



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

EFFECTOS DEL USO DEL PROGRAMA E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS-CARABAYLLO – 2007.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

ZOILA ROSA HERMOSA ALLENDE

ASESOR:

MG. ALICIA ALIAGA PACORA

TRUJILLO – PERU

2011

*“Sólo aquellos que se arriesgan a ir muy lejos,
pueden llegar a saber lo lejos que pueden ir”.*

T.S. Elliot

DEDICATORIA

A mi madre, Rosa Allende T., por su amor infinito y la dicha de tenerla conmigo, a mi padre Alfonso Hermoza E., que desde el cielo me protege e ilumina, a mi esposo William por su amor y paciencia, a mis hermanos Otto, Walter, Sonia y Doris, a mis sobrinos Marjorie, Paul, Valeria y Camila, por la bendición de ser parte de una familia feliz, a la niña de mis ojos, mi hija Jenniffer, la razón de mi existir.

AGRADECIMIENTOS:

Un profundo agradecimiento a Dios por su amor y justicia; a mi familia por su apoyo incondicional.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta por contribuir en la mejora de la calidad educativa.

A la Mg. Alicia Aliaga Pacora, asesora del trabajo de investigación, por su alegría y consejos oportunos.

Al Mg. Seminario Huaman, por su contribución en aspectos esenciales de la investigación.

Al Mg. Héctor Reyes Díaz por su colaboración al desarrollo de la presente tesis.

A Jenniffer E. Chambio Hermosa por su apoyo invaluable, en la corrección de la presente tesis.

A Flor Bautista, Lita Guerra, Pasina Segura, amigas y compañeras, por valorar el desarrollo profesional, y la amistad, a pesar de las adversidades.

ÍNDICE GENERAL	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problema Específico	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Sub Capítulo I. Descripción del Contexto de Estudio	30
2.1.1. La Educación secundaria	30
2.1.2. La Institución Educativa José María Arguedas	32
2.1.3. Características de los estudiantes del 4to grado	35
2.2. Sub Capítulo II. Programa E-Learning	35
2.2.1. Definición Conceptual	35
2.2.2. Definiciones	36
2.2.3. Otros conceptos	39
2.2.4. Evolución de la Comunicación	41
2.2.5. El Programa <i>E-learning</i>	43
2.2.6. La Educación Virtual	47
2.2.7. Uso de las TICs en las Instituciones Educativas	47

2.2.8. El <i>E-learning</i> como método de enseñanza	50
2.2.9. El estudiante en el programa <i>E-learning</i>	51
2.2. Sub Capítulo II. Aprendizaje del Idioma Inglés	56
2.3.1. Aprendizaje	56
2.3.2. Aprendizaje del Idioma Inglés	58
2.3.3. Entornos virtuales de aprendizaje	59
2.3.4. El sustento pedagógico de Internet en el aprendizaje	61
2.3.5. Aprendizaje <i>Online</i> mediante cursos sugeridos	63
2.3.6. El Programa de la mansión del inglés	64
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis General	69
3.1.2. Hipótesis Específica	69
3.2. Variables	69
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	70
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de Investigación	72
3.3.2. Diseño del estudio	73
3.4. Población y muestra	74
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6.1. Validez y confiabilidad	78
3.7. Métodos de análisis de datos	79
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	81
4.1. Descripción de los Resultados	82
4.1.1. Resultados sobre cuestionario Pretest y Postest	83
4.1.2. Resultados Comparativos por Dimensiones:	
Aprendizaje del Idioma Inglés	84
4.1.3. Resultados Comparativos Globales del Pretest	87
4.1.4. Resultado Comparativo global del Postest	88

4.1.5. Resultados Percepción del programa <i>E-learning</i> en el GE	89
4.1.6. Evolución del aprendizaje durante el proceso.	
Grupo Experimental	90
4.2. Discusión de los Resultados.	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
5.1. Conclusiones	97
5.2. Sugerencias	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
6.1. Referencias Bibliográficas	102
6.2. Web Gráficas	104
ANEXOS	106
ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia	107
ANEXO N° 02: Programación de Actividades y Cronograma	108
ANEXO N° 03: Unidad de Aprendizaje	111
ANEXO N° 04: Sesión de Aprendizaje: 01	115
ANEXO N° 05: Sesión de Aprendizaje: 02	116
ANEXO N° 06: Sesión de Aprendizaje: 03	117
ANEXO N° 07: Sesión de Aprendizaje: 04	118
ANEXO N° 08: Sesión de Aprendizaje: 05	119
ANEXO N° 09: Sesión de Aprendizaje: 06	117
ANEXO N° 10: Sesión de Aprendizaje: 07	118
ANEXO N° 11: Sesión de Aprendizaje: 08	119
ANEXO N° 12: Sesión de Aprendizaje: 09	120
ANEXO N° 13: Sesión de Aprendizaje: 10	121
ANEXO N° 14: Sesión de Aprendizaje: 11	122
ANEXO N° 15: Sesión de Aprendizaje: 12	123
ANEXO N° 16: Sesión de Aprendizaje PRETEST	124
ANEXO N° 17: Sesión de Aprendizaje POSTEST	125
ANEXO N° 18: English exam- Pretest	126
ANEXO N° 19: English exam- Postest	127

ANEXO N° 20: Examen de proceso I	129
ANEXO N° 21: Examen de proceso II	131
ANEXO N° 22: Examen de proceso III	132
ANEXO N° 23: Evolución de las calificaciones: grupo control	133
ANEXO N° 24: Evolución de las calificaciones: grupo experimental	134
ANEXO N° 25: Mensajes de los estudiantes del programa e-learning	135

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Niveles, Ciclos y Grados de la Educación Básica Regular.	31
Cuadro N° 02: Ventajas y Desventajas del Programa	44
Cuadro N° 03: Relación de la Formación en red y presencial	45
Cuadro N° 04: Programa <i>E-learning</i>	70
Cuadro N° 05: Aprendizaje del Idioma Inglés	71
Cuadro N° 06: Muestra Objetivo	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Página inicial del sitio La Mansión del Inglés	66
Gráfico N° 2. Resultados del Grupo Control	82
Gráfico N° 3. Resultados del Grupo Experimental	83
Gráfico N° 4. Resultados Dimensión Comprensión de Texto	84
Gráfico N° 5. Resultados de la Dimensión Producción de Texto	85
Gráfico N° 6. Resultados Dimensión Desarrollo de Actitudes	86
Gráfico N° 7. Resultado Comparativo del PreTest	87
Gráfico N° 8. Resultado Comparativo global del Posttest	88
Gráfico N° 9. Resultados Percepción del Programa <i>E-learning</i> GE	89
Gráfico N° 10 Evolución del aprendizaje. Grupo Experimental	90

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultado Pretest y Postest Grupo Control	82
Tabla N° 2. Resultados del Grupo Experimental Pretest y Postest	83
Tabla N° 3. Resultados Dimensión Comprensión de Texto	84
Tabla N° 4. Resultados de la Dimensión Producción de Texto	85
Tabla N° 5. Resultados Dimensión Desarrollo de Actitudes	86
Tabla N° 6. Resultado Comparativo del Pretest	87
Tabla N° 7. Resultado Comparativo global del Postest	88
Tabla N° 8. Resultados Percepción del Programa <i>E-learning</i> en el GE	89
Tabla N° 9 Evolución del aprendizaje Grupo Experimental	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar los EFECTOS DEL USO DEL PROGRAMA E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS-CARABAYLLO – 2007. El tipo de diseño es Cuasi experimental, con dos grupos: Experimental y de Control, a los cuales se les aplicó pretests y postests. El procedimiento de interpretación contempla un completo análisis de datos, para cada grupo, y luego compara los resultados.

Esta investigación fue realizada teniendo como población a los estudiantes de inglés, del Cuarto año de Secundaria de la Institución, para ello se ha utilizado dos grupos. Uno, el grupo Experimental, fue expuesto a la variable independiente, el uso del Programa *E-Learning*, y el otro, Grupo de Control. Esto hace posible apreciar la diferencia en los resultados causados por cada metodología. Se encontró una diferencia sustancial entre el uso del Programa *E-Learning* y el método tradicional. Esto probó la eficacia del *E-Learning*, y la validó como una estrategia efectiva para el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: E-Learning, Entornos virtuales de Aprendizaje, Blended Learning, (aprendizaje mixto), Internet, Entornos Web, Feedback, (retroalimentación), On Line.

ABSTRACT

The present work of investigation had the intention to determine the Effects in the use of the E-Learning program in learning English Language of the students in 4th of Secondary Education at Jose Maria Arguedas School, Carabayllo- 2007. Lima. The type of the design is a Cuasi experimental one, with two groups: Experimental and Control, to which pretests and posttests were applied. The procedure of interpretation contemplated a complete analysis of information, for every group, and then we compared the results.

This research had as a population the fourth grade students of the institution, so, we have used two groups. One, the experimental group was exposed to the independent variable, the use of E-Learning Program, and the other one, the control group, with no E-Learning process. This makes possible to appreciate the difference in the results caused by each methodology. We found a substantial difference between the use of the E-Learning Program and the traditional method. This proved the effectiveness of E-Learning, and validated it as an effective strategy for learning the English language.

Key words: *E-Learning, virtual Environments of Learning, Blended Learning, Internet, Web Environment, Feedback, On Line.*