



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de cuentos “Bichitos Curiosos” como estrategia de  
Mejoramiento en la Comprensión de textos de los  
alumnos del segundo grado-primaria de la Institución  
Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte- 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. LUQUE SANTOS ROXANA SOLEDAD  
Br. RAMOS BENDEZÚ QUENIA**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**SECCION.**

**Educación e Idiomas.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones pedagógicas**

**LIMA – PERÚ**

**2015**

### **Dedicatoria**

Gracias a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, a mi madre Bertha (QEPD) decirle misión cumplida, a Gustavo por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y por la motivación constante me ha permitido culminar satisfactoriamente, a mis hijos Jannella y José Luis por haber compartido momentos significativos conmigo.

Roxana Luque Santos

A mi esposo Percy Leonel, por haberme apoyado moralmente, a mis hijas Alessandra y Ximena, quienes han sabido comprender mi ausencia, durante el tiempo que he permanecido en la universidad y que han sido mi gran motivación para alcanzar mi meta y mi objetivo.

Quenia Ramos Bendezú

## **Agradecimiento**

De manera muy especial a la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Post Grado y al maestro de investigación Seminario León Huamán Quispe, por todo el tiempo y esfuerzo dedicados en la realización de esta tesis, ya que nos ha ayudado y guiado sin limitación alguna.

La realización de esta investigación no hubiera sido posible sin el aliento constante y la preocupación de muchas personas. Quiero agradecer a:

A las familias y a los amigos que nos alentaron a esforzarnos hasta el final de este proceso.

## Declaración Jurada

### Declaración Jurada

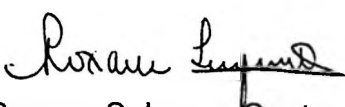
Yo Roxana Soledad Luque identificada con DNI: 08424490 y Quenia Ramos Bendezú, identificada con DNI: 40721227 estudiantes del Programa. Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "*Uso de los cuentos Bichitos Curiosos como estrategia de mejoramiento en la comprensión de textos de los alumnos del segundo grado-primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte- 2015*".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría comprometida con Quenia Ramos Bendezú.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte Junio del 2015

  
Roxana S. Luque Santos.

DNI 08424490

## Declaración Jurada

### Declaración Jurada

Yo Quenia Ramos Bendezú, identificada con DNI: 40721227 y Roxana S. Luque Santos, identificada con DNI: 08424490 estudiantes del Programa. Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Uso de los cuentos Bichitos Curiosos como estrategia de mejoramiento en la comprensión de textos de los alumnos del segundo grado-primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte– 2015”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría comprometida con Roxana S. Luque Santos.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte Junio del 2015

  
Quenia Ramos Bendezu.  
DNI 40721227

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada *Uso de los cuentos "Bichitos Curiosos" como estrategia de mejoramiento en la comprensión de textos de los alumnos del segundo grado- primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte 2015.*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis esperando que sirva de guía y ayude a futuras investigaciones para así aumentar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes especialmente de educación primaria.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, se expone las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se propones dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias bibliográficas utilizadas, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria Jurada	v
Declaratoria Jurada	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	22
<b>II. Marco referencial</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. De la variable Uso de Cuentos Bichitos Curiosos	28
2.2.2. De la variable Comprensión de textos	41

2.3. Perspectiva teórica	51
<b>III. Hipótesis y variables</b>	<b>61</b>
3.1. Hipótesis	61
3.1.1. Hipótesis General	61
3.1.2. Hipótesis Específicas	61
3.2. Identificación de variables	61
3.3. Descripción de variables	62
3.3.1. Definición conceptual	62
3.3.2. Definición operacional	64
3.4. Operacionalización de variables	65
<b>IV. Marco metodológico</b>	<b>67</b>
4.1. Tipo y diseño de la Investigación	67
4.2. Población, muestra y muestreo	68
4.3. Criterios de selección	70
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	71
4.6. Procedimientos de recolección de datos	72
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	74
4.8. Consideraciones éticas	74
<b>V. Resultados</b>	<b>76</b>
5.1. Presentación de resultados	76
5.2. Contrastación de las hipótesis	80
<b>VI. Discusión</b>	<b>89</b>



<b>Conclusiones</b>	<b>92</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>93</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>94</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 2 Validación	
Anexo 3 Base de Datos	

## Lista de tablas

### Página

Tabla 1. Etapas de la implementación de la estrategia	41
Tabla 2. Sesiones de aprendizaje implementadas	42
Tabla 3. Capacidades e indicadores de comprensión de textos	59
Tabla 4. Operacionalización de la variable: comprensión de textos.	67
Tabla 5. Organización de la variable: uso de cuentos bichitos curiosos	67
Tabla 6. Distribución de la población de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte	72
Tabla 7. Muestra de la investigación	73
Tabla 8. Técnica e instrumento	74
Tabla 9. Validación y confiabilidad del instrumento	74
Tabla 10. Índice de confiabilidad de la variable comprensión de textos	75
Tabla 11. Análisis descriptivo de las variables	
Tabla 12. Resultados de la prueba de bondad de ajuste pre test	80
Tabla 13. Resultados de la prueba de bondad de ajuste post test	80
Tabla 14. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	81
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	85
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	87
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica, 3 U de Mann Whitney	89

## Lista de Figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de acuerdo al nivel de comprensión	82
Figura 2. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	82
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	86
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	88
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	91

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los cuentos Bichitos Curiosos como estrategia de mejoramiento en la comprensión de textos de los alumnos del segundo grado- primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte - 2015.

El tipo de investigación es aplicada, con el diseño cuasi- experimental, conformado por dos grupos denominados pre test y post test; se analizó una muestra de 64 alumnos del segundo grado de educación primaria; se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue una prueba objetiva elaborado bajo los lineamientos y contenidos del Diseño Curricular Nacional propuesto y desarrollado por Rodríguez (2007)

Luego de realizar la discusión sobre los resultados obtenidos se concluye que el uso de los cuentos Bichitos Curiosos como estrategia influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión de textos Prueba U de Mann Withney post test del grupo control es 220,500 frente al resultado del grupo experimental de 20,000 con un valor  $p=0,000$  como efecto del Uso de los Cuentos Bichitos Curiosos de los alumnos del segundo grado- primaria de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 de Vitarte - 2015.

**Palabras claves:** Estrategia – comprensión de textos- nivel literal- nivel referencial-nivel criterial.

## **Abstract**

This research aimed to determine the influence of the use of stories Bichitos Curious as a strategy on improving reading comprehension of students in the first primary degree-of School No. 0051 UGEL 06 of Vitarte- 2015.

The research is applied, using quasi-experimental design, consists of two so-called pretest and posttest groups; a sample of 64 students from the 2th grade of primary education those was analyzed; The survey technique was applied whose instrument was an objective test were prepared under the guidelines and content of the proposed National Curriculum Design and developed by Rodriguez (2007)

After making the discussion of the results we conclude that the use of stories as a strategy Bichitos Curious significant influence on improving reading comprehension Mann Whitney U post test control group is 220,500 compared to the result of the experimental group of 20,000 with a p value= 0,000 effect the use of stories Bichitos Curious as a strategy on improving reading comprehension of students in the first primary degree-of School No. 0051 UGEL 06 of Vitarte- 2015.

**Keywords:** Strategy - read understandingly- literal level-inferential level-criterial level.