



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

Aplicación de un programa de estrategias didácticas, utilizando el método heurístico para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Sara A. Bullón del distrito de Lambayeque.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Lic. Beltrán Chapoñan Juan Francisco

ASESOR:

Mg. Maquen Niño, Enver José Carlos

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A JESÚS, MI ETERNO AMIGO. QUE
ILUMINA MI CAMINO Y JUNTO A ÉL
CREÓ MI DESTINO.

A TODOS MIS SERES QUERIDOS
QUE ME HAN APOYADO SIEMPRE
PARA CONCLUIR MIS ESTUDIOS
DE MAESTRÍA.

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO INFINITAMENTE A DIOS POR PERMITIRME TERMINAR MIS ESTUDIOS; A LAS PERSONAS QUE ME APOYARON CON SU ASESORÍA Y SUS CONOCIMIENTOS QUE ME SERVIRÁN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LA CARRERA CUANDO SE PRESENTEN RETOS EN LA VIDA.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, pongo a consideración, el presente Informe de Investigación titulado “Aplicación de un programa de estrategias didácticas, utilizando el método heurístico para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Sara A. Bullón del distrito de Lambayeque”.

Al identificar el bajo nivel de estrategias didácticas en la resolución de problemas de los estudiantes de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque de tercer grado, se determinó el objetivo que orienta nuestro trabajo de investigación: Demostrar que el programa de estrategias didácticas, utilizando el método heurístico mejora la resolución de problemas en el área de matemática de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Sara A. Bullón”, del distrito de Lambayeque.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Dejo a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores, el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo además de apoyo a todos los docentes y comunidad lambayecana en general.

EI AUTOR

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I: Problema de investigación	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes	19
1.5. Objetivos	24
1.5.1. General	24
1.5.2. Específicos	24
Capítulo II: Marco teórico	25
1.6. Marco teórico	25
1.7. Marco conceptual	72
CAPÍTULO III: Marco metodológico	74
3.1. Hipótesis	74
3.2. Variables	74
3.3. Definición conceptual	74

3.4. Definición operacional	75
3.5. Metodología	77
3.5.1. Tipos de investigación	77
3.5.2. Diseño	77
3.6. Población y muestra	77
3.7. Métodos de investigación	78
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.9. Métodos de análisis de datos	79
CAPÍTULO IV: Análisis de los Resultados	81
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	82
4.2. Prueba de Hipótesis	91
4.3. Discusión	92
CAPÍTULO V: Conclusiones y sugerencias	94
5.1. Conclusiones	94
5.2. Sugerencias	95
VI. Referencias Bibliográficas	96
Anexos	

RESUMEN

El problema a abordar en la presente investigación es el ineficiente desempeño de los docentes en el uso de estrategias para la resolución de problemas, debido a que existe un desconocimiento de estrategias metodológicas activas, inadecuadas relaciones humanas, poco reconocimiento de la labor docente, condiciones de trabajo inadecuadas (materiales, infraestructura); trayendo como consecuencias una práctica pedagógica pasiva y no activa y a la vez descontextualizada, docentes desmotivados, bajo rendimiento académico de los estudiantes sobre todo en el área de matemáticas.

El objetivo de este trabajo fue Diseñar un Programa “Aplicación de estrategias didácticas, utilizando el método heurístico para mejorar la resolución de problemas en el área de matemáticas”, sustentado en la Teoría de Jerome Brunner, para establecer los fundamentos para la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Sara Bullón – Lambayeque.

La hipótesis a probar fue: Si se diseña el Programa “Aplicación de estrategias didácticas, utilizando el método heurístico para mejorar la resolución de problemas en el área de matemáticas”, sustentado en la Teoría de Jerome Brunner, entonces se establecerá los fundamentos para la mejora del desempeño docente en dicha Institución Educativa. En la presente investigación se empleó el modelo crítico –propositivo. La muestra la conformaron las 68 estudiantes del tercer grado educación secundaria de las secciones “A” y “B” de la mencionada Institución Educativa.

Las conclusiones fueron: En el pre test los estudiantes presentan en su mayoría un nivel deficiente tanto en el grupo de control como el experimental; la aplicación del programa fue de un 100% sobre sistemas numéricos, intervalos y valor absoluto y lógica proposicional en la cual se aplicó el método de Polya con sus estrategias respectivas y de acuerdo a ello los resultados fueron eficientes tomando como criterio de categoría de evaluación deficiente, regular, bueno y muy bueno para luego estudiar la correlación respectiva en la cual resalto la categoría de regular a bueno.

Palabras claves: estrategias, didáctica, resolución de problemas, método heurístico.

ABSTRACT

The problem to be addressed in this research is the inefficient performance of teachers in the use of strategies for solving problems, because there is a lack of methodological strategies active, inappropriate relationships, little recognition of teaching, conditions inadequate work (materials, infrastructure), bringing as a pedagogical practice implications passive and active yet decontextualized, unmotivated teachers, low student academic performance especially in the area of mathematics.

The aim of this work was to design a program "Implementation of instructional strategies, using the heuristic method to improve the resolution of problems in the area of mathematics", based on the Theory of Jerome Brunner, to establish the foundations for improving teacher performance in the Educational Institution Sara Bullon - Lambayeque. The hypothesis to be tested was: If you design the program "Application of teaching strategies, using the heuristic method to improve the resolution of problems in the area of mathematics", based on the Theory of Jerome Brunner, then establish the foundations for improving teacher performance in the Educational Institution Sara A. Bullon - Lambayeque.

In this study we used the critical model-purposing. The sample consisted of 68 third graders secondary education sections "A" and "B" of Lambayeque.

The conclusions were: In the pretest students present mostly a deficient level in both the control group and the experimental implementation of the program was 100% on number systems, intervals and absolute value propositional logic in which applied the method of Polya with their respective strategies and accordingly the results were taken as a criterion of efficient evaluation category poor, fair, good and very good and then study the correlation which highlighted respectively in the category of fair to good .

Keywords: strategies, didactic, problem solving heuristics.