



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la
especialidad de educación de una universidad particular, Lima
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sahuanay Antunez, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-6838-5141)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo sus
niveles

LIMA – PERÚ
2024

Dedicatoria

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo. A mi esposo, Vicente Baltazar, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado, son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis adoradas hijas Lourdes y Sheyla quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivó siempre con sus palabras y consejos, "No te rindas" y "Sé fuerte", "Tú puedes" ¡Gracias mis bebes preciosas!, ¡Promesa cumplida!

ii

Agradecimiento

A los Docentes de la UCV por el invaluable apoyo que me ha prestado en todo en el transcurso de mi carrera anhelado en el Posgrado.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Diseño y Tipo de Investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica de instrumentos y recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1 Análisis de datos descriptivos	21
4.2 Análisis inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Valores de la muestra	16
Tabla 2. Validez según juicio de expertos.	17
Tabla 3. Prueba de confiabilidad del instrumento	17
Tabla 4. Variable motivación y autoeficacia	20
Tabla 5. Variable motivación y la dimensión autorregulación	20
Tabla 6. Variable motivación y la dimensión participación activa	21
Tabla 7. Variable motivación y la dimensión participación activa	21
Tabla 8. Correlación de la variable motivación y variable autoeficiencia académica	22
Tabla 9. Correlación de la variable motivación y dimensión autorregulación académica	23
Tabla 10. Correlación de la variable motivación y dimensión participación activa	23
Tabla 11. Correlación de la variable motivación y dimensión gestión del estrés y la ansiedad	24

Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1. Nivel de investigación	13

Resumen

La presente investigación es titulada “Motivación y Autoeficacia académica en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023”. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la variable motivación y autoeficacia académica en los estudiantes de una universidad de Lima 2023.

La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 60 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fueron 2 cuestionarios que fueron adaptados de Ryan y Dacy (2000) y Mori (2020). Estos fueron validados por juicio de expertos mostrando que son fiables. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que arrojó un valor de $\rho = 0.981$, ello mostró una correlación positiva perfecta, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación entre las variables motivación y autoeficacia académica.

Palabras clave: motivación, autoeficacia académica, autorregulación, participación activa

Abstract

The present research is entitled "Motivation and academic self-efficacy in students of a private university in Lima, 2023". Its general objective was to determine the relationship between the variable motivation and academic self-efficacy in students of a university in Lima 2023.

The research was of basic type, non-experimental design, cross-sectional, correlational, quantitative approach. The sample consisted of 60 students. The technique used was the survey and the instrument was 2 questionnaires adapted from Ryan and Dacy (2000) and Mori (2020). These were validated by expert judgment showing that they are reliable. For validation, Spearman's correlation coefficient was applied, which yielded a value of $\rho = 0.981$, showing a perfect positive correlation, so the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between the variables motivation and academic self-efficacy.

Keywords: motivation, academic self-efficacy, self-regulation, active participation.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación es una capacidad importante para dar prioridad a que los estudiantes puedan obtener los contenidos de manera significativa evidenciando conocimientos que pueda servirle para la vida. Así mismo, que puedan estar presente y brindar una autoeficacia académica teniendo resultados positivos conforme se plantea en los objetivos educativos. A nivel mundial, de acuerdo con National Survey of Student Engagement (2022) la motivación ha sido un factor importante que ha permitido la integración de los estudiantes en el sistema educativo debido a que genera fuerte lazos de compromiso permitiendo desenvolverse adecuadamente. En tal sentido, se deben brindar los mecanismos necesarios para que los jóvenes puedan evidenciar sus destrezas y competencias motivados por el desarrollo de la autoeficacia. Conforme expone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) en los estudiantes se debe tomar en cuenta una formación integral que posibilite el desarrollo de un enfoque humanista respondiendo a la educación como derecho para toda la vida. Para ello, el papel de los docentes y responsables del sistema educativo es desarrollar una motivación constante que permita integrar y promover espacios que favorezca el aprendizaje.

De igual manera, en términos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2017) la promoción de la motivación es una necesidad que debe estar presente en todas las escuelas debido a que permiten desarrollar las competencias sociales y emocionales en los estudiantes. En tal medida, se tomó en cuenta que hay una mayor probabilidad de que los estudiantes se adapten a los conocimientos en la medida que se genere una calidad de motivación en el ámbito educativo. Por otra parte, de acuerdo con los aportes emitidos por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) el 15% de la población estudiantil presenta síntomas de depresión los cuales son evidenciados por ansiedad estrés y conflictos académicos los cuales es motivo a mantener la continuidad. Por tal razón, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023) consideró que la formación educativa se desarrolla en la medida que hay un fomento por un buen desempeño impulsando a que los estudiantes logren adquirir e integrar sus conocimientos con los quehaceres cotidianos. Es así que para obtener resultados positivos se necesita integrar e

involucrar a todos los actores educativos tomando en cuenta las habilidades, competencias y metas estudiantiles.

A nivel nacional El Ministerio de Educación (2020) determinó que entre 60 y 70 por ciento de las personas estudiantiles presentan casos de ansiedad o depresión debido a que no tiene un buen desempeño emocional lo cual es causado por la falta de motivación de las actividades académicas, la saturación de las evaluaciones o el enfrentamiento a eventos nuevos respecto al estudio. Todos estos problemas ocasionan que la motivación no sea una probabilidad de éxito académico preocupando y generando un desinterés educativo.

A nivel local, se tiene que los estudiantes de una universidad particular de Lima muestran aspectos que evidencia la falta de motivación y autoeficacia académica debido a que no hay respuestas sustanciales sobre el aprendizaje. Entre las causas identificadas se encuentra la falta de orientación vocacional, lo que lleva a que muchos estudiantes se sientan indecisos acerca de su elección de carrera y, como resultado, experimenten una disminución en su motivación y autoeficacia. Además, el entorno de aprendizaje puede jugar un papel crucial, ya que aulas abarrotadas, recursos educativos insuficientes y entornos poco estimulantes pueden impactar negativamente en la motivación de los estudiantes. Asimismo, el poco apoyo y orientación académica también es un factor importante que desalienta al alumnado. Cuando los estudiantes no tienen acceso a tutorías, asesoramiento académico o consejería, pueden sentirse desamparados y carecer de la confianza necesaria para tener éxito en sus estudios.

De acuerdo a lo descrito, se tiene el problema general del estudio: ¿cómo se relaciona la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, 2023? Asimismo, se ha considerado como problemas específicos: ¿cómo se relaciona la motivación y la dimensión autorregulación académica, dimensión participación activa, dimensión gestión del estrés y dimensión gestión de la ansiedad en los estudiantes?

El presente estudio se justifica teóricamente debido a la necesidad de profundizar en el entendimiento de la relación entre la motivación y la autoeficiencia académica en el contexto universitario. Para ello se han considerado numerosos estudios previos donde se ha destacado la importancia

de los factores para el éxito académico. Para la variable motivación se ha considerado como autor base a Ryan y Dacy (2000); mientras que para la teoría de la autoeficiencia se consideró a Condori (2020). De esta manera, la investigación contribuirá al desarrollo de un marco teórico más completo y a una comprensión más profunda de las dinámicas motivacionales y de autoeficiencia. Asimismo, la justificación práctica se presenta debido a es esencial para proporcionar información valiosa a las autoridades académicas, los docentes y los estudiantes de la universidad en cuestión.

En cuanto a la justificación metodológica el estudio se basa en un diseño cuantitativo descriptivo correlacional, lo que permite explorar y establecer relaciones entre variables de manera sistemática y precisa. Esta elección metodológica es apropiada ya que nos permite cuantificar y analizar estadísticamente la relación entre la motivación y la autoeficiencia académica en una población específica de estudiantes universitarios en Lima durante el año 2023. El uso de instrumentos de medición estandarizados y técnicas de análisis estadístico garantizará la validez y confiabilidad de los resultados, lo que brindará una base sólida para las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación. Este enfoque metodológico permite obtener datos cuantitativos precisos que pueden ser de gran utilidad tanto para la toma de decisiones en el ámbito académico como para la elaboración de estrategias de apoyo a los estudiantes.

Conforme a lo expuesto, se tiene el objetivo general es determinar la relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular. De igual manera, en los objetivos específicos se tiene: determinar la relación entre la motivación y la dimensión autorregulación académica, la dimensión participación activa, la dimensión gestión del estrés y la dimensión gestión de la ansiedad.

Finalmente, se tiene como hipótesis general existe relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular. Mientras que las hipótesis específicas son existe relación entre la motivación y la dimensión autorregulación académica, la dimensión participación activa, la dimensión gestión del estrés y la dimensión gestión de la ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

En el análisis de la literatura se ha creído conveniente los siguientes antecedentes nacionales

Según, Arias et al. (2023) desarrollaron un estudio sobre la motivación del logro y la autoeficacia académica. La metodología de investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, cuantitativa, básica y correlacional. En su conclusión determinó que existe una relación directa entre las variables de estudio determinando que este tipo de motivación brinda los mecanismos necesarios en la expectativa que se tiene en el ámbito educativo generando una autosuficiencia en las diferentes actividades académicas, así como el compromiso por el éxito.

De igual manera, Vilela (2022) investigó con el propósito de identificar la relación de la autoeficacia académica y la motivación de logro. La metodología desarrollada fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Su investigación fue desarrollada con instrumentos que permiten medir la escala de la autosuficiencia y la motivación del logro. Como resultado concluyó que hay una relación significativa determinando que motivación del logro permite mejorar las capacidades de los estudiantes para lograr un desempeño académico.

Así mismo, Barillas y Padilla (2019) tuvieron como propósito analizar la motivación y la autoeficacia de los estudiantes como predictores para el aprendizaje. Para ello desarrollaron una investigación de tipo básica y enfoque cuantitativo. Los participantes fueron estudiantes de pregrado de diversos programas académicos de ingeniería y Ciencias Sociales. En los resultados determinó que existen diferentes mecanismos motivacionales que permiten fomentar la autoeficacia en los estudiantes los cuales resultan significativos en el aprovechamiento educativo.

Conforme, Rivera (2021) investigó al respecto la clasificación y la motivación para comprender la relación de las variables estudio. La metodología fue básica y cuantitativa teniendo como muestra a 119 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario sobre las variables de estudio. Como resultado identificó que hay un alto nivel de autoeficacia académica el cual es obtenido gracias a la motivación del logro el cual permite que el estudiante muestre compromiso e interés por su desempeño académico.

Así mismo se presentan los siguientes antecedentes internacionales te expone sobre la motivación y autosuficiencia académica.

De mismo modo, González et al. (2021) desarrolló su investigación con el propósito de relacionar la motivación académica y la autoeficacia en los estudiantes. Su investigación se basó en un enfoque cuantitativo y correlacional. Concluyeron que la motivación es un factor determinante que permite ejercer influencia en la auto eficacia de los estudiantes teniendo como resultado que a través de las estrategias motivacionales incrementa positivamente al desarrollo de la autoeficacia para lograr conseguir resultados positivos.

Como señala, Montes y Moreta (2019) en Ecuador investigaron con el propósito de identificar la relación que hay entre la autoeficacia y la motivación escolar. A través de una investigación de tipo básica enfoque cuantitativo determinaron que la autoeficacia y la motivación tiene una correlación significativa que permiten optimizar las competencias de los estudiantes cumpliendo las metas y las expectativas del ámbito académico.

Según, Quattrocchi et al. (2017) en Argentina investigaron sobre la relación que hay entre la motivación y autoeficacia de los estudiantes en los proyectos educativos. El método aplicado se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo con un nivel con relacional. Como resultado se obtuvo que existe una relación directa de las variables permitiendo comprender que la motivación es una herramienta fundamental que permite optimizar los resultados con relación a la autoeficacia académica.

Para, Morelli et al. (2023) en Italia investigaron sobre la autoeficacia, la motivación y la satisfacción académica para así determinar la relación de la variable. La investigación fue cuantitativa y básica. En su conclusión determinaron que hay una relación lo cual es importante para el sitio educativo en la Universidad pues permite optimizar los resultados de los estudiantes logrando mantener el interés en los asuntos académicos.

Según, Galleguillos y Olmedo (2019) en España desarrollaron su estudio con el propósito de comprender la relación que hay entre la autoeficacia y la motivación académica. Su investigación se basó es un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional. Como resultado enfatizaron que la autoeficacia académica

permite autorregular el aprendizaje de los estudiantes teniendo mayor expectativa y motivación por el aprendizaje.

En el presente estudio se tiene como primera variable la motivación la cual es comprendida por el autor base Ryan y Dacy (2000) como un componente que permite optimizar el desarrollo integral de las personas autorregulando su conducta a través de factores externos e internos.

Asimismo, conforme expone Hernández (2019) la motivación es un factor determinante en las estrategias de enseñanza debido a que permite adquirir los conocimientos con interés. Por medio de la canalización del esfuerzo y la dedicación se refleja las diversas habilidades experiencias y conocimientos que da una organización en el ámbito educativo impulsando a evidenciar conductas favorables. De igual manera, en términos de Barreto (2020) la motivación es el mecanismo que permite un mayor interés por los estudios académicos mostrando una constancia en las labores y tareas, así como una actitud e iniciativa comprometida para lograr hábitos de estudio.

La motivación académica, según Sánchez (2021), es un área de estudio dentro de la psicología educativa que se centra en comprender y explicar los procesos motivacionales que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. De ello se toma en cuenta el aporte de Candela et al. (2020) quienes precisan que la motivación son creencias, actitudes y procesos que mantienen el comportamiento de los alumnos con el objetivo de lograr sus metas académicas. Asimismo, relacionada con la voluntad el esfuerzo y el interés que tienen los estudiantes por mejorar el aprendizaje manteniendo una resiliencia y persistencia en los desafíos que puedan enfrentarse (Morales y Blanco, 2021). Para Ramos et al. (2023) la motivación permite una mayor dedicación en las actividades escolares siendo persistentes y comprometidos con el rendimiento académico y con las metas personales desarrollando así la autoeficacia dentro del entorno educativo.

Entre los principales factores que influye la motivación en los estudiantes es el interés y la relevancia de los contenidos académicos los cuales permiten un mayor acercamiento al aspecto cognitivo. Dicha conexión genera un aumento de las metas y experiencias por el aprendizaje (Cervero et al., 2020). Asimismo, se tiene la autoeficacia percibida debido a que genera la capacidad de poder

realizar las actividades con éxito sintiéndose competentes y confiados en las propias habilidades para persistir en las tareas académicas (Gil et al., 2019).

Conforme a lo expuesto se tiene que la motivación es importante en el ámbito académico porque influye directamente en el aprendizaje, el rendimiento (Cajusol y Rivas, 2021) y bienestar del estudiante. Influye significativamente en destacar y comprometerse con el rendimiento académico permitiendo alcanzar los mejores resultados. Asimismo, conlleva a un aprendizaje autónomo haciendo que él estudiante tenga la capacidad y el interés por fomentar su propio aprendizaje explorando investigando y adquiriendo conocimientos de manera independiente (Mapelli, 2021). También brinda satisfacción y bienestar emocional contribuyendo a su desarrollo integral (Ligeti et al., 2020).

Por otra parte, se tiene que la motivación también permite desarrollar las habilidades la cual genera una capacidad de recuperarse y persistir hacia los diferentes obstáculos superando las dificultades y manteniendo una motivación constante a largo plazo (Manzano, 2022). Finalmente, se tiene que es importante para las metas de logro debido a que permite enfocarse en las metas académicas adquiriendo habilidades y conocimientos relevantes y comprometidos con el esfuerzo (Salvador, 2021).

En resumen, la motivación en el ámbito académico es esencial debido que permite optimizar los resultados, el esfuerzo, el interés de los estudiantes. No solo influye en su rendimiento académico, sino que también promueve el aprendizaje autónomo, la satisfacción personal, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades de resiliencia. Por lo tanto, fomentar y mantener la motivación académica es crucial para maximizar el potencial de los estudiantes y su éxito en el ámbito educativo. De todo ello se comprende que la motivación involucra procesos externos e internos que mantiene un comportamiento de estudiante en función al aprendizaje que deben desarrollar idóneamente en el ámbito educativo. Tanto los factores internos y externos que contribuyen a los cambios motivacionales deben ser fomentados en función a adquirir mejores resultados del ámbito.

Las teorías sobre la motivación son enfoques fundamentados en la psicología que buscan comprender y explicar el comportamiento de las personas y lo que les impulsa a tomar acciones específicas (Froment et al., 2021). Entre las teorías más importantes está la de la autodeterminación, que sugiere que la

motivación puede dividirse en dos categorías: intrínseca y extrínseca (Campos et al. 2019). Asimismo, se tiene la Teoría de Maslow, donde se establece una secuencia entre las necesidades humanas. Es así que se argumenta que las personas deben satisfacer en primera instancia lo que indica la jerarquía de las necesidades para así poder proseguir en la secuencia que estipula la teoría (Salamea y Cedillo 2021).

La Teoría de la Motivación y Expectativa de Vroom también enfatiza las expectativas individuales y su influencia en la motivación. Se basa en tres factores clave la atracción hacia un resultado, la creencia en la capacidad de alcanzar el resultado y la expectativa instrumentalizada que es la creencia en que el esfuerzo conducirá al rendimiento (Díaz, 2023). Finalmente, la Teoría de la Motivación de Logro de McClelland el cual se centra en la motivación por el logro personal identificando tres necesidades de motivación: logro, afiliación y poder. Aquellos con alta motivación de logro tienden a establecer metas desafiantes y buscan constantemente mejorar (Romero et al., 2023).

Cada teoría ofrece una perspectiva única sobre la motivación, y juntas ayudan a los psicólogos y profesionales a entender mejor por qué las personas actúan de la manera en que lo hacen y cómo pueden ser impulsadas a lograr sus metas y aspiraciones (Astudillo et al., 2021). Estas teorías proporcionan una comprensión diversa de cómo las personas son motivadas y cómo sus necesidades, expectativas y deseos influyen en su comportamiento y desempeño en diferentes situaciones (Machaca et al., 2021).

Las dimensiones correspondientes a la variable motivación son las siguientes: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La primera dimensión motivación intrínseca es la capacidad para predisponerse internamente. En este sentido se hace una exploración sobre los retos y toma de decisiones para asimilar y reforzar lo aprendido mostrando interés y satisfacción (Ryan y Deci, 2000). Asimismo, conforme exponen Rojas y Valencia (2019) la motivación intrínseca, cuando surge de un interés personal, satisfacción o disfrute intrínseco en la tarea o actividad. De igual manera, se comprende que involucra recompensas externas o consecuencias, como premios, reconocimiento o evitar castigos. En tal sentido, se tiene que surge de la satisfacción personal y el interés genuino en una actividad, mientras que la

motivación extrínseca proviene de recompensas externas, como el dinero o el reconocimiento (Gómez et al., 2021).

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que proviene de un interés personal genuino y la satisfacción que se obtiene al realizar una actividad por el simple placer que brinda. Esta dimensión se relaciona con la búsqueda de actividades por sí mismas, sin necesidad de recompensas externas, y está vinculada a la autodeterminación y la autorrealización (Punina y Erreyes, 2020).

En cuanto a la segunda dimensión es la motivación extrínseca definida como la capacidad que tienen las personas de asumir retos y tomar decisiones a través del reforzamiento del contexto o de los demás los cuales contribuyen a un reconocimiento del desarrollo personal (Ryan y Deci, 2000). Para Llanga et al., (2021) implica realizar una acción con el propósito de obtener una recompensa externa o evitar un castigo. Esta dimensión se basa en factores externos que influyen en el comportamiento, como reconocimientos, premios, o presiones sociales. La motivación extrínseca puede variar desde el simple cumplimiento de expectativas hasta la búsqueda de recompensas tangibles.

La segunda variable de estudio es la autoeficacia académica la cual se refiere a la creencia que una persona tiene en su capacidad para desempeñarse eficazmente en tareas académicas o educativas específicas (Mori, 2020). Es la confianza que un individuo tiene en su habilidad para aprender, comprender y tener éxito en el contexto educativo. Esta creencia en la autoeficacia académica afecta cómo una persona se acerca a las tareas académicas, cómo enfrentar los desafíos educativos y cuánto esfuerzo está dispuesta a invertir en su aprendizaje (Orozco et al., 2022).

Para Narváez et al. (2018) por medio de la autoeficacia académica se brinda una motivación al estudiante generando un mayor compromiso en su desarrollo profesional en tal sentido se brinda independencia autonomía iniciativa para que pueda enfrentar las diversas situaciones del ámbito educativo. De esta manera organiza sus acciones con éxito manteniendo un constructor de actividades que le permita aportar en la percepción de sus conocimientos. Asimismo, para Hechenleitner et al (2019) la autoeficacia académica brinda mejores expectativas en los estudiantes haciendo que pueden organizar sus acciones para alcanzar el rendimiento esperado de ello se tiene que percibe el lograr esos objetivos a

través de la contribución de las habilidades y destrezas que van desarrollando en el aspecto educativo.

En otras palabras, la autoeficacia académica se relaciona con la percepción que una persona tiene de su propia competencia en el ámbito educativo (García et al., 2017). Cuando un individuo tiene una alta autoeficacia académica, tiende a creer que puede superar obstáculos, aprender nuevas habilidades y alcanzar sus metas académicas. Por otro lado, si alguien tiene una baja autoeficacia académica, es más propenso a dudar de sus habilidades y puede evitar desafíos académicos o rendirse fácilmente ante las dificultades (Lara et al., 2019).

El comportamiento del estudiante será conforme la interacción que tiene con las metodologías orientadas en el sistema educativo asimismo con el compromiso y responsabilidad que enfrenta para optimizar los resultados académicos (Cardoso et al., 2020). En tal sentido, involucra un conjunto de juicios que permiten ejecutar acciones diversas para la formación educativa siendo esta significativa pues brinda resultados eficientes en las competencias de desempeño académico (Robles, 2020).

La autoeficacia académica es un concepto importante en la psicología educativa porque influye en el rendimiento académico, la motivación y la elección de metas educativas (León et. al. 2019). Las personas con una alta autoeficacia académica tienden a tener un mejor desempeño en sus estudios y son más propensas a perseguir metas educativas ambiciosas. Por otro lado, aquellos con una baja autoeficacia académica pueden enfrentar dificultades para mantener la motivación y el compromiso con sus estudios (Jacquez, 2022).

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, mencionada anteriormente, es relevante para comprender la autoeficacia académica. Según esta teoría, los estudiantes desarrollan su autoeficacia académica a través de experiencias pasadas en el aula, la retroalimentación de maestros y compañeros, y su propia evaluación de su rendimiento académico (Rodríguez y Cantero, 2020). La autoeficacia académica se refuerza cuando los estudiantes experimentan el éxito en tareas académicas y reciben retroalimentación positiva.

Los educadores pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes al proporcionar apoyo, fomentar la resolución de problemas y ofrecer retroalimentación constructiva. Además, ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y a desarrollar estrategias

de afrontamiento eficaces puede aumentar su autoeficacia académica y, en última instancia, su éxito en la educación.

Una teoría relevante en el ámbito de la autoeficacia académica es la teoría de la autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan la cual se ocupa por comprender las necesidades psicológicas fundamentales de los estudiantes y cómo estas necesidades influyen en su motivación y, por extensión, en su autoeficacia en el entorno académico (Prieto, 2020).

Para una comprensión más profunda de cómo las autoeficacias académicas interactúan con diversas dimensiones en el contexto educativo, es esencial explorar cuatro áreas cruciales: la autorregulación del aprendizaje, la participación activa en el aula y la gestión del estrés y la ansiedad (Mori, 2020).

La autorregulación del aprendizaje involucra la capacidad y habilidad de tener el control en el proceso de estudio. Ello hace referencia al establecimiento de las metas, la planificación del estudio, la supervisión y monitoreo de los avances académicos (González et al. 2020). Los estudiantes autorregulados son capaces de mantenerse enfocados, administrar su tiempo de manera eficiente y adaptarse a diferentes entornos de aprendizaje (Sáenz et al., 2018).

La participación activa en el aula es esencial para una experiencia educativa enriquecedora. Esto significa que los estudiantes se involucran activamente en las actividades de clase, hacen preguntas, participan en discusiones, colaboran con sus compañeros y contribuyen al ambiente de aprendizaje (Hechenleitner et al. 2019). La participación activa no solo promueve el intercambio de ideas y la comprensión profunda, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso en el aula (Rosales y Hernández, 2020).

La gestión del estrés y ansiedad es crucial para el bienestar emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes a menudo enfrentan presiones relacionadas con plazos de entrega, exámenes y otras demandas académicas (Araoz, 2021). La capacidad de identificar y aplicar estrategias efectivas para manejar el estrés es esencial. Esto puede incluir técnicas de relajación, organización eficiente y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario (Lara et al., 2019). Es importante abordar los sentimientos de preocupación o nerviosismo que pueden interferir con el aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar ansiedad en situaciones académicas, como presentaciones o exámenes. La gestión de la ansiedad implica reconocer estos sentimientos y aplicar técnicas

como la preparación adecuada, la respiración profunda y el fomento de una mentalidad positiva (Rosales y Hernández, 2020).

En conjunto, estas dimensiones desempeñan papel significativo en el proceso educativo. Influencian cómo los estudiantes abordan los desafíos académicos, gestionan sus emociones y organizan sus esfuerzos de aprendizaje (León et al. 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica y se adhiere a un enfoque cuantitativo. En el contexto de esta investigación básica, el objetivo fundamental es avanzar en la adquisición de conocimiento puro, sin la implementación de programas o intervenciones específicas (Sánchez y Murillo, 2021). Es así que se enfoca en la observación y análisis de cómo se manifiesta una variable en un entorno real, brindando énfasis a la recolección y el análisis de datos cuantitativos para una comprensión más profunda y precisa.

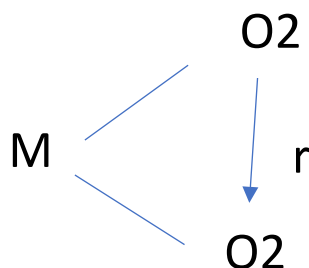
Esta modalidad de investigación busca arrojar luz sobre la esencia misma de la variable en cuestión, sin necesariamente preocuparse por su aplicabilidad inmediata en situaciones prácticas.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación cuenta con un diseño no experimental de corte transversal. La característica distintiva de este diseño es que la recolección de datos tuvo lugar en un único momento, lo que posibilita la evaluación y el análisis de la manifestación de las variables en estudio en una muestra específica (Arias y Covinos, 2021). En este contexto, el propósito fundamental es investigar y comprender las relaciones y características de las variables en un punto temporal concreto, sin intervenir en variables independientes, proporcionando así una instantánea detallada de la situación objeto de estudio.

Esquema

Nivel de investigación



Dónde:

M: Muestra de la población

O1: Variable 1: Motivación

O2: Variable 2: Autoeficacia académica

r: Correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: La motivación es comprendida como el impulso que tienen las personas para evidenciar interés, compromiso y seguimiento a ciertas actividades. En tal sentido hay una marcada energía que permite desarrollar acciones para culminar los productos de forma eficiente y eficaz.

Definición operacional: La motivación puede ser intrínseca, cuando surge de un interés personal, satisfacción o disfrute intrínseco en la tarea o actividad en sí misma. Por otro lado, la motivación extrínseca proviene de recompensas externas o consecuencias, como premios, reconocimiento o evitar castigos (Ryan y Dacy, 2000)

Escala de medición: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Variable 2: Autoeficiencia académica

Definición conceptual: de acuerdo al autor base se considera como la capacidad académica de los estudiantes para desenvolverse adecuadamente en el proceso de enseñanza; de esta manera los aspectos educativos tienen éxito y son reconocidos (Mori, 2020).

Definición operacional: Es la confianza que un individuo tiene en su habilidad para aprender, comprender y tener éxito en el contexto educativo.

Indicadores: planificación efectiva, autoevaluación, gestión del tiempo, uso de estrategias de aprendizaje, involucramiento en discusiones, colaboración, interacción con el profesor, comunicación clara, identificación de fuentes de estrés, aplicación de técnicas de relajación, establecimiento de prioridades, búsqueda de apoyo, reconocimiento de signos de ansiedad, control de la respiración, reevaluación de pensamientos negativos.

Escala de medición: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población hace referencia al conjunto de individuos quienes poseen ciertos caracteres similares para poder pertenecer a una investigación; en tal medida, se relacionan con el propósito de poder ser tomados en cuenta a un análisis de investigación (Condori, 2020). Teniendo en cuenta esto se tiene que la población de la investigación es de 200 estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima, 2023.

3.3.2. Muestra

Es considerada como un pequeño grupo de la población representativa. Se selecciona con el propósito de realizar investigaciones, estudios o análisis. En términos más simples, una muestra es un grupo de elementos o individuos tomados de una población completa con el fin de obtener información que se pueda utilizar para hacer inferencias o conclusiones sobre la población en su conjunto (Condori, 2020). La muestra de esta investigación está constituida por 60 estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima en el año 2023.

3.3.3. Muestreo

En el contexto de la investigación mencionada, se empleó un enfoque de muestreo probabilístico para la selección de los 60 estudiantes universitarios de una universidad particular en Lima en el año 2023. En este método de muestreo, los investigadores seleccionaron a los participantes de manera aleatoria, lo que significa que cada estudiante de la población tenía una oportunidad igual de ser incluido en la muestra.

Figura 1

Fórmula de muestreo

$$n = \frac{Z^2 P(1-P)N}{e^2(N-1) + Z^2 P(1-P)} \quad n = 60$$

Tabla 1

Valores de la muestra

Valor	Equivale
Z	1,96 Nivel de confianza 95%
P	0.5 proporción esperada
N	200 población
e	0,07 Error de estimación

3.3.4. Unidad de análisis

En esta investigación es la muestra, que consiste en el estudiante universitario de una universidad particular en Lima en el año 2023.

Estos estudiantes han sido seleccionados para formar parte de la muestra y son los sujetos de estudio en el contexto de esta investigación. La elección de esta unidad de análisis se basa en la muestra específica seleccionada para el estudio y es esencial para definir cuáles elementos se observarán, analizarán y de los cuales se recopilarán datos con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco de esta investigación, se empleó la encuesta como el método principal para la recolección de datos. Este enfoque, en consonancia con la descripción de Hernández y Mendoza (2018), se caracteriza por ser una técnica ampliamente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales. La encuesta se enfoca en la formulación de preguntas predefinidas, lo que permite obtener información estructurada de manera ordenada y lógica.

Asimismo, para la obtención de datos se implementaron dos cuestionarios específicos, uno para cada una de las variables de estudio. Esta elección se basa en la adecuación de esta herramienta a las particularidades de la investigación. De acuerdo con las indicaciones de Mendoza y Hernández (2018),

el cuestionario se presenta como una técnica comúnmente utilizada en la recopilación de información. Consiste en una serie de preguntas cuidadosamente enumeradas y organizadas de manera gráfica, acompañadas de sus respectivas opciones de respuesta. Esto facilita la participación de los encuestados en el proceso y contribuye a la obtención de datos significativos para el estudio (Ver anexo: Ficha técnica).

Validación

El instrumento fue sometido a un proceso de validación por parte de un comité de expertos, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 2

Validación por expertos

Especialista	Pertinencia	Precisión	Claridad
Cruz Montero Juana María	Sí	Sí	Sí
Janet Carpio Mendoza	Sí	Sí	Sí
Augusto César Mescua Figueroa	Sí	Sí	Sí

Confiabilidad

Tabla 3

Prueba de confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación	,828	21
Autoeficiencia académica	,896	18

Fuente: elaborado por el investigador

En la tabla se puede evidenciar que el coeficiente de confiabilidad es de 0,828 en la variable motivación; mientras que se tiene un 0,896 en la variable autoeficiencia académica. De acuerdo con ello se enfatiza que el instrumento es confiable y bueno para poder medir lo que se necesita.

3.5. Procedimientos

Para analizar los datos y evaluar la significancia obtenida a través de la metodología de razón de verosimilitud, se siguieron diversas fases. En la primera fase, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de documentos, con el objetivo de recopilar información relevante sobre las variables y otros aspectos vinculados a la investigación. Esta información se utilizó posteriormente para análisis e interpretación. La segunda fase implicó la recopilación de datos en el campo de estudio, donde se obtuvo información directa y específica relacionada con la investigación. En la última fase, se procedió al análisis e interpretación de la información recopilada tanto en el campo como a partir de fuentes bibliográficas. Para este propósito, se utilizó el software estadístico SPSS 26, lo que facilitó la generación de un informe detallado.

Los datos, una vez recopilados, se organizaron en tablas de manera sistemática, permitiendo así el cálculo de indicadores estadísticos cruciales. Estos indicadores resultaron fundamentales para la comprensión de la relación existente entre las variables investigadas. La información recolectada se presentó de manera científica y se sintetizó en tablas y gráficos, lo que se logró a través de una observación minuciosa de los eventos estudiados.

Como consecuencia de este proceso analítico, se formularon hipótesis sólidamente fundamentadas, las cuales sirvieron como base para la toma de decisiones basadas en un enfoque científico.

3.6. Método de análisis de datos

Luego que se obtengan los datos obtenidos de los instrumentos de recolección, se llevará a cabo la construcción de una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 26 para llevar a cabo análisis inferenciales y verificar las hipótesis planteadas. Además, se

realizará una evaluación de la normalidad, con el objetivo de determinar si se ajustan a una distribución paramétrica o no paramétrica.

Esta evaluación de la normalidad permitirá tomar decisiones informadas sobre qué procedimientos estadísticos son más apropiados para identificar las relaciones entre las variables objeto de estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el marco de esta investigación, se defiende con firmeza la integridad de la propiedad intelectual, tanto de los autores involucrados como de la información empleada. La ética y la honestidad son los pilares sobre los cuales se construye este enfoque, asegurando que cada fuente y dato utilizados se documenten exhaustivamente, sin infringir en absoluto los derechos de autor. Más bien, se promueve un profundo respeto por la propiedad intelectual, y se subraya la importancia de abordar cada aspecto de la investigación con seriedad y rigor.

Para lograrlo, se siguen tres principios fundamentales: se aplican con precisión y conforme a las normas vigentes las referencias bibliográficas y las citas; asimismo, las bases teóricas se formulan de acuerdo con las directrices establecidas por las normas APA; finalmente, el contenido de la investigación se estructura de acuerdo con las normas y estándares de la institución académica respectiva, garantizando así la integridad y seriedad del estudio.

IV. RESULTADOS

La investigación se aplicó a estudiantes según la Universidad parte de la especialización de educación correspondientes al primer año de estudio académico. A partir de los datos obtenidos se procesó la información y se tiene como resultado lo siguiente:

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Variable motivación y autoeficacia

		Auto Eficacia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	20,0%	15,0%	0%	35,0%
	Medio	0%	5,0%	10,0%	15,0%
	Alto	0%	0%	50,0%	50,0%
Total		20,0%	20,0%	60,0%	100,0%

Según los datos observados en la tabla, se puede decir que los alumnos tienen un nivel alto del 50%; además, con respecto a la variable autoeficacia académica su mayor valor se encuentra en el nivel alto con un 60%. Respecto a la información cruzada se observa que la motivación es alta cuando la eficacia es alta con un 50%.

Tabla 5

Variable motivación y la dimensión autorregulación

		Dimensión Autorregulación			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	20,0%	10,0%	5,0%	35,0%
	Medio	5,0%	0%	10,0%	15,0%
	Alto	0%	15,0%	35,0%	50,0%
Total		25,0%	25,0%	50,0%	100,0%

En la tabla 4, se observa que la dimensión autorregulación tiene porcentajes menores con un 25% en los niveles bajo y medio. En la variable motivación se observa que el menor valor se encuentra en el nivel medio con un 15%, con respecto a la información cruzada de la variable y dimensión se observa un 0% cuando la variable motivación se encuentra en el nivel medio y la dimensión autorregulación se encuentra en el nivel medio.

Tabla 6

Variable motivación y la dimensión participación activa

		Dimensión Participación activa			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	15,0%	15,0%	5,0%	35,0%
	Medio	0%	0%	15,0%	15,0%
	Alto	0%	0%	50,0%	50,0%
Total		15,0%	15,0%	70,0%	100,0%

Según los datos presentados en la tabla 5, se observa que la dimensión participación tiene su mayor porcentaje en el nivel alto con un 70%, con respecto a la variable motivación presenta un nivel bajo con un 35%, con respecto a la información cruzada de los datos, se observa valores del 0% cuando la motivación es alta y la dimensión participación es baja, asimismo presenta un 0% cuando la motivación es media y la dimensión participación es media.

Tabla 7

Variable motivación y la dimensión participación activa

		Dimensión gestión del estrés y la ansiedad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	15,0%	10,0%	10,0%	35,0%
	Medio	10,0%	0%	5,0%	15,0%
	Alto	0%	5,0%	45,0%	50,0%
Total		25,0%	15,0%	60,0%	100,0%

En la tabla 6, se muestran los valores de la dimensión gestión del estrés y la ansiedad donde su mayor valor está en el nivel alto con un 60% y su menor valor en el nivel medio con un 15%, además presenta una información cruzada de datos donde el mayor valor es de 45% cuando la motivación es alta y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad es alta.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Ho: No existe relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Tabla 8.

Correlación de la variable motivación y variable autoeficiencia académica

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho de Spearman	(V1) Motivación (V2) Autosuficiencia académica	60	0,981	0,00

En la siguiente tabla se observa las variables motivación y autoeficiencia académica tiene un nivel de correlación de 0.981, esto representa una correlación positiva perfecta, además el nivel de significancia (Sig.) o p“valor” (,000), es menor que a 0,05 valor de alfa, ($0,00 < 0,05$), en conclusión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual existe una correlación.

Hipótesis específica1

Hi: Existe relación entre la motivación y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Ho: No existe relación entre la motivación y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Tabla 9

Correlación de la variable motivación y dimensión autorregulación académica

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho de Spearman	(V1) Motivación (D1) Dimensión autorregulación académica	60	0,642	0,00

En la tabla se observa las variables motivación y dimensión autorregulación académica tiene un nivel de correlación de 0.642, esto es equivalente a una correlación positiva considerable, además el nivel de significancia (Sig.) o p “valor” (,000), es menor que a 0,05 valor de alfa, ($0,00 < 0,05$), en conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual existe una correlación positiva.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la motivación y la dimensión participación activa, en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Ho: No existe relación entre la motivación y la dimensión participación activa, en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Tabla 10

Correlación de la variable motivación y dimensión participación activa

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho de Spearman	(V1) Motivación (D2) Dimensión participación activa	60	0,663	0,00

Según la tabla presentada se observa las variables motivación y dimensión participación activa el cual tiene un nivel de correlación de 0.663, esto es representa una correlación positiva considerable, además el nivel de significancia (Sig.) o p“valor” (,000), es menor que a 0,05 valor de alfa, (0,00 < 0,05), en conclusión se acepta la hipótesis alterna, por lo cual la motivación y la dimensión participación activa existe una correlación positiva.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la motivación y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Ho: No existe relación entre la motivación y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Tabla 11

Correlación de la variable motivación y dimensión gestión del estrés y la ansiedad

Coeficiente	Variables	n	Rho	Sig.
Rho de Spearman	(V1) Motivación	60	0,538	0,00
	(D3) Dimensión gestión del estrés y la ansiedad			

Según la tabla presentada se observa las variables motivación y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad el cual tiene un nivel de correlación de 0.538, esto es representa una correlación positiva considerable, además el nivel de significancia (Sig.) o p “valor” (,000), es menor que a 0,05 valor de alfa, (0,00 < 0,05), en conclusión se acepta la hipótesis alterna, por lo cual existe una correlación positiva.

V. DISCUSIÓN

La investigación se realizó a estudiantes de una Universidad particular De Lima. Después de analizar los resultados se ha identificado la correlación de las variables contrastándolas con las aproximaciones teóricas y los antecedentes descritos en el ámbito nacional e internacional. La finalidad fue determinar la relación entre la motivación y la autosuficiencia académica. Conforme se tiene la hipótesis general, en los resultados se obtuvo una correlación positiva perfecta ($\rho = 0,981$) aceptándose la hipótesis alterna de que existe relación entre la motivación y la autoeficacia académica. Este resultado coincide con los partes de Arias et al. (2023) quienes identificaron que la motivación es una variable muy reconocida en los estudiantes y que se relaciona con la autoeficacia académica debido a que ejerce un compromiso alto en las actividades e intereses. Por medio de las dos variables se ejecutan adecuadamente las tareas las cuales son desafiantes para lograr el éxito que esperan. En tal medida, hay una relación significativa entre la motivación y la autoeficacia académica.

Asimismo, Vilela (2022) consideró que los diferentes niveles de motivación se relacionan con la autoeficacia académica permitiendo identificar estudiantes con mejores resultados educativos. La capacidad de persistir, esforzarse y tener una actitud de iniciativa genera que el estudiante pueda obtener mejores resultados académicos; de ello se tiene que la autoeficacia académica se relaciona con el éxito, disposición al trabajo y el manejo a diferentes eventos que pueden presentarse en el estudiante. De igual manera, Rivera (2021) determinó que la capacidad para lograr el éxito depende de la autoeficacia que los estudiantes generan en sus acciones y ello es significativo en la medida que se sientan motivados a aprender por lo que las estrategias académicas de los docentes deben ser analizados, ejecutados y organizados tomando en cuenta los intereses y fomentando reacciones emocionales en los estudiantes para que puedan aprender significativamente.

Por su parte, en los resultados de González et al. (2021) se evidenció que la autoeficacia es un factor determinante para optimizar los resultados del aprendizaje de los estudiantes; en tal medida, cuando los alumnos estén orientados y motivados en el ámbito educativo habrá un mejor resultado de autoeficacia y por ende académico. Es así que las propuestas de motivación

tanto intrínsecas como intrínsecas debe de estar direccionadas a generar una autoeficacia académica permitiendo que el estudiante sea responsable y de importancia al mejoramiento de sus metas.

De igual manera, se coincide con los aportes encontrados por Montes y Moreta (2019) quienes enfatizaron en que la autoeficacia permite modificar la motivación que tienen los estudiantes frente a sus responsabilidades académicas. Ante ello, es importante adaptar diferentes estrategias que permitan generar mejores resultados en la autoeficacia. Por medio de los intereses personales, los hábitos, las actitudes y la adaptación académica se forma mejores resultados de la autoeficacia permitiendo motivar el esfuerzo que realizan en las áreas académicas. Asimismo, se tiene a Quattrocchi et al. (2017) quien consideró que la motivación es una variable importante que permite modificar las condiciones internas del estudiante profundizando su comportamiento para lograr hacer lo que necesita en búsqueda de resultados favorables en la parte académica. Es así que se impulsa un interés en las actitudes y en el aspecto cognitivo favoreciendo la autoeficacia académica que involucra el central las expectativas en la capacidad del éxito a través del compromiso de las actividades educativas.

Finalmente, Morelli et al. (2023) también coincide en la relación que hay entre la motivación y autoeficacia académica debido a que consideró que el éxito de los estudiantes se da a partir de la motivación educativa que puedan tener y de la autoeficacia académica. Para ello es importante que los estudiantes desarrollen diferentes procesos que permita mejorar las condiciones de los estudiantes dominando la adaptación al ámbito educativo a través de la iniciativa, el compromiso y la regulación de actividades en beneficio de los logros académicos. El interés que pueden tener en el progreso de las metas generará que los estudiantes cumplan con su rol en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 1 se tuvo una correlación positiva considerable ($\rho = 0,642$) permitiendo aceptar la hipótesis alterna de qué existe relación entre la motivación y la dimensión autorregulación académica. El resultado coincide con el aporte de Rivera (2021) quien consideró que la motivación debe fomentar una autorregulación de los comportamientos del estudiante para lograr la autoeficacia que se necesita en la dedicación del

trabajo académico. A través de la habilidad de la regulación académica y actitudinal el juicio del estudiante estará centrada en realizar las acciones concretas para que puedan lograr los objetivos que se propone. De igual manera, Vilela (2022) determinó que la motivación permite que haya un incentivo en los objetivos para que mantengan la competitividad académica en los estudiantes. Por medio de la dedicación, la eficacia de las estrategias educativas, el manejo de las situaciones que pueden presentarse en el cumplimiento de las actividades académicas los estudiantes autorregula su aprendizaje mostrando disposición para estudiar y satisfacción a los logros esperados.

En cuanto a los aportes de Arias et al. (2023) se coincide debido a que consideró que la motivación tiene una relación directa para poder mantener un control de los pensamientos de las acciones permitiendo alcanzar los objetivos académicos; en tal medida, hay una relación significativa con la autorregulación académica. La motivación que resulta ser desafiante en los estudiantes mantiene una comunicación correcta fomentando el progreso de aprendizaje. Asimismo, en los resultados de González et al. (2021) se tuvo que la autorregulación académica permite considerar diferentes componentes para el éxito académico tomando en cuenta los aspectos cognitivos, motivacionales, afectivos y actitudinales. Es así que hay una relación con la motivación. Por medio de estos elementos se logra obtener resultados favorables. De igual forma, al considerar el componente motivacional se permite dinamizar el resultado manteniendo un compromiso académico. La autorregulación permite alcanzar los componentes académicos de los estudiantes para que aprendan y tengan un éxito en el aprovechamiento académico.

Respectos a los resultados de Montes y Moreta (2019) también se coincide al precisar que la motivación es un factor determinante que se relaciona con la autorregulación académica debido a que ejerce compromiso en la ejecución de las actividades permitiendo lograr las metas propuestas. Al obtener mayor autorregulación los procesos cognitivos y afectivos se motivan comprendiendo las expectativas de los resultados y los objetivos que tiene como estudiante. Finalmente, para Morelli et al. (2023) también la autorregulación es un proceso que permite monitorear a los estudiantes en el seguimiento de sus resultados es

así que por medio de la motivación constante se establece metas predictoras que permite mantener una satisfacción en el alumnado.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica 2, se tuvo una correlación positiva considerable ($\rho = 0,663$) por lo que se aceptó la hipótesis alterna que hay relación entre la motivación y la dimensión participación activa. Este resultado coincide con el aporte de Vilela (2022) quien precisó que la motivación de los estudiantes permite mantener una atención activa en el proceso de aprendizaje generando una constancia al afrontar las actividades y exigencia para resolver los problemas educativos es así que hay una relación importante entre la motivación y la participación activa de los estudiantes.

De igual manera, en los aportes de investigación de Arias et al. (2023) se evidenció que la participación activa se genera en la medida que hay interés de los estudiantes por el desarrollo de las actividades por lo que la motivación juega un papel importante para lograr el éxito de manera significativa obteniendo metas que pueden ser percibidas. Asimismo, se determinó en el resultado de Rivera (2021) que la motivación involucra tener fortaleza para lograr las metas académicas a través de las habilidades como la resiliencia, toma de decisiones, iniciativa, compromiso; en tal medida la participación activa de los estudiantes es importante debido a que determina el desempeño académico dinamizando su aprendizaje y respondiendo adecuadamente a las estrategias del trabajo.

En cuanto a los resultados de Morelli et al. (2023) se coincide al señalar que la motivación tiene relación directa con la participación de los estudiantes pues permite dirigir el progreso de las actividades influenciando así en el rendimiento académico para alcanzar con éxito los objetivos educativos. Tanto la participación activa personal como la colaborativa son factores que impactan positivamente e impulsan a desafiar las situaciones complejas que pueden presentarse en la vida educativa buscando resolución de conflictos toma de soluciones y adaptando actitudes para optimizar los resultados.

Finalmente, conforme se tienen los resultados de la hipótesis específica 3, se presenta que hay una correlación ($\rho = 0,663$) entre la motivación y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad por lo que se acepta la hipótesis alterna. Este resultado coincide con lo señalado por Arias et al. (2023) quien precisó que en la medida que hay una motivación en los estudiantes se encamina

a poder desarrollar adecuadamente la gestión del estrés académica, tomando el control y buscando cumplir con los retos académicos a través de resolución de conflictos y análisis de las actividades a desarrollar. Es así que a través de la persistencia y perseverancia motivacional se ayuda a los estudiantes a minimizar la ansiedad teniendo como resultado tareas exitosas.

De igual manera, para Vilela (2022) la conducta del interés a las actividades curriculares tiene un efecto para gestionar la ansiedad que se presenta en las asignaturas; en tal sentido, brinda mayor autoconfianza para probar los exámenes, una satisfacción al estudio de una eficacia a las metodologías del docente. Es así que hay un manejo de las situaciones adversas y se pueda gestionar el estrés y la ansiedad el estudiante tendrá una persistencia al logro manteniendo su motivación constante. Asimismo, para Morelli et al. (2023) la motivación permite que las conductas de los estudiantes sean reguladas a través de recompensas reconocimientos para que tengas mayor interés de las actividades es así que tiene una relación significativa con la gestión del estrés y ansiedad debido a que genera una organización en la voluntad de las actitudes permitiendo satisfacer sus necesidades a través de las competencias con autonomía y persistencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: de acuerdo al objetivo general se demuestra que hay relación entre la motivación y la autosuficiencia académica de los estudiantes universitarios ($\rho=0,981$) permitiendo comprender que los dos componentes son importantes para obtener mejores resultados académicos logrando que tengan iniciativa interés y compromiso.

Segunda: conforme se tiene el objetivo específico 1, se determina que hay relación positiva considerable entre la motivación y la dimensión autorregulación académica ($\rho=0,642$) de los estudiantes universitarios por lo que a través de una adecuada motivación los estudiantes podrán regular su aprendizaje comprendiendo las estrategias que beneficia a sus logros académicos para así mantener un compromiso con su educación.

Tercera: en cuanto al objetivo específico 2, se determina una correlación positiva considerable entre la motivación y la dimensión participación activa de los estudiantes universitarios ($\rho=0,663$), considerando que la motivación es un factor importante que brinda a los estudiantes los mecanismos necesarios para buscar lograr las metas educativas en tal medida a través de una participación activa se dinamiza el aprendizaje beneficiando las actividades académicas.

Cuarta: respecto al objetivo específico respecto al objetivo específico 3, se determina una correlación positiva entre la motivación y la dimensión gestión del estrés y la ansiedad de los estudiantes universitarios ($\rho=0,538$) por lo que a través de la motivación intrínseca y extrínseca surgen factores que precipiten gestionar adecuadamente la ansiedad o el estrés a partir de las capacidades personales que tengan los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los encargados académicos, desarrollar proyectos que permitan fomentar la motivación y la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios a través de estrategias metodológicas efectivas que permitan integrar y desarrollar estudiantes autónomos con iniciativa y compromiso al estudio.

Segunda: A los docentes, generar una planificación de contenidos que motiven a las estudiantes y autorregulen la función académica por medio de una planificación de actividades concretas.

Tercera: A los docentes, utilizar diferentes herramientas dinámicas que permitan el desarrollo e interés de los estudiantes a participar activamente de las actividades curriculares generando así de las actividades curriculares generando así mayor motivación e iniciativa.

Cuarta: A los docentes, utilizar metodologías activas que se genere un compromiso favorable en la motivación de los estudiantes permitiendo gestionar el estrés y la ansiedad de los jóvenes universitarios.

REFERENCIAS

- Arias J., Larico E., Gómez R., y Herrera G. (2023). Motivación de logro y autoeficacia académica en estudiantes preuniversitarios, Juliaca - Perú. *Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas*, 3(1). <https://unaj.edu.pe/revistacientificawaynarroque/index.php/rcsaw/article/view/59>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enlace Astudillo, F., Terán, X., & De-Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(3), 60-85.
- Barillas C. y Padilla B. (2019). Retos en el desarrollo de la motivación y la autoeficacia en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2). <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/36>
- Barreto, F. (2020). *Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria*. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA633427678&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w&userGroupName=univcv&aty=ip>
- Cajusol, E. y Rivas L. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, 1(11), 128-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>
- Candela, Y., Intriago, M., Solórzano, D. y Rodríguez, M. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 932-949 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539764>
- Campos, M., González, G., & Castañeda, C. (2019). Análisis de la motivación del estudiante de educación superior participante en una propuesta de evaluación formativa. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 53-58.
- Cardoso, E. O., Cortés, J. A., y Cerecedo, M. T. (2020). Academic Self-Effectiveness of Postgraduate Students in Administration in COVID-19

- Time. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e567.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.567>
- Cervero, A., Urbano Contreras, A., & Álvarez Blanco, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 93–100.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1765>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Díaz, A. (2023). Teoría de la motivación de las expectativas y productividad laboral aplicada a una distribuidora de productos de consumo masivo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Carrera de Organización de Empresas).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023). *Seis consejos para motivar a niños y niñas a mejorar su desempeño escolar*.
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/seis-consejos-para-motivar-a-ninos-y-ninas-a-mejorar-su-desempeno-escolar>
- Froment, F., Bohórquez, M. R., & García González, A. J. (2021). El impacto de la credibilidad docente y la motivación del estudiante en la evaluación de la docencia. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 413-436. Enlace
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica. Una medición para el logro de objetivos escolares. *EJIHPE: Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 9(3), 119-135.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>
- García, J., Torregrosa, M., Inglés, C., Lagos, N., González C. y Díaz, A. (2017). Predictive Ability of Academic Self-efficacy on Self-concept Dimensions in a Sample of Chilean Adolescents. *Estudios sobre educación*, 30(2), 31-50. <http://dx.doi.org/10.15581/004.30.31-50>
- Gil, J. M., Fuster, F. G., Norabuena, R. P., Maldonado, H. W., Norabuena, E. D., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista De Psicología*, 15(30), 26–41. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Gómez, M. R. B., Froment, F., Esquivá, I. C., & González, A. J. G. (2021). Adaptación y validación en español de la Escala de Motivación Estado en

- estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(58), 117-126.
- González, A., López, E., Expósito, E. y Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 27(2), 1-15. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21909>
- Hechenleitner M. I., Jerez A. A., Pérez C. E. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de pregrado en salud de una universidad chilena. *Rev.méd. Chile*, 147(7): 914-921. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000700914>
- Hernández A. (2019). The fundamental Motivation base in the teaching learning process. *Revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61..
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ligeti P., Fasce E., Veliz L. (2020). Self-directed learning and academic motivation in nursing students from a university of Chile. *Index Enferm*, 29(1), 74-78. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-2962020000100018&lng=es
- Llanga, E. F., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Machaca, D., Laricoi, E., Condori, L. W., & Coila, A. E. (2021). Motivación y emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 6(7), 434-449.
- Manzano, D. (2022). Prediction of resilience in school students through the promotion of responsibility: a study through the Self-Determination Theory. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439–455. <https://doi.org/10.6018/rie.458681>
- Mapelli, P. (2021). El autoaprendizaje como clave para incentivar la motivación y mejorar el rendimiento académico. VII Congreso de Innovación Edicativa

y Docencia en Red. 512-520.
<https://doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13766>

MINEDU (2020). *Ser joven en el primer año de la pandemia*.
<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/10/Informe-Nacional-deJuventudes-2020.pdf>

Montes, C. I. y Moreta, R. (2019). The predictive function of Self-efficacy in School Motivation in medical students of Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 6(4), 565–578.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1465>

Morales, M. y Blanco, K. (2021). La motivación como estrategia facilitadora para el aumento de la productividad. *Gerencia libre*, 7(3), 19-33.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gerencia_libre/article/view/9518

Morelli M., Baiocco R., Cacciamani S., Chirumbolo A., Perrucci V., Cattelino E. (2023). Self-efficacy, motivation and academic satisfaction: the moderating role of the number of friends at university. *Psicotema*, 35(3).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-144X2023000300003&lng=es

Mori, H. (2020). Escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Avances en Psicología*, 28(1), 101-110.

Narváez G., Posso M., Guzmán F. y Valencia, S. (2018). Academic self-efficacy: a determining factor for academic adjustment in university life. *Sathiti: sembrador*, 13(2), 59-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.755>

National Survey of Student Engagement (2022). *Motivating Teaching Excellence: Identifying Supportive Environments for Diverse Faculty*.
<https://scholarworks.iu.edu/dspace/handle/2022/27092>

Organización para la cooperación y desarrollo económico. (2017). *¿Son felices los alumnos? Resultados de PISA 2015: El bienestar de los estudiantes*.
[https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71-\(esp\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-71-(esp).pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Reunión Global sobre la Educación 2020. Sesión extraordinaria de la educación post-COVID-19*.
https://en.unesco.org/sites/default/files/2020_gem_background_paper_es.pdf

- Punina, J., & Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116.
- Quattrocchi, P., De Marco, M., Moulia, L., Siniuk, D. y Cassullo, G. (2017). *Motivación y autoeficacia: su relación con los proyectos educativos y laborales de estudiantes de escuelas públicas de CABA. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/603>
- Ramos, C., Ayala, E. y Serpa, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 45, 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C. G., & Vega, J. A. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 17(1), 3.
- Rivera, O. A. (2021). Autoeficacia percibida, motivación de logro y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2019. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20500.12969/1965>
- Robles, H. (2020). Academic self-efficacy scale of college students in Lima. *Avances En Psicología*, 28(1), 101–110. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2115>
- Rojas, T. y Valencia, M. (2021). Estrategias de autorregulación de la motivación de estudiantes universitarios y su relación con el ambiente de clase en asignaturas de matemáticas. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 47-62.
- Romero, V., Arcos, J., Moreno, L., Xala, F. S., & Carrera, U. (2023). Determinación de estrategias de capacitación con base a las necesidades

- de motivación de McClelland. *Investigación y Ciencia Aplicada a la Ingeniería*, 6(36), 35-43.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78. Doi: 10.1037110003-066X.55.1.68.
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Salamea, R. M., & Cedillo, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
- Salvador, C. (2021). Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(1), 1-18.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3317/4481>
- Sánchez, N. (2021). *Motivación: una revisión conceptual*.
<https://repository.ucc.edu.co/items/6c203b94-484b-40da-a30f-1efe0c0182a1>
- Sánchez, A. & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Vargas, S., & Becerra, M. (2020). Relación entre autoeficacia académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la carrera de tecnología médica. *Veritas et Scientia*, 9(2), 170-181.
- Vilela, L. (2022). *Autoeficacia académica y motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos-2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/97584>

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: Motivación

Dimensión	Indicadores	Ítems
Motivación intrínseca	Predisposición interna	Siente satisfacción cuando aprende nuevas cosas. Me gusta estar informado sobre los nuevos descubrimientos científicos. Tengo iniciativa para hacer mis actividades académicas.
	Aprehender Información	Las decisiones que tomo buscan lograr mis objetivos. Tengo capacidad de decisión sobre los aspectos de mi vida. Investigo los temas que no me quedaron claros en clase.
	Toma de Decisión	Acepto constantemente retos, con la finalidad de aprender. Busco información académica en fuentes fiables. Practico constantemente para conseguir lo que deseo obtener.
	Satisfacción	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos. Me alegro cuando logro encontrar respuestas a lo que investigo. Me siento bien cuando hago mi trabajo en equipo.
Motivación extrínseca	Incentivos	Los incentivos (recompensas) de los docentes motivan mi aprendizaje. Los docentes incentivan a mi dedicación académica. En mi aprendizaje busco recompensarme con incentivos.
	Estímulo	El estímulo afectivo de mis maestros es importante. En mis actividades busco que tenga un estímulo. Necesito contar con el apoyo de los demás para hacer mis actividades.
	Reconocimiento	Me interesa recibir felicitaciones de los demás. Me interesa estar en el cuadro de méritos. Me importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: la autoeficacia académica

Dimensión	Indicadores	Ítems
Autorregulación del aprendizaje	Comprende y desarrolla ideas o temas	Entiendo bien la idea central que está explicando el profesor o lo que se plantea en el libro. Coopero muy bien en los trabajos que realizo en grupo. Estudio solo/a y rindo muy bien en cualquier actividad académica.
	Prioriza el estudio antes de otras actividades	Expreso mi opinión, aunque no esté de acuerdo con lo que dice el profesor. Entiendo lo que explica un profesor, aunque exista desorden en la sala. Estudio primero, aunque pueda hacer otras cosas recreativas
Participación activa	Planifica el tiempo	Realizo cualquier tipo de tarea que los profesores asignen Organizo mi tiempo para cumplir con todo lo que los profesores piden. Tengo un horario para el desarrollo de mis actividades
	Éxito en pruebas difíciles	Me saco buenas notas en las pruebas que creo difíciles. Estudio más horas cuando tengo pruebas difíciles. Desarrollo estrategias ante actividades difíciles.
	Esfuerzo con perseverancia	Me esfuerzo mucho más para resolver tareas difíciles. Repito una tarea hasta lograr hacerlo bien. Muestro perseverancia en las actividades. Realizo cambios para tener buenos resultados en las tareas.
Gestión del estrés y ansiedad	Cambios psicológicos	Busco soluciones para comprender lo que enseña cualquier profesor. Me adapto a las circunstancias o cambios repentinos de la universidad.

Anexo 2

Instrumento de evaluación

<https://forms.gle/tuNVehPsoz6FnQj26>

Rosa María - Encuesta sobre Motivación y autoeficiencia académica   Se han guardado todos los cambios en Drive 

Preguntas Respuestas **60** Configuración



Sección 1 de 4

Encuesta sobre la **Motivación y autoeficiencia académica**

INSTRUCCIONES: Estimado(a) alumno(a), la presente encuesta tiene por objetivo recoger información sobre la relación de la Motivación y autoeficiencia académica. Se le agradece marcar en el recuadro que corresponda según lo que le parezca. Esta encuesta es ANÓNIMA y la revisión será reservada, por lo que les pido SINCERIDAD en las respuestas.

Anexo 3

Modelo de consentimiento informado

Preguntas Respuestas **60** Configuración

Sección 2 de 4

Declaración de consentimiento

La presente investigación es conducida por Mgtr. Rosa María Sahuanay Antunez, de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es determinar la relación entre **Motivación y autoeficiencia académica** en los estudiantes de una universidad particular de Lima. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente **VOLUNTARIA** y **ANÓNIMA**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepta participar voluntariamente de la encuesta



Varias opciones

Sugerencias: Tal vez

Sí



No



Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Anexo 4

Matriz Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Juana María Cruz Montero		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION-INVESTIGACIÓN		
Institución donde labora:	UCV		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la variable 1:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Motivación
Autor:	Autor: Ryan y Dacy (2000) Adaptación: Bachiller Rosa María Sahuanay Antunez
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa mediante un formulario Google Forms
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular

	3. En su aprendizaje busca recompensarse con incentivos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
Estímulo	4. El estímulo afectivo de sus maestros es importante.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	5. En sus actividades busca que tenga un estímulo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	6. Necesita contar con el apoyo de los demás para hacer sus actividades.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Reconocimiento	7. Se interesa recibir felicitaciones de los demás.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	8. Se interesa estar en el cuadro de méritos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	9. Le importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	

.....
Firma del evaluador.

DNI:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Janet Carpio Mendoza	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION-INVESTIGACIÓN	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la variable 1:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Motivación
Autor:	Autor: Ryan y Dacy (2000) Adaptación: Bachiller Rosa María Sahuanay Antunez
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa mediante un formulario Google Forms
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular

- **Segunda dimensión:** Motivación extrínseca
- **Objetivo de la Dimensión:** Determinar la relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incentivos	1. Los incentivos (recompensas) de los docentes lo motivan en su aprendizaje.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	2. Los docentes incentivan a la dedicación académica.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	3. En su aprendizaje busca recompensarse con incentivos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
Estímulo	4. El estímulo afectivo de sus maestros es importante.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	5. En sus actividades busca que tenga un estímulo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	6. Necesita contar con el apoyo de los demás para hacer sus actividades.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
Reconocimiento	7. Se interesa recibir felicitaciones de los demás.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	8. Se interesa estar en el cuadro de méritos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	9. Le importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	



.....
Firma del evaluador.

DNI:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer en gestión. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mgr. Augusto César Mescua Figueroa	
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION-INVESTIGACIÓN	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la variable 1:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Motivación
Autor:	Autor: Ryan y Dacy (2000) Adaptación: Bachiller Rosa María Sahuanay Antunez
Procedencia:	Lima
Administración:	Directa mediante un formulario Google Forms
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular

- **Segunda dimensión:** Motivación extrínseca
- **Objetivo de la Dimensión:** Determinar la relación entre la motivación y la autosuficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Incentivos	1. Los incentivos (recompensas) de los docentes lo motivan en su aprendizaje.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	2. Los docentes incentivan a la dedicación académica.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	3. En su aprendizaje busca recompensarse con incentivos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
Estímulo	4. El estímulo afectivo de sus maestros es importante.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	5. En sus actividades busca que tenga un estímulo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	6. Necesita contar con el apoyo de los demás para hacer sus actividades.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
Reconocimiento	7. Se interesa recibir felicitaciones de los demás.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	8. Se interesa estar en el cuadro de méritos.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	
	9. Le importa que los demás reconozcan mi esfuerzo.	Alto nivel	Alto nivel	Alto nivel	



Firma del evaluador.

DNI:

Anexos 6

Ficha técnica de la variable motivación

Instrumento	Encuesta
Autor	Ryan y Dacy, 2000
Adaptado	Rosa María Sahuanay Antunez
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable de motivación
Estructura	La encuesta está conformada por 21 ítems en escala de nivel nominal

Fuente: Elaborado por la investigadora

Ficha técnica de la variable Autoeficiencia académica

Instrumento	Encuesta
Autor	Mori, 2020
Adaptado	Rosa María Sahuanay Antunez
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable de Autoeficiencia académica
Estructura	La encuesta está conformada por 18 ítems en escala de nivel nominal

Fuente: Elaborado por la investigadora

Anexo 7

Resultados estadísticos

		Correlaciones		
		Motivacio n	Auto_Eficac ia	
	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rho de Spearman	Auto_Eficac ia	Coeficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		Correlaciones		
		Motivacio n	Dim_Autorre gulacion	
	Motivacion	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rho de Spearman	Dim_Autorregulac ion	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones				
		Motivació n	Dim_Partici pacion	
Rho de Spearman	Motivacion	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Dim_Participaci on	Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones				
		Motivació n	Dim_gestion _estres	
Rho de Spearman	Motivacion	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Dim_gestion_estr es	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS COMPLETA

LIMA, 16 de Enero del 2024

Siendo las 16:15 horas del 16/01/2024, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis Completa titulada: "Motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023", presentado por el autor SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA egresado MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis Completa, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
ROSA MARIA SAHUANAY ANTUNEZ	(16)Cum Laude

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:
MPALOMINOTA el 16 Ene 2024 16:36:14

MARIA ROSARIO PALOMINO
TARAZONA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
SECASTILLOC el 16 Ene 2024 16:35:08

SARA EDITH CASTILLO OLSSON
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: CVEGACS el
16 Ene 2024 16:36:02

CARLOS SIXTO VEGA VILCA
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0729408

* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA identificado con N° de Documento N° 08695678 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 11 de Abril del 2024

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA DNI: 08695678 ORCID: 0000-0002-6838-5141	Firmado electrónicamente por: RSAHUANAY el 11-04- 2024 12:32:11

Código documento Trilce: INV - 1463358



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023", cuyo autor es SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 16-01- 2024 16:20:02

Código documento Trilce: TRI - 0729411



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y autoeficiencia académica en los estudiantes de la especialidad de educación de una universidad particular, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SAHUANAY ANTUNEZ ROSA MARIA DNI: 08695678 ORCID: 0000-0002-6838-5141	Firmado electrónicamente por: RSAHUANAY el 11-04- 2024 12:32:11

Código documento Trilce: INV - 1463357