



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa "Pedagogía Situada" para desarrollar competencias
investigativas en docentes del nivel secundaria de una institución
educativa de Chincha, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Cardenas Maurolagoitia, Patricia (orcid.org/0000-0002-7137-5550)

ASESORES:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

Dr. Merino Núñez, Mirko (orcid.org/0000-0002-8820-6382)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

En memoria de mi hermano Julio César, cuyo recuerdo impulsa muchas acciones en mi vida y me ha permitido comprender lo trascendente de la existencia humana.

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar, a mi familia por apoyarme siempre en todos mis proyectos, por su paciencia y amor, a mis profesores de todos los niveles de formación, en especial a los doctores de la universidad que siempre nos guían y alientan para seguir avanzando en esta hermosa profesión docente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Pedagogía Situada" para desarrollar competencias investigativas en docentes del nivel secundaria de una institución educativa de Chincha, 2023", cuyo autor es CARDENAS MAUROLAGOITIA PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID: 0000-0002-4546-3995	Firmado electrónicamente por: HSANTAMARIAR el 04-01-2024 19:51:35

Código documento Trilce: TRI - 0715567





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDENAS MAUROLAGOITIA PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Pedagogía Situada" para desarrollar competencias investigativas en docentes del nivel secundaria de una institución educativa de Chincha, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA CARDENAS MAUROLAGOITIA DNI: 21819606 ORCID: 0000-0002-7137-5550	Firmado electrónicamente por: PCARDENASM el 02- 01-2024 23:36:19

Código documento Trilce: TRI - 0715568



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi l.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VII. PROPUESTAS	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Resultados descriptivos del pretest y postest de las competencias investigativas en los docentes del nivel secundaria, de la provincia de Chincha 2023.	20
Tabla 2 Resultados descriptivos del pretest y postest del pensamiento crítico reflexivo en los docentes del nivel secundario, de la provincia de Chincha 2023.	21
Tabla 3 Resultados descriptivos del pretest y postest de las cualidades personales en los docentes del nivel secundaria, de la provincia de Chincha 2023.	22
Tabla 4 Contraste de normalidad	26
Tabla 5 Estadísticos de Prueba U de Mann-Whitney del pretest y postest de las competencias investigativas	27
Tabla 6 Estadísticos de Prueba U de Mann-Whitney del pretest y postest del pensamiento crítico reflexivo.	28
Tabla 7 Estadísticos de Prueba U de Mann-Whitney del pretest y postest de cualidades personales	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Distribución del pretest y postest, GC y GE de las competencias investigativas de los docentes, de la provincia de Chincha 2023.	23
Figura 2 Distribución del pretest y postest del GC y GE de la dimensión pensamiento crítico reflexivo de los docentes del nivel secundaria de una institución educativa de Chincha, 2023.	24
Figura 3 Distribución del pretest y postest del GE y GC de la dimensión cualidades personales de los docentes del nivel secundaria de una institución educativa de Chincha, 2023.	25

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la influencia del programa “Pedagogía Situada” en el desarrollo de las competencias investigativas de docentes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2023. El enfoque utilizado fue cuantitativo de diseño experimental de tipo cuasi experimental, se aplicó el método hipotético-deductivo, considerándose una muestra no probabilística constituida por 40 docentes divididos en dos equitativamente en grupos de control y experimental. El estudio se basó en la teoría socio constructivista de Lev Vigotsky, contando con aportes de la Escuela Activa de John Dewey y el conocimiento situado de Donna Haraway. El programa tuvo como objetivos fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los profesores participantes y el perfeccionamiento de sus cualidades personales que todo investigador debe poseer. Se utilizó metodologías activas, en las que destaca el uso del Aula Invertida y la técnica del encuadre temático, a fin de establecer preguntas de indagación, planteamiento de los objetivos de investigación e hipótesis. La autoformación resultó un saber nuevo para los docentes, mostrando interés en profundizar dicho aspecto. La investigación obtuvo resultados descriptivos e inferenciales, que indicaron que, tras la aplicación del programa, la gran mayoría de los docentes alcanzaron un nivel alto en las competencias investigativas. Asimismo, se tuvo un 53.00 en la U de Mann-Whitney y un 0.00 (menor a 0.05) en el p valor, concluyendo que el programa “Pedagogía Situada” influye en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los docentes del nivel secundaria.

Palabras Clave: *Competencias del docente, programa de formación, pensamiento crítico*

ABSTRACT

The present study sought to determine the influence of the “Situated Pedagogy” program on the development of research competencies of teachers at the secondary level of an educational institution in the province of Chincha, 2023. The approach used was a quantitative quasi-experimental experimental design. The hypothetical-deductive method was applied, considering a non-probabilistic sample consisting of 40 teachers divided equally into control and experimental groups. The study was based on the socio-constructivist theory of Lev Vygotsky, with contributions from the Active School of John Dewey and the situated knowledge of Donna Haraway. The program's objectives were to strengthen the development of reflective critical thinking of the participating teachers and the improvement of their personal qualities that every researcher should possess. Active methodologies were used, highlighting the use of the Flipped Classroom and the thematic framing technique, in order to establish inquiry questions, statement of research objectives and hypotheses. Self-training turned out to be new knowledge for teachers, showing interest in deepening this aspect. The research obtained descriptive and inferential results, which indicated that, after the application of the program, the vast majority of teachers reached a high level in research competencies. Likewise, there was a 53.00 in the Mann-Whitney U and a 0.00 (less than 0.05) in the p value, concluding that the “Situated Pedagogy” program influences the strengthening of the research competencies of secondary school teachers.

Keywords: Teacher competencies, training program, critical thinking