



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de
secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Camacho Zapata, Kinverly Rosmery (orcid.org/000-0002-6213-7761)

Díaz Monteza, Flor Elizabeth (orcid.org/0000-0001-8980-7094)

ASESORA:

Mg. Gozzer Minchola, Marissa Yessica (orcid.org/0000-0002-4710-1429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ
2024

DEDICATORIA

Kinverly Camacho Zapata

La presente tesis se encuentra dedicada a Dios, ya que, gracias a él, logré culminar, no solo la carrera profesional, me dio la fuerza necesaria para seguir adelante a pesar de las adversidades presentadas.

Asimismo, la tesis está dedicada a mis padres, quienes con mucho esfuerzo me apoyaron para realizar mis estudios profesionales, y me apoyaron en todo momento, incluso, cuando me quise rendir, ellos estuvieron brindándome su apoyo y fuerza para seguir adelante, como no dedicarles este gran logro que también les pertenece, los amo.

Como última dedicatoria a mí, que logré culminar este proyecto de tesis, a pesar de no ser fácil, logré culminar mi proyecto de tesis.

Dedicada a mi papá, mamá, y hermanos, que siempre contribuyeron conmigo, me brindaron, su amor y apoyo, los amo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, gracias a Dios, por permitir que mis padres tengan la posibilidad, de brindarme una carrera profesional, sobre todo, haberme permitido llegar al final junto a ellos, y culminarlo con éxito.

Gracias a mis padres, por ser motivo para mantenerme firme en el camino y no rendirme, ellos son el principal motor de mi esfuerzo y fuerza para cumplir mis metas, gracias a ellos, por cada día confiar y creer en mí, gracias, por sus palabras y consejos, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme durante este largo y arduo camino, por estar conmigo en mis desvelos y lágrimas, gracias mamá por nunca soltarme y darme un café en mis largas noches de desvelos; gracias papá, por siempre por desear y anhelar siempre lo mejor para mí vida, gracias por cada consejo y palabra de aliento que me brindaste, gracias por confiar en mí, apoyarme y no dejarme sola.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, y a las personas que estuvieron en el camino apoyándome, gracias familiares y amigos por creer en mí.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023", cuyos autores son CAMACHO ZAPATA KINVERLY ROSMERY, DIAZ MONTEZA FLOR ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA DNI: 18172014 ORCID: 0000-0002-4710-1429	Firmado electrónicamente por: GMINCHOLAMJ el 05-02-2024 18:02:04

Código documento Trilce: TRI - 0730608



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CAMACHO ZAPATA KINVERLY ROSMERY, DIAZ MONTEZA FLOR ELIZABETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAMACHO ZAPATA KINVERLY ROSMERY DNI: 71777471 ORCID: 0000-0002-6213-7761	Firmado electrónicamente por: KCAMACHOZA24 el 12-02-2024 20:25:03
DIAZ MONTEZA FLOR ELIZABETH DNI: 76371605 ORCID: 0000-0001-8980-7094	Firmado electrónicamente por: FDIAZMON el 06-02- 2024 08:51:09

Código documento Trilce: INV - 1578003

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1. <i>Tipo y diseño de investigación</i>	10
3.2. <i>Variables y operacionalización</i>	10
3.3. <i>Población, muestra y muestreo población</i>	10
3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	12
3.5. <i>Procedimientos</i>	14
3.6. <i>Método de análisis de datos</i>	16
3.7. <i>Aspectos éticos</i>	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VII. CONCLUSIONES	32
VIII. RECOMENDACIONES	33

REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	xi

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo.....	18
Tabla 2 Relación entre la variable de violencia familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional	22

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023.....	19
Figura 2 Nivel de inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023	20

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo: Determinar si existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023. Es tipo básico, de diseño no experimental de nivel transeccional, la muestra estará conformada por 282 adolescentes entre hombre y mujeres, de edades entre los 13 a 17 años, para medir las variables se emplearán el cuestionario de Emocional BarOn Ice de Matta y Olaya (2022) y el cuestionario de violencia familiar en estudiantes de Hidalgo y Quiroz (2020).

Palabras clave: Violencia familiar, inteligencia emocional, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research is: To determine if there is a relationship between family violence and emotional intelligence in adolescents from an educational institution in a district of Chiclayo 2023. It is of a basic type, with a non-experimental design at a transectional level, the sample will be made up of 282 teenagers. between men and women, aged between 13 and 17 years, to measure the variables the Emotional BarOn Ice questionnaire by Matta and Olaya (2022) and the family violence questionnaire in students by Hidalgo and Quiroz (2020) will be used.

Keywords: Family violence, emotional intelligence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica representa un problema complejo y grave que afecta a innumerables individuos en todo el mundo, con frecuencia, ocurre en la privacidad del hogar, alejada de la atención pública, las víctimas de este tipo de violencia suelen sentir miedo, vergüenza o culpa, lo que puede dificultar su acceso a pedir ayuda, en muchos escenarios de violencia familiar, se observa un ciclo repetitivo en el que los episodios de agresión van de la mano con juramentos que ofrecen una mejora de parte de un agresor, manteniendo así el ciclo de abuso. (Napurí, 2021).

Según Saliba (2017, citado en Napurí, 2021), la violencia ha sido utilizada como herramienta de control sobre diversos períodos históricos, mostrando un complejo de dominancia y superioridad. También se ha utilizado como herramienta para someter a las personas a la subordinación; de manera similar, según el Instituto Nacional de Mujeres (2016), también citado en Napurí (2021), el maltrato es transformado en una problemática social para los expertos de la salud independientemente de su manifestación.

Según la OMS (2020), citada en Pozo y Navarro (2021), los jóvenes que han experimentado situaciones violentas corren riesgos considerables que perjudican su salud física, emocional y social, esta exposición puede conllevar desafíos vinculados al estrés y una disminución en sus habilidades. Cognitivas, asimismo, como señalan Pozo y Navarro (2021), es probable que estos jóvenes adopten comportamientos riesgosos, ya sea consumir bebidas alcohólicas o drogas excesivas, tabaquismo y prácticas sexuales arriesgadas; Además, podrían desarrollar afecciones crónicas como diabetes, cáncer y problemas cardíacos, incrementando su susceptibilidad y enfermedades como el VIH y enfrentando desafíos sociales como bajo rendimiento escolar o participación en actos violentos o delictivos.

Desde otra perspectiva, según Oliveros en el año 2018, describe I.E. como una destreza que busca reconocer y comprender tanto las emociones individuales como las de otros de forma eficiente, esta habilidad implica estar alerta sobre las emociones, tanto personales como ajenas, y entender cómo estas emociones

afectan nuestras acciones y pensamientos, asimismo, esta engloba esa habilidad para regular conmoviones apropiadamente, lo que abarca el estrés, moderar los impulsos y adaptarse a distintas circunstancias emocionales, en esencia, la inteligencia emocional. Capacita a las personas para interactuar efectivamente en variados entornos sociales, cultivar relaciones positivas y tomar decisiones bien fundamentadas con base en un profundo entendimiento emocional. Las personas para interactuar efectivamente en variados entornos sociales, cultivar relaciones positivas y tomar decisiones bien fundamentadas con base en un profundo entendimiento emocional.

Por lo tanto, aquellos jóvenes que no han fortalecido su inteligencia emocional pueden enfrentar desafíos como una autoimagen negativa, sentimientos de tristeza y dificultades para gestionar sus emociones, especialmente las adversas, esta falta de habilidad puede comprometer su desempeño cotidiano, generando problemas para moderar sus impulsos, y llevándolos a manifestar irritabilidad y ansiedad, además, podrían enfrentar obstáculos en la comunicación y construir relaciones interpersonales débiles, estas situaciones pueden provocar en los adolescentes inseguridad y afectar su capacidad de aprendizaje, impactando directamente en su desempeño académico y perspectivas futuras (Marroquin, 2022)

Napurí (2021) afirma que las instituciones educativas juegan una parte imprescindible que influyen durante el desarrollo de la juventud; entendiendo que, la manera de comportarse del educando dentro de su institución educativa suele ser un reflejo de los valores y enseñanzas impartidas por sus familias en el hogar. Según Aron y su equipo (2017), la adolescencia es una fase reconocida en la psicología por exponer a los jóvenes a diversos desafíos, cuentos como la autovaloración, las interacciones con sus compañeros, el entorno social y sus características y competencias emocionales, todos esenciales para un desarrollo psicológico la formación de los jóvenes.

El departamento de *psicología (2023), identificó una asociación notable entre ciertas dinámicas familiares y los comportamientos observados entre los estudiantes en la institución, además se observó que algunos estudiantes mencionaban una falta de atención parental y expresaban sentir temor hacia sus

progenitores, estos mismos estudiantes, en ciertas ocasiones, reportaban experiencias sobre maltratos físicos seguidos de maltratos psicológicos generados en su entorno familiar, particularmente en situaciones donde los padres se encontraban bajo los efectos del alcohol, además, el área de tutoría (2023) señaló que ciertos estudiantes presentaban dificultades para seguir instrucciones y mostraban tendencias hacia el uso inapropiado de la violencia como medio de comunicación, asimismo se observaron incidentes ocasionales de confrontaciones entre estudiantes que resultaron en daños a la propiedad escolar y lesiones entre pares, aunque estos comportamientos preocupantes fueron identificados, se enfatiza en relacionar las dinámicas familiares con los comportamientos estudiantiles, por ende no llevó a realizar la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023?

De acuerdo con lo establecido, se plantearon estos objetivos, donde el principal: determinar si existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023, y los objetivos específicos son, identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023, identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023 y por último, identificar si existe relación entre la variable de violencia familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023.

Referido a ello, se propuso una presente hipótesis: Existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023; como hipótesis nula: No existe relación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023, además la hipótesis específica fue: Existe relación entre la variable de violencia familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023; y como hipótesis nula: No existe relación entre las dimensiones de la variable de violencia familiar y las

dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Al realizar esta investigación, se dio paso a una revisión exhaustiva de diversas investigaciones en relación a las variables, teniendo en cuenta estudios nacionales e internacionales. Mismos que se describen a continuación:

García (2019) En la Fundación Ayllu Huarmicuna, en Quito, Ecuador, se realizó una investigación con la finalidad para asociar niveles de autoestima con distintos tipos de violencia experimentados por adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, el enfoque fue cuantitativo, correlacional, además transversal no experimental, la exposición, que incluyó a 86 jóvenes, se evaluó mediante el cuestionario de violencia intrafamiliar y el inventario de autoestima de Rosenberg, el resultado obtenido mostró relación significativa entre dos de los cuatro tipos de violencia analizados: maltrato físico ($p < ,05$) y maltrato psicológico ($p < ,05$); de esta manera, se encontró una asociación del maltrato físico psicológico y el nivel de autoestima.

Gualdrón (2020) Realizó su investigación de tesis en la Universidad de Montemorelos en Bucaramanga, Colombia, esta busca explorar conexión entre maltrato en la familia, e inteligencia emocional de estudiantes pertenecientes a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, el estudio adoptó un enfoque transversal, descriptivo y correlacional, involucrando a 135 adolescentes, las pruebas utilizadas han sido, el inventario Baron Ice y el cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIFA), en cuanto al resultado se reveló una correlación de Pearson de $-.388$ con un valor de $p = .000$, lo que señala conexión significativa negativa entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en adolescentes estudiados: cuanto más I. E., disminuye la incidencia del maltrato intrafamiliar.

El nivel nacional de antecedentes presenta a Mendoza y Pozo (2021), mismo que llevaron a cabo un estudio centrado en relacionar la violencia familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de un colegio perteneciente a Sullana, utilizaron un enfoque descriptivo-correlacional, la muestra estuvo formada por 225 estudiantes donde las edades oscilan 11 y 18 años, fueron administrados el cuestionario VIFA y la escala inteligencia emocional de Baron Ice, los datos revelaron una correlación de Spearman de -0.284 con un valor de $p = 0.05$, indicando una asociación negativa de magnitud baja entre ambas variables, esto sugiere que al aumentar su puntuación en maltrato, la inteligencia emocional tiende a disminuir.

La finalidad del estudio ha sido examinar relación entre I.E. y violencia familiar en adolescentes que pertenecen a la IE Alipio Ponce Vásquez, investigación ubicada en el Distrito de Mazamari, durante el 2018; la muestra incluída a 300 estudiantes de nivel secundario; los resultados mostraron un coeficiente de cotización de Spearman de 0.496 con un valor de $p=0.000$ ($p < 0.01$), lo cual muestra relación negativa de la violencia e inteligencia 300 adolescentes de secundaria; los resultados mostraron un coeficiente de cotización de Spearman de 0.496 con un valor de $p=0.000$ ($p < 0.01$).

Marroquín (2022) realizó su estudio en Huacho donde la finalidad fue relacionar las habilidades de la I. E. y el maltrato familiar en adolescentes, para el estudio se utilizó un diseño descriptivo-correlacional y participaron noventa estudiantes de esta etapa educativa, los datos fueron recolectados mediante el test "Conociendo mis emociones" y la escala sobre violencia familiar, el resultado demostró correlación inversa de estas variables examinadas, con correlación de Spearman de -0,231 y un valor de $p=0,028$ ($p < 0,05$).

Cerón y Huamani (2022) elaboran un estudio y su propósito fue examinar la correlación de inteligencia emocional y el maltrato en la familia de adolescentes en un colegio andino durante el 2022, esta muestra se conformó con 230 estudiantes, cuyas edades variaban entre 11 y 18 años, en la recolección de datos se emplearon la Escala de Violencia Familiar y el Inventario de Baron Ice; el diseño del estudio abordó una perspectiva correlacional, descriptiva y transversal; las respuestas evidencian relación.

Meléndez (2019) ejecutó un estudio con la finalidad para establecer conexión de inteligencia emocional y maltrato en la familia de adolescentes de un colegio público en Ate Vitarte. La exposición estuvo compuesta por 300 estudiantes de este nivel educativo, con el fin de obtener información se aplicaron los cuestionarios de violencia familiar e inteligencia emocional, los hallazgos mostraron una correlación de Spearman de -0,344 con un valor significativo (bilateral), lo que muestra correlación inversa de las dos variables: mientras que una aumenta, la otra tiende a disminuir.

Como segundo punto se establecen las bases teóricas y científicas que fundamentarán a las variables de estudio.

Existen diversas modalidades de violencia, entre las cuales la violencia familiar es una destacada. Gallardo y Velásquez (2021) definen esta violencia como una secuencia de conductas y reacciones agresivas que ocurren dentro del ámbito familiar, puesto que pueden ser asociadas con un desequilibrio de poder por parte del agresor. Esta violencia se manifiesta a través de acciones tanto premeditadas como impulsivas, resultando en daños físicos, emocionales, sexuales, negligencia o incluso abandono. Como consecuencia, la víctima puede experimentar represión, acoso o aislamiento.

Según Altamirano (2013), citado en Cerón y Huamani (2022), la violencia doméstica se reconoce como actos de agresión dirigidos a un individuo, que compromete sus derechos y tiene efectos duraderos en el crecimiento sociable sentimental.

De acuerdo con la teoría vicaria, Bandura expone que los infantes captan conductas mediante la observación, por lo que, desde pequeños, suelen imitar estos comportamientos, los cuales se verán reforzados en su desarrollo, finalmente, se señala que los tipos de violencia, suelen ser frecuentes en hogares conflictivos, generando individuos expuestos a agresiones; en el marco del aprendizaje social, la violencia familiar se centra en interactuar de manera conflictiva entre padres e hijos. (Cabanillas, 2019).

De manera similar, según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que cita Sánchez (2018), menciona que en una persona existen comportamientos que, sin innatos, y otros que son adquiridos, por lo que, estas conductas son desarrolladas en un ambiente, familiar o social, por ello si un individuo se desenvuelve en un ámbito agresivo, tiende a replicar las conductas vividas, afectando la capacidad para afrontar situaciones adversas.

Mayor y Salazar (2019), definen al maltrato físico, como aquel acto mal intencionado, evidenciado en diversos comportamientos agresivos de contacto físico, incluyendo armas blancas u objetos punzo cortantes, además, es importante resaltar que este, es el tipo de violencia más frecuentemente usado en la familia, afectando principalmente a infantes y adolescentes

Aquellos adolescentes que experimentan violencia familiar tienen un impacto profundo en su psique y comportamiento, especialmente cuando son víctimas de agresiones verbales o psicológicas. Castillo et al. (2022), describe que vivencias de este tipo, tienden a generar conductas conflictivas que frenan el desarrollo sano de un individuo, impactando, principalmente en el área cognitiva.

Por ello, el maltrato, y las formas en las que se manifiestan tienden a generar consecuencias en diversas áreas del desarrollo de un ser humano, perturbando el crecimiento de un adolescente y obstaculizando la capacidad para hacer frente a situaciones adversas, por ende, los jóvenes afectados por un entorno violento, son vulnerables frente a situaciones estresantes interrumpiendo así el crecimiento personal del mismo, el maltrato psicológico está caracterizado principalmente por intimidaciones y chantajes. (Mayor y Salazar, 2019)

Es relevante mencionar la violencia sexual, así como de otros tipos de maltrato puesto que, engloba diversos comportamientos indebidos, como intentos o actos de violación, coerción, contactos físicos no consentidos, asimismo, vivencias no consensuadas que no implican contacto físico directo para contener el maltrato libidinoso. García y Ramírez (2022)

Los infantes tienden a vivir situaciones de desamparo, en consecuencia, de la deficiente comunicación en el ámbito familiar, por ende, este abandono, suele llevar al uso de sustancias psicoactivas, además, la carencia educativa limita la habilidad para encontrar valor a terceros, según López y Lozada (2018).

Finalmente, se recalca que la violencia aplicada a los menores hijos, en la mayoría de casos son infringidas por sus progenitores; mismas conductas se ven influenciadas por experiencias anteriores, o absorción de mismos comportamientos, impactando de forma negativa en el crecimiento de sus hijos, generando graves. Cerón y Huamani (2022).

Frente a la segunda variable, es entendida como aquella habilidad donde las personas identifican y comprenden las emociones propias. Cerón y Huamani (2022) Goleman, mencionado en Arrabal (2018), sostiene que la inteligencia emocional implica una habilidad para comprender y aceptar sentimientos propios, así como para establecer y mantener relaciones saludables con los demás.

Mayer y Salovey (1993), citados en Marroquín (2021), definieron la I.E. como una habilidad que consiste en manejar tanto sentimientos como internos y externos, logrando distinguirlas y utilizarlas de manera constructiva en sus acciones y pensamientos.

Además, según González (2022), la I.E. se fortalece dentro del ámbito familiar, sirviendo de principal partida para aprender a comunicarse y conectar con los demás; sin embargo, dado que cada familia es única y puede presentar dinámicas diversas, las experiencias negativas en el entorno familiar pueden influir en la percepción y respuesta emocional de un individuo, impactando en sus emociones

y sentimientos.

Mendoza y Pozo (2021) describen la dimensión intrapersonal como la capacidad de aceptarse y valorarse a sí mismo, reconociendo y siendo consciente de las propias emociones y sentimientos, Hualcas (2020) añade que esta dimensión implica la autenticidad y el reconocimiento de los propios sentimientos, permitiendo actuar de manera adecuada en distintos contextos.

En cuanto a las habilidades interpersonales, Mendiola (2019) destaca la importancia de entender y valorar las emociones externas para establecer amistades satisfactorias y empáticas, Hualcas (2020) complementa esta idea, subrayando la habilidad de las personas para mantener relaciones saludables, aceptando y respetando los pensamientos y sentimientos de los demás.

Respecto a la adaptabilidad, Ugarriza (2018) define esta dimensión como la capacidad de adaptarse y enfrentar emociones difíciles o estresantes mediante estrategias auto reguladoras, Mamani (2018) coincide en que esta habilidad permite a los individuos responder de manera adecuada a los desafíos y cambios del entorno, regulando sus emociones y comportamientos en función de las circunstancias.

En lo que respecta al estado de ánimo, Mendiola (2019) lo define como la habilidad de percibirse y sentirse de acuerdo con las propias emociones y deseos, lo que implica una aceptación y vivencia positiva de las experiencias emocionales, Ugarriza (2018) sugiere que esta dimensión se relaciona con la capacidad emocional para lograr la autoeficacia, permitiendo que la persona se sienta y perciba de acuerdo con sus aspiraciones y vivencias.

Según Casullo y Castro (2018), es notable en jóvenes que poseen un nivel adecuado de I.E., lo que contribuye a su bienestar psicológico; sin embargo, enfrentan desafíos emocionales en ciertos momentos, principalmente debido a conflictos familiares u otros factores similares, la familia juega un papel fundamental en estos cambios emocionales, subrayando la importancia de una relación en la familia que facilita el crecimiento emocional adecuado en los jóvenes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio es calificado como aplicado, dado que su objetivo es profundizar en problemáticas sociales específicas y se enfoca en descubrimientos concretos.

3.1.2. Enfoque de la investigación:

Según Arias (2021), el presente proyecto se realizará en manera cuantitativa, este enfoque se centra en analizar datos estadísticos con el fin de validar las teorías relacionadas con las variables estudiadas.

3.2. Diseño de investigación:

Asimismo, el estudio adopta un enfoque descriptivo y correlacional, según Arias (2021), la investigación consiste en establecer una relación entre dos variables evaluando el grado de su asociación sin profundizar en sus causas subyacentes.

3.3. Variables y operacionalización

Variable: Violencia familiar

Definición Conceptual:

"Maltrato familiar " se refiere al daño que un miembro de la familia inflige a otro, afectando particularmente a miembros sensibles.

Definición Operacional:

Este cuestionario medirá 4 sub áreas: violencia física, psicológica, sexual y económica, según como lo recibe el adolescente, la escala cuenta con 27 ítems en total.

Dimensiones:

La violencia tiene cuatro dimensiones: la primera maltrato físico, que se define como la aplicación de agresiones físicas para generar lesiones a hacia otras personas; segundo, maltrato psicológico, que se define como actos que causan daño emocional a un individuo; tercero abuso sexual, que ocurre cuando alguien usa la fuerza o manipula a otro con la intención de

propiciar tocamientos indebidos sin su consentimiento; la dimensión final es el maltrato económico, que ocurre cuando una persona limita o niega a otra el acceso a recursos financieros básicos.

Indicadores:

Los indicadores de agresión física agresión con objetos (ítems 1, 2, 3,) y sin objetos (ítems 4, 5, 6); los indicadores de agresión psicológica e insultos (ítems 7, 8, 9) y devaluación (ítems 10, 11, 12) e infidelidad (ítems 13, 14, 15); los indicadores de agresión sexual y tocamientos (ítems 16, 17, 18) e insinuaciones sexuales (ítems 19, 20, 21); y los indicadores de violencia económica (ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27). objetos (ítems 1, 2, 3,) y sin objetos (ítems 4, 5, 6); los indicadores de agresión psicológica e insultos (ítems 7, 8, 9) y devaluación (ítems 10, 11, 12) e infidelidad (ítems 13, 14, 15); los indicadores de agresión sexual y tocamientos (ítems 16, 17, 18) e insinuaciones sexuales (ítems 19, 20, 21); y los indicadores de violencia económica (ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27).

Escala de medición:

Esta se da de forma ordinal

Variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Inteligencia emocional engloba habilidades que permiten externas y personales que mejoran la capacidad de satisfacer, adaptarnos y atender las instancias ambientales, esta inteligencia emocional juega un papel fundamental en nuestro bienestar emocional y es esencial para desarrollar las habilidades que conducen al éxito. BarOn (1997), citado en Matta y Olaya (2022)

Definición operacional:

I.E se evaluará utilizando el inventario BarOn Ice: Na, que incluye 06 áreas: intra e interpersonal, adaptabilidad, manejo de emociones, estado de ánimo general e impresión positiva, además está compuesto por un total de 60 preguntas.

Dimensiones:

Se presentan 6 dimensiones: la primera: Intrapersonal, esta evalúa el sí mismo, y yo interior, además se le conoce a modo de aquella habilidad para comprender y expresar nuestras emociones, asimismo identificar aspectos positivos y negativos de nosotros mismos; segundo el componente interpersonal, este compromete la capacidad para controlar emociones e impulsos fuertes, la dimensión de adaptabilidad, se comprende y aprecia cuan exitosa es la persona para tener la solución adecuada de las situaciones problemáticas, la dimensión manejo de emociones, los indicadores son habilidad de entender, comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar y disminuir problemas, en la penúltima dimensión los indicadores son, siente satisfacción de forma diaria, su mentalidad es alegre, frente a situaciones adversas, finalmente la dimensión de impresión positiva con el indicador, expresa impresión positiva de sí mismo.

Indicadores:

Se presentan 6 dimensiones: la primera: Intrapersonal las preguntas (7, 17, 28, 31, 43, 53); segundo el componente interpersonal las preguntas (2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59); en la dimensión de adaptabilidad, con las preguntas (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57); la dimensión manejo de emociones, las preguntas (3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58); en la dimensión estado de ánimo las preguntas (1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60); y por último la dimensión de impresión positiva con preguntas (8, 18, 27, 33, 42 y 52).

Escala de medición:

El tipo de medición es nominal.

3.4. Población, muestra y muestreo Población:

El actual estudio cuenta con una población formada por 2000 estudiantes, tanto varones como mujeres, de 11 a 17 años de edad, en un colegio público de un distrito de Chiclayo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenten el consentimiento informado, firmado por un padre, o apoderado.
- Estudiantes que deseen participar del estudio y que cuenten con el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes del plantel educativo durante la aplicación de los cuestionarios.

Muestra:

De acuerdo con la población de esta investigación, la cual está formada por 2000 estudiantes, se aplicó una fórmula con la finalidad de precisar la cantidad de muestra, la cual está compuesta por 323 adolescentes, a los cuales se les aplicará las pruebas seleccionadas.

$$Nz^2pq$$

$$n = (N - 1)^2 + z^2pq$$

Teniendo en cuenta
que: n (tamaño de
muestra): x

N (población): 2000

adolescentes p (proporción de
éxito): 0.5

Q (proporción de fracaso): 0.5

E (error de muestreo): 0.05 (5%)

Z (nivel de confianza): 1.96
(95%)

Muestreo

La investigación actual, empleará muestreo no probabilístico de conveniencia, ya que se emplea cuando es factible acceder a la población y la disponibilidad de su tiempo. Hernández, (2019)

Unidad de análisis

Adolescentes entre 11 a 17 años, de colegio público distrital perteneciente a Chiclayo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lo explicado por López y Fachelli (2017), la cual consiste en recopilar datos sobre un tema específico mediante la posición de preguntas a personas específicas, en la investigación se utilizarán dos será: el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na y la Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFA).

El instrumento "de Violencia Familiar en Estudiantes", desarrollado por Altamirano y Castro (2013), se diseñó con el propósito de evaluar el grado de la intensidad del maltrato experimentado por adolescentes. Esta herramienta considera 4 áreas específicas: Violencia física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual y Violencia Económica. Su aplicación puede realizarse de manera individual o grupal., con una totalidad de 27 ítems los cuales se evalúan según la escala ordinal, con opciones de: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5), lo que medirá el nivel de violencia.

En el contexto peruano, Hidalgo y Quiroz (2021) llevaron a cabo un estudio acerca de posesiones psicométricas del cuestionario, utilizando una muestra de 1088 adolescentes de escuelas públicas, con edades que oscilan entre 11 y 17 años. Los hallazgos revelaron lo siguiente: En términos de validez, tras aplicar un análisis factorial confirmatorio, se determinó que la escala tiene una validez de .97, indicando un nivel de validez adecuado. Además, se evaluó el valor de la raíz cuadrada media del error de aproximación, aunque la frase parece estar incompleta en cuanto a este último resultado. (RMSEA) de .13 y .1, un índice de ajuste comparado (CFI) de .97, un Índice de ajuste no normado (TLI) de .97, asimismo, de acuerdo a la confiabilidad a través el coeficiente de Omega con un valor de 0.90 y Alfa de Cronbach con un valor 0.92; frente a la consistencia interna en la primera dimensión, violencia física se encontró un valor 0.94 en el alfa de Cronbach, y 0.95 en el coeficiente de Omega, en la segunda dimensión violencia psicológica mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.93 y Alfa de Cronbach con un valor 0.96, en la tercera dimensión violencia sexual se obtuvo una consistencia interna de 0.82 en alfa de Cronbach y 0.92 en el coeficiente de Omega, finalmente en la dimensión

de violencia económica se obtuvo mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.92 y Alfa de Cronbach con un valor 0.95.

Por otro lado, el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: No fue desarrollado por Ugarriza y Pajares (2002) para estudiantes de 11 a 17 años, su propósito es identificar las habilidades y competencias que componen la inteligencia emocional de un individuo y cómo se relaciona con su entorno a través de siete dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión emocional, estado de ánimo general e impresión positiva, el inventario consta de sesenta artículos y se puede utilizar individualmente o en grupo, la escala de medición es nominal y tiene cuatro opciones: extremadamente rara (1), rara vez (2), frecuente (3) y extremadamente rara (4).

Las propiedades psicométricas en el contexto peruano fueron realizadas por (Matta y Olaya, 2022), el estudio contó con una muestra de 372 estudiantes de instituciones públicas, donde los resultados en cuanto a la validez se dieron mediante la correlación de ítem – test donde los 60 ítems presentan valores que oscilan entre .03 a .53 y en cuanto a la correlación ítem factor se presentan valores entre .02 a .52, lo que indica que los puntajes fueron muy buenos, además en relación con el residuo cuadrático estandarizado (SRMR) de .068, el índice de ajuste comparado (CFI) de 0.92, un Índice normado de parsimonia (PNFI) de .801, lo que evidencia validez aceptable en la fiabilidad del inventario, de acuerdo a la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.97 y Alfa de Cronbach con un valor .97; frente a la consistencia interna en la primera dimensión, intrapersonal se encontró un valor 0.93 en el alfa de Cronbach, y 0.96 en el coeficiente de Omega, en la segunda dimensión interpersonal mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.80 y Alfa de Cronbach con un valor 0.83, en la tercera dimensión adaptabilidad se obtuvo que la confiabilidad interior es de 0.91 en alfa de Cronbach y 0.94 en el coeficiente de Omega, en la dimensión de manejo de emociones se obtuvo mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.86 y Alfa de Cronbach con un valor 0.90, en la quinta dimensión estado de ánimo en general, se encontró un valor 0.91 en el alfa de Cronbach, y 0.94 en el coeficiente de Omega, por último en la última dimensión mediante el coeficiente de Omega con un valor de 0.88 y Alfa de Cronbach con un valor 0.93.

3.6. Procedimientos

Se tomarán en consideración los instrumentos vinculados a cada variable para recopilar información relacionada con la investigación, para utilizar estos instrumentos, el autor correspondiente se solicitará permiso autorización, además, se establecerá una coordinación previa coordinación con las autoridades de un colegio público distrital de Chiclayo, se realizarán visitas programadas a los salones de clases para entregar a los padres los formularios de consentimiento informado, que son necesarios para que los estudiantes participen, después de recopilar los terminado formularios formas, se proporcionará una explicación detallada de cada herramienta para evitar malentendidos antes de la aplicación. Una vez finalizada la evaluación, los formularios se recopilarán y revisarán para garantizar que estén completos, por último, se agradecerá a los estudiantes por su colaboración en el estudio de investigación.

3.7. Método de análisis de datos

Luego de aplicar ambos instrumentos, la información se ingresará en Microsoft Excel para la organización de la información y Microsoft Excel para la organización el SPSS, la información y luego se utilizará la aplicación SPSS para realizar el análisis estadístico, la aplicación se utilizará luego para realizar el análisis estadístico, se examinará datos se examinará la normalidad para determinar su nivel de significancia, de acuerdo con este análisis, se utilizará el coeficiente de evaluación de Spearman y los resultados se mostrarán en forma de tablas y gráficos.

3.8. Aspectos éticos

Esta investigación se realiza en relación con los requisitos éticos establecidos por la universidad y el Código de Ética y Deontología de la Asociación Peruana de Psicología, 2017 en el Capítulo III, a través del artículo 23, el estudio tiene en cuenta el principio de beneficio ya que el objetivo es prevenir el daño, priorizando la integridad general de los participantes del estudio, de igual modo el artículo 24° refiere mantener presente el consentimiento informado que demuestre la

participación voluntaria de los estudiantes y autorización por parte de los padres.

Según el artículo 26°, se implementó el principio de no maleficencia con el objetivo de salvar la integridad de los evaluadores y prevenir el uso de instrumentos obsoletos.

Por otra parte, el principio se tomó en consideración. Se tuvo en cuenta la autonomía por que durante la difusión de los instrumentos se observó una interacción respetuosa, asegurando que ningún estudiante fuese obligado bajo ninguna circunstancia a participar en el estudio.

En definitiva, el principio de justicia estuvo presente durante todo el desarrollo del estudio, evitando prejuicios contra poblaciones vulnerables u otras formas, poblaciones de otras formas de preferencias inadecuadas en el proceso de selección de participantes, preferencias indebidas en el proceso de selección de participantes.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de las pruebas aplicadas en adolescentes, y el respectivo análisis estadístico

Tabla 1

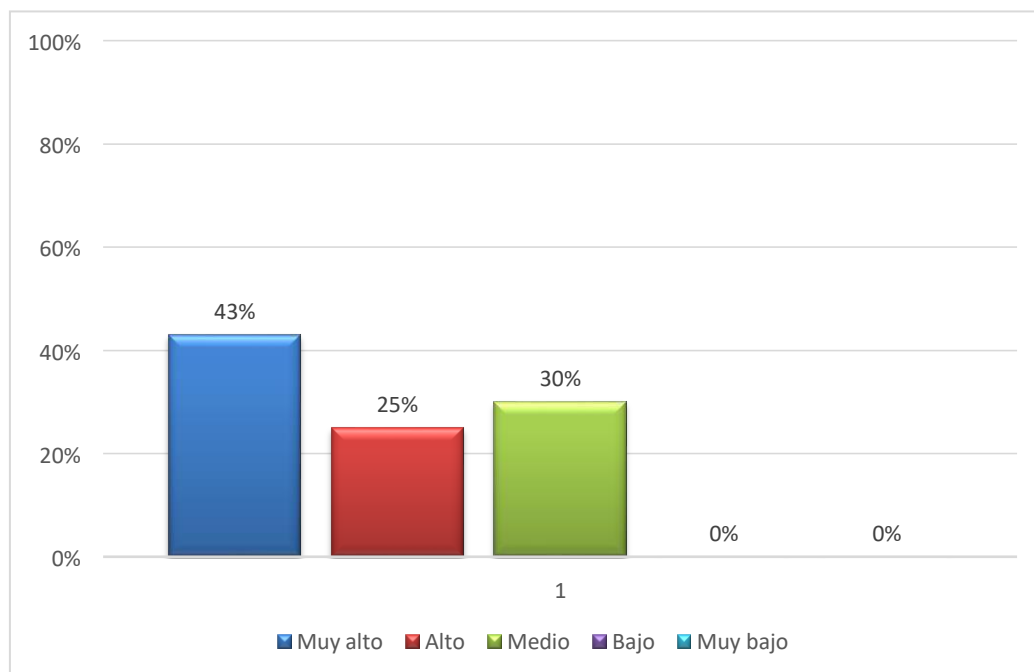
Relación entre violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo.

	Violencia familiar – Inteligencia emocional
Rho de Spearman	-,565**
Valor p	,000

En la tabla 1 se aprecia la correlación de las variables, el resultado demuestra que las variables se relacionan de forma significativa, puesto que el coeficiente de Spearman es de $-,565^{**}$, y con una significancia menor de ,05; los resultados obtenidos permiten discutir que aquellos estudiantes inmersos a un periodo de golpes o maltrato físico, insultos, humillaciones, amenazas, actos o tocamientos sexuales en contra de su voluntad, son muy probables a no generar un adecuado desarrollo de las capacidades para controlar emociones, desenvolverse en sociedad, ser empáticos y/o resolver conflictos.

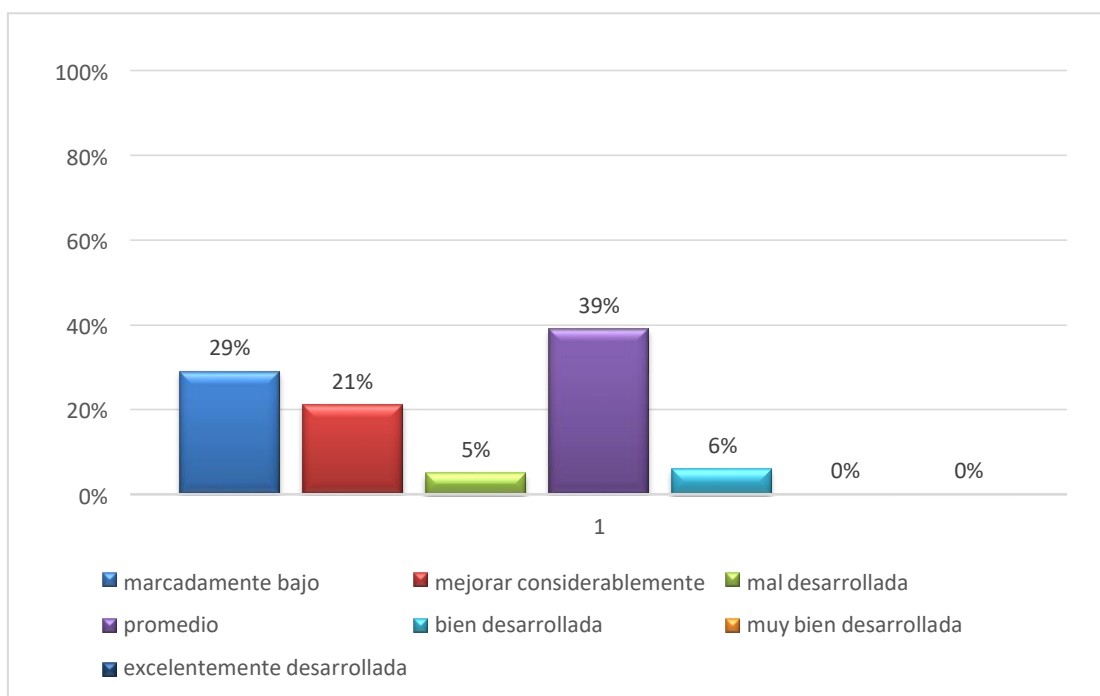
Figura 1:

Nivel de violencia familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023.



La primera figura muestra el nivel de violencia familiar, donde los datos obtenidos en el nivel muy alto, representan al 43% en la muestra, esto se caracteriza por el maltrato excesivo y grave en el entorno familiar, aplicando violencia extrema y continua, pudiendo dejar secuelas graves físicas y emocionales, por otro lado, el 27% representa el nivel alto argumentando que en este nivel se implica la presencia de conductas violentas intensas, frecuentes y potencialmente peligrosas que ocurren dentro del hogar, sin embargo, no se dan con la misma intensidad del porcentaje anterior, aun así dejará secuelas en el desarrollo adecuado de la población, finalmente, el nivel medio con el 30% de la muestra (muestra), los adolescentes vivencian conflictos en las relaciones familiares, pero estas no llegan a ser graves o constantes, además los adolescentes pueden enfrentar desafíos emocionales, sociales y psicológicos que, en algunos casos, pueden manifestarse a través de conductas agresivas o violentas dentro del hogar.

Figura 2: Nivel de inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023



La figura 2 muestra el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, donde el 29% de la muestra se encuentra en nivel marcadamente bajo del desarrollo, lo que indica importantes deficiencias en las habilidades emocionales fundamentales, y las relaciones interpersonales de una persona, seguido del nivel mejorar considerablemente, con el 21% de la muestra, describiendo carentes habilidades emocionales, por ende, afectan la capacidad de interpretar las señales emocionales en uno mismo y en los demás, lo que puede dar lugar a malentendidos y respuestas inapropiadas, con el 5% de la muestra el nivel mal desarrollado, lo que implica dificultades en las habilidades emocionales claves, tales como el reconocer, comprender y gestionar sentimientos, tanto propias como externas, dando paso a respuestas emocionales descontroladas, impulsivas o inapropiadas en diversas situaciones, el 39% de la muestra se encuentra en nivel promedio del desarrollo, es decir que existe un equilibrio en las habilidades emocionales, sin embargo existen áreas donde el adolescente se destaca y otras donde puede mejorar, finalmente en el nivel bien desarrollado con el 6% de la muestra, indica habilidades emocionales avanzadas y equilibradas que contribuyen de manera significativa en beneficio personal y al exitoso en diversas áreas de la vida, los adolescentes en este nivel,

no solo comprende sus propias emociones de manera profunda, sino que también es hábil para controlar las conexiones externas y en la creación de entornos positivos.

Tabla 2

Relación entre la variable de violencia familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional

	Dimensión Intrapersonal	Dimensión Interpersonal	Dimensión Adaptabilidad	Dimensión Manejo de emociones	Dimensión Estado de ánimo	Dimensión Impresión positiva
Violencia Familiar						
Rho de Spearman	-,555**	-,529**	-,540**	-,578**	-,519**	-,550**
Valor p	,000	,000	,000	,000	,000	0.020

La segunda tabla presenta aquella relación existente entre las variables y sus áreas, frente a la variable de maltrato y el área intrapersonal fue generado un coeficiente de $-,555^{**}$, lo que indica correlación negativa moderada con una significancia de ,000, manifestando, que los adolescentes violentados en el entorno familiar están expuestos a la falta de habilidades y competencias relacionadas para manejar los sentimientos internos, volviendo difícil tomar decisiones informadas y la respuesta adecuada a diferentes situaciones; de igual forma en la variable de violencia y el área interpersonal, el coeficiente correlacional obtenido fue $-,529^{**}$ negativo moderado con una significancia ,000, esto demuestra que en un ambiente familiar agresivo, se genera falta de habilidades y competencias relacionadas con la comprender y manejar sentimientos en las relaciones con los demás, lo que no permite establecer conexiones saludables y comunicarse efectivamente en entornos sociales; asimismo, la variable de maltrato y el área de adaptabilidad, presentaron coeficiente correlación de $-,540^{**}$, y una significancia ,000 lo que demuestra que los adolescentes que padecen de violencia en la familia, presentan falta de habilidades y competencias para ajustarse y gestionar eficazmente las emociones en situaciones cambiantes o desafiantes, por lo que se les dificulta afrontar los cambios, superar obstáculos y mantener el bienestar emocional, en cuanto a maltrato en la familia y manejo de emociones, se generó un rho de Spearman coeficiente de $-,578^{**}$, y un valor p de ,000, es decir, que aquellos estudiantes sometidos a un entorno de violencia no cuentan con las habilidades y

competencias para gestionar eficazmente sus propias emociones, es decir se les hace difícil regular las respuestas emocionales de manera saludable y constructiva, en cuanto a la variable de violencia y el área estado de ánimo el coeficiente de correlación obtenido $-.519^{**}$ y su significancia es de $.000$ es decir que aquellos estudiantes maltratados por su ambiente familiar presentan dificultades en el reconocimiento, la comprensión y el manejo de los propios estados de ánimo, complicándose la regulación emocional y la adaptación efectiva a diferentes situaciones; finalmente en la variable violencia familiar y la dimensión impresión positiva con un coeficiente de $-.550^{**}$, y una significancia de $.000$ implica que los adolescentes abusados en un ambiente violento no logran proyectar y mantener una imagen emocionalmente positiva de uno mismo ante los demás, por ende se les complica formar relaciones saludables.

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos, el análisis reveló una relación moderadamente negativa de variables, el coeficiente Rho de Spearman de $-.565^{**}$ y significancia menor de $p < .01$, esto significa que la violencia tiene un impacto notable en los dominios afectivo y emocional de los adolescentes que presencian la agresión o la viven directamente en el seno de sus familias, es muy probable que presenten dificultades en identificar, procesar y gestionar sentimientos propios y ajenos, demostrando falta de motivación personal, fracaso en su desarrollo académico, incapacidad para comprender las emociones negativas y bajo nivel de sentido, de autoestima, en este caso, el abuso dentro de la familia ha obstaculizado el sano crecimiento emocional de los estudiantes .

Según Sánchez (2018), la teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya que los padres juegan parte importante para el crecimiento y formación del temperamento de sus hijos. Esto puede resultar en personalidades que son susceptibles a su entorno. Por lo tanto, los adolescentes que han experimentado violencia y/o abuso por parte de algún miembro de la familia en un entorno carente de comunicación emocional pueden enfrentar dificultades para expresar sus emociones de manera apropiada dentro de su propio entorno.

Por otro lado, los escritores Cerón y Huamani (2022) se menciona que la violencia familiar se manifiesta a través de agresiones dirigidas hacia una o varias personas cercanas al perpetrador, lo que compromete sus derechos y tiene consecuencias permanentes en su desarrollo emocional y social. Por lo tanto, los adolescentes que son víctimas de abusos y/o agresiones continuas por parte de un miembro de la familia experimentan una deficiencia en el plano afectivo, lo que los hace más susceptibles al fracaso tanto en relación consigo mismos como con los demás.

En respuesta al segundo resultado, se constató que el maltrato en la familia alcanzó la intensidad muy alta, marcando 43%. Esto se caracteriza por el maltrato excesivo y grave en el entorno familiar, aplicando violencia extrema y

continua, pudiendo dejar secuelas graves, físicas y emocionales; en contrapartida, el 27% representa el nivel alto, argumentando que en este nivel implica la presencia de conductas violentas intensas, frecuentes y puebladas en el hogar, sin embargo, no se dan con la misma intensidad del porcentaje anterior, finalmente, el nivel medio con el 30% de los adolescentes experimentan conflictos en las relaciones familiares, pero estos no resultan en ser graves o constantes, además, los adolescentes pueden lidiar con desafíos emocionales, sociales y psicológicos, que, en algunos casos, pueden presentarse a través de conductas agresivas o violentas dentro del hogar.

En este contexto, Mayor y Salazar (2019) indican al maltrato doméstico con el poder de adoptar diversas formas y tener efectos variados en los pensamientos y comportamientos del agresor, los adolescentes son especialmente vulnerables a estos eventos desagradables, ya que después de experimentar violencia doméstica, son más propensos a mostrar comportamientos agresivos o antisociales, lo que sugiere una falta de capacidad de regulación emocional. Por ejemplo, los adolescentes que presentan intensidad muy alta de exposición a maltrato doméstico suelen ser aquellos que han experimentado abuso o violencia grave de manera consistente. Esto puede resultar en un temperamento frágil, lo que dificulta su desenvolvimiento en el entorno social y académico a medida que crecen, debido a la prevalencia de fuertes rasgos de vulnerabilidad en sus sentimientos y pensamientos, un nivel alto de exposición implica que los estudiantes padecen de maltrato en cualquier de sus presentaciones limitando su desarrollo personal y puede provocar dificultades en su entorno social y académico. Por otro lado, un nivel medio de exposición indica que los estudiantes experimentan episodios ocasionales de violencia o agresión doméstica, lo que también puede obstaculizar el desarrollo de una inteligencia emocional saludable.

Estos hallazgos son comparables a los de Mendoza y Pozo (2021), quienes realizaron una investigación en un colegio perteneciente a Sullana y descubrieron que el maltrato familiar alcanzaba una intensidad muy alta (53%), un nivel extremadamente alto (37%) y un nivel moderado (24%) también coinciden con los hallazgos de Marroquín (2022), quien realizó una

investigación en el colegio de Huacho y encontró una intensidad extremadamente alta (48 %), así como un nivel moderado (28%), de esta manera, se examinan los factores sociales influyentes en la prevalencia de violencia en el entorno familiar en diferentes comunidades, como la falta de recursos y el acceso restringido a servicios de apoyo, estos influyen en la aparición de situaciones violentas en el ámbito familiar; también se pueden denominar que los niveles altos en ambas investigaciones señan la persistencia de problemáticas similares en entornos educativos diversos, puesto que las comunidades comparten valores culturales que no abordan adecuadamente la violencia o las normas existentes que toleran ciertos comportamientos violentos, esto da lugar a los patrones de violencia presentes, además, la falta de acceso a recursos de apoyo, como servicios de asesoramiento familiar o programas de prevención, contribuyen a la persistencia de la violencia familiar en distintos contextos educativos, igualmente la limitada disponibilidad de herramientas para abordar estos problemas resultan en la repetición de patrones de violencia, cabe resaltar que las investigaciones utilizaron metodologías de investigación similares, considerando el contexto, los participantes, rango de edades y cuestionarios estructurados, contribuyendo en la convergencia de los resultados.

Además, se distancian los resultados de la investigación de Meléndez (2019), que mostraron intensidad muy alta de maltrato en la familia con un 20% y una intensidad alta con 17%; adicionalmente, se abordan las diferencias en los años de realización de las investigaciones de García (2019), quien presentó un nivel muy alto de maltrato en la familia presentando 36%, además Gualdrón (2020) presenta 34% de intensidad alta de maltrato en la familia, por consecuencia, las diferentes situaciones culturales tienen un impacto en la disposición de las personas para informarse sobre experiencias de violencia, como políticas gubernamentales, acceso a servicios de apoyo y otras características particulares de cada región estudiada, además, los cambios en la conciencia pública y las políticas sociales impactan en la percepción y la presentación de casos de la disposición de las personas para informarse sobre experiencias de violencia, como políticas gubernamentales, acceso a servicios

de apoyo y otras características particulares de cada región estudiada, además, los cambios en la conciencia pública y las políticas sociales impactan en la percepción y la presentación de casos de violencia.

En respuesta al tercer resultado, se constató que el 29% de la muestra presenta intensidad marcadamente baja, frente a este contexto, se explica que estos estudiantes presentan incapacidad para reconocer y gestionar sentimientos propios y ajenos, y tienden a generar complicaciones para la adaptación frente a momentos adversos, de este modo, se demostró inapropiado control de situaciones que generan estrés además en oportunidades ven las situaciones de manera negativa, además, el 21% de los alumnos presentaron un nivel a mejorar considerablemente, el 39% de los alumnos se encuentran en un nivel promedio del desarrollo, es decir que existen áreas donde el adolescente se destaca y otras donde puede mejorar, mientras que el 6% no tiene habilidades emocionales y puede afectar su capacidad de interpretar las señales emocionales, los estudiantes exhiben un bien desarrollado nivel, lo que indica que tienen habilidades emocionales avanzadas y equilibradas emocionales que contribuyen significativamente a su éxito en diversas áreas de la vida y al bienestar personal, los adolescentes de este nivel no sólo tienen una profunda comprensión de sus propias emociones sino que también destacan en manejar las conexiones externas y la creación de ambientes positivos .éxito en diversas áreas de la vida y el bienestar personal.

Ruiz (2019) menciona que Salovey y Mayer propusieron una teoría, además, esta teoría argumenta que I.E. implica capacidad de utilizar esta información emocional para mejorar la comprensión y el razonamiento de sentimientos internos como de las de los demás. Cuando un adolescente logra identificar sus emociones de manera adecuada, esto facilita su adaptación y respuesta a diversas situaciones ambientales. Sin embargo, si no puede hacerlo correctamente, esto puede desencadenar episodios de estrés, frustración e incluso ansiedad y depresión; por otro lado, cuando aquellos estudiantes poseen un desarrollo promedio de I.E., desarrollan habilidades positivas que les permiten establecer relaciones saludables y equilibradas, así como adquirir

herramientas vitales para su vida y el desarrollo de hábitos. Esto se traduce en una mayor adaptabilidad, bienestar y capacidad para establecer metas.

Según Casullo y Castro (2018), los adolescentes forman su identidad durante esta fase, y su desarrollo está influenciado por las experiencias con su entorno, lo que tiene un impacto significativo en su regulación emocional porque deben pasar por muchos cambios para poder formarse, sus propias identidades, estos autores destacan la teoría de Goleman, señalando que quienes son capaces de identificar adecuadamente su inteligencia emocional, con capacidad de permitir una mayor flexibilidad ante el cambio, que se relaciona con la autoestima, la regulación de emociones y motivación propia con la finalidad de lograr metas personales, y la capacidad de gestionar bien sus relaciones fundamentales cambios positivos en su entorno y mantener su bienestar psicológico, como resultado, los estudiantes que demuestran un nivel marcadamente bajo de progreso y mejora pueden ser atribuibles a experiencias desagradables que pueden haber encontrado durante su desarrollo.

Los estudios han sido similares realizado por Cerón y Huamani (2022) en una institución educativa italiana, se observó un 68% de participantes tenía bajo desarrollo de inteligencia emocional, y 45% desarrollo bajo, de manera similar, León y Navarro (2018) llevaron a cabo un estudio en el colegio que pertenece a Mazamari, donde encontraron que 62% de participantes mostraba baja I.E. estas cifras indican una prevalencia de bajos niveles en I.E. entre estudiantes, además, se observa la presencia de estudiantes que tienen dificultades para adaptarse a nuevas situaciones o resolver problemas cotidianos, lo cual puede deberse a un manejo inadecuado de situaciones estresantes y a la falta de una perspectiva positiva de la vida. Esta falta de inteligencia emocional puede llevar a dificultades para interpretar las propias emociones y las de los demás, lo que resulta en malentendidos en la comunicación emocional; al igual que el estudio de León y Navarro (2018), estas investigaciones indican que una porción considerable de participantes se encuentra en desarrollo promedio, demostrando un equilibrio en habilidades de inteligencia emocional al tiempo

que identifica áreas de mejora; esta similitud ilustra la complejidad de la I.E., incluso en aquellos estudiantes con un nivel de desarrollo moderado.

En cuanto al cuarto y último resultado, presentó correlación negativa y significativa alta ($p < .01$) entre violencia familiar y la dimensión intrapersonal (-,555**), dimensión interpersonal (-,529**), dimensión adaptabilidad (-,540**), dimensión manejo de emociones (-,578**), dimensión estado de ánimo (-,519**), y dimensión impresión positiva (-,550**), en este sentido la evaluación negativa sugiere que los estudiantes que están siendo víctimas de abuso o maltrato continuo ya sea de manera física, verbal, sexual o de abandono, simplemente observan estas conductas de manera diaria en el hogar, tienden a ser propensas a presentar dificultades, en su capacidad para la comprensión de sus propias emociones, careciendo de motivación personal y autoconfianza, además pueden mostrar una falta de empatía hacia los sentimientos de los demás, generando malas relaciones con su entorno, asimismo presentan desmotivación y desinterés, igualmente, presentan incapacidad en su regulación de emociones provocando una baja tolerancia a la frustración e impedimento para manejar situaciones estresantes, además, pueden manifestar en ellos una fuerte hostilidad ante acontecimientos vividos, ya que no logran identificar la felicidad ante su entorno, frente a ello Mendoza y Pozo (2021)

sostienen que el entorno familiar es importante para desarrollar habilidades para gestionar conflictos y regular emociones. Si un adolescente experimenta abusos y humillaciones recurrentes dentro del ámbito familiar, esto puede afectar su capacidad para identificar y reconocer sus propias emociones, así como para comprender las emociones de los demás.

Esto, a su vez, puede socavar sus capacidades para alcanzar metas, el deseo de aprender, la capacidad de superarse y, sobre todo, la habilidad para enfrentar desafíos y adversidades tanto a nivel académico como personal.

Estas respuestas son similares con el estudio realizado por Mendoza Y pozo (2021), donde dichos autores obtuvieron como respuesta relación negativa y significativa entre el maltrato en la familia y el área intrapersonal (-.555**),

interpersonal (-.546**) manejo de emociones (-.588**), adaptabilidad (-.567**), estado de ánimo (.520**) y la dimensión de impresión positiva (-.555**), Por lo tanto, es crucial destacar que existe una correlación moderadamente negativa entre estas dimensiones y la respuesta que pueden tener los adolescentes, quienes a menudo enfrentan dificultades para expresar e identificar sus sentimientos y emociones en situaciones de violencia doméstica, donde la comunicación está restringida y el abuso se manifiesta de diversas formas, ya sea física, psicológica o sexualmente. Esta situación conduce a una disminución de su inteligencia emocional, lo que afecta su desarrollo social, académico y personal.

Sin embargo, estos resultados difieren con los hallazgos encontrados por Gualdrón (2020), quien realizó su investigación en una institución educativa de Bucaramanga- Colombia y que obtuvo una correlación negativa baja entre el maltrato en la familia y el área intrapersonal (-.238**) asimismo la dimensión interpersonal (-.255**), la dimensión de adaptabilidad (-.333**), dimensión de manejo de emociones (-.256**), dimensión estado de ánimo (-.228**) y la dimensión de impresión positiva (-.252**), como resultado, este estudio encuentra relaciones moderadas y altamente significativas, mientras que Gualdrón (2020) reporta relaciones débiles . Esta diferencia de fuerza se debe a variaciones en la sensibilidad de las medidas utilizadas o características únicas de las poblaciones estudiadas, sin embargo, ambos estudios encuentran relaciones negativas entre la violencia doméstica y una serie de dimensiones de I.E., intra e interpersonal, la adaptabilidad, la regulación emocional, el estado de ira y la impresión positiva, esta coherencia apoya la idea de que la violencia familiar tiene amplio un impacto y consistente en el desarrollo emocional.

Según López y Lozada (2018), existe una sólida correlación entre los aspectos sociales y la violencia doméstica, así como la agresión familiar, ya que dificultan la capacidad de valorar a los demás. Las familias con disfunciones y una planificación familiar insuficiente pueden llevar a la ausencia de los padres, dejando a los niños en situaciones de vulnerabilidad. Del mismo modo, los factores psicológicos

desempeñan un papel significativo en la violencia familiar, y la falta de atención en salud mental es una preocupación importante en nuestro país. Muchos perpetradores admiten haber ejercido violencia en sus hogares, a menudo debido a desequilibrios psicológicos arraigados desde la infancia y influenciados por entornos violentos. A pesar de sus intentos de cambiar, estos comportamientos persisten, y los conflictos familiares no abordados carecen de la intervención o el tratamiento psicológico especializado necesario para su resolución.

VII. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se ha demostrado que hay una correlación significativa inversa en las variables estudiadas teniendo como resultado un ($Rho = -0,565$; $p < 0,01$) en adolescentes de un distrito escolar en Chiclayo, esta relación describe que aquellos estudiantes, vivencian abuso físico, sexual o basado durante un tiempo prolongado en el hogar tienen más probabilidades de tener una inteligencia emocional baja.
2. Los adolescentes están siendo víctimas de un maltrato continuo dentro del hogar, lo que ha causado graves consecuencias en su desarrollo personal y académico. El maltrato familiar en adolescentes del nivel secundario de un colegio público de un distrito de Chiclayo alcanzó una intensidad muy alta de 43%, una intensidad alta de 27% y una intensidad media de 30%.
3. La I.E. en los adolescentes en un distrito de Chiclayo alcanzó un nivel notablemente bajo del 29%, aunque mejoró significativamente hasta el 21%, estos adolescentes se caracterizan por su limitada capacidad para regular sus propias emociones e identificar las de quienes les rodean. lo que les genera dificultades para tener confianza en sí mismos y motivación, poca capacidad para mantener relaciones sociales sanas y un bajo umbral de cambio.
4. Existe relación alta e inversa ($p < 0,01$) entre violencia familiar y las áreas de la inteligencia emocional en adolescentes pertenecientes al nivel secundario en un colegio público de Tumbán, explicando así que el entorno familiar es parte importante para generar capacidades para manejar situaciones conflictivas y emociones regulares, y si un adolescente vivencia abusos y humillaciones reiteradas dentro de un sistema familiar, va afectar la capacidad de identificar reconocer y regular emociones propias e ignorar las emociones de los demás, deteriorando así sus fortalezas y habilidades con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos.

VIII. RECOMENDACIONES

Es recomendado a futuros investigadores realicen nuevas investigaciones sobre la relación entre las variables, dado que los resultados mostrados no son determinantes ni globalizados, por lo tanto, sería interesante investigar en otra población y contexto.

La institución educativa, puede establecer asociaciones con expertos externos en violencia familiar para ofrecer seminarios o conferencias educativas para padres relacionados con la información sobre los efectos de diversas formas de violencia en el hogar, asociaciones con expertos externos en violencia familiar para brindar seminarios educativos para padres o conferencias relacionadas con la información sobre los efectos de diversas formas de violencia en el hogar.

Establecer asociaciones con expertos externos en inteligencia emocional puede ayudar a los educadores a ofrecer charlas dirigidas a los propios estudiantes que mejoren su capacidad para gestionar emociones.

La institución educativa debe implementar programas de intervención dirigidos a estudiantes, brindando estrategias de afrontamiento para las situaciones cotidianas que se les presenten.

REFERENCIAS

- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*. Lima, 2019. [Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos
- Cardozo, W. y Montañez, R. (2018). *Niveles de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán departamento de Lima, 2016*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14565/Cardozo_TWM-Monta%
c3%b1ez_NRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14565/Cardozo_TWM-Monta%c3%b1ez_NRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo et, al.. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 22-45 (2). Obtenido de [UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMaría_2022_2.pdf](#)
- Casullo, M., & Castro, A. (2022). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Dialnet*, 22-57 (1). Obtenido de [Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342.pdf](#)
- Casuro, J. (2020). Violencia Intrafamiliar y de Género Estudio de Revisión Sistemática; Intervención sobre los valores implicados. *Calidad De Vida y Salud*, (13), 53 – 82.
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/263/207>
- Cerón, L., & Huamani, M. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina, 2022*. [Tesis para Licenciatura, universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89593?locale-attribute=es>

- Gallardo Y. N., & Velásquez R. E. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020-2021*. [Tesis para Licenciatura. Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2019). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Ate Vitarte, 2019*. [Tesis de licenciatura. Cesar Vallejos] Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119126>
- García, Y., & Ramírez, V. (2022). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la universidad peruana de los andes <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5702>
- Gualdron M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en adolescentes Adventistas del Séptimo Día de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de Licenciamiento, Universidad de Montemorelos, Bucaramanga]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1267>
- Huaire, E. (2019). Método de investigación. Revistas Commons. 1(3) - 61. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/78.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (s.f). Índice temático de violencia. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Jaucala, G. (9 de marzo de 2020). Implicancia entre la depresión y violencia doméstica contra la mujer en la provincia de Lima en el año 2018. Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2912/GJAU>

[CAL A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- León C., & Navarro W. (2018). *Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari -2018*. [Tesis De Licenciamiento, Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31132>
- Mamani Quispe, E. (2018). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018*. [Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la universidad peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2987>
- Mantilla, L., y Alomaliza, (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. Dialnet. 6 (2). 315-3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230907>
- Marroquín, E. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa del distrito de Huacho, 2021*. [Tesis para Licenciamiento, Cesar Vallejos]. Repositorio institucional Cesar Vallejos <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89080>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Meléndez, S. (2019). *Violencia Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Ate Vitarte, 2019*. [Tesis para Licenciamiento, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119126>
- Mendoza, L., & Pozo, L. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis para Licenciamiento, universidad Cesar Vallejos]

- Mires, P. (2019). *Violencia familiar una revisión teórica del concepto 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%
c3%a9rez%20Tarrillo%2c%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequenc
e=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%c3%a9rez%20Tarrillo%2c%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en Adolescentes de una institución Pública de Lima Metropolitana*. [Tesis para Licenciamiento, San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfeb1/content>
- Navarro, J, Moscoso, M. y Calderón, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Scielo*. 23(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100005&script=sci_arttext
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018). Violencia física en adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos*. 33(2), 400. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/312/31256413003/31256413003.pdf>
- Olivera, N. A., Rivera, E. G., Gutiérrez Trebejo, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-

43552019000300004

Prats, J., Salazar R., & Molina Neyra, J. (2016). *Implicaciones metodológicas del respeto al principio de autonomía en la investigación social*. 13(31). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000200129#:~:text=El%20principio%20de%20autonom%C3%ADa%20remite,o%20intervenci%C3%B3n%20de%20car%C3%A1cter%20cient%C3%ADfico.

Perez, Y., & La serna, M. (2018). *Violencia Familiar y Necesidad de uso de Redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san juan de Lurigancho 2018*. [Tesis para Licenciamiento, Universidad Cesar Vallejos] Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29214>

Peñaloza, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en adolescentes de Lima norte, 2020*. [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47344>

Pérez. Z. & La Serna, O. (2018). *Violencia familiar y necesidades de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Sanjuan de Lurigancho 2018*. [tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pozo, A. y Hernández, D. (23 de enero de 2018). *Violencia Intrafamiliar y su Relación con la Depresión en Adolescentes del Colegio Nacional Eloy Alfaro, de la Ciudad de Quito, Durante el Año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio digital Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/607>

Saldaña, H. y Gorjón, G. (09 de febrero de 2021). *Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León*. Scielo. 25 (38).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189

Tapullima, L. y Vergaray, P. (23 de agosto de 2021). Violencia Familiar y Depresión en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de la Provincia de Huaral, Lima, 2021. [*Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo*]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66551>

Tarrillo, M. (17 de mayo de 2019). Violencia Familiar, Una Revisión Teórica Del Concepto. [*Tesis de Bachiller, Universidad Señor De Sipán*]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%c3%a>
[drez%20Tarrillo%2c%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%c3%a)

Vargas, B., López, M., Cortés, E. (2019). ¿Qué significa el perdón en el ciclo de la violencia? *Redalyc*. 25(2). 70-83.

https://docs.google.com/document/d/1pQID6mcfqb2fXYZWik8H5QeRDX2kU_jNe5i4Hqlqz30/edit

Ugarriza, N. (2018). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de. *Redalyc*, 4, (129-160). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Velásquez, J. y Nuño, B. (2017). Percepción de la violencia emocional en adolescentes escolares: diferencias de la narrativa por género. *Revista Médica Del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 47(1), 74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745518012>

ANEXOS
ANEXO 1
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA DE VALORES	TIPO DE ESCALA
Variab le1 Violencia familiar	La Violencia Familiar se refiere al abuso que ejerce un miembro de la familia hacia cualquiera de sus miembros mayormente a los integrantes más vulnerables Hidalgo y Quiroz (2020)	Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria (VIFA) medirá 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica, según como lo recibe el adolescente, el instrumento tiene un total de 27 ítems.	Violencia física	Con objetos	1 – 6	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (0) • Casi nunca (1) • A veces (2) • Casi siempre (3) • Siempre (4) 	Escala Ordinal
				Sin objetos			
				Lesiones			
			Violencia Psicológica	Insultos	7 – 12		
				Gritos			
				Desvalorización			
				Indiferencia			

			Violencia sexual	Tocamientos Insinuaciones sexuales	13 – 21		
			Violencia económica	Negación de dinero	22 – 27		
Variable	La inteligencia emocional es un conglomerado de capacidades emocionales, individuales y sociales que contribuyen con nuestra capacidad	La variable de inteligencia emocional será medida con el Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: Na: el cual consta de 6 dimensiones: intrapersonal,	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	7 – 17 – 28 – 31 – 43 – 53	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez (1) • Rara vez (2) • A menudo (3) • Muy a menudo (4) 	Nominal
Inteligencia emocional	general para hacer frente a las exigencias y requerimientos del ambiente, influencia en nuestro bienestar afectivo, debido a ello, la inteligencia	interpersonal, adaptabilidad, manejo de emociones, estado de ánimo general e impresión positiva, asimismo cuenta con un total de 60 ítems.	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	2 – 5 – 10 – 14 – 20 – 24 – 36 – 41 – 45 – 51 – 55 – 59		

	emocional constituye uno de los factores predominantes en la precisión de nuestras habilidades para alcanzar el éxito (BarOn, 1997 como se citó en Matta y Olaya, 2022)		Adaptabilidad	Solución de problemas	12 – 16 – 22 – 25 – 30 – 34 – 38 – 44 – 48 – 57		
				Prueba de realidad			
				Flexibilidad			
			Manejo de emociones	Solución de problemas	3 – 6 – 11 – 15 – 21 – 26 – 35 – 39 – 46 – 49 – 54 – 58		
				Control de impulsos			

			Estado de ánimo en general	Felicidad	1 – 4 – 9 – 13 – 19 – 23 – 29 – 32 – 37 – 40 – 47 – 50 – 56 – 60		
				Optimismo			
			Impresión positiva	Impresión positiva de sí mismo	8 – 18 – 27 – 33 – 42 – 52		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

Edad: _____ Sexo: F / M Grado: _____

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez (1) / Rara vez (2) / A menudo (3) / Muy a menudo (4)

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LAMAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez"; haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a para comprender como la gente se siente).	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	1 Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusta fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

A continuación se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Edad: _____ Sexo: F / M Grado: _____

Marca con una X en la alternativa con la que te identifiques

NUNCA (N) / CASI NUNCA (CN) / A VECES (AV) / CASI SIEMPRE (CS) / SIEMPRE (S)

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3	Tus padres sueñen corregirte con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padres, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo (a).					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda (o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25	Cuando pide útiles escolares te los niegan sin explicación.					
26	En casa constantemente pelean por dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 9:
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título : Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023

Investigadores (as) : Camacho Zapata, Kinverly Rosmery
Díaz Monteza, Flor Elizabeth

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023**, cuyo objetivo es **Determinar el nivel de violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Túpac Amaru - Tumbán

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9,517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y depresión, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

1. Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumbán. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores (as): Camacho Zapata, Kinverly Rosmery, Kcamachozapata@gmail.com, Díaz Monteza, Flor Elizabeth y Docente asesor: Mg. Gozzer Minchola, Jessica.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Dra. Magaly Dalgado Veliz

Fecha y hora: 1/11/23

[Firma]
Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 9:
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título : Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023

Investigadores (as) : Camacho Zapata, Kinverly Rosmery
Díaz Monteza, Flor Elizabeth

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023**, cuyo objetivo es **Determinar el nivel de violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Túpac Amaru - Tumbán

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9,517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y depresión, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

1. Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumbán. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores (as): Camacho Zapata, Kinverly Rosmery, Kcamachozapata@gmail.com, Díaz Monteza, Flor Elizabeth y Docente asesor: Mg. Gozzer Minchola, Jessica.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: José Alberto Lalupa Mijang

Fecha y hora: 02-11-23 7:00 am

[Firma]

CONSETIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título : Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023
 Investigadores (as) : Camacho Zapata, Kinverly Rosmery
 Díaz Monteza, Flor Elizabeth

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023**

, cuyo objetivo es **Determinar el nivel de violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Túpac Amaru - Tumbán

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9,517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y depresión, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.

Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumbán. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores (as): Camacho Zapata, Kinverly Rosmery, Kcamachozapata@gmail.com, Díaz Monteza, Flor Elizabeth y Docente asesor: Mg. Gozzer Minchola, Jessica.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Roberto Miguel Delgado Medina
 Fecha y hora: 01 de Noviembre 2023 - Siendo las 08:45 am.

CONSETIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título : Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023
 Investigadores (as) : Camacho Zapata, Kinverly Rosmery
 Díaz Monteza, Flor Elizabeth

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo, 2023**

, cuyo objetivo es **Determinar el nivel de violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Túpac Amaru - Tumbán

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9,517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y depresión, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.

Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Túpac Amaru - Tumbán. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores (as): Camacho Zapata, Kinverly Rosmery, Kcamachozapata@gmail.com, Díaz Monteza, Flor Elizabeth y Docente asesor: Mg. Gozzer Minchola, Jessica.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Susán Liset Yovero Jose
 Fecha y hora: 0

ANEXO 4 APLICACIÓN DE PRUEBAS INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

Edad: 14 Sexo: F/M Grado: 3^o

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez (1) / Rara vez (2) / A menudo (3) / Muy a menudo (4)

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a para comprender como la gente se siente).	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	1 Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

Edad: 14 Sexo: F/M Grado: 3^o

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

Muy rara vez (1) / Rara vez (2) / A menudo (3) / Muy a menudo (4)

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez"; haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a para comprender como la gente se siente).	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

APLICACIÓN DE PRUEBAS VIOLENCIA FAMILIAR

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

A continuación se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Edad: 13 Sexo: M F Grado: 1º

Marca con una X en la alternativa con la que te identifiques

NUNCA (N) / CASI NUNCA (CN) / A VECES (AV) / CASI SIEMPRE (CS) / SIEMPRE (S)

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Tus padres sueñen corregirte con golpes.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).				<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Tu familia suele insultarte constantemente.			<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.	<input checked="" type="checkbox"/>				
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padres, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)			<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda (o).			<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>				
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
25	Cuando pide útiles escolares te los niegan sin explicación.	<input checked="" type="checkbox"/>				
26	En casa constantemente pelean por dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>				
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>				

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

A continuación se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Edad: 14 años Sexo: M F Grado: 3º B

Marca con una X en la alternativa con la que te identifiques

NUNCA (N) / CASI NUNCA (CN) / A VECES (AV) / CASI SIEMPRE (CS) / SIEMPRE (S)

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Tus padres sueñen corregirte con golpes.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Tu familia suele insultarte constantemente.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.			<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.			<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.			<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padres, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda (o).	<input checked="" type="checkbox"/>				
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarlo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>				
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
25	Cuando pide útiles escolares te los niegan sin explicación.	<input checked="" type="checkbox"/>				
26	En casa constantemente pelean por dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>				
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.	<input checked="" type="checkbox"/>				

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

A continuación se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Edad: 14 años Sexo: F/M Grado: "3 B"

Marca con una X en la alternativa con la que te identifiques

NUNCA (N) / CASI NUNCA (CN) / A VECES (AV) / CASI SIEMPRE (CS) / SIEMPRE (S)

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.	X				
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.	X				
3	Tus padres sueñen corregirte con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).	X				
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.	X				
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.	X				
7	Tu familia suele insultarte constantemente.	X				
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.	X				
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.	X				
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.			X		
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.			X		
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.	X		X		
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.			X		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.			X		
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.	X				
16	Algún miembro de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padres, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)	X				
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómodo (a).	X				
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.	X				
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.	X				
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incómoda (o).	X				
21	Algún miembro de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.	X				
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.	X				
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.	X				
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.	X				
25	Cuando pide útiles escolares te los niegan sin explicación.	X				
26	En casa constantemente pelean por dinero.	X				
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.	X				

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE: Na

Edad: 16 Sexo: F/M Grado: 5to

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas:

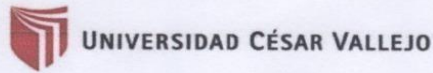
Muy rara vez (1) / Rara vez (2) / A menudo (3) / Muy a menudo (4)

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LAMAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	X	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente).	1	2	X	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	X	3	4
4	Soy feliz.	1	2	X	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	X	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	X	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	X	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	X	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	X	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	X	4
11	1 Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	X	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	X	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	X	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	X	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	X	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	X	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	X	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	X	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	X	4
21	Peleo con la gente.	X	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	X	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	X	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	X	4
26	Tengo mal genio.	X	2	3	4
27	Nada me molesta	1	X	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	X	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	X	4

ANEXO 5

ACEPTACIÓN DE SOLICITUD DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chiclayo, 9 de JUNIO de 2023

Sr. Raúl Colchadó

Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TUPAC AMARU”

Estimado Sr. Raúl Colchado, Nosotras, KINVERLY ROSMERY CAMACHO ZAPATA identificada con DNI 71777471, y FLOR ELIZABETH DÍAZ MONTEZA identificada con DNI 76371605, nos es grato dirigirnos a usted, para expresarle el saludo a nombre de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, y así mismo solicitar su permiso para realizar un proyecto de investigación acerca de “Violencia Familiar y Depresión en Adolescentes” en su institución.

El proyecto de investigación se titula “Violencia Familiar y Depresión en Adolescentes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Chiclayo 2023”, el cual consiste en aplicar dos encuestas diagnósticas (Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA y Inventario de Depresión de Beck - BDI – II), además es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y con diseño de investigación no experimental aplicada, transeccional correlacional; asimismo busca consolidar información con la finalidad de obtener resultados y analizarlos para una mejora, por consiguiente la información obtenida se utilizará para fines netamente académicos y con total confidencialidad, mismo que se puede evidenciar en envío del producto académico final

Me despido, y de ante mano agradezco su apoyo.

Kinverly Rosmery Camacho Zapata
71777471



I.E. TUPAC AMARU - TUMAN
DIRECCIÓN
Raúl Sergio Colchado Valverde
DIRECTOR(e)

Flor Elizabeth Díaz Monteza
76371605

ANEXO 6

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA "TÚPAC AMARU"
TUMAN - CHICLAYO



ESTUDIAR - TRABAJAR - LUCHAR

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Tumán, 11 de julio del 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Lic. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Directora de la escuela de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo

Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las Srtas. **CAMACHO ZAPATA, KINVERLY ROSMERY** identificada con **DNI 7177471**; y **DIAZ MONTEZA, FLOR ELIZABETH**, identificada con **DNI 76371605**, alumnas de la Escuela de Psicología de la Institución Universitaria que usted representa, **ha sido admitido** para realizar su Proyecto de Investigación, denominado **Violencia Familiar y Depresión en Adolescentes del Nivel Secundario de una Institución Educativa de un Distrito de Chiclayo 2023**, hasta la culminación de la misma, por tal motivo se le brindará todo el apoyo que requiera durante el periodo que sea necesario.

Agradeciendo de antemano su atención, le expreso mi mayor estima y consideración personal.

Atentamente



I.E. TUPAC AMARU TUMAN

Raul Sergio Valverde Valverde
DIRECTOR(a)

ANEXO 7 AUTORIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Inventario Baron Ice Na

Solicitud de autorización de investigación



KINVERLY ROSMERY CAMACHO ZAPATA <kcamachoza24@ucvvirtual.edu.pe>
para JHOYS, BRIGGET ▼

lun, 9 oct, 19:47 ☆ ↶ ⋮

Estimados, buenas noches, le escribe la alumna Kinverly Rosmery Camacho Zapata, del XI ciclo de psicología de la Universidad César Vallejo, para solicitarles su autorización de su investigación, " Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote.", ya que necesito su permiso para mi investigación " Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo"
Cabe recalcar que será utilizado netamente para fines académicos.



MATTA LAVADO, JHOYS DAYSY <mlavadojd@ucvvirtual.edu.pe>
para KINVERLY ▼

lun, 16 oct, 3:15 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimada, autorizo el uso del inventario, cabe resaltar que será utilizado netamente para con fines académicos.

↶ Responder ↷ Reenviar

Escala de violencia familiar

Solicitud de autorización de investigación



KINVERLY ROSMERY CAMACHO ZAPATA <kcamachoza24@ucvvirtual.edu.pe>
para ANTHONY, ALELY ▼

lun, 9 oct, 19:44 ☆ ↶ ⋮

Estimados, buenas noches, le escribe la alumna Kinverly Rosmery Camacho Zapata, del XI ciclo de psicología de la Universidad César Vallejo, para solicitarles su autorización de su investigación, "Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020", ya que necesito su permiso para mi investigación " Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de un distrito de Chiclayo"
Cabe recalcar que será utilizado netamente para fines académicos.

↶ Responder ↶ Responder a todos ↷ Reenviar



ANTHONY MARTIN HIDALGO ACEVEDO <ahidalgoa9@ucvvirtual.edu.pe>
para KINVERLY ▼

mar, 17 oct, 4:30 ☆ ↶ ⋮

Buen día señorita, le otorgo el permiso para el uso de la escala de violencia familiar, espero le sea de gran utilidad.

↶ Responder ↷ Reenviar

ANEXO 8 CONSISTENCIA INTERNA ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR VIFA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.900	0.929

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	w de McDonald
L.1	0.888	0.922
L.2	0.889	0.922
L.3	0.889	0.922
L.4	0.891	0.922
L.5	0.890	0.921
L.6	0.893	0.924
L.7	0.893	0.923
L.8	0.889	0.922
L.9	0.889	0.922
L.10	0.893	0.923
L.11	0.893	0.923
L.12	0.893	0.923
L.13	0.895	0.925
L.14	0.902	0.929
L.15	0.901	0.930
L.16	0.899	0.928
L.17	0.899	0.927
L.18	0.899	0.927
L.19	0.899	0.927
L.20	0.899	0.927
L.21	0.899	0.928
L.22 *	0.907	0.931
L.23 *	0.902	0.931
L.24 *	0.903	0.931
L.25	0.914	0.934
L.26 *	0.902	0.931
L.27 *	0.902	0.931

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSIÓN VIOLENCIA FISICA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.945	0.953

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	w de McDonald
L.1	0.928	0.941
L.2	0.931	0.942
L.3	0.932	0.945
L.4	0.933	0.941
L.5	0.932	0.940
L.6	0.949	0.957

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSIÓN VIOLENCIA PSICOLOGICA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.939	0.961

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	w de McDonald
L.7	0.922	0.947
L.8	0.953	0.968
L.9	0.929	0.963
L.10	0.923	0.949
L.11	0.921	0.947
L.12	0.922	0.947

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSIÓN VIOLENCIA SEXUAL

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.827	0.922

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	w de McDonald
L.13 *	0.832	0.937
L.14 *	0.839	0.933
L.15 *	0.813	0.934
L.16 *	0.803	0.903
L.17 *	0.801	0.902
L.18 *	0.802	0.900
L.19 *	0.804	0.901
L.20 *	0.799	0.897
L.21 *	0.802	0.902

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSIÓN VIOLENCIA ECONOMICA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.928	0.952

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	w de McDonald
L.22 *	0.961	0.969
L.23 *	0.903	0.934
L.24 *	0.898	0.933
L.25 *	0.927	0.956
L.26 *	0.901	0.930
L.27 *	0.901	0.930

* elemento de escala inversa

ANEXO 9

CONSISTENCIA INTERNA INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resultados

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE NA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.970	0.974

(3)

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento		
	Alfa de Cronbach	w de McDonald

I.1	0.969	0.973
I.2	0.969	0.973
I.3	0.969	0.973
I.4	0.969	0.973
I.5	0.971	0.974
I.6	0.971	0.974
I.7	0.970	0.974
I.8	0.970	0.974
I.9	0.969	0.973
I.10	0.970	0.974
I.11	0.970	0.974
I.12	0.970	0.974
I.13	0.969	0.973
I.14	0.969	0.973
I.15	0.969	0.973
I.16	0.970	0.974
I.17	0.970	0.974
I.18	0.969	0.973
I.19	0.970	0.974
I.20	0.969	0.973
I.21	0.969	0.973
I.22	0.970	0.974
I.23	0.971	0.974
I.24	0.971	0.974
I.25	0.970	0.974
I.26	0.969	0.973
I.27	0.969	0.973
I.28	0.969	0.973
I.29	0.970	0.974
I.30	0.970	0.974
I.31	0.970	0.974
I.32	0.969	0.973
I.33	0.969	0.973
I.34	0.970	0.974
I.35 *	0.971	0.975
I.36	0.970	0.974
I.37 *	0.971	0.975
I.38	0.969	0.973
I.39	0.969	0.973
I.40	0.969	0.973
I.41	0.969	0.973
I.42	0.969	0.973
I.43	0.970	0.974
I.44	0.969	0.973
I.45	0.971	0.974
I.46 *	0.971	0.975
I.47	0.971	0.974
I.48	0.970	0.974
I.49 *	0.971	0.975
I.50	0.969	0.973
I.51	0.970	0.974
I.52	0.970	0.974
I.53	0.970	0.974
I.54	0.969	0.973
I.55	0.970	0.974
I.56	0.970	0.974
I.57	0.970	0.974
I.58	0.970	0.974
I.59 *	0.971	0.975
I.60	0.970	0.974

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION INTRAPERSONAL

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.935	0.962

(3)

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento		
	Alfa de Cronbach	w de McDonald

I.7	0.901	0.942
I.17	0.901	0.942
I.28	1.000	1.000
I.31	0.901	0.942
I.43	0.901	0.942
I.53	0.901	0.942

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION INTERPERSONAL

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.806	0.839

(3)

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento		
	Alfa de Cronbach	w de McDonald

I.2	0.775	0.798
I.5	0.794	0.838
I.10	0.799	0.841
I.14	0.775	0.798
I.20	0.775	0.798
I.24	0.794	0.838
I.36	0.799	0.841
I.41	0.775	0.798
I.45	0.794	0.838
I.51	0.796	0.825
I.55	0.799	0.841
I.59 *	0.825	0.856

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION ADAPTABILIDAD

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.914	0.944

(3)

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento		
	Alfa de Cronbach	w de McDonald

I.12	0.887	0.925
I.16	0.887	0.925
I.22	0.887	0.925
I.25	0.887	0.925
I.30	0.887	0.925
I.34	0.887	0.925
I.38	0.936	0.961
I.44	0.936	0.961
I.48	0.887	0.925
I.57 *	0.944	0.963

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION MANEJO DE EMOCIONES

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	w de McDonald
escala	0.863	0.906

Nota: los elementos 'I.35', 'I.46', y 'I.49' se correlacionan negativamente con la escala total y probablemente deberían invertirse

(3)

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

Si se descarta el elemento		
	Alfa de Cronbach	w de McDonald

I.3	0.838	0.887
I.6	0.878	0.917
I.4	0.834	0.882
I.11	0.874	0.916
I.15	0.834	0.882
I.21	0.834	0.882
I.26	0.834	0.882
I.35 *	0.868	0.914
I.39	0.834	0.882
I.46 *	0.868	0.914
I.49 *	0.868	0.914
I.54	0.834	0.882
I.58	0.874	0.916

* elemento de escala inversa

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION ESTADO DE ANIMO EN GENER.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.911	0.943

Nota. el elemento 'I.37' se correlaciona negativamente con la escala total y probablemente debería revertirse

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
I.1	0.895	0.930
I.4	0.895	0.930
I.9	0.895	0.930
I.13	0.895	0.930
I.19	0.922	0.950
I.23	0.920	0.950
I.29	0.922	0.950
I.32	0.895	0.930
I.37	0.924	0.952
I.2	0.895	0.930
I.40	0.895	0.930
I.47	0.920	0.950
I.50	0.895	0.930
I.56	0.904	0.939
I.60	0.904	0.939

Análisis de Fiabilidad

CONFIABILIDAD DIMENSION IMPRESION POSITIVA

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.884	0.933

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento	
	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
I.1	0.842	0.904
I.8	0.919	0.962
I.18	0.842	0.904
I.27	0.842	0.904
I.33	0.842	0.904
I.42	0.842	0.904
I.52	0.919	0.962