



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El trabajo en equipo y la integración social en estudiantes de  
secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en psicología educativa**

**AUTOR:**

**Br. Aparcana García, Carmen del Rosario**

**ASESOR:**

**Dr. Méndez Vergaray, Juan**

**SECCIÓN**

**Educación y Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ - 2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

**Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel**

**Presidente**

**Dr. Juan Carlos Durand Porras**

**Secretario**

**Dr. Juan Méndez Vergaray**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

La tesis presentada ha sido elaborada con mucho sacrificio amor y esmero para mis queridos hijos Jenny, Victoria y Jorge mis tres razones de vida, por los cuales estudio y trabajo para sembrar en ellos una buena educación en valores y apoyarlos dentro de lo que pueda, sabiendo que un día no muy lejano serán grandes profesionales que aportaran a nuestra sociedad.

## **Agradecimiento**

En esta oportunidad quiero agradecer a nuestro señor Jesucristo y a la virgen María por iluminar mis pasos y por escuchar mis oraciones, donde cada día le pido que me ayude a mejorar y mantener la calma, porque tengo tres razones importantes para seguir luchando en la vida, También quiero agradecer a mi maestro Juan Méndez Vergaray por sus palabras de aliento que me motivaron continuar mis estudios, cuando decidí retirarme. Dios lo cuide hoy y siempre.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Carmen del Rosario Aparcana García, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21559764, con la tesis titulada: "El trabajo en equipo y la integración social". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las norma internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 21 de enero del 2017.

---

Br. Carmen del Rosario Aparcana García

DNI N° 21559764

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo las normas del Reglamento para la elaboración y sustentación de Tesis en la escuela de Post grado de la Universidad “César Vallejo”, para producir la Tesis de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, se presenta la investigación: “El Trabajo en Equipo y la Integración Social en Estudiantes de Secundaria.

La investigación es de tipo cuasiexperimental, fue realizada con estudiantes del 2º año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Escobar, está compuesta por seis capítulos: El primer capítulo presenta los antecedentes de la investigación, fundamentación científica, así mismo se justifica y se plantea el problema, las hipótesis y los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo, dedicado al marco metodológico se operacionalizan las variables, se describe la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos así como la caracterización de los métodos de análisis de los datos. En el capítulo tres se presentan los resultados de la investigación, en el capítulo cuatro se realiza la discusión de los resultados, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones y finalmente en el capítulo seis se establecen las recomendaciones.

Señores miembros del jurado, espero, que el presente informe de investigación sea evaluada y aprobada.

La autora.

**INDICE****PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaración de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7

**RESUMEN ABSTRACT** 13**I.- INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica , técnica o humanística	22
1.3 Justificación	
1.4 Problema	24
1.5 Hipótesis	
1.6 Objetivos	

**II. MARCO METODOLÓGICO** 31

2.1 Variables	32
2.2 Operacionalización de variables	32
2.3 Metodología	34
2.4 Tipo de estudio	35
2.5 Diseño	35
2.6.- Población y muestra	36
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8 Métodos de análisis de datos	38

2.9 Aspectos éticos	
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>64</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>68</b>
Anexo: A. Matriz de consistencia	69
Anexo: B. Constancia emitida por la I.E. Julio César Escobar	72
Anexo: C. Matriz de datos	73
Anexo D. Ficha técnica de instrumentos	77
Anexo E. Instrumentos	78
Anexo: F. Baremo	81
Anexo: G. Programa y unidades	82
Anexo: H. Constancia de turnitin	121
Anexo: I. Dictamen final	122
Anexo: J. Declaración de autenticidad	123
Anexo: K. Certificado de validez de contenido	.126
Anexo: L. Artículo científico	

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la variable "Trabajo en equipo".	32
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la variable integración social.	33
Tabla 3: Estudiantes de segundo año de secundaria. de la I.E.	36
Tabla 4: Muestra de la población de estudiantes de segundo año de secundaria.	37
Tabla 5: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en la integración social en los estudiantes	40
Tabla 6: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en la solidaridad en los estudiantes.	41
Tabla 7: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en la socialización en los estudiantes	42
Tabla 8: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en la responsabilidad en los estudiantes.	43
Tabla 9: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo control en la integración social en los estudiantes.	44
Tabla 10: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo control en la solidaridad en los estudiantes.	45
Tabla 11: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo control en la socialización en los estudiantes.	46

Tabla 12: Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo control en la responsabilidad en los estudiantes.	47
Tabla 13: Prueba de normalidad del pretest y postest grupo control y grupo experimental.	48
Tabla 14: Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la integración social.	49
Tabla 15: Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la solidaridad.	51
Tabla 16: Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la socialización.	53
Tabla 17: Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la responsabilidad.	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema de investigación cuasi experimental.	35
Figura 2: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo experimental en la integración social en los estudiantes.	40
Figura 3: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo experimental en la solidaridad en los estudiantes.	41
Figura 4: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo experimental en la socialización en los estudiantes.	42
Figura 5: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo experimental en la responsabilidad en los estudiantes.	43
Figura 6: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo control en la integración social en los estudiantes.	44
Figura 7: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo control en la solidaridad en los estudiantes.	45
Figura 8: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo control. En la socialización en los estudiantes.	46
Figura 9: Descripción de los niveles del pretest y postest del grupo control En la responsabilidad en los estudiantes.	47
Figura 10: Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de la integración social.	50

Figura 11: Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de la solidaridad.	52
Figura 12: Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de la socialización.	54
Figura 13: Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de la responsabilidad.	56

## RESUMEN

El motivo principal de elaborar la tesis trabajo en equipo y la integración social en estudiantes de secundaria de la I.E. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores, UGEL 01, fue para desarrollar un programa que contribuya a mejorar los valores de la solidaridad, socialización y responsabilidad a través de diferentes técnicas y estrategias que ayuden a la integración social tales como: dramatizaciones, la técnica de Philips, el debate, el juego de roles y la técnica de cuchicheo.

En tal sentido se toma una muestra a 48 estudiantes del 2º año "C" y "A" como grupo experimental y grupo control respectivamente, desarrollando el programa trabajo en equipo y la integración social, durante 3 meses planificando 12 sesiones en la clase de tutoría que consta de 1 hora semanal.

El programa trabajo en equipo fue muy fructífero. En el sentido, que los estudiantes se fueron acoplando poco a poco, dejando a un lado su egoísmo y diferencias demostradas durante el desarrollo de las sesiones de clases, logrando así integrarse al trabajo en equipo y por ende mejorar su rendimiento académico. Además de haber contribuido a solucionar problemas internos de parte de algunos docentes que aprovechaban su condición de docente, para cometer abuso de autoridad.

En conclusión se demostró que el trabajo en equipo influye en la solidaridad, socialización y responsabilidad de manera significativa en los estudiantes de educación secundaria, de la I.E. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores.

Palabras claves: trabajo en equipo, influye, integración social, programa, solidaridad, socialización, responsabilidad.

## ABSTRACT

The main reason for the thesis work teamwork and social integration in secondary students of the I.E. Julio César Escobar de San Juan de Miraflores, UGEL 01, was to develop a program that contributes to improving the values of solidarity, socialization and responsibility through different techniques and strategies that help social integration such as dramatizations, technique Of Philips, the debate, the role play and the technique of whispering.

In this sense, a sample of 48 students from the 2nd year "C" and "A" as an experimental group and control group respectively were taken, developing the teamwork and social integration program for 3 months, planning 12 sessions in the tutoring class Which consists of 1 hour per week.

The team work program was very fruitful. In the sense that the students were gradually engaging, leaving aside their selfishness and demonstrated differences during the course of class sessions, thus integrating teamwork and thus improve their academic performance. In addition to having contributed to solve internal problems on the part of some teachers who took advantage of their status of teacher, to commit abuse of authority.

In conclusion it was demonstrated that teamwork influences solidarity, socialization and responsibility in a meaningful way in the students of secondary education, of the I.E. Julio César Escobar of San Juan de Miraflores.

Key words: teamwork, influences, social integration, program, solidarity, socialization, responsibility.