionario con preguntas de adaptación que va dirigido a padres de niños que presentan necesidades educativas especiales y con discapacidades. El objetivo se centra en evaluar el nivel de adecuación de los tutores y/o padres de familia que afrontan los desafíos que se relacionan con las necesidades especiales de sus hijos. El cuestionario diseñado por Arce constaba de 35 preguntas y se utilizaron para medir la adecuación y adaptación de los padres en la zona septentrional de la localidad. Este estudio intenta comprender la adecuación de los padres a las diferentes acciones y situaciones que presentan sus hijos con necesidades especiales y cómo es el efecto emocional y la relación con ellos. En Trujillo, Cruz (2021) se propuso establecer una relación causal entre el nivel de adquisición de conocimientos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80069 de Pedregal-Simbal, y su integración sensorial. Esta investigación se enmarcó en la categoría de investigación básica y se centró en explorar la relación entre la integración sensorial y el aprendizaje en un grupo específico de estudiantes. Mediante la observación y el análisis de información, Cruz buscó comprender cómo la integración sensorial puede predominar en el nivel existente de aprendizaje de los estudiantes, con la confianza de proporcionar datos provechosos para diseñar las estrategias educativas que sean relevantes y verídicos.

En la ciudad de Arequipa, un estudio basado en las contribuciones de Pari y Peña (2021), titulado "Inteligencia intrapersonal y comportamientos adaptativos en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020", tuvo como objetivo principal realizar la investigación correlacional entre la presencia de la inteligencia intrapersonal y los comportamientos adaptativos en estudiantes que poseían rápido aprendizaje en esa localidad (Pari & Peña, 2021). La muestra incluyó a 105 estudiantes, con un 44.8% de representación femenina y un 52.2% de representación masculina, con edades entre 12 y 16 años. Se optó por un enfoque investigativo cuantitativo y se implementó un diseño no experimental de carácter transversal y correlativo. Para la evaluación de la inteligencia intrapersonal, se empleó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), versión adaptada al español por Fernández-Berrocal, mientras que para la medición de los comportamientos adaptativos se recurrió al Inventario de Conductas Adaptativas (IAC), desarrollado por Victoria de la Cruz. Los resultados, analizados con pruebas estadísticas de correlación de Spearman, demostraron una correlación positiva significativa entre las conductas adaptativas y la inteligencia intrapersonal ($r = .449, p < .05$). En Mollendo, de acuerdo con los aportes de Queque (2018), se realizó un trabajo de investigación con el objetivo de explorar el efecto de la discapacidad intelectual de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial de Mollendo en la capacidad de adaptación de las familias. La hipótesis sostenía que la discapacidad intelectual de los estudiantes afecta el entorno familiar y sus vínculos en cuanto a la adaptación de la familia. El estudio siguió un enfoque descriptivo-explicativo con diseño no experimental y muestreo discrecional. La muestra intencional consistió en 45 madres y padres de familia del centro educativo. Se utilizaron cuestionarios y pruebas para recopilar datos, y el análisis estadístico se realizó a través de un programa conocido como SPSS 22.0. Los resultados indicaron que la discapacidad intelectual que se observaron en los estudiantes del centro impacta la adaptación familiar en Mollendo. Sin embargo, se concluyó que los conflictos familiares no solo son causados por la discapacidad intelectual de los hijos, sino que se evidencia distintas influencias por la capacidad de la familia para asimilar las situaciones que no pueden ser abordadas según las realidades que enfrentan los padres.

El conocimiento y entendimiento del tema de la discapacidad se ha transformado de analizarlo con un enfoque médico-rehabilitador a entenderlo con un enfoque social, tomando en cuenta las características en relación con el sujeto y su entorno. Las limitaciones discapacitantes incluyen las alteraciones en funciones mentales y físicas que impiden la adquisición y ejecución de habilidades cotidianas (Gine, 2009). Gine (2009) también señala que las discapacidades pueden atribuirse a deficiencias inherentes como trastornos o síndromes al nacimiento, y también las intervenciones descoordinadas por múltiples terapeutas. Amate y Vásquez (2006) resaltan que el entorno ambiental, social y económico incide en la declara la discapacidad, afectando el desarrollo y la adaptación. Por ejemplo, niños con coeficiente intelectual límite pueden percibir sus limitaciones debido a falta de estimulación o ciertas situaciones no favorables a su entorno, en el cual una de las manifestaciones es la falta de comunicación en relaciones familiares que conllevan a los conflictos en relaciones entre pares. Este enfoque integral en la comprensión de la discapacidad subraya la interacción compleja entre factores tanto internos y externos, y cómo estos influyen en la experiencia de las personas con limitaciones funcionales.

La presencia de la discapacidad intelectual puede atribuirse a diversos factores de riesgo, incluyendo causas relacionadas con el cuidado prenatal, lesiones, infecciones, entre otros. Según Ke y Jing (2017), en el 40% de los casos, resulta difícil identificar una causa específica, especialmente en los casos de discapacidad intelectual leve. Además, se destaca que influencias ambientales, como la desnutrición y la privación emocional y social, pueden originar o agravar la discapacidad intelectual.

El adoctrinamiento no solo se presenta como un proceso esencial para el desarrollo de la inteligencia o competencia en términos de teoría formulada, expuesta o aplicada, sino que también se revela como un componente fundamental en todas las actividades relacionadas con la práctica y el disfrute de la cultura, a excepción de las ocupaciones e intereses más primitivos, según Ribes (2016, p. 112).

La Integración sensorial Beaudry (2012) sustenta que la observación del entorno resulta de la interacción de los sentidos y sistemas sensoriales, pero trasciende los cinco sentidos primarios (sentido del tacto, de la vista, del gusto, del olfato y

oído). El autor destaca que el cerebro puede experimentar sensaciones a través de acciones como el movimiento de objetos, la posición del cuerpo y la relación con la fuerza gravitatoria. Esta perspectiva enriquece nuestra comprensión de cómo percibimos y nos relacionamos con nuestro entorno cotidiano.

El término "Integración Sensorial" (IS) se refiere al proceso neurofisiológico en el cual el sistema nervioso sistematiza y traduce las sensaciones captadas a través de los sentidos y del ámbito, generando evocaciones que permiten una interacción efectiva con el mundo circunstante (Thoumi, 2003).

La integración sensorial representa el procedimiento mediante el cual se estructuran las entradas sensoriales con el fin de que el cerebro genere una respuesta corporal funcional, así como emociones, percepciones y pensamientos que resulten igualmente beneficiosos. Este proceso de integración sensorial implica la selección, organización y amalgama de todas las aportaciones sensoriales en una única función cerebral (Irizábal, 2015, p. 11).

De acuerdo con Ayres (2005), el cerebro desempeña un papel importante en la ubicación, clasificación y organización de las sensaciones. La IS actúa de manera inconsciente, discerniendo las acciones y experiencias relevantes para el desarrollo, lo que contribuye a un rendimiento académico óptimo y a relaciones sociales apropiadas (Ayres, 2005).

Al alcanzar un estado óptimo de IS, el cerebro produce percepciones que ajustan los comportamientos y el proceso de aprendizaje. Es esencial entender que la IS abarca más allá de los cinco sentidos primarios. El sistema nervioso se favorece de la capacidad de las sensaciones y como estas producen respuestas y obtener una integración sensorial adecuada. Ayres y Gómez (2009) identificaron tres niveles de sensaciones: las sensaciones exteroceptivas (sentidos externos y percepción del entorno), propioceptivas (sistema vestibular y percepción del cuerpo) e interoceptivas (sensaciones internas del organismo). Beaudry (2012) y otros investigadores han desarrollado conceptos y distribución de áreas que conforman la IS, como percepción táctil, percepción visual, auditiva, percepción olfativa, gustativa, sistema vestibular, interocepción y propiocepción. Cada una de estas áreas desempeña un rol en el proceso de integración sensorial (Beaudry, 2012).

La terapia de integración sensorial se ha concebido con el propósito de proporcionar mejoras significativas al ser empleada en diversas poblaciones, incluyendo niños, adolescentes y adultos con discapacidades de variada índole, personas de la tercera edad con Alzheimer, niños diagnosticados con autismo (TEA) y aquellos que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje. La efectividad de la terapia de integración sensorial ha sido respaldada por investigaciones previas, evidenciando avances notables en áreas como la adaptación, habilidades sociales, motricidad, modificación del comportamiento y conducta (Ayres, 2010; Traveso, 2016; Tudela, Abad y Tudela, 2017).

Por otro lado, Berrezueta, Cajamarca e Idrovo (2015), en su estudio cuantitativo y observacional con diseño cuasi experimental que incluyó un grupo de control, informan que tras la aplicación de intervenciones de estimulación sensorial en niños con discapacidad intelectual, se observaron resultados positivos tanto en el ámbito del aprendizaje como en el desarrollo psicomotor y la calidad de vida de los participantes.

Percepción táctil: La percepción táctil alude a la aptitud de nuestro organismo para procesar y transmitir información mediante el sentido del tacto, abarcando sensaciones como presiones, texturas, temperatura y dolor.

Percepción visual: En relación con la visión, podemos situar anatómicamente la retina ocular, la cual se activa al captar las ondas luminosas presentes en el entorno. Estas percepciones visuales nos facultan para identificar o conocer y definir las características de las personas, objetos, colores y espacios que nos rodean

Percepción auditiva: La función del sentido auditivo, ubicado en el oído interno, la función primordial del sistema auditivo consiste en procesar las ondas sonoras ambientales y transmitir señales al tronco encefálico.

Percepción olfativa: En el sentido del olfato podemos distinguir que este cumple la tarea de discernir la información proporcionada por las partículas presentes en el aire y en el entorno circundante, a través de los receptores químicos localizados en la nariz. Aunque ocasionalmente se subvalora, el sentido del olfato brinda una profusión de información. Además, está estrechamente vinculado a las emociones

Percepción gustativa: La lengua desempeña un papel primordial al brindarnos información gustativa mediante sus receptores especializados. anatómicos químicos, los cuales discernen las distintas sensaciones presentes del gusto, como el dulce, el salado, el ácido y el sabor amargo

Sistema vestibular: Situado en el recóndito santuario del oído interno, junto a su inseparable compañero de percepción auditiva, yace un enigmático entramado óseo de exquisita complejidad

Propiocepción Este sistema, situado con esmero en las artro-musculares moradas, se erige como un faro perceptual que nos guía hacia la aprehensión de la posición y el desplazamiento de las diversas regiones anatómicas

La interocepción se caracteriza por las sensaciones provenientes del cuerpo, brindando información crucial para la salud y la supervivencia (Autor Anónimo, año no disponible). El Inventario Sensitivo (IS) se presenta como el método operativo del sistema nervioso que dirige la interacción entre vivencias, sensaciones y pensamientos para responder a las demandas del entorno (Ayres, 2005). Aunque el IS ha sido ampliamente explorado, algunas limitaciones han sido destacadas, especialmente en la coordinación motora, proponiendo alternativas de intervención (Ruiz, Mata y Moreno, 2007).

La adaptación implica ajustarse al entorno y se vincula con el término "adaptar", refiriéndose a la capacidad de adecuarse a las circunstancias (Ander, 2016).

El término 'habilidades adaptativas' alude a cómo el individuo abona sus necesidades tanto personales y como enfrenta las demandas y expectativas naturales y sociales del entorno de manera acorde con su edad, clase social y cultura (Oakland y Harrison, 2008). Desde la Psicología Social y Cognitiva, la adaptación se considera crucial para interactuar con el medio cultural y lograr un equilibrio entre acomodación y asimilación (De La Cruz y Cordero, 2004). Se destaca que el procesamiento sensorial es de suma importancia para generar captaciones fidedignas en el entorno, conociendo las alteraciones de este proceso que pueden presentar ciertas implicaciones para distintas áreas de funcionamiento de un individuo (Kojovic, Ben Hadid, Franchini, & Schaer, 2019). En los descubrimientos de estudios recientes previsor sustentan la idea de que las dificultades sensoriales podrían incluso preceder a las dificultades en el

funcionamiento social y que las dos podrían estar más estrechamente relacionadas de lo que se pensaba inicialmente (Kojovic et al., 2019). Se ha destacado la correlación entre adaptación social, éxito y felicidad, donde aquellos bien adaptados han adquirido habilidades sociales (Hurlock, 2002).

Las demandas del ámbito interactúan con los deseos personales se ajusta a las circunstancias de la interacción y la adaptación humana (García y Magaz, 2011). Una persona bien adaptada se distingue por su autoevaluación positiva, autonomía, relaciones armoniosas y satisfacción general (Davidoff, citado en García y Magaz, 2011). Las habilidades de la Mente, que incluye compartir sentimientos, intercambiar ideas y anticipar el comportamiento de los demás, es esencial para la vida social y el bienestar (Zhou et al., 2019).

El comportamiento adaptativo abarca habilidades sociales, comunicativas, de vida independiente, cuidado personal, empleabilidad y prácticas académicas, generando interacciones sociales significativas y aceptación (Hurlock, 2002). Lo mismo manifiesta Willians (Williams et al., 2018) diciendo que los comportamientos adaptativos son competencias esenciales para la vida cotidiana, como es la socialización, comunicación y así mismo las habilidades del día a día.

La definición de competencias adaptativas según la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR), citada por Reynolds y Kamphaus (1992), alude como toda “habilidad positiva y/o deseable como factores que afrontan las circunstancias problemáticas clínicas que los niños puedan experimentar “. (Reynolds & Kamphaus, 1992, p. [128]). En 2002, la AAMR define de forma amplia las competencias adaptativas e introduce este enfoque de las conductas adaptativas y amplía aún más el rango de elementos a considerar al abordar el retraso mental y la discapacidad cognitiva, incorporando las conductas adaptativas. Es importante destacar que todos los sistemas de diagnóstico y clasificación actuales, como el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el Manual de Terminología y Clasificación de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) y la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-10), comparten tres criterios fundamentales para confirmar o descartar un diagnóstico de Discapacidad Intelectual (DI): (a) la presencia de

limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, (b) la manifestación de limitaciones significativas en el comportamiento adaptativo, y (c) el inicio de estas limitaciones durante el período de desarrollo (APA, 2013; Schalock, 2010).

Según Luckasson (1992) y sus colaboradores de la AAMR (2002), nos manifiestan que las conductas adaptativas se definen como "el conjunto de habilidades sociales, conceptuales y prácticas que las personas adquieren para desenvolverse en sus actividades cotidianas" (p. [188]). Las limitaciones en las conductas adaptativas tienen un impacto significativo en el cotidiano y en la capacidad de adaptación a los cambios y demandas del entorno. Estas conductas adaptativas se dividen en tres categorías fundamentales: conductas sociales, conductas conceptuales y conductas prácticas.

La Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P de México (APAC) define las competencias adaptativas como las capacidades, habilidades, comportamientos y destrezas que una persona desarrolla para lograr una interacción exitosa en sus entornos habituales y en los grupos de referencia apropiados para su edad cronológica.

El desarrollo de las competencias adaptativas puede ser analizado desde dos perspectivas diferentes: el enfoque constructivista de J.W.F. Piaget, quien considera el desarrollo de competencias adaptativas y lo presenta como un proceso lineal que requiere la consolidación de etapas anteriores para alcanzar etapas de mayor desarrollo, y el enfoque sociocultural de L. Vigotsky, que plantea que las competencias adaptativas se desarrollan de manera no lineal, sin una jerarquía detallada y sin requerir competencias previas para su desarrollo.

La madurez social no se limita únicamente a la capacidad de convivir, laborar y disfrutar en compañía de otras personas, sino que también implica la habilidad de experimentar plenamente esas actividades. En resumen, representa el tipo de comportamiento social beneficioso tanto para nosotros como para los demás, como afirmaba Weitzman en 1960.

Se trata de una escala de madurez social que mide la capacidad de los niños para adaptarse a su entorno, especialmente en aquellos que presentan alguna discapacidad intelectual y de la del desarrollo.

El test de Vineland para niños sirve para evaluar las habilidades sociales y adaptativas de los niños, que son las que les permiten interactuar con los demás, resolver problemas cotidianos, cuidar de sí mismos y participar en actividades lúdicas y educativas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y su calidad de vida. El Vineland, de Pearson, mide el funcionamiento adaptativo individual en psicoeducación e investigación y evalúa el desarrollo de habilidades funcionales esenciales para el diagnóstico de discapacidad intelectual (Pepperdine y McCrimmon, 2018).

El test de Vineland para niños evalúa la conducta adaptativa de los niños menores, es decir, la capacidad de los niños para adaptarse a su entorno y a las demandas de la vida diaria. Para ello, el test se basa en cinco áreas o dominios principales: comunicación, socialización, habilidades de la vida diaria, habilidades motoras e índice de conducta adaptativa.

III. METODOLOGÍA

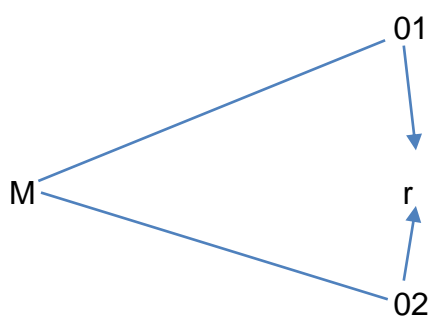
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

En función del tipo de investigación, se clasifica como aplicada y cuantitativa, según lo indicado por Concitec en 2018. En cuanto a la manipulación de variables, se caracteriza por ser no experimental. Por su nivel de inferencia, se considera inductiva, ya que se deriva de la observación de fenómenos para generar teorías generales. En términos de la duración del tiempo de aplicación, se trata de un diseño de investigación transversal.

3.1.2 Diseño de investigación

La tipología de la investigación presente se clasifica como correlacional simple, según lo indicado por Rivas en 2016. En este tipo de investigación, el objetivo principal es medir la relación entre al menos dos variables, con la intención de determinar cómo se comporta una variable en función de la otra. Estas correlaciones pueden ser directas o inversas. En el caso de esta investigación, se presupone que la correlación es directa, lo que sugiere que a medida que aumenta el nivel de perfil sensorial en niños con habilidades diferentes, también aumenta el nivel de habilidades adaptativas en estos niños. Tiene como esquema.



Donde:

M: Son los niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023.

01: Perfil sensorial

02: Habilidades adaptativas

r: relación entre las variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Perfil Sensorial (espacio y medio)

Definición Conceptual: El perfil sensorial es un indicador que revela los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de su vida cotidiana, y permite comprender cómo estos patrones pueden influir positiva o negativamente en la participación del niño en las actividades diarias y en su desarrollo general, tal como lo señaló Thoumi en 2003.

Definición operacional: Se evaluó el Perfil sensorial mediante el test de perfil sensorial Child Sensory Profile 2 (Winnie Dunn). En el cual hay cuatro patrones de procesamiento sensorial (Dimensiones): Búsqueda, evitación, sensibilidad y registro. Y toma como indicadores los siguientes: Procesamiento auditivo, visual, táctil, movimiento, el cuestionario también abarca distintos aspectos del procesamiento sensorial, incluyendo la posición del cuerpo, la respuesta oral, el comportamiento relacionado con el procesamiento sensorial, las reacciones emocionales vinculadas con el procesamiento sensorial y las respuestas de atención asociadas a este. El cuestionario se compone de un total de 86 ítems. La escala de medición utilizada es de naturaleza ordinal y consta de cinco rangos: "Casi nunca", "Ocasionalmente", "La mitad del tiempo", "Frecuentemente" y "Casi siempre".

Variable 2: Habilidades Adaptativas

Definición conceptual: Estas referencias hacen alusión a la manera en que cada individuo aborda las vivencias de su día a día y cómo se ajusta a las pautas de autonomía personal que se esperan en función de su edad y contexto sociocultural, como señalaron Reynolds y Kamphaus en 1992.

Definición operacional: Se evaluó las habilidades adaptativas mediante el Test de la escala de habilidades adaptativas de Vineland., la cual presenta las siguientes Dimensiones: Ayuda de si mismo, ayuda de sí mismo vestido, ayuda de sí mismo alimentación, dirección de sí mismo, locomoción, ocupación, comunicación, socialización. Consta de 117 items. Se utilizó la escala numérica teniendo las siguientes puntuaciones 0, 1, ½.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población se concibe como el conjunto de objetos o elementos que comparten características similares, como lo señalan Hernández-Sampieri y Mendoza en su obra de 2018.

La población está integrada por la totalidad de niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial de la ciudad de Arequipa, 2023. Son niños desde inicial a sexto grado de primaria: 7 de inicial, 8 del primero y segundo grado, 9 del tercero y cuarto grado, 8 del quinto grado y 8 del sexto grado siendo un total de 40 niños.

Criterios de selección

- Criterios de inclusión

Que los niños se encuentren matriculados en el centro de educación básica especial en el presente año 2023.

Asistencia regular a clases

Que los padres firmen el consentimiento informado para la autorización de la participación de los niños en el estudio.

- Criterios de exclusión

Niños que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado para la participación en este estudio.

Niños con asistencia irregular a clases.

Niños que no se encuentren matriculados en el presente año 2023.

3.3.2 Muestra:

Nasni y Rahmiati (2022) definen muestra como una selección de individuos o eventos específicos tomados de una población más amplia, con el propósito de representarla en el análisis de datos.

De acuerdo al diagnóstico realizado para la selección se determinó una muestra para la correlación de 2 variables numéricas siendo un total de 35 niños.

3.3.3 Muestreo:

Según Nasni y Rahmiati (2022), el proceso de selección de una muestra representativa de una población en este caso se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto se debió a las facilidades otorgadas dentro de la entidad educativa.

3.3.4 Unidad de análisis:

Estará constituido por cada niño con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial de la ciudad de Arequipa (Arias, 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

Se refiere a un conjunto de métodos prácticos validados que tienen como principal objetivo recopilar y procesar información relevante en campos científicos específicos para abordar cuestionamientos relacionados con el conocimiento. Cada técnica de investigación requiere el empleo de un instrumento particular; por ejemplo, en el caso de la técnica de encuesta, se utiliza un cuestionario, mientras que en la técnica de entrevista se emplea una guía (Rojas, 2011). En el estudio actual, se optó por la técnica de encuesta.

Instrumentos de recolección de datos

Estas herramientas son instrumentos diseñados con el propósito de recopilar información significativa para comprender hechos o fenómenos específicos. En esta investigación, se emplearon dos cuestionarios, uno para cada variable, los cuales estaban compuestos por sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Validez y confiabilidad del instrumento

Al realizar la construcción de estos instrumentos primero se realizó una operacionalización de variables, con las que se inició el problema que surgió del diagnóstico con todas aquellas variables dentro de las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes, haciendo referencia a la adaptación. La validez del cuestionario de Perfil Sensorial y de Habilidades Adaptativas se realizó con la validación del criterio de juicio de tres expertos: Magister en Educación en Gerencia Educativa Estratégica: Pariente Arenas, Ivette Shirley, Magister en Orientación de la Conducta: Chouri Chouri, Dionarwin Jesús y Dr. En Educación: Solís Escobedo, Juan Wilson. Ambos expertos dieron un criterio de aplicabilidad de satisfactorio.

La ficha técnica del cuestionario de perfil sensorial se tomó como autor a Winnie Dunn con una Adaptación de Dulce Romero- Ayuso, Cristina Labrador Toribio y Cristina Pérez Corbell. El Objetivo del instrumento es determinar los patrones de procesamiento sensorial de los niños con habilidades diferentes de inicial a sexto grado, de un centro de educación básica especial. El instrumento utilizado para recopilar los datos cumple con los criterios de validez, los cuales fueron respaldados mediante la evaluación de tres expertos en la materia. Asimismo, se han satisfecho los requisitos de confiabilidad al utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un valor de alfa igual a 0.95, lo cual indica una alta y confiable consistencia en los datos recopilados.

En la ficha técnica del cuestionario de las habilidades adaptativas se colocó como autor a Doll, Edgar con una adaptación de Otero Quiroz, Adriana siendo el objetivo del instrumento determinar las habilidades adaptativas de los niños con habilidades diferentes de inicial a sexto grado, de un centro de educación básica especial. La estructura está conformada por dimensiones de este instrumento son 8: Ayuda de sí mismo; Ayuda de sí mismo vestido; Ayuda de sí mismo alimentación; Dirección de sí mismo; Locomoción; Comunicación; Ocupación; y Socialización. Consta de 117 ítems divididos por edades de desarrollo. El instrumento utilizado para recopilar los datos ha demostrado cumplir con los estándares de validez, los cuales fueron respaldados mediante la evaluación de tres expertos en la materia. Además, se han cumplido los requisitos de confiabilidad al utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos revelaron un valor de alfa igual a 0.91, lo que indica una alta y confiable consistencia en los datos recopilados.

3.5 Procedimientos

Se llevaron a cabo coordinaciones con el director del centro de educación básica especial para obtener el consentimiento de aplicar las fichas de evaluación a los niños con habilidades diferentes, que abarcaron desde el nivel inicial hasta sexto grado de primaria. Este proceso de consentimiento involucró tanto a los padres de familia como a los propios estudiantes.

Además, se gestionó la coordinación con la escuela de posgrado para obtener una carta de presentación que permitiera a las autoridades escolares acceder a la aplicación de las dos fichas de evaluación, una para cada variable de estudio. Una vez finalizada la aplicación de estos instrumentos, se procedió a procesar los datos recopilados con el fin de determinar la correlación entre las variables analizadas en la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

La realización de análisis de datos se elaboró mediante un proceso estadístico para la aprobación de la hipótesis y determinar valores. Para el análisis descriptivo de la investigación se utilizaron tablas cruzadas representadas en porcentajes, permitirán evaluar los datos recopilación de las variables de estudio. Se realizarán comparaciones de variables cualitativas entre grupos mediante prueba chi cuadrado de Pearson, y la relación entre variables ordinales y nominales se establecerá mediante coeficiente de correlación de Spearman. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se ha dado una atención meticulosa a los aspectos éticos. Se ha priorizado la preservación del anonimato de todos los participantes, siguiendo las pautas de Carvajal (2011). Para aquellos participantes menores de edad, se aplicará un consentimiento informado obtenido de sus padres o tutores legales.

Además, se debe destacar que todos los datos recopilados en esta investigación se han procesado sin realizar ninguna modificación. Los resultados presentados en el trabajo son originales y no han sido manipulados ni plagiados de otras investigaciones. Se ha hecho un uso apropiado del material bibliográfico, cumpliendo con las normativas de citación y referencias de la normativa APA, como se indica en Álvarez (2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de niños con habilidades diferentes según edad cronológica y sexo.

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
6-8 años	11	31.43%	1	2.86%	12	34.29%
9-11 años	8	22.86%	6	17.14%	14	40.00%
12-14 años	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
15-17 años	5	14.29%	1	2.86%	6	17.14%
≥ 18 años	2	5.71%	1	2.86%	3	8.57%
Total	26	74.29%	9	25.71%	35	100.00%

Fuente: Matriz de datos de la investigación

Edad promedio \pm D. estándar (mín – máx):

- Masculino: 11.14 \pm 3.96 años (6.00 - 19.58 años)
- Femenino: 11.63 \pm 3.81 años (6.58 - 19.58 años)

De un total de 35 niños evaluados, el 74.29% fueron varones y 25.71% mujeres. En cuanto a su edad cronológica, el 34.29% tuvieron de 6 a 8 años, el 40% tuvo entre 9 y 11 años, un 17.14% tuvo entre 17 y 17 años, y un 8.57% fue mayor de 18 años. La edad cronológica promedio de los estudiantes fue de 11.14 \pm 3.96 años para los varones, y de 11.63 \pm 3.81 años para las mujeres.

Tabla 2

Distribución de niños con habilidades diferentes según edad social y sexo.

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1-2 años	9	25.71%	3	8.57%	12	34.29%
3-4 años	11	31.43%	2	5.71%	13	37.14%
5-6 años	4	11.43%	4	11.43%	8	22.86%
> 6 años	2	5.71%	0	0.00%	2	5.71%
Total	26	74.29%	9	25.71%	35	100.00%

Fuente: Matriz de datos de la investigación

Edad promedio \pm D. estándar (mín – máx):

- Masculino: 3.25 ± 1.69 años (1.00 - 6.50 años)
- Femenino: 3.83 ± 1.37 años (2.50 - 5.50 años)

En cuanto a la edad social establecida se encontró que 34.29% de niños evaluados presentaba una edad de 1 a 2 años, el 37.14% tuvo una edad social de 3 a 4 años, 22.86% de 5 a 6 años, y 5.71% mostraba una edad social de 6 a más años, con una edad promedio de 3.25 ± 1.69 años para los varones y de 3.83 ± 1.37 años para las niñas.

Tabla 3

Nivel de maduración social en los niños con habilidades diferentes evaluados según sexo.

Nivel	Masculino		Femenino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Def. leve	2	5.71%	0	0.00%	2	5.71%
Def. moderado	10	28.57%	4	11.43%	14	40.00%
Def. severa	7	20.00%	4	11.43%	11	31.43%
Def. profunda	7	20.00%	1	2.86%	8	22.86%
Total	26	74.29%	9	25.71%	35	100.00%

Fuente: Matriz de datos de la investigación

Chi2 = 2.14 G. libertad = 3 p = 0.54

Según el test de Vineland, el 5.71% de niños de la institución presentan un déficit leve, 40% un déficit moderado; en 31.43% el retardo o deficiencia fue severo, y en 22.86% hubo retardo profundo. No se encontraron diferencias en la severidad del retardo del desarrollo según el sexo de los niños ($p > 0.05$).

Tabla 4

Perfil sensorial predominante en los niños con habilidades diferentes evaluados según sexo.

Perfil	Masculino		Femenino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buscador	2	5.71%	2	5.71%	4	11.43%
Evitador	6	17.14%	1	2.86%	7	20.00%
Registrador	13	37.14%	5	14.29%	18	51.43%
Sensible	5	14.29%	1	2.86%	6	17.14%
Total	26	74.29%	9	25.71%	35	100.00%

Fuente: Matriz de datos de la investigación

Chi2 = 2.01 G. libertad = 3 p = 0.57

Se muestra el perfil sensorial predominante en los niños con habilidades diferentes; el perfil predominante fue el de registrador en 51.43% seguido del perfil evitador en 20%, siendo los perfiles menos frecuentes el de sensible (17.14%) y el perfil de buscador (11.43%).

Prueba de contrastación de hipótesis

Tabla 5

Relación entre puntajes de perfil sensorial y maduración social predominante en los niños evaluados.

	Nº	Promedio	D. estándar	Mín	Máx
Buscador	4	57.25	1.44	56	58.5
Evitador	7	51.71	2.93	50	56
Registrador	18	37.53	14.23	10	55
Sensible	6	40.43	21.96	14.28	63

Fuente: Matriz de datos de la investigación

ANOVA F = 3.36 p = 0.03

En la comparación de los puntajes de maduración social, se observa que en los niños con un mayor puntaje predomina el perfil de buscador (57.25 puntos promedio), seguido del perfil evitador (51.71%), mientras que el perfil que predomina con una menor maduración social fue el sensible (40.43 puntos) y el perfil con menor puntaje de maduración fue el registrador (37.53 puntos).

Tabla 6

Tukey HSD Post-hoc Test para la comparación de medias entre factores

Pareja	Dif. promedio	IC95%	P
Buscador vs Evitador	-5.54	-29.03-17.95	0.92
Buscador vs Registrador	-19.72	-40.44-0.99	0.07
Buscador vs Sensible	-16.82	-41.01-7.37	0.25
Evitador vs Registrador	-14.18	-30.87-2.51	0.12
Evitador vs Sensible	-11.28	-32.13-9.57	0.47
Registrador vs Sensible	2.90	-14.77-20.57	0.97

Fuente: Matriz de datos de la investigación

La comparación en parejas de perfiles identificó que siendo predominante el perfil de buscador, es similar al perfil evitador ($p > 0.05$), pero muestra una marcada diferencia, aunque no significativa ($p < 0.10$) con el perfil de registrador, siendo igualmente similares los perfiles de registrador con sensible; entre las demás combinaciones se encontraron diferencias, pero no significativas ($p > 0.05$).

De este modo se confirma la hipótesis alterna que existe diferencias entre la maduración social y el perfil sensorial de los niños con habilidades diferentes ($p = 0.03$), siendo la principal diferencia entre el perfil buscador y el registrador ($p = 0.07$), por lo que se puede afirmar que existe una asociación entre una mejor maduración social en niños con perfil sensorial de buscador

Tabla 7

Comparación de los perfiles sensoriales predominantes según la maduración social de los niños evaluados.

	Tota I	Buscador		Evitador		Sensible		Registrador	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
							100.0		
Def. leve	2	0	0.00%	0	0.00%	2	%	0	0.00%
Def.			14.29						
moderada	14	2	%	4	28.57%	0	0.00%	8	57.14%
			18.18				18.18		
Def. severa	11	2	%	3	27.27%	2	%	4	36.36%
Def.							25.00		
profunda	8	0	0.00%	0	0.00%	2	%	6	75.00%
			11.43				17.14		
Total	35	4	%	7	20.00%	6	%	18	51.43%

Fuente: Matriz de datos de la investigación

Chi² = 29.00 G. libertad = 9 p < 0.05

Rho de Spearman: 0.5334

Se encuentra que, en niños con deficiencia cognitiva leve, se presenta solo el perfil sensible. Cuando la deficiencia es profunda, predomina el perfil registrador (75%) sobre el sensible (25%); el perfil buscador se encuentra en niños con deficiencia moderada (14.29%) y severa (18.18%), y solo en estos niños se encontró el perfil evitador (28.57% en niños con deficiencia moderada, 27.27% en la severa). La relación entre las variables fue alta y significativa (rho > 0.50).

V. DISCUSIÓN

En esta parte presentamos los resultados respecto a la categorización de actividades docentes para el perfil sensorial y habilidades adaptativas implementadas para la estimulación de cada uno de las habilidades diferentes. Respecto a la categoría del perfil sensorial, se expresa:

En el presente caso, se estudió niños de un centro de educación básica especial; las etiologías del retraso en el desarrollo son diversas, de modo que los efectos de las diversas estrategias de intervención pueden también depender del diagnóstico de fondo de los trastornos de los niños. Por ejemplo, Gomes y Tárraga (2019) implementaron un programa de estimulación sensorial para un niño de 7 años que tenía trastorno del espectro autista (TEA); siendo en este caso, siendo solo un niño con un trastorno específico, se logró una mejora y reducción de comportamientos mal adaptativos.

Los niños evaluados fueron 35 niños y niñas siendo la mayor cantidad entre 9 y 11 años siendo en una etapa de desarrollo promedio entre la niñez y pubertad, pero influye mucho la edad social, esa relación que tienen con el contexto y que esta relacionada con la familia y el entorno. En el salón de clases se ejecutan varias actividades en donde los niños tiene la posibilidad de tocar, observar y escuchar con lecturas del docente de cuentos y observación de películas, imágenes entre otras. Entonces se estimula cada parte del conocimiento que aparentemente domina.

Diversos autores coinciden que es muy importante la estimulación sensorial en niños autistas (Fernández,2023; Zuech 2022) enfatizó la importancia de la estimulación sensorial en la formación y desarrollo infantil con su interacción con el entorno. En los trastornos del espectro autista (TEA) presentan desafíos en la comunicación, el comportamiento y el aprendizaje, lo que afecta las interacciones sociales diarias (Santos, 2022). El TEA, al ser multifactorial, se convierte en una enfermedad crónica y discapacitante, impactando las funciones psicosociales. La estimulación sensorial aplicada a través del Método Tomatis mejora las habilidades motoras, habilidades comunicativas e interactivas, al

acelerar el aprendizaje y potenciar la diferenciación de estímulos sensoriales auditivos, mejorando la concentración en las actividades.

En otro tipo de trastornos diversos, los resultados pueden no ser tan claros; Nauta (2021) realizando una investigación documental en niños con discapacidad intelectual, sin especificar el tipo o la etiología, ni la severidad, concluyó que algunas terapias de integración sensorial fortalecen las capacidades sensorio motrices, las interacciones sociales y las habilidades en niños con discapacidad intelectual, pero no estableció la relación sólida entre la integración sensorial y de la inteligencia en esta población.

En esta apreciación se nos permite inferir que el auditivo y sentido de la vista que pueden transformar en un elemento muy importante para el desarrollo y aprendizaje, de esta manera los niños y las niñas tendrían la posibilidad de observar y percibir para aprender de su contexto y entorno, explorando así todo lo que los rodea. La percepción y sensación del mundo se interioriza en nuestro sistema cognitivo a través de muchos estímulos sensoriales. Las estimulaciones visuales y las auditivas se perciben en muchas áreas identificadas según el desarrollo de las neurociencias, estos estímulos son muy directos y conforman el sistema sensorial a distancia. (Gómez. 2009, p. 37).

Entonces los sentidos posibilitan esa percepción de la realidad tal como es, la percepción, es muy importante para el aprendizaje, porque ordena las sensaciones para realizar interpretaciones requiriendo para ello una participación de nuestras formas de actividad sensitiva (Jáuregui et al., 2016). Es importante tener una adecuada motivación junto con las actividades lúdicas porque depende para que los niños(as) activen sus percepciones y sensaciones básicas.

En este trabajo de investigación se utilizó el test de Vineland, instrumento que evalúa dominios: Las habilidades de la vida cotidiana, comunicación, socialización y habilidades de motricidad. Incluyendo una escala para medir conductas que interfieran en el desarrollo adaptativo por lo que se puede afirmar

que existe una asociación entre una mejor maduración social en niños con perfil sensorial de buscador que fue lo que arroja este trabajo.

En la conceptualización de estas habilidades adaptativas son una explicación a la interpretación social en la discapacidad, y ésta es considerada como una característica propia del individuo, y que tienen una relación con el entorno del sujeto desenvolviéndose consigo mismo. Siendo, la contribución del contexto social, que permiten al individuo mejorar o desarrollar habilidades de adaptación que le permitan mejorar su forma de vida.

Las habilidades adaptativas pueden ser influidas por factores distintos a la estimulación sensorial. En nuestra ciudad Pari y Peña (2021), investigaron la correlación entre la inteligencia intrapersonal y los comportamientos adaptativos en institución educativa especial de rápido aprendizaje. Para evaluar la inteligencia intrapersonal, se utilizó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) adaptado al español por Fernández-Berrocal, y para medir los comportamientos adaptativos se aplicó el Inventario de Conductas Adaptativas (IAC) desarrollado por Victoria de la Cruz. El resultado demostró una correlación positiva entre las conductas adaptativas y la inteligencia intrapersonal.

La conducta de adaptación se desarrolla en el entorno de acuerdo a la forma de vida, predominando aspectos de autoayuda, interpersonales y habilidades diversas, de acuerdo al contexto social, familiar y cultural. Los procesos de socialización se inician primero en la familia, empezando un proceso de aprendizaje de las habilidades adaptativas, y que esto va a continuar en la escuela, en donde se promueve el desarrollo de estas habilidades con complejidad y especificidad, con el grado de discapacidad cognitiva y desarrollo que tiene el niño(a). En esta investigación, fue posible tomar como evidencia el grado de dificultad y correlación entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas, tomando en cuenta el nivel de discapacidad cognitiva que se dio en la muestra.

Son múltiples las estrategias a utilizar para el desarrollo de una adecuada habilidad adaptativa; en el estudio de Pari y Peña (2021) se evaluaron 105 niños, con educación especial, pero no se establece el tipo o severidad de los

trastornos, y en este grupo que puede ser heterogéneo, se evaluó un factor, la inteligencia intrapersonal, en el desarrollo de conductas adaptativas; en nuestro grupo, también heterogéneo, se evaluó otro factor, como los perfiles sensoriales.

Se hace referencia a la concentración y la atención, es decir: La concentración como el aumento de la atención sobre un estímulo externo en un espacio de tiempo determinado, por eso, no son procesos diferentes. En ciertas condiciones normales del proceso de enseñanza-aprendizaje el niño(a) está dependiente a innumerables estímulos, procesando simultáneamente solo algunos. (Ortiz, 2009, P. 20). Es de gran importancia conocer que existen factores externos que se relacionan en forma directamente en la atención y concentración en los niños(as), algunos son: factores vitales (Alimento, sed, el clima, etc.) o la hora que se ejecuta la actividad o el estado de ánimo de la persona; para realizar este trabajo de investigación se aplicó una observación participante con instrumentos apropiados.

En el estudio realizado para fortalecer la atención de los niños(as), se hace importante el manejo de pictogramas para un mejor aprendizaje, así como el control en los berrinches de algunos los niños y niñas. La existencia del personal especializado debe de orientar a los docentes y padres en el uso de estas técnicas, los padres de familia deben de manejar desde la casa para poder anticipar con el manejo de figuras concretas y reales.

Existen niños, que cuando se les brinda una personalización logran superar sus dificultades, dándose casos de niños con retardo mental profundo que lograron mejorar, cumpliendo de acuerdo al desarrollo de su edad mental y a la discapacidad que tiene. Pero siempre en cuando se les de la asistencia oportuna, adecuada y con toda la infraestructura, técnicas y estrategias a disposición brindando atención a niños(as) con problemas mentales y físicos.

También se debe de utilizar el material adecuado, concreto que puedan manejar y manipular los niños(as). Así mismo para que se puedan desplazar a lugares adecuados de acuerdo al tipo de discapacidad que tienen los estudiantes. Fortalecer las aulas multisensoriales. El aula de fisioterapia, psicomotricidad.

Que sea utilizado por personal especializado. Hay la necesidad de técnicos ocupacionales para el manejo multisensorial.

No hemos encontrado estudios que relacionen el perfil sensorial con la inteligencia interpersonal, de modo que podemos asumir que son factores independientes y que cada uno por su lado puede influir en el desarrollo de habilidades adaptativas. Todo suma al momento de lograr que los niños con habilidades diferentes logren un mejor desarrollo y adaptación a su entorno, tanto personal académico, como el entorno familiar.

Existe un nivel de correlación entre las habilidades adaptativas, con el perfil social y el grado de discapacidad, de acuerdo con Krause et al (2016): “los niños que tienen discapacidad presentan siempre un desarrollo heterogéneo en cuanto las destrezas que componen ese comportamiento adaptativo, esto quiere decir, las áreas evaluadas no presentan un desarrollo equilibrado. Esto concuerda con la evidencia de la experiencia haciendo mención de una dispersión y gran variabilidad en diversas áreas que componen nuestra conducta adaptativa. Esto reafirma que la discapacidad intelectual es un factor que influye en la adquisición y uso del desarrollo adaptativo” (p, 8).

La evaluación de las habilidades adaptativas en relación al perfil sensorial proporciona mucha información sobre ciertas conductas, capacidades, y destrezas que los niños(as) con habilidades diferentes teniendo base para adaptarse y esta adaptación es a las exigencias que hay en el entorno siendo seres únicos y muy diferentes, y así ser aceptados como parte de la familia, I.E. y constituirse en personas activas de la comunidad.

Ahora, las habilidades adaptativas hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas que tienen las personas para adaptarse y satisfacer las necesidades y exigencias de sus entornos, teniendo en cuenta grupos de seleccionados y edad cronológica; este tipo de habilidades apuntan a las capacidades que tiene cada individuo para afrontar las experiencias de su vida, según lo relacionado de acuerdo a la edad y nivel socio cultural. Para poder caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades adaptativas en los niños, es

necesario realizar un trabajo multidisciplinario en el que participen varios sectores como la escuela, la familia y la institución educativa. El papel del educador es fundamental para fortalecer el desarrollo de estas habilidades, ya que, facilita las condiciones de aprendizaje, considerando la participación activa de los niños y niñas en cuanto a la construcción de aprendizajes de conceptos y hechos, habilidades y normas, valores y actitudes.

La caracterización de estas habilidades adaptativas en niños y niñas, ofrece muchas oportunidades para organizar, sistematizar y aprovechar de una mejor manera los datos registrados en los instrumentos aplicados y ponerlo al servicio de una mejor planeación más eficiente para la toma de decisiones y de igual manera, brindar una valiosa información sobre las características como la edad, el sexo y el grado de discapacidad en la muestra de la población estudiada, para la consecución de objetivos a corto, mediano y largo plazo

VI. CONCLUSIONES

- Primera. - El perfil sensorial más frecuente en niños con habilidades diferentes de la institución especializada en Arequipa en el año 2023 fue el perfil de buscador, seguido del perfil evitador datos arrojados según el Test de Perfil Sensorial 2 (Whinnie Dunn)
- Segunda. - Estas Habilidades adaptativas que tienen los niños con habilidades diferentes de la mencionada institución especializada en Arequipa en el año 2023 mostraron una deficiencia moderada a severa esto quiere decir que los niños reciben poca información del medio ambiente y tienen retardo mental leve en el caso de los moderados siendo muy acentuado en los severos.
- Tercera. - Existe una relación significativa entre el perfil sensorial sensible y un menor deterioro en las habilidades adaptativas, así como una mayor frecuencia de perfil registrador en el deterioro profundo en niños que tienen habilidades diferentes de una institución educativa de educación especial, Arequipa, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Es importante que el ministerio de educación, de una adecuada implementación y asistencia en trabajo conjunto con los directores o promotores de las IE con educación especial para brindar una mejor evaluación de perfiles sensoriales en niños que presentan deterioro cognitivo y establecer programas de estimulación dirigidos al desarrollo de habilidades específicas para cada perfil.

Segunda. - Se recomienda que los docentes y padres de familia u apoderados estimulen los perfiles sensoriales de sensibilidad en niños con deterioro moderado a severo en las habilidades adaptativas para intentar el desarrollo de algunas habilidades que mejoren su capacidad de adaptación. Y esto puede ser mediante el manejo de pictogramas desde la casa y anticipar con el manejo de figuras concretas y reales. Utilizar el material adecuado, concreto que puedan manejar y manipular. Que se puedan desplazar a lugares adecuados al tipo de discapacidad que tienen los estudiantes.

Tercera. - Capacitar al personal docente y de apoyo en la educación de los niños con habilidades diferentes con la estimulación de perfiles sensoriales, para saber aplicarlos en casos específicos. El manejo de las aulas multisensorial es muy importante. El aula de fisioterapia, psicomotricidad siempre con la asesoría del personal especializado.

Cuarta. - Se sugiere la contratación de más personal capacitado para una atención más personalizada en el centro de educación especial. Es necesario que estas instituciones cuenten con el apoyo técnicos ocupacionales para el manejo multisensorial

REFERENCIAS

- Amate, E., & Vasquez, A. (2006). *Lo que todos debemos saber*, 616. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/719/9275316163.pdf?sequence=1>
- American Psychiatric Association. American Psychiatric Association: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 2013. Arlington, VA.
- Schalock, R. L. (2010). Intellectual disability. *Cross-Cultural Psychology: Contemporary Themes and Perspectives*, 312.
- Ander, E. (2016). Ander-Egg, E. (2016). Diccionario de psicología. 3a Edición, Editorial Brujas, Argentina. *Diccionario de psicología*. Argentina: Brujas.
- Arce. (2016). "Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima –Norte, 2016". Lima: Tesis de UCV.
- Ayres, A. (2005).). *La integración sensorial en los niños. Desafíos sensoriales ocultos*. Madrid: TEA ediciones. Madrid: TEA ediciones.
- Beaudry, I. (2012). Beaudry, I. (2012). La integración sensorial: conceptos básicos para comprender el desarrollo global del niño. En Beadry, I. (Ed.), *Hago lo que veo, soy lo que hago. Como fomentar el desarrollo del niño*. (pp. 1-10). Oviedo: Ediciones Nobel. Oviedo: Nobel.
- Berrezueta, A., Cajamarca M., & Idrovo, V. (2015). Propuesta metodológica interventiva basada en estimulación multisensorial en niños y niñas con discapacidad que acuden al centro de desarrollo infantil de la Universidad de Cuenca [Tesis de grado]. Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23206/1/TESIS.pdf>

- Blanche, E. (2008). Equilibrio Sensorial. Una guía sobre el procesamiento sensorial para padres y profesionales. . En Blanche, & E, *Equilibrio Sensorial. Una guía sobre el procesamiento sensorial para padres y profesionales*. Ediciones Aytona Tosa-Serrano.
- Castillejo, L., & Rivera, R. (2009). *Castillejo L, Rivera R. Asociación entre el perfil sensorial, el funcionamiento de la relación cuidador-niño y el desarrollo psicomotor a los tres años de edad. Colombia: Salud Mental Internet*.2009[Consultado 2021 Enero 17]; 32 (3): 231-239. Disponible. Colombia.
- Cosacov, E. (2007). Cosacov, E. (2007). Diccionario de términos técnicos de la Psicología. 3ra edición, editorial. *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*, 22.
- Cruz. (2021). *ntegración sensorial y nivel de aprendizaje en el IV ciclo de la institución educativa N° 80069 de Pedregal-Simbal-2020*. Trujillo: Tesis UCV.
- Fernandez. (2023). *Umbral de respuestas a estímulos táctiles de niños autistas*.
- Garcia, M., & Magaz. (2011). Escalas Magallanes de Adaptación, Grupo Albor-Cohs,. Grupo Albor - Cohs.
- Gine, I. (2009). *Giné i Giné, C. Basil, C. Bolea, E. Díaz-Estébanez, E. Leonhardt, M. Rivière, A. y Soro-Camats, E. (2009). Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials. Barcelona: Editorial UOC. Barcelona: UOC*.
- Gomes, & Tarraga. (2019). Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso. *Revista Psicológica Rivers*, 1 (14).

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2012). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9
- Hurlock, E. (2002). Hurlock, E. (2002). *Desarrollo del Niño*. 2da Edición, México D.F. Mexico D.F.
- Irizábal, I. (2015). *Un aula diferente. La integración sensorial en la etapa de educación infantil* [Tesis de grado]. Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6872/IrizabalPerezInes.pdf?sequence=1>
- Kahn, V., & Richer V. (2011). *Kahn V, Richter V. Edad de desarrollo psicomotor y probabilidad de disfunción del procesamiento sensorial en niños de 4 años de edad de jardines infantiles de la Junji en la comuna de la Pintana*. [Tesis de Licenciatura]. Chile: Universidad de Chile; 2011. Chile: Tesis.
- Ke, X., & Jing, L. (2017). Discapacidad Intelectual. Obtenido de Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP: <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-DiscapacidadIntelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Kojovic, N., Ben Hadid, L., Franchini, M., & Schaer, M. (2019). *Sensory Processing Issues and Their Association with Social Difficulties in Children with Autism Spectrum Disorders*. *J. Clin. Med.*, 8(10), 1508. <https://doi.org/10.3390/jcm8101508>
- Lucano. (2022). *Capacidades sensoriales y motricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Happy Kids, Cajamarca-2022*. Cajamarca: Tesis UCV.

- Nasni, R., & Rahmiati, F. (2022). What is a Population and Sampling Technique Used in Intention towards Online Halal Cosmetic Purchasing Research? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i5/13301>
- Nauta. (2021). *Integración sensorial e inteligencia en niños con discapacidad intelectual*. CUENCA: Universidad Católica de Cuenca.
- OPS. (2014). *Plan de Acción sobre Discapacidades y Rehabilitación de la OPS 2014-19*.
- Oakland T., Harrison P.L. (Eds.), *Adaptive behavior assessment system-II: clinical use and interpretation*, Elsevier Inc. (2008), pp. 3-20
- Pari, & Peña. (2021). *Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020*. Arequipa: Tesis pregrado Unsa.
- Pepperdine, C. R., & McCrimmon, A. W. (2018). *Test Review: Vineland Adaptive Behavior Scales, Third Edition (Vineland-3) by Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Saulnier, C. A.* *Canadian Journal of School Psychology*, 33(2), 157–163. <https://doi.org/10.1177/0829573517733845>
- Piaget, J. (1987).). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Editorial PAIDÓS. . Barcelona: PAIDÓS.
- Pinzón, S. (2014). *Pinzón, S. (2014). Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de*.
- Queque. (2018). *Efecto de la discapacidad intelectual de los estudiantes del centro de educación básica especial en la adaptación familiar del distrito de Mollendo, Islay, Arequipa – 2018*. Arequipa: UNSA pregrado. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11824>

- (2019). *Queque Mamani, Katicsa*. Tesis de la UNSA pregrado. Obtenido de <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02>
- Ribes, E. (2016). Reflexiones sobre el concepto de inteligencia y su desarrollo. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 7(2), 107- 116. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmac/article/view/25707/24240>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12, 277–297.
- Sanchez. (2019). *Procesamiento sensorial y retardo mental en niños del nivel inicial del centro de educación básica especial Fe y Alegría N° 42 – Chimbote, Perú - 2019*. Chimbote: Tesia.
- Santos. (2022). *Estimulación sensorial empleando el Método Tomatis en niños con autismo*. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27156>
- Thoumi, S. (2003). Thoumi, S. (2003). La motivación en las emociones, sensaciones y percepciones. En Thoumi, S. (Ed.) *Técnicas de la motivación Infantil*. (pp. 34-41). Colombia: Ediciones Gamma. Colombia: Gamma.
- Tudela, M., Abad, L., & Tudela, E. (2017). Integración sensorial: beneficios y efectividad del abordaje terapéutico en los trastornos del procesamiento sensorial. *Revista de neurología*, 64, 73-77. Obtenido de <https://www-scopuscom.vpn.ucacue.edu.ec/record/display.uri?eid=2-s2.0-85044530392&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=integracion+sensorial&nlo=&nlr=&nls=&sid=058867e6beff97c9706574f3a700ad5e&sot=b&sdt=cl&cluster=scopubyr%2c%222017%22%2ct&sl=36&s=TIT>

- Tuesta, & Diaz. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca*. Tesis posgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31877>
- Verdugo, M., & Arias, B. (2007). Verdugo, M., Arias, B. & Ibáñez, A. (2007). *Escala de Intensidad de Apoyos. SIS*. Madrid: TEA Ediciones. Madrid: TEA.
- Williams, K. L., Kirby, A. V., Watson, L. R., Sideris, J., Bulluck, J., & Baranek, G. T. (2018). *Sensory features as predictors of adaptive behaviors: A comparative longitudinal study of children with autism spectrum disorder and other developmental disabilities*. *Research in developmental disabilities*, 81, 103-112.
- Zhou, P., Zhan, L., and Ma, H. (2019). *Understanding others' minds: social inference in preschool children with autism spectrum disorder*. *J. Autism Dev. Disord.* 49, 4523–4534. doi: 10.1007/s10803-019-04167
- Zuech. (2022). *La estimulación sensorial en educación infantil*. Zaragoza

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala y valores	Niveles y rangos
Perfil Sensorial	El perfil sensorial nos muestra los patrones del procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana y determina cómo este puede favorecer o dificultar la participación del niño en las actividades diarias y en su desarrollo en general (Thoumi, 2003).	Son patrones individuales y propios de cada persona, en cuanto a la forma en que se procesan los estímulos y cómo se responde a ellos.	Estilo de Búsqueda	Procesamiento Auditivo	1 – 8	Cuestionario	Ordinal	Casi nunca Ocasionalmente La mitad del tiempo Frecuentemente Casi siempre
				Procesamiento Visual	9 – 15			
			Estilo de Evitación	Procesamiento Táctil	16 – 26			
				Procesamiento de Movimiento	27 – 34			
			Estilo de Sensibilidad	Procesamiento de posición del cuerpo	35 – 42			
				Procesamiento Sensorial Oral	43 – 52			
			Estilo de Registro	Conducta asociada con el procesamiento sensorial	53 – 61			
				Respuestas emocionales asociadas con el procesamiento sensorial	62 – 75			
				Respuestas de atención asociadas con el procesamiento sensorial	76 – 86			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades Adaptativas	Se interpreta como la capacidad de acomodarse o ajustarse a las circunstancias y condiciones del entorno. Según Ander (2016), la adaptación se refiere a la habilidad de una persona para adecuar su comportamiento a las características del medio en el que se desenvuelve	Son el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas han aprendido para funcionar en su vida diaria.	Ayuda de si mismo	Mantiene la cabeza Coge objetos a su alcance Rueda sobre si mismo Alcanza objetos cercanos Se sienta sin soporte Se para solo Supera obstáculos pequeños Deja el coche del bebe Pide ir al baño Evita dificultades simples Se cuida solo en el baño Sabe decir la hora hasta el cuarto de hora	2,3,5,6,8,9,13,15,23,26,35,41,51,66	Cuestionario	Escala numérica: 0 puntos 1 punto ½ punto	Muy superior 130 a mas Superior 120 a 129 Normal Alto 110 a 119 Normal Promedio 90 a 109 Normal Inferior 80 a 89 Fronterizo 70 a 79 Retardo leve 52 a 69

			Ayuda de sí mismo alimentación	Bebe de la taza o el vaso con ayuda No babea Mastica los alimentos Bebe de vaso o taza sin ayuda Come con cuchara Hace discriminación de ciertas sustancias Desenvuelve dulces Come con tenedor Bebe sin ayuda Usa utensilios para esparcir mantequilla Usa cuchillo para cortar Se atiende solo en la mesa	11,16,20,25,28,30,33,38,39,62,67,75			Retardo moderado 36 a 51 Retardo Severo 21 a 35 Retardo profundo 0 a 20
			Ayuda de sí mismo vestido	Se saca las medias	21,37,40,42,47,50,52,54,64,65,70,74,86			

				<p>Se saca el saco o vestido</p> <p>Se seca las manos</p> <p>Se pone el saco o vestido sin ayuda</p> <p>Se abotona sus vestidos</p> <p>Se lava las manos sin ayuda</p> <p>Se lava la cara sin ayuda</p> <p>Se viste solo sin hacer lazo</p> <p>Se baña solo</p> <p>Se acuesta solo</p> <p>Se peina o cepilla el cabello</p> <p>Se baña solo sin ayuda</p> <p>Cuida solo su ropa</p>				
			Dirección de sí mismo	<p>Se le confía dinero</p> <p>Hace pequeñas compras</p>	60,76,83,87,93,94,95,97,99,100,101,102,105,112			

				Se le confía su propio cuidado o el del otro Compra sus propios accesorios de vestir Sale de día solo Tiene dinero propio para gastar Cuida su propia salud Cuida su propia salud Sale de noche sin restricciones Controla sus gastos Asume responsabilidad personal Usa dinero juiciosamente Prevé para el futuro Compra para otros				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			Locomoción	<p>Se mueve de un lado a otro en el piso</p> <p>Camina por el cuarto</p> <p>Camina por la casa o el patio</p> <p>Sube las escaleras solo</p> <p>Baja las escaleras a un paso por escalón</p> <p>Anda por la vecindad solo</p> <p>Va al colegio solo</p> <p>Se mueve por el barrio libremente</p> <p>Va a sitios cercanos solo</p> <p>Va a distintos sitios solo</p>	12,18,29,32,45,53,61,77,92,96			
			Ocupación	<p>Se entretiene solo</p> <p>Pinta con lápiz o crayola</p> <p>Traslada objetos</p> <p>Trae o lleva objetos familiares</p>				

				<p>Inicia sus propios juegos</p> <p>Corta con tijeras</p> <p>Ayuda en los quehaceres de la casa</p> <p>Usa lápiz o crayón para dibujar</p> <p>Usa herramientas y/o utensilios</p> <p>Hace trabajos de rutina en casa</p> <p>Hace pequeños trabajos remunerativos</p> <p>Hace trabajo creativo sencillo</p> <p>Realiza tareas rutinarias de responsabilidad</p> <p>Tiene un trabajo o continúa estudiando</p> <p>Realiza trabajos de responsabilidad</p>	<p>4,14,27,46,49,56,59,68,69,85,88</p> <p>103,104,109,110,115,117</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				Usa el tiempo beneficiosamente Sistematiza su propio trabajo Supervisa ocupación de otros Dirige el trabajo de otros Realiza trabajo profesional Crea sus propias oportunidades	1,10,17,31,34,44,58,63 73,78,79,81,84,90,91			
			Comunicación	Se ríe Conversa, imita sonidos Sigue instrucciones simples Usa el nombre de objetos familiares Habla con oraciones breves Relata experiencias Escribe palabras simples				

				<p>Usa lápiz para escribir</p> <p>Leer por propia iniciativa</p> <p>Escribe ocasionalmente pequeñas cartas,</p> <p>Hace llamadas telefónicas</p> <p>Contesta avisos, compra por correo</p> <p>Se deleita con libros, periódicos, revistas.</p> <p>Comunica las noticias diarias</p> <p>Se interesa por las noticias</p>	<p>4,14,27,46,49,56,59,68,69,85</p> <p>88,103,104,109,110,115,117</p>			
			Socialización	<p>Tiende hacia los familiares</p> <p>Demanda atención personal</p> <p>Juega con otros niños</p>				

				Juega cooperativamente en el kindergarten Actúa para otros Juega ejercicios de competencias Juega juegos simples de mesa No cree en papa Noel Participa en juegos preadolescentes Juega juegos difíciles Participa activamente en grupos de adolescentes Asume responsabilidades mayores Contribuye al bienestar social Inspira confianza Promueve programas Cívicos				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Comparte responsabilidad comunal. Mejora en bienestar general				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección

CHILD (SPANISH)



Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Cuestionario para padres o tutores

3:0 a 14:11 años

FOR OFFICE USE ONLY			
Calculation of Child's Age			
	Year	Month	Day
Test Date			
Birth Date			
Age			

Nombre(s) del niño(a): _____ Apellido: _____

Nombre preferido del niño(a) (si es diferente al nombre de arriba): _____

Número de ID: _____

Sexo: Masculino Femenino Fecha de nacimiento: ___/___/___ Fecha de la prueba: ___/___/___

Nombre del examinador(a)/proveedor(a) de servicios: _____

Profesión del examinador(a)/proveedor(a) de servicios: _____

Nombre de la persona que llenó la forma/persona encargada de cuidar al niño(a): _____

Relación con el niño(a): _____

Nombre de la escuela/guardería: _____

Grado escolar: _____

¿En qué orden nació su niño(a) en comparación con sus hermanos(as) (por ejemplo, fue el primero(a), tercero(a), etc.)?

Hijo(a) único(a) Primero(a) Segundo(a) Tercero(a) Cuarto(a) Quinto(a) Otro _____

¿Ha habido más de tres niños(as) entre las edades de nacimiento a 18 años viviendo en su hogar en los últimos 12 meses? Sí No

INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen enunciados que describen cómo se pueden comportar los niños. Por favor lea cada frase y seleccione la opción que describe mejor qué tan seguido su niño(a) muestra estos comportamientos. Por favor marque una opción para cada enunciado.

Use la siguiente guía para marcar sus respuestas:

Cuando se le presenta la oportunidad, mi niño(a),...

Casi siempre	responde de esta manera Casi siempre (90% o más del tiempo).
Frecuentemente	responde de esta manera Frecuentemente (75% del tiempo).
La mitad del tiempo	responde de esta manera La mitad del tiempo (50% del tiempo).
Ocasionalmente	responde de esta manera Ocasionalmente (25% del tiempo).
Casi nunca	responde de esta manera Casi nunca (10% o menos del tiempo).
No aplicable	Si no puede contestar porque no ha observado ese comportamiento o cree que no es aplicable a su niño(a), por favor marque No aplicable .

PEARSON

PsychCorp is an imprint of Pearson Clinical Assessment.

Pearson Executive Office 5601 Green Valley Drive Bloomington, MN 55437
800.627.7271 www.PearsonClinical.com

Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.

Warning: No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.

Pearson, the PSI logo, PsychCorp, and Sensory Profile are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).

Printed in the United States of America.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E

PsychCorp

Product Number 0158700104

Casi siempre = 90% o más Frecuentemente = 75% La mitad del tiempo = 50% Ocasionalmente = 25% Casi nunca = 10% o menos

		Procesamiento AUDITIVO						
Cuadrante	Item	Mi niño(a)...	1	2	3	4	5	6
AV	1	reacciona fuertemente a sonidos inesperados o altos (por ejemplo, sirenas, perros ladrando, secadora de pelo).						
AV	2	se cubre los oídos con las manos para protegerlos de sonidos.						
SN	3	le cuesta trabajo completar las tareas cuando hay música o la televisión está prendida.						
SN	4	se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor.						
AV	5	se vuelve improductivo(a) con el ruido de fondo (por ejemplo, ventilador, refrigerador).						
SN	6	parece ignorarme o no escuchar lo que estoy diciendo.						
SN	7	parece no oír cuando lo(a) llamo por su nombre (a pesar de que puede oír bien).						
RG	8	disfruta de ruidos extraños o hace ruido(s) solo por diversión.						
AUDITIVO Puntuación cruda								<input type="text"/>

Comentarios sobre procesamiento AUDITIVO: _____

		Procesamiento VISUAL						
Cuadrante	Item	Mi niño(a)...	1	2	3	4	5	6
SN	9	prefiere jugar o trabajar con poca iluminación.						
	10	prefiere estampados o colores brillantes para la ropa.						
	11	disfruta viendo los detalles visuales en los objetos.						
RG	12	necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas.						
SN	13	le molestan las luces brillantes más que a otros niños(as) de su misma edad.						
SN	14	observa a las personas mientras se mueven alrededor de la habitación.						
VISUAL Puntuación cruda								<input type="text"/>
AV	15	le molestan las luces brillantes (por ejemplo, se esconde de la luz del sol que entra por la ventana del automóvil).*						

* This item is not part of the VISUAL Raw Score.

Comentarios sobre procesamiento VISUAL: _____

Casi siempre = 90% o más Frecuentemente = 75% La mitad del tiempo = 50% Ocasionalmente = 25% Casi nunca = 10% o menos

Cuidador/a		Procesamiento TÁCTIL					
Item		Casi siempre	Frecuentemente	La mitad del tiempo	Ocasionalmente	Casi nunca	No responde
	Mi niño(a)...						
SN	16						
	muestra angustia cuando le arreglan (por ejemplo, pelea o llora cuando le cortan el pelo, le lavan la cara, le cortan las uñas).						
	17						
	le irrita usar zapatos o calcetines.						
AV	18						
	muestra una reacción emocional o agresiva cuando alguien lo(a) toca.						
SN	19						
	se pone ansioso(a) al estar de pie cerca de otros (por ejemplo, esperar en fila).						
SN	20						
	se frota o rasca la parte del cuerpo donde le han tocado.						
SK	21						
	toca personas u objetos al grado de molestar a otras personas.						
SK	22						
	muestra necesidad de tocar juguetes, superficies o texturas (por ejemplo, quiere experimentar la sensación de todo).						
RG	23						
	parece no darse cuenta del dolor.						
RG	24						
	parece no darse cuenta de los cambios de temperatura.						
SK	25						
	toca personas u objetos más que otros niños(as) de su misma edad.						
RG	26						
	parece no estar consciente de tener la cara o las manos sucias.						
TÁCTIL. Puntuación cruda							

Comentarios sobre procesamiento TÁCTIL: _____

Cuidador/a		Procesamiento de MOVIMIENTO					
Item		Casi siempre	Frecuentemente	La mitad del tiempo	Ocasionalmente	Casi nunca	No responde
	Mi niño(a)...						
SK	27						
	procura estar en movimiento hasta al grado que llega a interferir con sus actividades diarias (por ejemplo, no puede quedarse quieto(a), estar sentado(a) sin moverse).						
SK	28						
	se mece sentado(a) en una silla, en el piso o estando de pie.						
	29						
	tifubea al subir o bajar de la acera/banqueta o de escalones (por ejemplo, es cauteloso(a), se detiene antes de moverse).						
SK	30						
	se emociona cuando realiza tareas que impliquen movimiento.						
SK	31						
	toma riesgos al trepar/escalar o hacer movimientos que no son seguros.						
SK	32						
	busca oportunidades de caerse, sin considerar su propia seguridad (por ejemplo, se cae a propósito).						
RG	33						
	cuando camina en terrenos desnivelados, pierde el equilibrio inesperadamente.						
RG	34						
	choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que están en su camino.						
MOVIMIENTO Puntuación cruda							

Comentarios sobre procesamiento de MOVIMIENTO: _____

Casi siempre = 90% o más Frecuentemente = 75% La mitad del tiempo = 50% Ocasionalmente = 25% Casi nunca = 10% o menos

Cuadrante		Procesamiento de POSICIÓN DEL CUERPO									
Item		Casi siempre	Frecuentemente	La mitad del tiempo	Ocasionalmente	Casi nunca	Reservado				
	35	Mi niño(a)... se mueve de manera rígida.									
RG	36	se cansa fácilmente, especialmente cuando está de pie o sosteniendo el cuerpo en una posición.									
RG	37	parece tener músculos débiles.									
RG	38	necesita apoyo para soportarse a sí mismo(a) (por ejemplo, sostiene la cabeza con sus manos, se recarga en la pared).									
RG	39	se aferra a objetos, paredes o barandillas más que otros niños(as) de la misma edad.									
RG	40	hace ruido al caminar como si le pesaran los pies.									
SK	41	se estira echándose sobre muebles o encima de la gente.									
	42	necesita cobijas/frazadas gruesas para dormir.									

POSICIÓN DEL CUERPO Puntuación cruda

Comentarios sobre procesamiento de POSICIÓN DEL CUERPO:

Cuadrante		Procesamiento SENSORIAL ORAL									
Item		Casi siempre	Frecuentemente	La mitad del tiempo	Ocasionalmente	Casi nunca	Reservado				
	43	tiene el reflejo de vómito (por ejemplo, con la textura de la comida o los cubiertos en la boca).									
SN	44	rechaza ciertos sabores u olores de comida que forman parte de la dieta típica infantil.									
SN	45	solo come ciertos sabores (por ejemplo, dulce, salado).									
SN	46	se limita a sí mismo(a) a solo ciertas texturas de comida.									
SN	47	es particular o exigente para comer, especialmente en lo que se refiere a la textura de la comida.									
SK	48	huele objetos que no son comida.									
SK	49	muestra una fuerte preferencia hacia ciertos sabores.									
SK	50	se le antojan ciertos alimentos, sabores u olores.									
SK	51	se mete objetos a la boca (por ejemplo, lápiz, las manos).									
SN	52	se muerde la lengua o los labios, más que otros niños(as) de su misma edad.									

SENSORIAL ORAL Puntuación cruda

Comentarios sobre procesamiento SENSORIAL ORAL:

Casi siempre = 90% o más
 Frecuentemente = 75%
 La mitad del tiempo = 50%
 Ocasionalmente = 25%
 Casi nunca = 10% o menos

Cuadrante		CONDUCTA asociada con el procesamiento sensorial						
Item		5	4	3	2	1	0	
	Mi niño(a)...							
RG	53 parece ser propenso(a) a los accidentes.							
RG	54 se apresura cuando pinta, escribe o dibuja.							
SA	55 toma riesgos excesivos comprometiendo su propia seguridad (por ejemplo, se trepa en un árbol alto, brinca de muebles altos).							
SA	56 parece ser más activo(a) que otros niños(as) de su misma edad.							
RG	57 hace las cosas más difíciles de lo que es necesario (por ejemplo, desperdicia el tiempo, se mueve con lentitud).							
AV	58 puede ser terco(a)/hecho(a) y poco cooperativo(a).							
AV	59 hace berrinches.							
SA	60 parece disfrutar de las caídas.							
AV	61 se resiste al contacto visual mío o de los demás.							
CONDUCTA Puntuación cruda								

Comentarios sobre CONDUCTA: _____

Cuadrante		Respuestas EMOCIONALES/SOCIALES asociadas con el procesamiento sensorial						
Item		5	4	3	2	1	0	
	Mi niño(a)...							
RG	62 parece tener una baja autoestima (por ejemplo, dificultad para sentirse bien consigo mismo(a)).							
AV	63 requiere de apoyo positivo para responder a situaciones desafiantes.							
AV	64 es sensible a las críticas.							
AV	65 tiene miedos predecibles y definidos.							
AV	66 manifiesta sentirse como un fracaso.							
AV	67 es muy serio(a).							
AV	68 tiene fuertes arrebatos emocionales cuando no puede completar una tarea.							
SN	69 le cuesta trabajo interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales.							
AV	70 se frustra fácilmente.							
AV	71 tiene temores que interfieren con la rutina cotidiana.							
AV	72 se angustia cuando hay cambios en los planes, rutinas o expectativas.							
SN	73 necesita más protección de la vida que otros niños(as) de su misma edad (por ejemplo, es indefenso(a) física o emocionalmente).							
AV	74 interactúa o participa en grupos menos que otros niños(as) de su misma edad.							
AV	75 tiene dificultades con las amistades (por ejemplo, hacer o retener amigos).							
EMOCIONAL/SOCIAL Puntuación cruda								

Comentarios sobre respuestas EMOCIONALES/SOCIALES: _____

Casi siempre = 90% o más Frecuentemente = 75% La mitad del tiempo = 50% Ocasionalmente = 25% Casi nunca = 10% o menos

Cuadrantes		Respuestas de ATENCIÓN asociadas con el procesamiento sensorial						
Icono	Item	5	4	3	2	1	No cuadrante	
	MI niño(a)...							
RG	76	tiene muy poco contacto visual conmigo durante nuestras interacciones diarias.						
SN	77	tiene dificultad para poner atención.						
SN	78	aparta la vista de sus tareas para observar todas las actividades en la habitación.						
RG	79	parece no estar consciente de un ambiente activo (por ejemplo, no se da cuenta de las actividades que ocurren).						
RG	80	mira fijamente a los objetos.						
AV	81	mira fijamente a las personas.						
SK	82	observa a todas las personas que se mueven alrededor de la habitación.						
SK	83	brinca de una cosa a otra, a tal grado que interfiere con las actividades.						
SN	84	se pierde fácilmente.						
RG	85	le cuesta trabajo encontrar cosas en situaciones que complican el problema (por ejemplo, zapatos en un cuarto desordenado, lápiz en un cajón lleno de trastos o trebejos).						
		ATENCIÓN Puntuación cruda						
RG	86	parece no darse cuenta cuando las personas entran a la habitación.*						

* This item is not part of the ATTENTIONAL Raw Score.

Comentarios sobre respuestas de ATENCIÓN: _____

FOR OFFICE USE ONLY	
ICON KEY	
SK	Seeking
AV	Avoiding
SN	Sensitivity
RG	Registration
	No Quadrant
SCORE KEY	
5	Almost Always = 80% or more
4	Frequently = 75%
3	Half the Time = 50%
2	Occasionally = 25%
1	Almost Never = 10% or less



SCORE SUMMARY

Quadrant Grid

Instructions

Please read carefully the detailed hand-scoring instructions in chapter 4 of the Sensory Profile 2 User's Manual. Transfer the item raw scores from the Caregiver Questionnaire. Add each column of raw scores to get the Quadrant Raw Score Totals.

Seeking/Seeker		Avoiding/Avoider		Sensitivity/Sensor		Registration/Bystander	
Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score
14		1		3		6	
21		2		4		12	
22		5		6		23	
25		15		7		24	
27		18		9		26	
28		58		13		33	
30		59		16		34	
31		61		19		35	
32		63		20		36	
41		64		44		37	
48		65		45		38	
49		66		46		39	
50		67		47		40	
51		68		52		53	
55		70		69		54	
56		71		73		57	
60		72		77		62	
62		74		78		76	
63		75		84		79	
		81				80	
						85	
						86	
Seeking Quadrant Raw Score Total		Avoiding Quadrant Raw Score Total		Sensitivity Quadrant Raw Score Total		Registration Quadrant Raw Score Total	

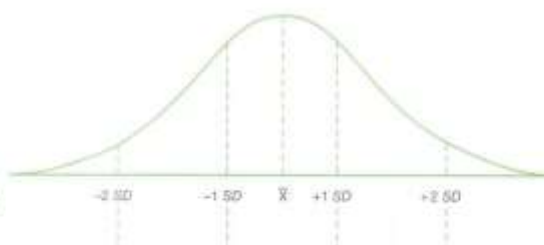
Summary Scores

Instructions

Transfer each Quadrant Raw Score Total from the Quadrant grids to the corresponding Quadrant Raw Score Total box. Then, transfer the section Raw Score Totals from the Caregiver Questionnaire to the corresponding Raw Score Total box. Plot these totals by marking an X in the appropriate classification column (e.g., Less Than Others, More Than Others, Just Like the Majority of Others).

The Normal Curve and Sensory Profile 2 Classification System

Scores one standard deviation or more from the mean are expressed as More Than Others or Less Than Others, respectively. Scores two standard deviations or more from the mean are expressed as Much More Than Others or Much Less Than Others, respectively.



		Raw Score Total	Percentile Range*	◀ Less Than Others		Just Like the Majority of Others	More Than Others ▶	
				Much Less Than Others	Less Than Others	More Than Others	Much More Than Others	
Quadrants	Seeking/Seeker	/95		0—5	7—19	20—47	48—60	61—95
	Avoiding/Avoider	/100		0—7	8—20	21—46	47—59	60—100
	Sensitivity/Sensor	/95		0—6	7—17	18—42	43—53	54—95
	Registration/Bystander	/110		0—6	7—18	19—43	44—55	56—110
Sensory Sections	Auditory	/40		0—2	3—9	10—24	25—31	32—40
	Visual	/30		0—4	5—8	9—17	18—21	22—30
	Touch	/55		0	1—7	8—21	22—28	29—55
	Movement	/40		0—1	2—6	7—18	19—24	25—40
	Body Position	/40		0	1—4	5—15	16—19	20—40
	Oral	/50		**	0—7	8—24	25—32	33—50
Behavioral Sections	Conduct	/45		0—1	2—8	9—22	23—29	30—45
	Social Emotional	/70		0—2	3—12	13—31	32—41	42—70
	Attentional	/50		0	1—8	9—24	25—31	32—50

* For percentile ranges, see Appendix A in the Sensory Profile 2 User's Manual.
 ** No scores are available for this range.

Quadrant Definitions

Seeking/Seeker	The degree to which a child obtains sensory input. A child with a Much More Than Others score in this pattern seeks sensory input at a higher rate than others.
Avoiding/Avoider	The degree to which a child is bothered by sensory input. A child with a Much More Than Others score in this pattern moves away from sensory input at a higher rate than others.
Sensitivity/Sensor	The degree to which a child detects sensory input. A child with a Much More Than Others score in this pattern notices sensory input at a higher rate than others.
Registration/Bystander	The degree to which a child misses sensory input. A child with a Much More Than Others score in this pattern misses sensory input at a higher rate than others.



MANUAL
ESCALA DE
MADURACIÓN SOCIAL
DE *VINELAND*

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCION.....	3
II. FICHA TECNICA.....	3
III. CONDUCCION DE LA ENTREVISTA.....	3
IV. OBJETIVOS.....	4
V. CALIFICACION.....	4
VI. MATERIALES.....	4
VII. INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL VINELAND.....	4
VIII. INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION.....	5
IX. UTILIDAD DE LA ESCALA.....	5
X. INSTRUCCIONES DETALLADAS.....	5
<i>A) Capacidad para valerse por sí mismo general.....</i>	<i>5</i>
<i>B) Capacidad para comer por sí mismo.....</i>	<i>6</i>
<i>C) Capacidad para valerse por sí mismo.....</i>	<i>7</i>
<i>D) Capacidad para dirigirse por sí mismo.....</i>	<i>8</i>
<i>E) Locomoción.....</i>	<i>9</i>
<i>F) Ocupación.....</i>	<i>10</i>
<i>G) Comunicación.....</i>	<i>11</i>
<i>H) Socialización.....</i>	<i>13</i>
Clasificación de ítem por áreas que explora la Escala de VINELAND.....	14
Tabla de conversiones de la Escala de Maduración Social de VINELAND.....	15
Tabla de conversión de puntajes.....	15
Guía de Evaluación del VINELAND.....	16
Hoja de Respuestas del VINELAND.....	20
Protocolo del VINELAND.....	21

ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

I. INTRODUCCIÓN

La Escala de Maduración Social de Vineland, fue planteada y desarrollada por Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta escala se hizo en Abril de 1925, siendo seguida de un manual condensado de directivas preliminares, existiendo posteriormente muchas publicaciones.

La adaptación centroamericana fue llevada a cabo por Noemí Morales y autorizada por el autor.

La escala de un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales, los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez le permitirán ser más independientes.

Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas; cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales; dando la escala por consiguiente:

- a) Una lista de desarrollo social normal.
- b) Un nivel de las diferencias individuales normales y de las desviaciones significativas en retardo, delincuencia.
- c) Un índice de las variaciones en desadaptados, inestables, psicópatas y epilépticos.
- d) Una medida de las mejoras obtenidas, al seguir un tratamiento especial.
- e) Un plan para revisar la anamnesis del desarrollo en el estudio clínico del retardo o deterioro evolutivo y de las etapas de crecimiento y evolución.

II. FICHA TECNICA

1. **Nombre de la prueba** : Escala de Maduración Social de VINELAND
2. **Adaptación** : Noemí Morales
3. **Objetivo** : Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
4. **Administración** : Individual
5. **Tiempo de Aplicación** : Aproximadamente 15 minutos
6. **Rango de Aplicación** : 0-1 a 25 años
7. **Sub - escalas** : (A) Ayuda de sí mismo; (B) Ayuda de sí mismo alimentación; (C) Ayuda de sí mismo vestido; (D) Dirección de sí mismo; (E) Locomoción; (F) Ocupación; (G) Comunicación; y (H) Socialización.

III. CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Es necesaria la presencia de una persona altamente especializada que obtenga la suficiente cantidad de detalles que revelen los actos humanos, objetivamente observables.

Nunca se exagera lo suficiente con respecto a las preocupaciones y cuidado que se deben tener en cuenta al efectuar interrogantes como el que ahora nos preocupa.

Esta escala puede aplicarse directamente a personas muy allegadas al niño en cuestión, no siendo necesaria la presencia de estos, cuando el informante ha sido suficientemente observador como para poder dar los datos y conceptos claros y precisos.

IV. OBJETIVOS

- Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- Cada ítem debe ser entendido como una medida de la maduración general.
- El informante no hace el juicio del puntaje, lo hace el terapeuta, después de haber obtenido el informe. Si el informante brindó opiniones en lugar de informaciones verídicas, se debe buscar la base factual.
- Los ítems son puntuados en base a la información obtenida de algún familiar del paciente, el no necesita ser presentado.
- El examinador usará el propio juicio adoptando el orden de los ítems dentro de los grupos.
- El propósito de la escala es medir la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio y crea, pide o justifica su propia libertad a medida que aumenta su edad.

V. CALIFICACIÓN

- Obtener la edad base, que es el más alto puntaje positivo consecutivo.
- Obtener los puntos adicionales, sumando los puntajes + y -.
 - Si es + = 1 punto.
 - Si es ± = siempre un punto (1/2).
 - Si es - = no se toma en cuenta.
- Se suman, la edad base más los puntos adicionales y se busca la edad mental equivalente o edad social.
- Para calcular el **cociente social**, se divide la edad social equivalente entre la edad cronológica y se multiplica por 100.

$$C.S. = \frac{E.S.}{E.C.} = 100$$

- En consecuencia, de la ejecución del sujeto en toda la escala, se puede inferir una edad social y un cociente social (C.S.).

VI. MATERIALES

La Escala de Maduración Social de VINELAND necesita de los siguientes materiales:

- Hoja de registro o protocolo
- Guía de Evaluación
- Tabla de conversión a Edad de Madurez Social
- 1 lápiz y 1 borrador.

VII. INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL VINELAND

El principal propósito de cada pregunta de la escala es presentar algunos aspectos particulares de la habilidad para resolver las necesidades de cada individuo.

Cada ítem trata de presentar diversos aspectos de habilidades sociales: autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, dirección propia y participación social reflejando la progresiva libertad de necesidad de ayuda, de dirección o de supervisión de otras personas. Los ítems intentan evitar medir la inteligencia, destreza, instrucción, personalidad, emotividad, y los resultados específicos de las oportunidades del ambiente como preparación, incentivos, hábitos, etc. La influencia de tales factores expresan en forma integral la capacitación para un comportamiento social independiente.

VIII. INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION

- a) **Puntaje +:** Se da cuando lo esencial de la pregunta es realizado habitual y satisfactoriamente por el niño, sin necesidad de coacción indebida o de incentivos artificiales. Se da un puntaje (+) cuando el niño HACE SIEMPRE lo requerido en la pregunta.
- b) **Puntaje -:** Se da este puntaje a aquellas preguntas que el niño NO REALIZA NUNCA, es decir el niño no ha alcanzado la madurez suficiente para realizar el ítem.
- c) **Puntaje más/menos (±):** Se da a aquellos ítems que están en estado de transición o de emergencia, esto es, que se realizan ocasionalmente, pero no ordinariamente; es decir lo que el niño HACE A VECES, NO HABITUALMENTE.

Suspender la prueba cuando todos los ítems correspondientes a un grupo de edad reciben el puntaje menos (-).

IX. UTILIDAD DE LA ESCALA. La escala proporciona:

- a) Un estándar de desarrollo normal que puede ser usado repetidamente para medidas de crecimiento y cambio.
- b) Una medida de diferencias individuales y consecuentemente de desviaciones extremas que pueden significar en tales casos una deficiencia mental o delincuencia juvenil.
- c) Un índice cualitativo en la variación del desarrollo de sujetos anormales, desadaptados, inquietos, psicopáticos, epilépticos.
- d) Una medida de mejora, siguiendo un tratamiento adecuado especial, terapia y preparación.
- e) Un plan para revisar casos de desarrollo mental en estado clínico, así como para discriminar el retardo mental de la incompetencia social, o si estos se presentan juntos; estados de deterioro; etapas de crecimiento y declinación.

Es útil clínicamente para adoptar decisiones sobre la conveniencia de la reclusión. De este modo, un individuo que intelectualmente es deficiente en función del CI de Stanford Binet, por ejemplo, puede ser capaz de adaptarse satisfactoriamente fuera de una institución, si su edad social en la escala de Vineland es apropiada.

X. INSTRUCCIONES DETALLADAS

A) CAPACIDAD PARA VALERSE POR SI MISMO EN GENERAL (Ayuda de sí mismo)

2. Mantiene la cabeza (0-1)

Mantiene la cabeza sosteniéndola voluntariamente (sin ayuda) con el tronco derecho por tiempo indefinido (cerca de un minuto).

3. Coge objetos a su alcance (0-1)

Coge o toma (agarrar) los objetos al alcance de su brazo.

5. Rueda sobre sí mismo (0-1)

Echado en la cama, se da vuelta sobre su espalda o viceversa (sin ayuda).

6. Alcanza objetos cercanos (0-1)

Trata de alcanzar los objetos cercanos pero fuera de su alcance.

8. Se sienta sin soporte (0-1)

Se sienta derecho, en una superficie dura y plana sin soporte, por período indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro pero no se cae y mantiene la columna recta.

9. Se para sólo (0-1)

Se levanta solo agarrándose a algo (no a una persona), llegando a pararse.

13. Agarra con el pulgar y otro dedo (0-I)

Opone el pulgar al agarrar o coger, contrariamente al agarrar con todo: puño y palma.

15. Se para sólo (0-I)

Se para sin soporte, en una superficie dura y plana, sin agarrarse de algún objeto o persona, por periodo indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro o puede mover los pies, pero mantendrá su posición de pie.

23. Supera obstáculos pequeños (I-II)

Supera algunos obstáculos, se trepa a las sillas, usa un banco para alcanzar algo, usa un palo para apoyarse, quita algunos impedimentos, usa canasta o recipiente para llevar cosas.

26. Deja el coche del bebe (I-II)

Ya no usa el andador. Camina o usa triciclo cuando sale.

35. Pide ir al baño (II-III)

Por acciones o hablando expresa a alguien su deseo de ir al baño y muy raramente tiene accidentes, al respecto puede ser ayudado en el baño

41. Evita dificultades simples (II-III)

Se aparta de la lluvia, literal y figurativamente. Muestra preocupación con los extraños, tiene cuidado de caídas de la escalera o sitios altos, evita el peligro de artículos tales como el fósforo, utensilios con filo, vidrio, etc. No se va a la pista, es precavido con los animales.

51. Se cuida sólo en el baño (IV-V)

Va sólo al baño sin ayuda. Se abrocha o desabrocha su ropa (puede necesitar ayuda con botones en la espalda) y realiza otras acciones necesarias para orinar y defecar sin tener accidentes, durante el día.

66. Sabe decir la hora, hasta el cuarto de hora (VII-VIII)

Puede leer la hora en cualquier reloj correctamente hasta el cuarto de hora. Usa el tiempo con fines prácticos.

B) CAPACIDAD PARA COMER POR SI MISMO (Ayuda de sí mismo alimentación)

11. Bebe de la taza o vaso con ayuda (0-I)

Usa taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostiene el vaso, y bebe sin derramar mucho.

16. No babea (0-I)

Tiene control de la saliva, así que no necesita sacarle la boca o barbilla, excepto cuando come.

20. Mastica los alimentos (I-II)

Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragarlos.

25. Bebe de vaso o taza sin ayuda (I-II)

Usa taza o vaso para beber sin ayuda, usando el asa o cogiendo el vaso con las dos manos, sin rociar mucho.

28. Come con cuchara (I-II)

Usa cuchara en la mesa o en una silla alta para comer en el plato o taza, sin ayuda, sin derramar mucho.

30. Hace discriminaciones de ciertas sustancias (I-II)

Evita comer desechos y sabe discriminar entre sustancias comestibles o no, puede morder cosas duras, sin necesidad de vigilancia.

33. Desenvuelve dulces (I-II)

Si se le da dulces o alimentos envueltos, los desenvuelve antes de comerlos, sin sugerencias o ayuda.

38. Come con tenedor (II-III)

Usa el tenedor sin derramar mucho para comer los alimentos sólidos que no requieren cortarse.

39. Bebe sin ayuda (II-III)

Cuando tiene sed puede satisfacerla sin ayuda, en circunstancias ordinarias y en ambiente familiar, consiguiendo una taza o vaso si son accesibles, abriendo y cerrando el caño sin mayores dificultades.

62. Usa utensilios para esparcir mantequilla (VI-VII)

Usa el cuchillo para esparcir la mantequilla o jalea en el pan, en circunstancias ordinarias.

67. Usa cuchillo para cortar (VII-VIII)

Usa cuchillo para cortar el pan.

75. Se atiende sólo en la mesa (IX-X)

Satisface sus necesidades en la mesa, sin ayuda, ordinariamente prepara alguna cosa como papas al horno, huevos pasados, etc.

C) CAPACIDAD PARA VALERSE POR SI MISMO (Ayuda de si mismo vestido)

21. Se saca las medias (I-II)

Se quita las medias o los zapatos sólo, si están desabrochados o desamarrados como parte del vestido y no como un juego.

37. Se saca el saco o el vestido (II-III)

Se saca el saco, vestido o abrigo sin ayuda, cuando están desabrochados.

40. Se seca las manos (II-III)

Se seca las manos sin ayuda en forma aceptable. A veces se lava las manos.

42. Se pone el saco o vestido sin ayuda (II-III)

Se pone el saco, vestido o abrigo sin ayuda, pero sin abotonarse.

47. Se abotona sus vestidos (III-IV)

Se pone el saco o vestido y los abotona sin ayuda.

50. Se lava las manos sin ayuda (III-IV)

Se lava las manos sin ayuda aceptablemente y se las seca sin ensuciar la toalla.

52. Se lava la cara sin ayuda (IV-V)

Se lava la cara (manos, orejas) aceptablemente y se las seca sólo.

54. Se viste sólo sin hacer lazo (IV-V)

Se viste sólo excepto por los lazos de los zapatos, listones, corbatas. Se abotona ordinariamente; la ropa se la alistan o designan. Lo ayudan a calzarse las botas o escaarpines para salir, también las ropas ajustadas.

64. Se baña sólo (VI-VII)

Se baña bajo supervisión. Puede ser ayudado en preparar el baño, en lavarse y secarse la cabeza.

65. Se acuesta sólo (VI-VII)

Se acuesta sin ayuda, va a su cuarto sólo, se desviste, se asea, apaga la luz, etc., de acuerdo a la rutina familiar. Puede ser acompañado y arropado por razones afectivas, pero no necesita ayuda o compañía.

70. Se peina o cepilla el cabello (VII-VIII)

Se cepilla o peina aceptablemente, sin ayuda o arreglo de otras personas, para salir o recibir visitas.

74. Se baña sólo sin ayuda (VIII-IX)

Se baña aceptablemente sin ayuda, se desviste y prepara la tina o ducha. Se lava y seca sólo, sin incluir el lavado o secado del cabello.

86. Cuida sólo su ropa (XII-XV)

Muy raramente necesita ayuda en su cuidado personal, incluyendo lavado y secado del cabello, cuidado de uñas, afeitarse (si tiene barba). En la selección de la ropa lo hace de acuerdo a la estación y tiempo. Se hace el nudo de la corbata o lazo.

D) CAPACIDAD PARA DIRIGIRSE POR SI MISMO (Dirección de sí mismo)

60. Se le confía dinero (V-VI)

Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando le mandan a hacer pagos o compras específicas. Cuida el dinero que se le confía y lo hace como lo han mandado.

76. Hace pequeñas compras (IX-X)

Compra artículos útiles, escogiendo con cierta discriminación y es responsable por el buen estado de los artículos, el dinero y el cambio correcto. Hace esto independientemente o se puede confiar que siga indicaciones explícitas.

83. Se le confía su propio cuidado o el de otro (XI-XII)

A veces se le deja sólo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más, en la casa o en el trabajo, y atiende sus necesidades o los encargos a su cuidado satisfactoriamente.

87. Compra sus propios accesorios de vestir (XII-XV)

Escoge y compra artículos de vestir pequeños como cintas, corbatas, ropa interior, zapatos, etc. No incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. La autorización de dinero o crédito generalmente la proporcionan los mayores.

93. Sale de día sólo (XV-XVIII)

Sale de casa de día sin vigilancia y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos. Demuestra un comportamiento discreto.

94. Tiene dinero propio para gastar (XV-XVIII)

Dispone de cierta cantidad de dinero para gastar (propina o ganado) y lo usa directamente en cosas necesarias antes que en diversiones.

95. Cuida su propia salud (XV-XVIII)

Generalmente escoge su ropa y la compra, incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. Puede ser ayudado o aconsejado, pero hace las selecciones finales y arregla el pago; aunque el dinero o crédito le sea proporcionado por lo mayores.

97. Cuida su propia salud (XVIII-XX)

Usa su discreción personal en defensa de su salud, siguiendo las reglas generales de higiene, cuidándose de enfermedades contagiosas o accidentes, curándose solo cuando la lesión es pequeña, o buscando asistencia médica cuando se necesita.

99. Sale de noche sin restricciones (XVIII-XX)

Es responsable de sus actos hasta altas horas de la noche, sin tener que pedir permiso, y no se mete en conflictos. Es libre de ir y venir de noche, pero avisa que va a salir por respecto. Puede señalársele que llegue a casa a una hora específica.

100. Controla sus gastos (XVIII-XX)

Usa su discreción en guardar (ahorrar) para sus gastos mayores de su propina, ganancias o entradas; con sólo consejos generales sobre el uso del dinero.

101. Asume responsabilidad personal (XVIII-XX)

Dirige sus compromisos sociales, pero con consideración de los demás. Tiene discreción y tacto en sus actividades personales.

102. Usa dinero juiciosamente (XX-XXV)

Vive dentro del límite del presupuesto, cumple con sus obligaciones financieras puntualmente, evita gastos de dinero en extravagancias, usando su dinero en relación a sus entradas, gastos y obligaciones. Los gastos son por razones serias y no frivolidades.

105. Prevé para el futuro (XX-XXV)

Mantiene independencia económica (con reserva para gastos de emergencia), se anticipa a sus necesidades futuras separando parte considerable de sus entradas, en ahorros, seguros e inversiones, etc. Compra su casa a plazos, muebles para el hogar, ahorra para una educación superior de los hijos, y para ciertas inversiones que requieren pago al contado o que anticipan un bienestar futuro, opuesto a necesidades o planes inmediatos. Difiere satisfacciones inmediatas por beneficios futuros; su escala de vida le permite un margen para emergencias.

112. Compra para otros (XXV)

Hace compras mayores o parte de las necesidades de su hogar, como agente de otros; lo que implica responsabilidad o juicio crítico con una madura discreción acerca de lo apropiado y el costo.

E) LOCOMOCIÓN

12. Se mueve de un lado a otro en el piso (0-I)

Se traslada en el suelo gateando, pero puede ser vigilado mientras lo hace.

18. Camina por el cuarto (I-II)

Camina por el cuarto, no solo como un acto motor, sino como muestra del aumento de su responsabilidad personal. Puede necesitar vigilancia o que se le llame la atención.

29. Camina por la casa o el patio (I-II)

Camina por la casa o patio con ligero control sobre los lugares donde va y lo hace sin causar mayores preocupaciones.

32. Sube las escaleras sólo (I-II)

Sube a los altos sólo, caminando, no trepando; puede apoyarse en la pared o baranda (no de una persona) puede hacerlo de dos pasos por escalón.

45. Baja escaleras a un paso por escalón (III-IV)

Baja sin ayuda un paso por escalón.

53. Anda por la vecindad sólo (IV-V)

Anda por la vecindad sólo, sin vigilancia, con algunas restricciones a ciertas áreas o hasta ciertos límites. Pidiéndole cuenta de sus actividades pero siendo sustancialmente el mismo, dentro de estos límites.

61. Va al colegio sólo (V-VI)

Va al colegio u otro lugar familiar, fuera de la vecindad inmediata, por sí sólo. Puede ir con amigos, pero con nadie al cuidado directo de él.

77. Se mueve por el barrio libremente (IX-X)

Anda por el barrio sólo o con amigos, fuera de la vecindad inmediata a otros lugares específicos. Puede tener restricciones acerca del área, pero ésta es más allá de la cercana vecindad.

92. va a sitios cercanos sólo (XV-XVIII)

Sale fuera de los límites del barrio y bajo su responsabilidad. Hace lo que le parece, ya no siguiendo direcciones explícitas o trasladándose de un lugar conocido a otro y regresando. Las distancias recorridas no son necesariamente grandes, pero las situaciones son relativamente desconocidas.

96. Va a distintos sitios sólo (XVI-XX)

Va a sitios desconocidos o relativamente lejanos sin ninguna compañía (sin que nadie lo cuide) y se las arregla sólo, sin instrucciones específicas. Es precavido con los peligros ordinarios y en emergencias ordinarias se las arregla satisfactoriamente.

F) OCUPACIÓN

7. Se entretiene sólo (0-I)

Juega con sonajas u objetos simples o realiza otras actividades simples por un cuarto de hora o más sin requerir atención.

19. Pinta con lápiz o crayola (I-II)

Se entretiene con lápiz o crayón por periodos breves, hace rayas de arriba debajo de un lado a otro; o círculos de un solo trazo, sin romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido; por diversión.

22. Traslada objetos (I-II)

Vierte de una vasija a otra, sin ensuciar; mueve, traslada o repone objetos como con algún propósito, arregla objetos en algún orden.

24. Trae o lleva objetos familiares (I-II)

Hace mandados cuando se le pide, como traer o llevar objetos de un sitio cercano a otro o lleva mensajes de una persona cercana a otra.

36. Inicia sus propios juegos (II-III)

Juega sólo realiza actividades similares por su propia iniciativa o con un simple sugestión, tales como pintar o colorear con lápices o crayón, construir con bloques, vestir muñecas, mirar libros o figuras. Puede hacerlo con otros, pero sin necesidad de cuidarlo.

43. Corta con tijeras (II-III)

Usa tijeras sin punta para cortar papel o tela. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puede ser cuidadoso.

48. Ayuda en los quehaceres de la casa (III-IV)

Ayuda en algunas cosas de la casa, como hacer mandados, recoger cosas, ayuda a poner la mesa, da de comer al perro, sacudir, etc.

55. Usa lápiz o crayón para dibujar (IV-V)

Dibuja con lápiz o crayón y produce simples pero reconocibles figuras, como un hombre, casa, árbol, animal, paisaje, etc.

71. Usa herramientas y/o utensilios (VIII-IX)

Hace uso práctico de herramientas simples y utensilios, tales como martillo, serrucho, utensilios de casa de costura, herramientas de jardinería.

72. Hace trabajos de rutina en casa (VIII-IX)

Ayuda efectivamente en trabajos simples de casa rutinarios, como alguna responsabilidad: sacudir, arreglar, limpiar, lavar o secar los platos, poner la mesa, hacer la cama.

80. Hace pequeños trabajos remunerativos (X-XI)

Realiza trabajos ocasionales o intermitentes por propia iniciativa en la casa o en la vecindad, a cambio de pequeña suma de dinero o que merece algo; tales trabajos como limpieza del patio, pequeños arreglos en la casa, cuidar niños, coser, vender revistas, repartir periódicos.

82. Hace trabajo creativo sencillo (XI-XII)

Hace uso de objetos, reparaciones o trabajos productivo; cocina, hornea, o cosas pequeñas; hace jardinería, cria animales, escribe cantos simples o poemas, produce pinturas o dibujos simples.

89. Realiza tareas rutinarias de responsabilidad (XII-XV)

Es responsable al realizar trabajos comunes o variables como tareas familiares, atender la mesa, cuidar el jardín, lavar el carro, lavar las ventanas, ayudar en casa.

98. Tiene un trabajo o continua estudiando (XVIII-XX)

Tiene un trabajo en el que gana dinero, como operaciones fabriles, de servicio, en trabajo de granja, labranza, barbería, ayudante de artesano, ama de casa (con cierta tolerancia para el desempeño, en ciertas circunstancias) o continua estudios superiores.

106. Realiza trabajos de responsabilidad (XXV)

Trabaja en un empleo que requiere instrucción (técnica o trabajo de oficina) o una ocupación supervisada como oficinista, artesano, enfermera, agricultor, comerciantes, ama de llaves, gerente, etc. o continúa estudios superiores.

107. Usa el tiempo beneficiosamente (XXV)

Usa el tiempo libre en beneficio de su perfección física y mental, leyendo, haciendo deporte, jardinería, música, arte o teatro. Diversiones pasivas, meros entrenamientos o pasatiempos no reciben puntaje.

108. Sistematiza su propio trabajo (XXV)

Trabaja por su propia iniciativa de acuerdo a un sistema designado para promover el mejor uso de habilidades y oportunidades. Hace un programa de trabajo previniendo contingencias y lo lleva a cabo con visitas para mejorar la calidad, cantidad y variedad del trabajo. Usa nuevas maneras y métodos para aumentar la efectividad en el trabajo.

111. Supervisa ocupación de otros (XXV)

Dirige su propio negocio, superior al pequeño comercio, realiza dirección secundaria, pero superior a la de capataz.

113. Dirige el trabajo de otros (XXV)

Tiene una posición del alto ejecutivo o supervisión técnica o tiene varios empleados a su cargo. Planea u organiza el trabajo de otros en alto grado.

114. Realiza trabajo profesional (XXV)

Realiza un trabajo que requiere una instrucción superior o trabajo ejecutivo superior al nivel de jornalero o sigue una carrera profesional, literaria o artística.

116. Crea sus propias oportunidades (XXV)

Domina el medio ambiente, crea sus propias maneras de hacer las cosas, contribuye con nuevas ideas, se separa de lo rutinario, aplica su inventiva con éxito, mejora algunas operaciones o la manera de dirigir a otros. Realiza otras operaciones de organización o creadoras por un periodo considerable de años.

G) COMUNICACIÓN

1. Se ríe (0-1)

Vocaliza inarticuladamente (además de llorar y rabiar). Gorgeo con evidente animación o satisfacción. Ríe espontáneamente o por estímulo.

10. Conversa, imita sonidos (0-1)

Habla inarticuladamente, que refleja imitación expresiva, intentos de hablar, algo más que la simple satisfacción de vocalizar.

17. Sigue instrucciones simples (0-I)

Viene cuando lo llaman, anda distancias cortas hasta el sitio que se le indique, señala objetos particulares de una figura o hace alguna gracia cuando se le pide. En general, responde al pedido verbal de hacer algo simple.

31. Usa el nombre de objetos familiares (I-II)

Usa los nombres de objetos familiares (sin incluir personas) por razones particulares, no solo dice nombres de los objetos cuando se le pregunta, sino que los nombre o se refiere a ellos espontáneamente. Los nombres pueden ser sustituidos o mal pronunciados, pero deben ser algo más que sonidos reconocibles.

34. Habla con oraciones breves (I-II)

Usa oraciones breves o frases, con un vocabulario de más o menos 25 palabras. Se deja entender dentro de estos límites y ya no repite sin saber lo que dice.

44. Relata experiencias (II-III)

Hace relatos de sus experiencias o cuenta con hilación y contenido; haciendo hincapié en ciertos detalles. El vocabulario y el lenguaje no son tan importantes como la continuidad del relato.

58. Escribe palabras simples (V-VI)

Escribe legiblemente su nombre y algunas palabras familiares de 3 a 4 letras sin copiar. Lo hace espontáneamente o por dictado. La caligrafía correcta no es esencial.

63. Usa lápiz para escribir (VI-VII)

Escribe legiblemente con lápiz una docena o más de palabras simples. Lo hace espontáneamente o por dictado. No copiando.

73. Leer por propia iniciativa (VIII-IX)

Usa independientemente o en forma efectiva, material de lectura simple (cerca del 4° grado de primaria), como chistes, títulos de película, cuentos, notas, instrucciones simples para su propio entendimiento y distracción.

78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas (X-XI)

De vez en cuando escribe breves cartas a amigos o parientes por propia iniciativa, y lo hace sin ayuda, excepto en la ortografía de palabras poco usadas o con direcciones desconocidas.

79. Hace llamadas telefónicas (X-XI)

Usa el teléfono por razones prácticas, esto es, busca el número, hace la llamada y lleva la conversación efectivamente. No se incluye llamada a larga distancia o el empleo del teléfono automático, excepto si son de uso corriente.

81. Contesta avisos, compra por correo (X-XI)

Responde a propaganda por revistas, radio u otra forma de propaganda, enviando cupones, pidiendo muestras, haciendo pedidos por catálogos.

84. Se deleita con libros, periódicos, revistas (XV-XVIII)

Lee por informarse o para distraerse; revistas, nuevas columnas del periódico, cuentos de revistas, novelas de aventura o románticas.

90. Comunica las noticias diarias (XV-XVIII)

Trata las noticias generales, deportes, acontecimientos personales, y sigue los eventos con alguna continuidad.

91. Se interesa por noticias (XV-XVIII)

Lee periódicos, escucha o ve las noticias por radio o televisión, cambia opiniones sobre ellas.

H) SOCIALIZACIÓN

4. Tiende hacia los familiares (0-I)

Pide ser alzado o muestra deseos de ser cargado o abrazado por la madre, padre, niñera u otra persona familiar o da muestras de reconocer a las personas.

14. Demanda atención personal (0-I)

Muestra el deseo de que le conversen o el estar en relación con otras personas, atrayendo la atención sobre lo que hace, además de ser cargado y atendiendo en sus necesidades físicas.

27. Juega con otros niños (I-II)

Juega independientemente con otros, se aproxima a otros de su misma edad o estudio social, sin crear antagonismos. Su actividad es individual más que cooperativa, pero se lleva bien con los demás niños.

46. Juega cooperativamente en el nivel kindergarten (III-IV)

Participa en actividades de grupo tales como: rondas, juegos imaginativos o juegos que requieren acción recíproca.

49. Actúa para otros (III-IV)

Recita, canta o baila para entretenimiento de otros, de una manera más aceptable que la simplemente graciosa.

56. Juega ejercicios de competencia (IV-V)

Se compromete en juegos de competencia en grupos pequeños de 3 ó 4 de su misma edad, a las escondidas, saltar soga, bolitas, etc.

59. Juega juegos simples de mesa (V-VI)

Juega juegos de mesa que requieren toma turnos, observa reglas, llegar a la meta, y lo hace sin contratiempos (tales como: damas, domino, ludo, etc.).

68. No cree en Papá Noel (VII-VIII)

Rechaza el concepto antropomorfo de Papá Noel, intelectualmente, pero puede retener el concepto emocional o simbólico, también rechaza otros conceptos amínicos, como hadas, duende, etc.

69. Participa en juegos pre-adolescentes (VII-VIII)

Niños: se empeñan en juegos de cooperación por grupos que no requieren mucha destreza y con reglas simples, tales como basketball no organizado, baseball, fútbol, realiza paseos en bicicleta, etc.

Niñas: Actúan simbolizando la vida doméstica o situaciones sociales como jugar a la escuela, enfermera, la tienda, etc.

Nótese la diferencia de los sexos en esta etapa y la preferencia de las niñas a juegos más sedentarios, sin embargo esto no se debe tomar en cuenta para calificar la pregunta en caso de que la diferenciación no se haya establecido.

85. Juega juegos difíciles (XII-XV)

Participa en juegos relativamente complejos o que requieran cierta destreza, en deportes como baseball, tenis, etc. Comprende las reglas y la forma de puntaje.

88. Participa activamente en grupos de adolescentes (XII-XV)

Es miembro activo de un grupo cooperativo, equipo atlético, club, organización social o literaria, planes o participación en fiestas, bailes, viajes, deportes al aire libre, etc., en grupos que representan una etapa social de edades e intereses similares, sin dirección de adultos.

103. Asume responsabilidades mayores (XX-XXV)

Contribuye al sostenimiento de otros, es un buen vecino, comparte responsabilidades con otros.

104. Contribuye al bienestar social (XX-XXV)

Participa en trabajos sociales de la localidad o en actividades altruistas y lo hace de propia iniciativa, coopera financieramente en tales grupos sociales, como iglesias, escuelas u otras organizaciones de beneficencia. Es miembro activo de un club semi-profesional o grupo social o alguna organización política.

109. Inspira confianza (XXV)

Se puede confiar en él, en tiempo de desgracia o necesidad. Es consultado en materia de dirigir a otros. Tiene una posición de confianza social.

110. Promueve programas cívicos (XXV)

Toma parte en los avances comerciales, cívicos, etc. Es miembro prominente de un grupo social que contribuye al bienestar social.

115. Comparte responsabilidad comunal (XXV)

Participa en la dirección de grandes empresas, ejemplo: miembro del directorio, etc. Tiene una posición superior de confianza pública.

117. Mejora en bienestar general (XXV)

Ha tenido amplios reconocimientos como persona que ha promovido el progreso público, en campos filantrópicos, religiosos, educacionales, culturales, científicos, industriales y patrióticos.

CLASIFICACION DE ITEM POR AREAS QUE EXPLORA LA ESCALA DE VINELAND								
AREA EDAD	AYUDA DE SI MISMO	AYUDA DE SI MISMO ALIMENTO	AYUDA DE SI MISMO VESTIDO	DIRECCION DE SI MISMO	LOCOMOCION	OCCUPACION	COMUNICACION	SOCIALIZACION
0-1	2-3-5-6-8 9-13-15	11-16			12	7	1-10-17	4-14
1-2	23-26	20-25-28 30-33	21		18-29-32	19-22-32	31-34	27
2-3	35-41	38-39	37-40-42			36-43	44	
3-4	51		47-50		45	48		46-49
4-5			52-54		53	55		56
5-6				60	61	57	58	59
6-7		62	64-65				63	
7-8	66	67	70					68-69
8-9			74			71-72	73	
9-10		75		76	77			
10-11						80	78-79-81	
11-12				83		82	84	
12-15			86	87		89		85-88
15-18				93-94-95	92		90-91	
18-20				97-99 100-101	96	98		
20-25				102-105				103-104
25 a +				112		106-113 107-114 108-116 111		109-110 115-117

TABLA DE CONVERSIONES DE LA ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND AL EQUIVALENTE DE EDAD SOCIAL – FORMA “B”															
Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.	Puntaje	E.S.
1.0	0.06	14.5	0.84	27.5	1.62	41.0	2.70	54.0	4.70	67.5	7.50	80.5	10.9	94.0	17.5
1.5	0.09	15.0	0.89	28.0	1.65	41.5	2.80	54.5	4.80	68.0	7.60	81.0	11.0	94.5	17.6
2.0	0.12	15.5	0.91	28.5	1.68	42.0	2.80	55.0	4.80	68.5	7.70	81.5	11.2	95.0	18.0
2.5	0.15	16.0	0.94	29.0	1.71	42.5	2.90	55.5	4.90	69.0	7.80	82.0	11.3	95.5	18.2
3.0	0.18	16.5	0.97	29.5	1.74	43.0	2.90	56.0	5.00	69.5	7.90	82.5	11.5	96.0	18.3
3.5	0.21	17.0	1.00	30.0	1.77	43.5	3.00	56.5	5.10	70.0	8.00	83.0	11.7	96.5	18.5
4.0	0.24	17.5	1.02	30.5	1.79	44.0	3.00	57.0	5.20	70.5	8.10	83.5	11.8	97.0	18.7
4.5	0.26	18.0	1.06	31.0	1.83	44.5	3.10	57.5	5.30	71.0	8.30	84.0	12.0	97.5	18.8
5.0	0.30	18.5	1.09	31.5	1.85	45.0	3.20	58.0	5.40	71.5	8.40	84.5	12.3	98.0	19.0
5.5	0.32	19.0	1.12	32.0	1.89	45.5	3.30	58.5	5.50	72.0	8.50	85.0	12.6	98.5	19.2
6.0	0.35	19.5	1.15	32.5	1.91	46.0	3.30	59.0	5.60	72.5	8.60	85.5	12.9	99.0	19.3
6.5	0.38	20.0	1.18	33.0	1.94	46.5	3.40	59.5	5.70	73.0	8.80	86.0	13.2	99.5	19.5
7.0	0.41	20.5	1.21	33.5	1.97	47.0	3.50	60.0	5.80	73.5	8.90	86.5	13.5	100.0	19.7
7.5	0.44	21.0	1.24	34.0	2.00	47.5	3.60	60.5	5.90	74.0	9.00	87.0	13.8	100.5	19.8
8.0	0.47	21.5	1.26	34.5	2.05	48.0	3.70	61.0	6.00	74.5	9.20	87.5	14.1	101.0	20.0
8.5	0.50	22.0	1.30	35.0	2.10	48.5	3.80	61.5	6.10	75.0	9.30	88.0	14.4	101.5	20.8
9.0	0.53	22.5	1.32	35.5	2.20	49.0	3.80	62.0	6.30	75.5	9.50	88.5	14.7	102.0	21.0
9.5	0.56	23.0	1.35	36.0	2.20	49.5	3.90	62.5	6.40	76.0	9.70	89.0	15.0	103.0	22.0
10.0	0.59	23.5	1.38	36.5	2.30	50.0	4.00	63.0	6.50	76.5	9.80	89.5	15.3	104.0	23.0
10.5	0.62	24.0	1.41	37.0	2.30	50.5	4.10	63.5	6.60	77.0	10.0	90.0	15.5	105.0	24.0
11.0	0.65	24.5	1.44	37.5	2.40	51.0	4.20	64.0	6.80	77.5	10.1	90.5	15.8	106.0	25.0
11.5	0.68	25.0	1.47	38.0	2.40	51.5	4.30	64.5	6.90	78.0	10.3	91.0	16.0	107.0	26.0
12.0	0.71	25.5	1.50	38.5	2.50	52.0	4.30	65.0	7.00	78.5	10.4	91.5	16.3	108.0	27.0
12.5	0.74	26.0	1.53	39.0	2.50	52.5	4.40	65.5	7.10	79.0	10.5	92.0	16.5	109.5	28.0
13.0	0.77	26.5	1.56	39.5	2.60	53.0	4.50	66.0	7.20	79.5	10.6	92.5	16.8	110.0	29.0
13.5	0.79	27.0	1.59	40.0	2.60	53.5	4.60	66.5	7.30	80.0	10.8	93.0	17.0	110.5 +	30 a +
14.0	0.83			40.5	2.70			67.0	7.40			93.5	17.3		

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES	
MUY SUPERIOR	130 a más
SUPERIO	120 a 129
NORMAL ALTO	110 a 119
NORMAL PROMEDIO	90 a 109
NORMAL INFERIOR	80 a 89
FRONTERIZO	70 a 79
RETARDO SOCIAL LEVE	52 a 69
RETARDO SOCIAL MODERADO	36 a 51
RETARDO SOCIAL SEVERO	21 a 35
RETARDO SOCIAL PROFUNDO	0 a 20

ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

GUIA DE EVALUACION

EDAD 0-I

1. Balbucea, se rie.
2. Sostiene la cabeza.
3. Coge objetos a su alcance.
4. Pide a personas.
5. Da vueltas sobre sí mismo.
6. Alcanza objetos cercanos.
7. Juega y se distrae sólo.
8. Se sienta sin apoyo.
9. Se incorpora sólo.
10. "Habla", imita sonidos de palabras.
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda.
12. Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
13. Agarra con el pulgar y otro dedo.
14. Exige que le presten atención.
15. Se para sólo
16. No babea.
17. Cumple instrucciones sencillas.

EDAD I-II

18. Camina por el cuarto.
19. Pinta con lápiz o crayola.
20. Mastica los alimentos.
21. Se saca las medias.
22. Vierte líquidos sin derramar, arregla, objetos, etc.
23. Supera obstáculos pequeños.
24. Ejecuta obstáculos pequeños.
25. Bebe sólo de una taza o vaso.
26. Abandona el andador, camina.
27. Juega con otros niños.
28. Come con cuchara.
29. Camina por la casa o el jardín.
30. Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
31. Nombra objetos familiares.
32. Sube las escaleras sólo.
33. Desenvuelve caramelos.
34. Habla con oraciones cortas.

EDAD II-III

- 35. Pide ir al baño.
- 36. Inicia sus propias actividades y juegos.
- 37. Se quita el abrigo y vestidos.
- 38. Come con tenedor.
- 39. Se sirve agua sólo.
- 40. Se seca las manos.
- 41. Evita obstáculos pequeños.
- 42. Se pone el abrigo o vestido sólo.
- 43. Corta con tijeras.
- 44. Cuenta sus experiencias.

EDAD III-IV

- 45. Baja escaleras alternando los pies.
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té, etc.)
- 47. Se abotona sus vestidos.
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49. Recita, canta o danza para otros.
- 50. Se lava las manos sin ayuda.

EDAD IV-V

- 51. Va al baño y se atiende sólo.
- 52. Se lava la cara sólo.
- 53. Camina por el vecindario sólo.
- 54. Se viste sólo pero no ata los zapatos.
- 55. Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

EDAD V-VI

- 57. Usa patines o patinetas, velocipedos, carritos, etc. sin vigilancia.
- 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta.
- 59. Juega juegos simples de mesa (damas, domino, ludo, etc.)
- 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61. Va al colegio sólo.

EDAD VI-VII

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63. Usa lápiz para escribir.
- 64. Se baña con cierta ayuda.
- 65. Va a la cama sólo.

EDAD VII-VIII

- 66. Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67. Usa cuchillo para cortar.
- 68. No cree en Papá Noel o en hadas.
- 69. Participa en juegos pre-adolescentes (notar diferenciación sexual).
- 70. Se peina o cepilla el cabello.

EDAD VIII-IX

- 71. Usa herramientas y/o utensilios.
- 72. Hace trabajos de rutina en casa.
- 73. Lee por propia iniciativa.
- 74. Se baña sólo sin ayuda.

EDAD IX-X

- 75. Se atiende sólo en la mesa.
- 76. Hace pequeñas compras.
- 77. Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

EDAD X-XI

- 78. Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79. Hace llamadas telefónicas.
- 80. Hace trabajos simples remunerados.
- 81. Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

EDAD XI-XII

- 82. Hace trabajos creativos simples.
- 83. Se le confía su propio cuidado o el de otro.
- 84. Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

EDAD XII-XV

- 85. Juega juegos complicados.
- 86. Toma completo cuidado de sus vestidos.
- 87. Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88. Participa en actividades juveniles.
- 89. Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.

EDAD XV-XVIII

- 90. Se comunica por cartas.
- 91. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92. Va a lugares cercanos sólo.
- 93. Sale de día sólo sin ser vigilado.
- 94. Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95. Se compra toda su ropa.

EDAD XVIII-XX

- 96. Va a distintos sitios sólo.
- 97. Cuida su salud.
- 98. Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99. Sale sólo, de noche sin restricciones.
- 100. Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101. Asume responsabilidades personales.

EDAD XX-XXV

- 102. Usa dinero juiciosamente.
- 103. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros, es un buen vecino.
- 104. Participa en labor social o actividades altruistas.
- 105. Piensa y prevé para el futuro.

EDAD XXV

- 106. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.
- 107. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. Orienta su propio trabajo.
- 109. Inspira confianza.
- 110. Promueve el trabajo cívico.
- 111. Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.
- 112. Compra para otros.
- 113. Maneja o dirige asuntos importantes de otros.
- 114. Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.
- 115. Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.
- 116. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.
- 117. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y apellidos:.....
 Fecha de Nac.:..... Lugar:..... Escolaridad:.....
 Informante:..... Rel. Con el niño:.....
 Edad Base:..... Puntos adicionales:.....
 Edad Mental Equivalente:..... Edad Cronológica:.....
 Calificación:..... Fecha de Evaluación:.....

EDAD 0-I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD I-II

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD II-III

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

EDAD III-IV

45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----

EDAD IV-V

51	52	53	54	55	56
----	----	----	----	----	----

EDAD V-VI

57	58	59	60	61
----	----	----	----	----

EDAD VI-VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII-VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII-IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX-X

75	76	77
----	----	----

EDAD X-XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI-XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII-XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV-XVIII

90	91	92	93	94	95
----	----	----	----	----	----

EDAD XVIII-XX

96	97	98	99	100
----	----	----	----	-----

EDAD XX-XXV

101	102	103	104	105
-----	-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES:.....

NOTA: Marque con una X los ítemes contestados.

PROCOLO DE LA ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND

Nombre y apellidos:.....
Edad:..... Fecha de Nacimiento:.....
Fecha de aplicación: Examinador:.....

TABLA DE RESULTADOS

EDAD BASE	PUNTOS ADICIONALES	PUNTAJE TOTAL	EDAD SOCIAL	COCIENTE SOCIAL	CATEGORIA DIAGNOSTICA

ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

I. AREAS A SEGUIR ESTIMULANDO Y/O ENTRENANDO.

.....
.....
.....
.....

II. AREAS EN DEFICIT A TRABAJAR O ENTRENAR.

.....
.....
.....
.....

Firma del evaluador

Anexo 4: Autorización para aplicar los instrumentos para el desarrollo de la Tesis



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 06 de junio de 2023

CARTA N° 276-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic. Juan Wilson Solís Escobedo

Director

CEBE: "HELEN KELLER" AREQUIPA

Presente. –

Recibido: 16/06/2023

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ANA MARCELA LOZADA BELTRÁN**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PERFIL SENSORIAL Y HABILIDADES ADAPTATIVAS EN NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL AREQUIPA, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la correlación entre perfil sensorial y habilidades adaptativas, en niños con habilidades diferentes, de un centro de educación básica especial Arequipa, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar mi consideración y respeto.

Atentamente. –

Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 5: Consentimiento informado del apoderado para participar en una investigación

Título de la investigación: “Perfil Sensorial y Habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial. Arequipa, 2023”

Investigadora: Ana Marcela Lozada Beltrán

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: “Perfil Sensorial y Habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial. Arequipa, 2023”, cuyo objetivo es determinar la correlación existente entre el perfil sensorial y las habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial, Arequipa, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del Programa Académico de Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad antes mencionada y con el permiso de la Institución Educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se aplicará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Perfil Sensorial y Habilidades adaptativas en niños con habilidades diferentes de un centro de educación básica especial. Arequipa, 2023.
2. La aplicación del cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en sus respectivas aulas.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo

La participación de su hijo en la investigación NO generará riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Lozada Beltrán, Ana Marcela, email: anmalove18@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo () participe en la investigación.

Firma:

Nombres:

Fecha y hora

.....

Anexo 6: Validación y confiabilidad de los instrumentos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario de Habilidades Adaptativas. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Ivette Shirley Pariente Salinas

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)


Firma y sello
D.N.I.: 29641186
Ivette Shirley Pariente Arce
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	Habilidades Adaptativas
Autores	Edgar Doll (Vineland)
Procedencia	Adaptada por la psicóloga Adriana Otero Quezada
Administración	y Gestión Educativa
Tiempo de aplicación	88 años (1935)
Ámbito de aplicación	CEBE "Helen Keller"
Descripción	El instrumento de habilidades adaptativas

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario de hábitos de consumo de videojuegos en universitarios. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

CRITERIO	CALIFICACIÓN		INDICADOR
Claridad	0	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	2	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	3	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
	0	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.

Coherencia	2	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	3	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	0	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	2	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

1	2	3	4	5
(Nada de acuerdo)	(Poco de acuerdo)	(Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(Bastante de acuerdo)	(Totalmente de acuerdo)

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor I: EDAD 0-1(años)

Número	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Balbucea, se ríe.	x			
2	Sostiene la cabeza.	x			
3	Coge objetos a su alcance.	x			
4	Pide a personas.	x			
5	Da vueltas sobre sí mismo.	x			
6	Alcanza objetos cercanos.	x			
7	Juega y se distrae sólo.	x			
8	Se sienta sin apoyo.	x			

9	Se incorpora sólo.	x			
10	“Habla”, imita sonidos de palabras.	x			
11	Bebe de la taza o vaso con ayuda.	x			
12	Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).	x			
13	Agarra con el pulgar y otro dedo.	x			
14	Exige que le presten atención.	x			
15	Se para sólo	x			
16	No babea.	x			
17	Cumple instrucciones sencillas.	x			

b) Factor II: EDAD 1-2 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
---------------	--------------	-----------------	-------------------	-------------------	----------------------

18	Camina por el cuarto.	x			
19	Pinta con lápiz o crayola.	x			
20	Mastica los alimentos.	x			
21	Se saca las medias.	x			
22	Vierte líquidos sin derramar, arregla, objetos, etc.	x			
23	Supera obstáculos pequeños.	x			
24	Ejecuta obstáculos pequeños.	x			
25	Bebe sólo de una taza o vaso.	x			
26	Abandona el andador, camina.	x			
27	Juega con otros niños.	x			
28	Come con cuchara.	x			
29	Camina por la casa o el jardín.	x			

30	Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.	x			
31	Nombra objetos familiares.	x			
32	Sube las escaleras sólo.	x			
33	Desenvuelve caramelos.	x			
34	Habla con oraciones cortas.	x			

c) Factor III: EDAD 2-3 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
35	Pide ir al baño.	x			
36	Inicia sus propias actividades y juegos.	x			
37	Se quita el abrigo y vestidos.	x			
38	Come con tenedor.	x			
39	Se sirve agua sólo.	x			
40	Se seca las manos.	x			
41	Evita obstáculos pequeños.	x			
42	Se pone el abrigo o vestido sólo.	x			
43	Corta con tijeras.	x			
44	Cuenta sus experiencias.	x			

d) Factor IV: EDAD 3-4 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
45	Baja escaleras alternando los pies.	x			
46	Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té, etc.)	x			
47	Se abotona sus vestidos.	x			
48	Ayuda en tareas simples de la casa.	x			
49	Recita, canta o danza para otros.	x			
50	Se lava las manos sin ayuda.	x			

e) Factor V: EDAD 4-5 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
51	Va al baño y se atiende sólo.	x			
52	Se lava la cara sólo.	x			
53	Camina por el vecindario sólo.	x			
54	Se viste sólo pero no ata los zapatos.	x			
55	Usa lápiz o crayola para dibujar.	x			
56	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).	x			

f) Factor V: EDAD 5-6 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
57	Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.	x			
58	Escribe palabras simples con letra de imprenta.	x			
59	Juega juegos simples de mesa (damas, domino, ludo, etc.)	x			
60	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.	x			
61	Va al colegio sólo.	x			

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pariente Salinas, Ivette Shirley

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario de Perfil Sensorial. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Ivette Shirley Pariente Salinas

Grado profesional:

Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

g) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

h) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)


Firma y sello
D.N.I: 29641186
Ivette Shirley Pariente Salinas
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

4. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

4. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	Perfil Sensorial
Autores	Whinnie Dunn. Ph. D, OTR, FAOTA
Procedencia	Estadounidense
Administración	y Gestión Educativa
Tiempo de aplicación	23 años (1999)
Ámbito de aplicación	CEBE "Helen Keller"
Descripción	El instrumento de perfil sensorial se tomará en cuenta los cinco sentidos: Auditivo, Visual, táctil, movimiento, posición del cuerpo, sensorial oral, conducta, atención

5. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario de hábitos de consumo de videojuegos en universitarios. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

CRITERIO	CALIFICACIÓN		INDICADOR
Claridad	0	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	2	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	3	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
	0	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.
	2	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.

Coherencia	3	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	0	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	2	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

1	2	3	4	5
(Nada de acuerdo)	(Poco de acuerdo)	(Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(Bastante de acuerdo)	(Totalmente de acuerdo)

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor I: Procesamiento Auditivo

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Reacciona fuertemente a sonidos inesperados o altos (por ejemplo: sirenas, perros ladrando, secador de pelo)	X			
2	Se cubre los oídos con las manos para protegerlos de sonidos	X			
3	Le cuesta trabajo completar las tareas cuando hay música o la televisión está prendida	X			
4	Se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor	X			
5	Se vuelve improductivo(a) con el ruido de fondo por ejemplo: (ventilador, refrigerador)	X			
6	Parece ignorarme o no escuchar lo que estoy diciendo	X			
7	Parece no oír cuando lo (a) llamo por su nombre (a pesar de que puede oír bien)	X			
8	Disfruta de ruidos extraños o hace ruido (s) solo por diversión	X			

b) Factor II: Procesamiento visual

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
9	Prefiere jugar o trabajar con poca iluminación	x			
10	Prefiere estampados o colores brillantes para la ropa	x			
11	Disfruta viendo los detalles visuales en los objetos	x			
12	Necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas	x			
13	Le molestan las luces brillantes más que otros(as) de su misma edad	x			
14	Observa a las personas mientras se mueven alrededor de la habitación	x			
15	Le molestan las luces brillantes (por ejemplo, se esconde de la luz del sol que entra por la ventana del automóvil	x			

c) Factor III: Procesamiento táctil

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
16	Muestra angustia cuando le arreglan (por ejemplo, pelea o llora cuando le cortan el pelo, le lavan la cara, le cortan las uñas)	x			
17	Le irrita usar zapatos o calcetines	x			
18	Muestra una reacción emocional o agresiva cuando alguien lo(a) toca	x			
19	Se pone ansioso(a) al estar de pie cerca de otros (por ejemplo, estar en fila)	x			
20	Se frota o rasca la parte del cuerpo donde le han tocado	x			
21	Toca personas u objetos al grado de molestar a otras personas	x			
22	Muestra necesidad de tocar juguetes superficies o texturas (por ejemplo, quiere experimentar la sensación de todo)	x			

23	Parece no darse cuenta del dolor	X			
24	Parece no darse cuenta de los cambios de temperatura	X			
25	Toca personas u objetos más que otros niños(as) de su misma edad	X			
26	Parece no estar consciente de tener la cara o las manos sucias	X			

i) Factor IV: Procesamiento de Movimiento

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
27	Procura estar en movimiento hasta el grado que llega a inferir con sus actividades diarias (por ejemplo, no puede quedarse quieto(a), estar sentado(a) sin moverse)	X			
28	Se mece sentado(a) en una silla, en el piso o estando de pie	X			

29	Titubea al subir o bajar de la acera/banqueta o escalones (por ejemplo, es cauteloso(a), se detiene antes de moverse)	X			
30	Se emociona cuando realiza tareas cuando implica movimiento	X			
31	Toma riesgo al trepar/escalar o hacer movimientos que no son seguros	X			
32	Busca oportunidades de caerse, sin considerar su propia seguridad (por ejemplo, se cae al propósito)	X			
33	Cuando camina en caminos desnivelados, pierde el equilibrio inesperadamente	X			
34	Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que están en su camino	X			

j) Factor V: Posición del cuerpo

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
35	Se mueve de manera rígida	X			
36	Se cansa fácilmente, especialmente cuando está de pie o sosteniendo el cuerpo en una posición	X			
37	Parece tener músculos débiles	X			
38	Necesita apoyo para soportarse así mismo(a) (por ejemplo, sostiene la cabeza con sus manos, se recarga en la pared)	X			
39	Se aferra a objetos, paredes o barandillas más que otros niños(as) de la misma edad	X			
40	Hace ruido al caminar como si le pesaran los pies	X			
41	Se estira echándose sobre muebles o encima de la gente	X			
42	Necesita cobijas/frazadas gruesas para dormir	X			

k) Factor VI: Procesamiento Sensorial Oral

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
43	Tiene el reflejo de vómito (por ejemplo, con la textura de la comida o los cubiertos en la boca)	X			
44	Rechaza ciertos sabores u olores de comida que toman parte de la dieta típica infantil	X			
45	Solo come ciertos sabores (por ejemplo, dulce, salado)	X			
46	Se limita a sí mismo(a) a solo ciertas texturas de comida	X			
47	Es particular o exigente para comer, especialmente en lo que se refiere a la textura de la comida	X			
48	Huele objetos que no son comida	X			
49	Muestra una fuerte preferencia hacia ciertos sabores	X			
50	Se le antojan ciertos alimentos, sabores u olores	X			

51	Se mete objetos a la boca (por ejemplo, lápiz, las manos)	x			
52	Se muerde la lengua o los labios, más que otros niños(as) de su misma edad	x			

I) Factor VII: Conducta asociada con el procesamiento sensorial

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
53	Parece ser propenso(a) a los accidentes	x			
54	Se apresura cuando pinta, escribe o dibuja	x			
55	Toma riesgos excesivos comprometiendo su propia seguridad (por ejemplo, se trepa en un árbol alto, brinca de muebles altos)	x			
56	Parece ser más activo(a) que otros(as) de su misma edad	x			
57	Hace las cosas más difíciles de lo que es necesario (por ejemplo, se trepa en un árbol alto, brinca de muebles altos)	x			

58	Puede ser terco(a)/necio(a) y poco cooperativo(a)	X			
59	Hace berrinches	X			
60	Parece disfrutar de las caídas	X			
61	Se resiste al contacto visual mío o de los demás	X			

m) Factor VIII: Respuestas Emocionales – Sociales asociadas con el procesamiento sensorial

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
62	Parece tener una baja autoestima (por ejemplo, dificultad para sentirse bien consigo mismo(a))	X			
63	Requiere de apoyo positivo para responder a situaciones desafiantes	X			
64	Es sensible a las críticas	X			
65	Tiene miedos predecibles y definidos	X			

66	Manifiesta sentirse como un fracaso	X			
67	Es muy serio(a)	X			
68	Tiene fuerte arrebatos emocionales cuando no puede completar una tarea	X			
69	Le cuesta trabajo interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales	X			
70	Se frustra fácilmente	X			
71	Tiene temores que interfieren con la rutina cotidiana	X			
72	Se angustia cuando hay cambios en los planes, rutinas o expectativas	X			
73	Necesita más protección de la vida que otros(as) de su misma edad (por ejemplo, es indefenso(a) física o emocionalmente)	X			
74	Interactúa o participa en grupos menos que otros niños(as) de su misma edad	X			
75	Tiene dificultades con las amistades (por ejemplo, hacer o retener amigos)	X			

n) Factor IX: Respuesta de Atención asociadas con el procesamiento sensorial

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
76	Tiene muy poco contacto visual conmigo durante nuestras interacciones diarias	x			
77	Tiene dificultad para poner atención	x			
78	Aparta la vista de sus tareas para observar todas las actividades en la habitación	x			
79	Parece no estar consciente de un ambiente activo (por ejemplo, no se da cuenta de las actividades que ocurren)	x			
80	Mira fijamente a los objetos	x			
81	Mira fijamente a las personas	x			
82	Observa a todas las personas que se mueven alrededor de la habitación	x			

83	Brinca de una cosa a otra, a tal grado que interfiere con las actividades	X			
84	Se pierde fácilmente	X			
85	Le cuesta trabajo encontrar cosas en situaciones que complican el problema (por ejemplo, zapatos en un cuarto desordenado, lápiz en un cajón lleno de trastos)	X			
86	Parece no darse cuenta cuando las personas entran a su habitación	X			

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pariente Salinas, Ivette Shirley

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario de Habilidades Adaptativas. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Juan Wilson Solis Escobedo

o) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (X)

p) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

q) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'DIRECCIÓN', and 'JUAN W. SOLIS ESCOBEDO'. Below the signature, the name 'Juan W. Solis Escobedo' and the title 'DIRECTOR' are printed in blue.

Firma y sello

6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

6. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	Habilidades Adaptativas
Autores	Edgar Doll (Vineland)
Procedencia	Adaptada por la psicóloga Adriana Otero Quezada
Administración	y Gestión Educativa
Tiempo de aplicación	88 años (1935)
Ámbito de aplicación	CEBE "Helen Keller"
Descripción	El instrumento de habilidades adaptativas

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario de hábitos de consumo de videojuegos en universitarios. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

CRITERIO	CALIFICACIÓN		INDICADOR
Claridad	0	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	2	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	3	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
	0	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.

Coherencia	2	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	3	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	0	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	2	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

1	2	3	4	5
(Nada de acuerdo)	(Poco de acuerdo)	(Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(Bastante de acuerdo)	(Totalmente de acuerdo)

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor I: EDAD 0-1(años)

Número	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Balucea, se ríe.	x			
2	Sostiene la cabeza.	x			
3	Coge objetos a su alcance.	x			
4	Pide a personas.	x			
5	Da vueltas sobre sí mismo.	x			
6	Alcanza objetos cercanos.	x			
7	Juega y se distrae sólo.	x			
8	Se sienta sin apoyo.	x			
9	Se incorpora sólo.	x			

10	“Habla”, imita sonidos de palabras.	x			
11	Bebe de la taza o vaso con ayuda.	x			
12	Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).	x			
13	Agarra con el pulgar y otro dedo.	x			
14	Exige que le presten atención.	x			
15	Se para sólo	x			
16	No babea.	x			
17	Cumple instrucciones sencillas.	x			

b) Factor II: EDAD 1-2 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
18	Camina por el cuarto.	x			

19	Pinta con lápiz o crayola.	x			
20	Mastica los alimentos.	x			
21	Se saca las medias.	x			
22	Vierte líquidos sin derramar, arregla, objetos, etc.	x			
23	Supera obstáculos pequeños.	x			
24	Ejecuta obstáculos pequeños.	x			
25	Bebe sólo de una taza o vaso.	x			
26	Abandona el andador, camina.	x			
27	Juega con otros niños.	x			
28	Come con cuchara.	x			
29	Camina por la casa o el jardín.	x			
30	Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.	x			

31	Nombra objetos familiares.	x			
32	Sube las escaleras sólo.	x			
33	Desenvuelve caramelos.	x			
34	Habla con oraciones cortas.	x			

c) Factor III: EDAD 2-3 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
35	Pide ir al baño.	x			
36	Inicia sus propias actividades y juegos.	x			
37	Se quita el abrigo y vestidos.	x			
38	Come con tenedor.	x			
39	Se sirve agua sólo.	x			

40	Se seca las manos.	x			
41	Evita obstáculos pequeños.	x			
42	Se pone el abrigo o vestido sólo.	x			
43	Corta con tijeras.	x			
44	Cuenta sus experiencias.	x			

r) Factor IV: EDAD 3-4 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
45	Baja escaleras alternando los pies.	x			
46	Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té, etc.)	x			

47	Se abotona sus vestidos.	x			
48	Ayuda en tareas simples de la casa.	x			
49	Recita, canta o danza para otros.	x			
50	Se lava las manos sin ayuda.	x			

s) Factor V: EDAD 4-5 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
51	Va al baño y se atiende sólo.	x			
52	Se lava la cara sólo.	x			
53	Camina por el vecindario sólo.	x			
54	Se viste sólo pero no ata los zapatos.	x			
55	Usa lápiz o crayola para dibujar.	x			

56	Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).	x			
-----------	---	---	--	--	--

t) Factor V: EDAD 5-6 (años)

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
57	Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.	x			
58	Escribe palabras simples con letra de imprenta.	x			
59	Juega juegos simples de mesa (damas, domino, ludo, etc.)	x			
60	Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.	x			
61	Va al colegio sólo.	x			

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Solis Escobedo, Juan Wilson

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario de Perfil Sensorial. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Juan Wilson Solis Escobedo

u) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (X)

v) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

w) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN', 'DIRECCIÓN DE TRIENIO', and 'DIRECCIÓN'. Below the signature, the name 'Juan W. Solis Escobedo' and the title 'DIRECTOR' are printed in blue.

Firma y sello

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

7. DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba	Perfil Sensorial
Autores	Whinnie Dunn. Ph. D, OTR, FAOTA
Procedencia	Estadounidense
Administración	y Gestión Educativa
Tiempo de aplicación	23 años (1999)
Ámbito de aplicación	CEBE "Helen Keller"
Descripción	El instrumento de perfil sensorial se tomará en cuenta los cinco sentidos: Auditivo, Visual, táctil, movimiento, posición del cuerpo, sensorial oral, conducta, atención

8. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario de hábitos de consumo de videojuegos en universitarios. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso:

CRITERIO	CALIFICACIÓN		INDICADOR
Claridad	0	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	1	Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden.
	2	Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos.
	3	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas.
	0	No cumple con el criterio	El ítem no guarda relación lógica con el indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo.

Coherencia	2	Moderado nivel	El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo.
	3	Alto nivel	El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo.
Relevancia	0	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador.
	1	Bajo nivel	El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste.
	2	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	3	Alto nivel	El ítem es relevante y debe ser incluido.

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

1	2	3	4	5
(Nada de acuerdo)	(Poco de acuerdo)	(Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	(Bastante de acuerdo)	(Totalmente de acuerdo)

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor I: Procesamiento Auditivo

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	Reacciona fuertemente a sonidos inesperados o altos (por ejemplo: sirenas, perros ladrando, secador de pelo)	X			
2	Se cubre los oídos con las manos para protegerlos de sonidos	X			
3	Le cuesta trabajo completar las tareas cuando hay música o la televisión está prendida	X			
4	Se distrae cuando hay mucho ruido a su alrededor	X			
5	S envuelve improductivo(a) con el ruido de fondo, por ejemplo: (ventilador, refrigerador)	X			
6	Parece ignorarme o no escuchar lo que estoy diciendo	X			
7	Parece no oír cuando lo (a) llamo por su nombre (a pesar de que puede oír bien)	X			
8	Disfruta de ruidos extraños o hace ruido (s) solo por diversión	X			

b) Factor II: Procesamiento visual

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
9	Prefiere jugar o trabajar con poca iluminación	x			
10	Prefiere estampados o colores brillantes para la ropa	x			
11	Disfruta viendo los detalles visuales en los objetos	x			
12	Necesita ayuda para encontrar objetos que son evidentes para otras personas	x			
13	Le molestan las luces brillantes más que otros(as) de su misma edad	x			
14	Observa a las personas mientras se mueven alrededor de la habitación	x			
15	Le molestan las luces brillantes (por ejemplo, se esconde de la luz del sol que entra por la ventana del automóvil)	x			

c) Factor III: Procesamiento táctil

Número	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
16	Muestra angustia cuando le arreglan (por ejemplo, pelea o llora cuando le cortan el pelo, le lavan la cara, le cortan las uñas)	x			
17	Le irrita usar zapatos o calcetines	x			
18	Muestra una reacción emocional o agresiva cuando alguien lo(a) toca	x			
19	Se pone ansioso(a) al estar de pie cerca de otros (por ejemplo, estar en fila)	x			
20	Se frota o rasca la parte del cuerpo donde le han tocado	x			
21	Toca personas u objetos al grado de molestar a otras personas	x			
22	Muestra necesidad de tocar juguetes superficies o texturas (por ejemplo, quiere experimentar la sensación de todo)	x			

23	Parece no darse cuenta del dolor	X			
24	Parece no darse cuenta de los cambios de temperatura	X			
25	Toca personas u objetos más que otros niños(as) de su misma edad	X			
26	Parece no estar consciente de tener la cara o las manos sucias	X			

x) Factor IV: Procesamiento de Movimiento

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
27	Procura estar en movimiento hasta el grado que llega a inferir con sus actividades diarias (por ejemplo, no puede quedarse quieto(a), estar sentado(a) sin moverse)	X			
28	Se mece sentado(a) en una silla, en el piso o estando de pie	X			

29	Titubea al subir o bajar de la acera/banqueta o escalones (por ejemplo, es cauteloso(a), se detiene antes de moverse)	X			
30	Se emociona cuando realiza tareas cuando implica movimiento	X			
31	Toma riesgo al trepar/escalar o hacer movimientos que no son seguros	X			
32	Busca oportunidades de caerse, sin considerar su propia seguridad (por ejemplo, se cae al propósito)	X			
33	Cuando camina en caminos desnivelados, pierde el equilibrio inesperadamente	X			
34	Choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que están en su camino	X			

y) Factor V: Posición del cuerpo

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
35	Se mueve de manera rígida	X			
36	Se cansa fácilmente, especialmente cuando está de pie o sosteniendo el cuerpo en una posición	X			
37	Parece tener músculos débiles	X			
38	Necesita apoyo para soportarse así mismo(a) (por ejemplo, sostiene la cabeza con sus manos, se recarga en la pared)	X			
39	Se aferra a objetos, paredes o barandillas más que otros niños(as) de la misma edad	X			
40	Hace ruido al caminar como si le pesaran los pies	X			
41	Se estira echándose sobre muebles o encima de la gente	X			
42	Necesita cobijas/frazadas gruesas para dormir	X			

z) Factor VI: Procesamiento Sensorial Oral

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
43	Tiene el reflejo de vómito (por ejemplo, con la textura de la comida o los cubiertos en la boca)	X			
44	Rechaza ciertos sabores u olores de comida que toman parte de la dieta típica infantil	X			
45	Solo come ciertos sabores (por ejemplo, dulce, salado)	X			
46	Se limita a sí mismo(a) a solo ciertas texturas de comida	X			
47	Es particular o exigente para comer, especialmente en lo que se refiere a la textura de la comida	X			
48	Huele objetos que no son comida	X			
49	Muestra una fuerte preferencia hacia ciertos sabores	X			
50	Se le antojan ciertos alimentos, sabores u olores	X			

51	Se mete objetos a la boca (por ejemplo, lápiz, las manos)	x			
52	Se muerde la lengua o los labios, más que otros niños(as) de su misma edad	x			

aa)Factor VII: Conducta asociada con el procesamiento sensorial

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
53	Parece ser propenso(a) a los accidentes	x			
54	Se apresura cuando pinta, escribe o dibuja	x			
55	Toma riesgos excesivos comprometiendo su propia seguridad (por ejemplo, se trepa en un árbol alto, brinca de muebles altos)	x			
56	Parece ser más activo(a) que otros(as) de su misma edad	x			
57	Hace las cosas más difíciles de lo que es necesario (por ejemplo, se trepa en un árbol alto, brinca de muebles altos)	x			

58	Puede ser terco(a)/necio(a) y poco cooperativo(a)	X			
59	Hace berrinches	X			
60	Parece disfrutar de las caídas	X			
61	Se resiste al contacto visual mío o de los demás	X			

bb)Factor VIII: Respuestas Emocionales – Sociales asociadas con el procesamiento sensorial

	Ítems	Clarida d	Coherenci a	Relevanci a	Observaciones
62	Parece tener una baja autoestima (por ejemplo, dificultad para sentirse bien consigo mismo(a))	X			
63	Requiere de apoyo positivo para responder a situaciones desafiantes	X			
64	Es sensible a las críticas	X			
65	Tiene miedos predecibles y definidos	X			

66	Manifiesta sentirse como un fracaso	X			
67	Es muy serio(a)	X			
68	Tiene fuerte arrebatos emocionales cuando no puede completar una tarea	X			
69	Le cuesta trabajo interpretar el lenguaje corporal o las expresiones faciales	X			
70	Se frustra fácilmente	X			
71	Tiene temores que interfieren con la rutina cotidiana	X			
72	Se angustia cuando hay cambios en los planes, rutinas o expectativas	X			
73	Necesita más protección de la vida que otros(as) de su misma edad (por ejemplo, es indefenso(a) física o emocionalmente)	X			
74	Interactúa o participa en grupos menos que otros niños(as) de su misma edad	X			
75	Tiene dificultades con las amistades (por ejemplo, hacer o retener amigos)	X			

cc) Factor IX: Respuesta de Atención asociadas con el procesamiento sensorial

	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
76	Tiene muy poco contacto visual conmigo durante nuestras interacciones diarias	x			
77	Tiene dificultad para poner atención	x			
78	Aparta la vista de sus tareas para observar todas las actividades en la habitación	x			
79	Parece no estar consciente de un ambiente activo (por ejemplo, no se da cuenta de las actividades que ocurren)	x			
80	Mira fijamente a los objetos	x			
81	Mira fijamente a las personas	x			
82	Observa a todas las personas que se mueven alrededor de la habitación	X			

83	Brinca de una cosa a otra, a tal grado que interfiere con las actividades	X			
84	Se pierde fácilmente	X			
85	Le cuesta trabajo encontrar cosas en situaciones que complican el problema (por ejemplo, zapatos en un cuarto desordenado, lápiz en un cajón lleno de trastos)	X			
86	Parece no darse cuenta cuando las personas entran a su habitación	X			

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Solís Escobedo, Juan Wilson

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

Anexo 7 Base de datos

n°	Aleat	Edad (m)	Sexo	Edad soc	Intaje Vine	Nivel M	P Buscad	P Evitad	Sensibili	P Registra	Perfil pred
1		9.66666667	Fem	3	44	Def. severa	415	430	800	470	Sensible
2		17	Mas	5	50	Def. severa	355	345	615	1045	Registrado
3		10.16666667	Fem	5	56	Def. Moderac	780	830	580	545	Evitador
4		8.75	Mas	1	16	Def. Profunda	355	345	615	1045	Registrado
5		8.91666667	Mas	4	50	Def. Moderac	780	830	580	545	Evitador
6		6.58333333	Mas	2.5	38.5	Def. Moderac	1015	890	1265	1275	Registrado
7		15.75	Mas	5	56	Def. severa	1065	900	680	865	Buscador
8		19.5833333	Mas	3	44	Def. Profunda	730	615	815	1000	Registrado
9		16.3333333	Mas	4	50	Def. severa	490	770	470	310	Evitador
10		18	Mas	4	50	Def. severa	830	1135	1100	1300	Evitador
11		10	Fem	2.5	39	Def. severa	765	610	965	1145	Registrado
12		7.75	Mas	3	43.5	Def. Moderac	745	995	985	1180	Registrado
13		7	Mas	1	14.28	Def. Profunda	730	780	1160	795	Sensible
14		11.5	Mas	2	48	Def. Moderac	855	810	885	880	Registrado
15		9.75	Mas	1	10	Def. Profunda	625	795	930	1195	Registrado
16		6	Mas	3	44.5	Def. Moderac	885	645	815	1025	Registrado
17		11.5833333	Mas	6.5	63	Def. Leve	710	825	1605	905	Sensible
18		11.5	Fem	5.5	58.5	Def. Moderac	440	310	215	60	Buscador
19	0.08217477	16.3333333	Mas	4	50	Def. severa	490	770	470	310	Evitador
20	0.17913099	8.75	Mas	1	16	Def. Profunda	355	345	615	1045	Registrado
21	0.44069112	10	Fem	2.5	39	Def. severa	765	610	965	1145	Registrado
22	0.37072865	15.6666667	Fem	5	55	Def. severa	355	345	615	1045	Registrado
23	0.43118163	7	Mas	1	14.28	Def. Profunda	730	780	1160	795	Sensible
24	0.45993421	7.75	Mas	3	43.5	Def. Moderac	745	995	985	1180	Registrado
25	0.93513974	8	Mas	4	48	Def. Moderac	630	790	920	1220	Registrado
26	0.91477293	11.5833333	Mas	6.5	63	Def. Leve	710	825	1605	905	Sensible
27	0.50959144	10.1666667	Mas	5	56	Def. Moderac	780	830	580	545	Evitador
28	0.17205598	9.66666667	Mas	3	44	Def. severa	415	430	800	470	Sensible
29	0.97814854	9.75	Mas	1	10	Def. Profunda	625	795	930	1195	Registrado
30	0.45614019	11.5	Fem	5.5	58.5	Def. Moderac	440	310	215	60	Buscador
31	0.99138989	15.75	Mas	5	56	Def. severa	1065	900	680	865	Buscador
32	0.58846056	19.5833333	Fem	3	44	Def. Profunda	730	615	815	1000	Registrado
33	0.71497274	6.58333333	Fem	2.5	38.5	Def. Moderac	1015	890	1265	1275	Registrado
34	0.6384591	8.91666667	Mas	4	50	Def. Moderac	780	830	580	545	Evitador
35	0.88322093	11.5	Mas	2	48	Def. Moderac	855	810	885	880	Registrado