



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Adaptación de pruebas de comprensión lectora cloze en
estudiantes de secundaria**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en psicología educativa

AUTOR:

Bar. Balarezo Saldarriaga, Erika Massiel

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray


SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017



.....
Dr Farfan Pimentel Johnny Félix
Presidente



.....
Dr Durand Porras Juan Carlos
Secretario



.....
Dr. Mendez Vergaray Juan
Vocal

Dedicatoria

A Dios, mis padres y a mi esposo por su comprensión y ayuda en la consecución de mis objetivos profesionales.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi asesor de tesis Dr Juan Méndez Vergaray por su paciencia en su acertado asesoramiento en la elaboración de mi tesis.

A los directores y subdirectores de las instituciones educativas Sor Ana de los Ángeles, Sor Ana de los Álamos, Alejandro Sánchez Arteaga y que facilitaron en la etapa de recogida de información.

Al Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz, Dra. Maritza Rosales Sánchez, Dra khaterine Sánchez Anastasio y la Mg. Lucero Salcedo Antaurco por su contribución incondicional como expertos en la validación del instrumento.

Y a los estudiantes que participaron en la realización de esta investigación.


Declaración de autenticidad

Yo, Erika Massiel Balarezo Saldarriaga, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43700358, con la tesis titulada: "Adaptación de pruebas de comprensión lectora cloze en estudiantes de secundaria". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las norma internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 28 de febrero del 2017.



DNI N° 43700358

Bar. Erika Massiel Balarezo Saldarriaga

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Adaptación de dos pruebas de comprensión lectora cloze en estudiantes de secundaria”, con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad de la adaptación de dos pruebas de comprensión lectora procedimiento cloze en estudiantes de secundaria, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado profesional de Magister en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El informe ha sido dividido en nueve capítulos, cuyos contenidos se exponen brevemente a continuación:

En el capítulo I, se aborda la presentación y comentarios de las investigaciones tanto internacionales como nacionales relacionadas con esta investigación. Así mismo, se hace referencia al sustento teórico que son conceptos y teorías sobre las variables, habiendo realizado una descripción y análisis de los planteamientos teóricos de los diversos autores. En el capítulo II, se presenta el marco metodológico donde se hace referencia al tipo y diseño de investigación, la población y muestra, así como los instrumentos de trabajo. En el capítulo III, se describen los resultados de la investigación. En el capítulo V se presenta las discusiones. El capítulo VI está dedicado a las conclusiones que son productos de la interpretación de los resultados estadísticos más relevantes dando respuestas a las preguntas de investigación y los objetivos trazados. El capítulo VII se presenta las recomendaciones que orientan a la toma de decisiones en el cambio de la práctica educativa de la comprensión lectora. El capítulo VIII citamos las referencias bibliográficas utilizando las reglas (APA) y finalmente los anexos donde se presentan los documentos utilizados.

El autor

Índice

PAGINAS PRELIMINARES	Pag
Paginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xvi
I. INTRODUCCIÓN	17
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica	22
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variable	47
2.3 Tipo de estudio	47
2.4 Diseño de la investigación	47
2.5 Población y muestra	48
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.7 Método de análisis de datos	51
2.8 Aspecto Éticos	51

II. RESULTADOS	52
III. DISCUSIÓN	136
IV. CONCLUSIONES	140
V. RECOMENDACIONES	142
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	144
VII. ANEXOS	149
ANEXO A: Constancias que acredite la realización de la investigació.	150
ANEXO B: Matriz de consistencia	161
ANEXO C: Certificado de validez de contenido	167
ANEXO D: Prueba de comprensión lectora cloze adaptada	186
ANEXO E: Prueba original de comprensión lectora cloze	192
ANEXO F: Artículo Científico	196

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable independiente	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable interviniente o demográfica.	47
Tabla 3	Distribución de la población por sexo y grado académico.	48
Tabla 4	Distribución de la muestra por sexo y grado académico.	49
Tabla 5	Valores y categorías de la confiabilidad de cronbach	53
Tabla 6	Confiabilidad de Cronbach del texto 1	54
Tabla 7	Validez de los ítems del texto 1	54
Tabla 8	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 1	55
Tabla 9	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 1	56
Tabla 10	Confiabilidad de Cronbach del texto 2	57
Tabla 11	Validez de los ítems del texto 1	57
Tabla 12	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 2	58
Tabla 13	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 2	59
Tabla 14	Confiabilidad de Cronbach del texto 3	60
Tabla 15	Validez de los ítems del texto 3	60
Tabla 16	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 3	61
Tabla 17	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 3	62
Tabla 18	Confiabilidad de Cronbach del texto 4	63
Tabla 19	Validez de los ítems del texto 4	63
Tabla 20	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4	64
Tabla 21	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4	65
Tabla 22	Confiabilidad de Cronbach del Prueba B	66
Tabla 23	Validez de los ítems de la prueba B	67
Tabla 24	Resultados de la matriz de covariación de elementos de la prueba B	68
Tabla 25	Resultados de la matriz de covariación de elementos de la prueba B	69
Tabla 26	Distribución de la tabla de frecuencia por grado , género y sexo	70

Tabla 27	Estadístico descriptivo (media de tendencia central) del texto 1	71
Tabla 28	Estadístico descriptivo (media de tendencia central) del texto 2	71
Tabla 29	Estadístico descriptivo (media de tendencia central) del texto 3	71
Tabla 30	Estadístico descriptivo (media de tendencia central) del texto 4	72
Tabla 31	Estadístico descriptivo (media de tendencia central) de la Prueba B	72
Tabla 32	Correlaciones entre los Items del texto 1	73
Tabla 33	Correlaciones entre los Items del texto 2	74
Tabla 34	Correlaciones entre los Items del texto 3	75
Tabla 35	Correlaciones entre los Items del texto 4	76
Tabla 36	Correlaciones entre los Items de la prueba B	77
Tabla 37	Confiabilidad de Cronbach del texto 1 adaptado	79
Tabla 38	Validez de los Items del texto 1 adaptado	79
Tabla 39	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 1 adaptado	80
Tabla 40	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 1 adaptado	81
Tabla 41	Confiabilidad de Cronbach del texto 2 adaptado	82
Tabla 42	Validez de los Items del texto 2 adaptado	82
Tabla 43	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 2 adaptado	83
Tabla 44	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 2 adaptado	84
Tabla 45	Confiabilidad de Cronbach del texto 3 adaptado	85
Tabla 46	Validez de los Items del texto 3 adaptado	85
Tabla 47	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 3 adaptado	86
Tabla 48	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 3 adaptado	87
Tabla 49	Confiabilidad de Cronbach del texto 4 adaptado	88
Tabla 50	Validez de los Items del texto 4 adaptado	88

Tabla 51	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4 adaptado	89
Tabla 52	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4 adaptado	90
Tabla 53	Confiabilidad de Cronbach de la prueba B adaptado	91
Tabla 54	Validez de los Items de la prueba B adaptado	92
Tabla 55	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4 adaptado	93
Tabla 56	Resultados de la matriz de covariación de elementos del texto 4 adaptado	94
Tabla 57	Prueba de KMO Y Bartlett del texto 1	96
Tabla 58	Comunalidades del texto 1	96
Tabla 59	Varianza del texto 1	97
Tabla 60	Matriz de componentes del texto 1	98
Tabla 61	Prueba de KMO Y Bartlett del texto 2	99
Tabla 62	Comunalidades del texto 2	99
Tabla 63	Varianza del texto 2	100
Tabla 64	Matriz de componentes del texto 2	101
Tabla 65	Prueba de KMO Y Bartlett del texto 3	101
Tabla 66	Comunalidades del texto 3	102
Table 67	Varianza del texto 3	103
Tabla 68	Matriz de componentes del texto 3	104
Tabla 69	Prueba de KMO Y Bartlett del texto 4	105
Tabla 70	Comunalidades del texto 4	105
Tabla 71	Varianza del texto 4	106
Tabla 72	Matriz de componentes del texto 4	107
Tabla 73	Prueba de KMO Y Bartlett de la prueba B	108
Tabla 74	Comunalidades de la prueba B	109
Tabla 75	Varianza de la prueba B	110
Tabla 76	Matriz de componentes de la prueba B	112
Tabla 77	Estadísticos de puntuaciones totales del texto 1	113

Tabla 78	Estadísticos de puntuaciones totales del texto 2	114
Tabla 79	Estadísticos de puntuaciones totales del texto 3	115
Tabla 80	Estadísticos de puntuaciones totales del texto 4	116
Tabla 81	Estadísticos de puntuaciones totales de la prueba B	117
Tabla 82	Baremo de las dos pruebas de comprensión lectora	118
Tabla 83	Baremo de las dos pruebas en estudiantes de primer grado	121
Tabla 84	Baremo de las dos pruebas en estudiantes de segundo grado	124
Tabla 85	Baremo de las dos pruebas en estudiantes de tercer grado	127
Tabla 86	Baremo de las dos pruebas en estudiantes de cuarto grado	130
Table 87	Baremo de las dos pruebas en estudiantes de quinto grado	133

Índice de figuras

Figura 1	Puntuaciones total de la prueba A	78
Figura 2	Puntuaciones total de la prueba B	78
Figura 3	Sedimentación del texto 1	97
Figura 4	Sedimentación del texto 2	100
Figura 5	Sedimentación del texto 3	103
Figura 6	Sedimentación del texto 4	106
Figura 7	Sedimentación de la prueba B	111
Figura 8	Histograma del texto 1	113
Figura 9	Histograma del texto 2	114
Figura 10	Histograma del texto 3	115
Figura 11	Histograma del texto 4	116
Figura 12	Histograma de la prueba B	117

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal adaptar dos pruebas de comprensión lectora cloze (Yañez y Meara, 1985) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de San Juan de Lurigancho (Lima, 2016). Estas dos pruebas de comprensión lectora permite tener información sobre la técnica del método cloze indispensables para el proceso de lectura para poder contribuir al desarrollo de la atención y la capacidad de inducir, formular y comprobar la palabra adecuada en un texto. La muestra no probabilística estuvo conformada por 350 estudiantes (174 varones y 176 mujeres) entre 12 y 17 años de 1° a 5° grado de secundaria de 2 instituciones privadas y 1 institución pública.

Esta investigación analiza la estructura interna de las dos pruebas de comprensión lectora cloze a través del análisis factorial confirmatorio mostró una correlación significativa bilateral $p < 0,01$. La versión de la prueba piloto del instrumento consta de 47 ítems de la prueba A, constituidos por 4 textos: el texto 1 constituido por 12 ítems, el texto 2 por 8 ítems, el texto 3 por 14 ítems y el texto 4 por 13 ítems y la prueba B que está constituido por un sólo texto de 46 ítems. Para el análisis de la significancia de los resultados en la prueba piloto se obtuvo según los valores de categorización de confiabilidad de cronbach muy aceptable (prueba A texto 1 (0,783), texto 2 (0,924) texto 3 (0,937) texto 4 (0,905) y la prueba B (0,937). La prueba adaptada obtuvo un índice de confiabilidad muy bueno (prueba A texto 1 (0,803), texto 2 (0,705) texto 3 (0,755) texto 4 (0,940) y la prueba B (0,992). Se realizó análisis factorial utilizando el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) cuyos resultados fueron > 0.5 esto significa que los ítems forman parte de cada uno de los textos correspondientes esto nos permite medir la idoneidad de los datos y así realizar el análisis factorial y también se realizó la prueba de Esfericidad de Bartlett donde nos permite contrastar la hipótesis nula. La validez de contenido se llevó a cabo con el método de juicio de expertos, realizado por 5 expertos en investigación en la que se midió la pertinencia, la relevancia, la claridad y la suficiencia a través de la prueba de Aiken.

Para realizar el análisis factorial confirmatorio se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente se realizó el baremo de las dos pruebas de comprensión lectora cloze por grado de 1° a 5° grado de secundaria, además y contruyó un baremo general.

Los resultados de esta investigación aportan al conocimiento la toma de decisiones en el cambio de la práctica educativa de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research aimed to adapt two tests of reading comprehension cloze (Yañez and Meara, 1985) in high school students of public and private educational institutions of the district of San Juan de Lurigancho (Lima, 2016). These two tests of reading comprehension allow to have information on the technique of the method cloze indispensable for the reading process. The non-probabilistic sample consisted of 350 students (174 males and 176 females) between 12 and 17 years old from 1st to 5th grade.

This research analyzes the internal structure of the two tests of reading comprehension cloze through confirmatory factor analysis showed a significant bilateral correlation $p < 0.01$. The content validity agreement through the expert judgment was 96.48% (very good). The pilot test version of the instrument consists of 47 items of test A and 46 items of test B. The total scale of the pilot test obtained an acceptable reliability index (test A text 1 (0.783), text 2 (0.924) Text 3 (0,937) text 4 (0, 905) and test B (0, 937) The adapted test obtained a very good reliability index (test A text 1 (0,803), text 2 (0,705) text 3 0.755) text 4 (0.940) and test B (0, 992). Factor analysis was performed using the Kaiser-Meyer-Olkin coefficient (KMO) and Bartlett sphericity test. Expert judgment method, carried out by 5 experts in which the relevance, relevance, clarity and adequacy of the two Cloze reading comprehension tests were measured. Spearman correlation coefficient was used to perform the confirmatory factor analysis. Finally the scale of the two tests of reading comprehension Cloze by grade was made.

The results of this research contribute to the knowledge decision making in the change of the educational practice of reading comprehension.