



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, UGEL 02, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MONICA PATRICIA ARNAO RONDAN

Br. FELI JURADO ORDOÑEZ

ASESOR:

Dr. OLANO MARTINEZ, ATILIO GAMALIEL

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A nuestras familias, por ser el centro de apoyo en todo momento, gracias por brindarnos su cariño y apoyarnos para poder cumplir nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Deseamos agradecer profundamente en primer lugar a Dios por concedernos la vida y colmarnos de sus bendiciones.

También agradecemos a la Universidad "César Vallejo" por abrirnos sus puertas de par en par y brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personalmente y profesionalmente y que todo lo que hemos aprendido será para beneficio de nuestros educandos, que hacia ello apuntamos, que con nuestro granito de arena mejoremos cada día la educación.

No podemos dejar de agradecer a nuestro apreciado profesor y asesor Dr. Atilio G. Olano Martinez por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día ha fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

A nuestros amigos, colegas y compañeros maestristas de la promoción que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señor presidente; señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: "Relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la institución educativa Inmaculada Concepción, UGEL 02, 2012", con el propósito de optar el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios. Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se ha podido analizar la relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción"

En cuanto el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se va detallar el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define, la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de mi investigación.

Las autoras

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación epistemológica	19
1.3.3. Justificación legal	20
1.3.4. Justificación práctica	20
1.3.5. Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.4.1. Limitación espacial	21
1.4.2. Limitación temporal	21
1.4.3. Limitación de recurso	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	29
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	30

2.1	Fundamentación de la primera variable: Estrategias de lectura	31
2.1.1	Definición	31
2.1.2	Dimensiones	34
2.1.3	Modelo teórico cognitivo	41
2.1.4	Medición	42
2.2	Fundamentación de la segunda variable: Niveles de comprensión lectora	43
2.2.1	Definición	43
2.2.2	Dimensiones.	45
2.2.3	Modelo teórico interactivo	48
2.2.4	Medición	52
2.3	Definición de términos básicos.	53
	CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
3.1	Hipótesis	58
3.1.1	Hipótesis general	58
3.1.2	Hipótesis específica	58
3.2	Variables	58
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	62
3.3.1	Tipo de estudio	62
3.3.2	Diseño	62
3.4	Población y muestra	63
3.4.1	Población	63
3.4.2	Muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1	Técnicas	65
3.6.2	Instrumentos seleccionados	66
3.6.2.1	Validación a través de juicio de expertos	67
3.6.3	Prueba de confiabilidad de instrumentos	68

3.7	Métodos de análisis de datos	69
	CAPITULO IV: RESULTADOS	71
4.1	Descripción	71
4.1.1	Análisis cualitativo de las variables	71
4.1.2	Análisis cuantitativo de las variables	80
4.1.3	Prueba de normalidad	84
4.1.4	Prueba de hipótesis general	85
4.1.5	Prueba de hipótesis específicas	87
4.2	Discusión de resultados	93
	CONCLUSIONES	98
	SUGERENCIAS	99
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
	ANEXOS	106
	ANEXO 01. Matriz de consistencia.	
	ANEXO 02. Escaneo de validaciones de juicio de expertos.	
	ANEXO 03. Instrumento de recogida de datos.	
	ANEXO 04. Consolidado del juicio de expertos.	
	ANEXO 05. Base de datos del tratamiento estadístico	
	ANEXO 06. Matriz del instrumento	
	ANEXO 07. Documento de autorización de aplicación de instrumento	
	ANEXO 08. Ilustraciones	
	ANEXO 09. Escaneo de resolución de modificación de título	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable independiente: Estrategias de Lectura	60
Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente: Comprensión Lectora	61
Tabla 3. Detalle de población escolar de la I.E. "Inmaculada Concepción"	64
Tabla 4. Muestra de la I.E. "Inmaculada Concepción"	65
Tabla 5. Frecuencia de los resultados del instrumento estrategia de lectura en la I.E "Inmaculada Concepción". Estadísticos de fiabilidad	68
Tabla 6. Frecuencia de los resultados del instrumento comprensión lectora en la I.E "Inmaculada Concepción". Estadísticos de fiabilidad	69
Tabla 7. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias utilizadas antes de la lectura por los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	72
Tabla 8. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias utilizadas durante la lectura por los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	73
Tabla 9. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias utilizadas después de la lectura por los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	74
Tabla 10. Frecuencia de los resultados del instrumento de estrategias de lectura por los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	75
Tabla 11. Frecuencia de los resultados del instrumento nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	76
Tabla 12. Frecuencia de los resultados del instrumento nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	77
Tabla 13. Frecuencia de los resultados del instrumento nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	78

Tabla 14. Frecuencia de los resultados de la variable niveles de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	79
Tabla 15 Descriptivos de los resultados de la variable estrategias de lectura en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	80
Tabla 16. Descriptivos de los resultados de la variable niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.	82
Tabla 17. Prueba de normalidad de las variables estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora	84
Tabla 18. Correlaciones no paramétricas de las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	86
Tabla 19. Correlaciones no paramétricas entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	88
Tabla 20. Correlaciones no paramétricas entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	90
Tabla 21. Correlaciones no paramétricas entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias utilizadas antes de la lectura	72
Figura 2: Estrategias utilizadas durante la lectura	73
Figura 3: Estrategias utilizadas después de la lectura	74
Figura 4: Estrategias de lectura	75
Figura 5: Nivel literal de la comprensión lectora	76
Figura 6: Nivel inferencial de la comprensión lectora	77
Figura 7: Nivel crítico de la comprensión lectora	78
Figura 8: Niveles de la comprensión lectora	79
Figura 9: Estrategias de lectura	80
Figura 10: Estrategias de lectura	82

RESUMEN

La presente investigación denominada: "Relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la institución educativa Inmaculada Concepción, UGEL 02, 2012", tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa en estudio.

El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 87 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción durante el año 2012. Se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios para recoger información sobre las estrategias de lectura y además se elaboró un cuestionario para la variable comprensión lectora.

Llegándose a establecer que existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción", también se establece la relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" y por último existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, comprensión, lectura, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This research called "Relationship between reading strategies and reading comprehension levels in the sixth grade students of Immaculate Conception school, UGEL 02, 2012", aimed to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension levels sixth grade students of School study.

The research method was descriptive, correlational design. The sample consisted of 87 sixth grade students of School Immaculate Conception in 2012. Were developed and applied two questionnaires to collect information on reading strategies and also developed a questionnaire for the variable reading comprehension.

Reached a conclusion that there is a significant relationship between reading strategies and the literal level of reading comprehension of sixth grade students of School Immaculate Conception "is also established a significant relationship between reading strategies and inferential level the reading comprehension of sixth grade students of School Immaculate Conception "and finally there is a significant relationship between reading strategies and the critical level of reading comprehension of sixth grade students.

KEYWORDS: Strategies, listening, reading, literal level, inferential level, critical level