



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ate

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Dorila Huamán Pilco

Br. Joni Alberto Ninamango Carbajal

Br. Oscar Rodolfo Suazo Peves

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

PERÚ - 2014

JURADO

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

Vocal

JURADO

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez
Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Andrés, Paquito y Mayra;
Quienes son la razón para seguir superándome,
Por el inmenso amor que les profeso,
Lo cual me impulsa a seguir adelante.

DORILA

A mi Madre María,
que siempre me inspira a seguir superándome.
Como persona y profesional.
A Dios; que guía mis pasos;
mi fe y esperanza para alcanzar mis metas.

JONI ALBERTO

A Dios por ser mi guía.
A mi hija Fiorella por ser un ángel de luz en mi vida;
Fuente inagotable de inspiración.
A mis padres por inculcarme el deseo de superación.

OSCAR RODOLFO

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen;

Que nos acompañan siempre en nuestro caminar diario,

Bendiciendo nuestra labor docente.

A nuestros padres e hijos;

Quienes son el apoyo moral

Impulsándonos a seguir superándonos.

A nuestros alumnos;

Que día a día nos contagian de su juventud,

Entusiasmo y alegría, planteándonos retos para ser mejores profesionales.

Para servir mejor en el ejercicio docente

A la Universidad Cesar vallejo;

Que nos acoge y dio la oportunidad de hacer realidad nuestro sueño,

Estudiar una maestría en Psicología Educativa.

A nuestros profesores;

Que en cada ciclo nos han preparado y orientado

para estar a la altura de los nuevos retos de la educación.

A nuestro Asesor Profesor Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

Por su orientación en el trabajo de Investigación

Para poder culminar con éxito esta Maestría.

LOS AUTORES

DECLARACIÓN JURADA

Yo, DORILA HUAMAN PILCO, estudiante del Programa de Maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 33563366, con la tesis titulada “Percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ate”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de Julio del 2014



DORILA HUAMAN PILCO

DNI 33563366

DECLARACIÓN JURADA.

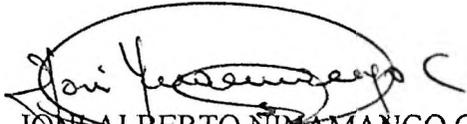
Yo, JONI ALBERTO NINAMANGO CARBAJAL, estudiante del Programa de Maestría en PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07677292, con la tesis titulada “Percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ate”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de Julio del 2014


JONI ALBERTO NINAMANGO CARBAJAL

DNI 07677292

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presentamos la Tesis titulada: “Percepción de la Conducta Disociativa y el Rendimiento Académico en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ate”

La investigación tiene por finalidad establecer la relación entre la percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 6039 “Fernando Carbajal Segura” de Ate.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

LOS AUTORES.

Índice

	Pàg
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN:	12
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística.....	13
Justificación.....	23
Problema.....	26
Hipótesis.....	27
Objetivos.....	27
II. MARCO METODOLÓGICO	29
2.1. Variables.....	30
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Metodología.....	32
2.4. Tipos de estudio.....	32
2.5. Diseño.....	33
2.6. Población, muestra y muestreo.....	33
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Método de análisis de dato	38
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

RESUMEN

La presente investigación “Percepción de la Conducta Disociativa y el Rendimiento Académico en Alumnos del Nivel Secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ate”. Surge como necesidad de responder el problema general: ¿Qué relación existe entre la percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6039 “Fernando Carbajal Segura” del distrito de Ate? El objetivo general propuesto es: determinar la relación que existe entre la percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 6039 “Fernando Carbajal Segura” del distrito de Ate. El tipo de investigación es básica, de naturaleza descriptiva. Se aplica un diseño no experimental, correlacional y con un análisis transeccional. La técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional, con los sujetos disponibles. La muestra está conformada por 347 alumnos de los diferentes años de la sección de secundaria. Los datos son reunidos a través de una escala de actitud; tipo escala de Likert, cuyos factores son: atención, disciplina, identidad institucional, integración grupal y cuidado del espacio; alcanzando un alfa de cronbach de .969.

La prueba de hipótesis se realiza con la Rho de Spearman. que alcanza el valor de $r = .011$ con una significación de .841; bilateral. Por lo tanto; la decisión de la prueba de hipótesis determina que no existe correlación significativa entre la variable conducta disociativa y rendimiento académico y se aprueba la hipótesis general nula que dice:

$H0_g$ “No existe relación entre la percepción de la conducta disociativa y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6039 Fernando Carbajal Segura del distrito de Ate”.

Palabras claves: Conducta Disociativa, Rendimiento Académico

ABSTRACT

This research "Perception of Dissociative Behavior and Academic Achievement in Secondary Level Students of an Educational Institution in the district of Ate." Arises as a need to respond to the general problem: What is the relationship between perception of dissociative behavior and academic performance in secondary level students of School No. 6039 "Fernando Carbajal Segura" Ate district? The proposed overall objective is to determine the relationship between perception of dissociative behavior and academic performance in secondary level students of School No. 6039 "Fernando Carbajal Segura" Ate district. The research is basic, descriptive in nature. A non-experimental, correlational design with transactional analysis applies. The sampling technique is not probabilistic, aspirational, with subjects available. The sample consists of 347 students from different years of the secondary section. The data are collected through an attitude scale; Likert scale, whose factors are: focus, discipline, institutional identity, group integration and management of green spaces; reaching a Cronbach alpha of .969.

Hypothesis testing is performed with the Spearman Rho. it reaches the value of $r = .011$ with a significance of .841; bilateral. Thus; the decision of the hypothesis test determines that there is no significant correlation between dissociative behavior and academic performance variable and the general null hypothesis that says approved:

H_0 g "There is no relationship between the perception of dissociative behavior and academic performance of secondary school students of School No. 6039 Fernando Carbajal Segura district of Ate."

Keywords: Dissociative Behavior, Academic Performance