

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO A. LABARTHE**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. MIRYAM AÍDA DIEZ BENDEZÚ**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS ALZAMORA DE LOS GODOS URCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2011**

## DEDICATORIA

A Dios mi padre amoroso creador de todo lo bueno.

A mi querida madre, que ahora está en el cielo, por sus enseñanzas, y la fortaleza que me dio ante cada barrera que debía vencer.

A mis hijos Luis, Henry y Alejandro que son el motivo de mi vida y me dieron la fuerza para seguir adelante.

A mi familia y hermanos Guillermo, Nancy, Elizabeth, Flor y Wilfredo por sus virtudes y paciencia con mi proceso de estudios de maestría.

## AGRADECIMIENTO

Al Rector César Acuña Peralta por su contribución a la superación profesional de los maestros del Perú.

A mi asesor Luis Alzamora de los Godos Urcia.

Al Director de mi institución educativa por el apoyo brindado.

ÍNDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo General	21
1.6.2. Objetivos Específicos	21

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas: Autoestima	24
2.1.1. Definición de autoestima	24
2.1.2. Características de la autoestima alta	27
2.1.3. Características de la autoestima baja y los alumnos	28
2.1.4 La autoestima y su relación con la familia	32
2.1.5. La autoestima y la adolescencia	34
2.1.6. La autoestima y el rendimiento escolar	36
2.1.7. El rol del profesor en la autoestima del alumno	38
2.1.8. Desarrollo de la autoestima	42
2.2. Bases teóricas del Rendimiento académico	43
2.2.1. Definición del rendimiento académico	43
2.2.2. Causas del bajo rendimiento académico en la escuela	43
2.2.3. Pautas para mejorar el rendimiento académico	45

2.2.4. El rendimiento académico y la personalidad de los alumnos	52
2.3. Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	59
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipo de Estudio	65
3.3.2. Diseño del Estudio	65
3.4. Población y Muestra	65
3.5. Método de Investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Método de Análisis de Datos	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	70
4.2. Discusión	80
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	97
5.2. Sugerencias	99
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	108

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro No. 1: La autoestima en relación al rendimiento académico	70
Cuadro No. 2: El rendimiento académico de los Alumnos, por áreas	71
Cuadro No.3: El Rendimiento académico en relación al sub-índice de autoestima: Cómo se ve a sí mismo	72
Cuadro No. 4: El Rendimiento académico en relación al sub-índice de autoestima: Aceptación social	73
Cuadro No. 5: El rendimiento académico en relación al sub-índice de autoestima: Relación el hogar	74
Gráfico No. 1: La autoestima desde la perspectiva de la aceptación en de sí mismo	75
Gráfico No. 2: La autoestima desde la perspectiva de la aceptación social de los alumnos	76
Gráfico No. 3: La autoestima desde la perspectiva de las relaciones en el hogar de los alumnos	77
Gráfico No. 4: El nivel de autoestima general de los alumnos	78
Gráfico No. 5: El rendimiento académico de los alumnos, en el promedio general de las actas	79

## RESUMEN

Para determinar la influencia de la Autoestima en el Rendimiento Académico de los alumnos del Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria de la institución Educativa Pedro A. Labarthe del Distrito de La Victoria, se realizó un estudio explicativo, retrospectivo, prolectivo, longitudinal y comparativo entre Agosto del 2005 y Mayo del 2006.

Se encontraron como resultados que, respecto al nivel de Autoestima general de los alumnos el Nivel de Alto se presentaba en la cuarta parte de los estudiantes y el Nivel Bajo en menos del ocho por ciento.

En cuanto a la autoestima desde la perspectiva de la Aceptación de sí mismo en los escolares se pudo percibir en Nivel Alto en la tercera parte de los estudiantes. En cuanto a la autoestima desde la perspectiva de la Aceptación social se pudo encontrar en el Nivel de Alto en más del 16 por ciento, y el Nivel Bajo lo constituyó la tercera parte de los alumnos. La autoestima desde la perspectiva de las Relaciones en el hogar se encontró en el nivel de alto en la quinta parte de los estudiantes y la cuarta parte el Nivel de Bajo.

En cuanto al Rendimiento Académico de los alumnos por áreas se reportó que las áreas de mayor rendimiento fueron Educación Física, seguido de Educación Religiosa y Educación por el Arte, mientras que los de menor rendimiento académico fueron los de Matemáticas y Comunicación.

## ABSTRACT

In order to determine the influence of the Self-esteem in the Academic Yield of the students of Third, Fourth and Fifth of Secondary of the Educative Institution Pedro A. Labarthe from The Victory District, it was made an explanatory, retrospective, prolective, longitudinal and comparative research, between August of the year 2005 and May of the year 2006.

Respect to the Level of General self-esteem of the students it was possible to found that the High level appeared in the fourth part of the students and Low Level in less than the eight percent.

In another hand the self-esteem from the perspective of the Acceptance of itself in the students, we could perceive in High Level the third part of the students. The self-esteem from the perspective of the Social acceptance it was possible to found in the High level in more of the 16 percent, and the Low Level was the third part of the students.

The Self-esteem from the perspective of the Relations at home, we found in the High Level the fifth part of the students and in the fourth part of the students the Level of Low.

As far as the academic grade of the students by areas it was reported that the areas of greatest grade were Physical education, followed of Religious Education and Education by the Art, whereas those of smaller academic yield were those of Mathematics and Communication.