

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA N° 109 INCA
MANCO CAPAC SAN JUAN DE LURIGANCHO, UGEL 05- LIMA
2012.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTADA POR:

AUTORA:

LIC. MARIA ACERO FLORES

ASESOR:

Mg. AMBROSIO TOMAS ROJAS

LIMA-PERÚ

2012

Dedico este trabajo a mis padres,
por su apoyo y motivación
constante para alcanzar mis Metas.

Mi agradecimiento a Dios, a mis padres,
a todos los maestros que fueron parte
de mi formación,
a la Universidad Cesar
Vallejo, y a todos aquellos que fueron un
Apoyo valioso para lograr mis metas.

PRESENTACIÓN

En la actualidad la sociedad humana ha hecho un rápido progreso en cuanto avances científicos y tecnológicos, abriendo las puertas a una educación de calidad. En aras de que los estudiantes se desarrollen de una manera eficiente y eficaz para lograr el éxito, encontramos muy oportuno el estudio de la inteligencia emocional; pues enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona, cuando ésta se ve frente a momentos difíciles y tareas importantes. El repertorio emocional y su forma de operar influirán decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda ya que la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás está dada por la inteligencia emocional. Personas emocionalmente inteligentes, con habilidades para percibir sus emociones, expresarlas y utilizarlas para regular su propio comportamiento y favorecer su crecimiento emocional e intelectual con mejor adaptación ante las demandas y presiones del medio, son necesarias.

El estudiante forma parte de un medio físico, familiar, social, cultural, económico, educativo, y de salud; en conjunto son estos aspectos los que intervienen en muchas de sus decisiones inmediatas o planes a largo plazo. Reflexionando sobre los aspectos arriba mencionados, surge el interés en determinar la influencia de la Inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBAN° 109 Inca Manco Cápac, urbanización Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho. parte del hecho de saber que los estudiantes en esta etapa de sus vidas, muestran algunas peculiaridades propias, que le dan ese matiz característico al desarrollo de su capacidad no cognitiva o inteligencia emocional, los cuales son importantes para lograr el éxito y su repercusión en la formación integral de los estudiantes para construcción de una sociedad donde la columna vertebral de la misma sean los valores con capacidad de superación alcanzando sus metas personales.

AUTOR.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLÉS	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Justificación	6
1.4. Limitaciones	7
1.5. Antecedentes	8
1.6. Objetivos	10
1.6.1. General	10
1.6.2. Específicos	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases TeóricasPrimera Variable de Estudio	19
2.1.1. Inteligencia Emocional	20
2.1.2. Naturaleza de la Inteligencia Emocional	21
2.1.3. Medición de la Inteligencia Emocional y Coeficiente Intelectual	22
2.1.4. La Inteligencia Emocional en la Escuela	23
2.1.5. La Inteligencia y la Inteligencia Emocional	25
2.1.6. Dimensiones de la Inteligencia Emocional	26

2.1.7. Inteligencia Emocional en la Educación	27
2.1.7. Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico	27
2.1. Bases TeóricasSegunda Variable de Estudio	28
2.2.1. Concepto de Rendimiento Escolar	28
2.2.2. Características de Rendimiento Escolar	29
2.2.3. Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar	30
2.2.4. Aspectos que contribuyen para mejorar el Rendimiento Escolar	32
2.1. Definición de Términos Básicos	33

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO 36

3.1. Hipótesis	37
3.1.1. General	37
3.1.2. Especifica	37
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición Conceptual	38
3.2.2. Definición Operacional	38
3.3. Metodología	39
3.3.1. Tipo de Estudio	39
3.3.2. Diseño de Estudio	39
3.4. Población y Muestra	40
3.5. Método de Investigación	40
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
3.6.1. Variable relacionar 1: Inteligencia Emocional	41
3.6.2. Variable relacionar: 2 Rendimiento Escolar	41
3.7. Métodos de Análisis de Datos	41
Validez y Confiabilidad de Instrumentos	42

IV.- RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	45
4.2. Discusión de Resultados	46

V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
5.1 Conclusiones	55
5.2 Sugerencias	57
VI.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	66
ANEXO N° 1 Constancia del Colegio	67
ANEXO N° 2 Validez de Expertos	68
ANEXO N° 3 Operativización de la Variable	
ANEXO N° 4 Operativización de la Variable	
ANEXO N° 5 Instrumentos	71
ANEXO N° 6 Matriz de consistencia	94

INDICE DE TABLAS

		Página
Tabla N° 1	Análisis de confiabilidad del Test de Inteligencia emocional.	48
Tabla N° 2	Estadística descriptiva de la inteligencia emocional	50
Tabla N° 3	Estadística descriptiva de rendimiento escolar	51
Tabla N° 4	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las dimensiones de la inteligencia emocional.	51
Tabla N° 5	Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	52
Tabla N° 6	Dimensión Autoconocimiento y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho.	55
Tabla N° 7	Dimensión Autorregulación y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho.	57
Tabla N° 8	Dimensión Motivación y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho.	59
Tabla N° 9	Dimensión Empatía y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	63
Tabla N° 10	Dimensión Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página	
Gráfico N° 1	Gráfico de barras de la inteligencia emocional	50
Gráfico N° 2	Gráfico de barras del Rendimiento Escolar	51
Gráfico N° 3	Inteligencia Emociona y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	54
Gráfico N° 4	Dimensión Autoconocimiento y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	55
Gráfico N° 5	Dimensión Autorregulación y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	58
Gráfico N° 6	Dimensión Motivación y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho.	60
Gráfico N° 7	Dimensión Empatía y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho.	62
Gráfico N° 8	Dimensión Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac San Juan de Lurigancho	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, UGEL 05-Lima.

Para su estudio se tomó una población de 196 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac a quienes se les aplicó el test de inteligencia emocional de (BarOn 1997). Adaptado a nuestra realidad por (Ugarriza 2001) se utilizó el registro de notas de los docentes para verificar el rendimiento escolar de los estudiantes del CEBA.

Los resultados obtenidos mostraron una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, UGEL 05-Lima. Por lo que podemos concluir que hay una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 109 Inca Manco Cápac, San Juan de Lurigancho, UGEL 05-Lima, a mayor desarrollo de inteligencia emocional mayor desarrollo del rendimiento escolar, ello nos invita a los maestros a capacitarnos en este aspecto para desarrollar una educación integral de calidad para la vida.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento escolar, estudiantes del ciclo avanzado del CEBA.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement of students in the advanced cycle CEBANo. 109 Inca Manco Capac, San Juan de Lurigancho, Lima05-UGEL

For their study was taken a population of 196 students advanced cycle CEBANo. 109 Inca Manco Capac who have applied the test of emotional intelligence (Bar-On 1997). Adapted to our reality (Ugarriza 2001) was used to register notes for teachers to check students' school performance of CEBA. The results showed a direct and significant relationship between emotional intelligence and academic achievement in students advanced cycle CEBANo. 109 Inca Manco Capac, San Juan de Lurigancho, Lima05-UGEL. So we can conclude that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and school performance in cycle students advanced CEBANo. 109 Inca Manco Capac, San Juan de Lurigancho, UGEL05-Lima, the greater development of emotional intelligence further developments school performance, it invites teachers to prepare in this aspect to develop an integrated quality education for life.

Keywords: Emotional intelligence, school performance, advanced students CEBA cycle.