



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en
adolescentes de una institución educativa pública del distrito de
Cercado de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth (orcid.org/0000-0003-3947-3457)

Villarreal Auccaise, Ximena Milagros (orcid.org/0000-0003-2641-9857)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllon, Víctor Eduardo (orcid.org/0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por darnos la fortaleza de realizar nuestra investigación, a nuestros padres, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, donde perdíamos las ganas de continuar, por el soporte moral y emocional.

Agradecimiento

A nuestro querido asesor por brindarnos su apoyo y conocimientos con nosotros, paciencia y las oportunidades que nos brindó, por lo que nos ayudó a adquirir nuestras habilidades intelectuales, sino también sociales para nuestra vida.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023", cuyos autores son VILLARREAL AUCCAISE XIMENA MILAGROS, CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID: 0000-0003-0798-1115	Firmado electrónicamente por: VCANDELA el 22- 01-2024 19:31:55

Código documento Trilce: TRI - 0711518



Declaratoria de originalidad de los autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, VILLARREAL AUCCAISE XIMENA MILAGROS, CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NELLY JANETH CCORAHUA LLACCHO DNI: 46887087 ORCID: 0000-0003-3947-3457	Firmado electrónicamente por: NCCORAHUAL1 el 28- 12-2023 20:09:21
XIMENA MILAGROS VILLARREAL AUCCAISE DNI: 72983339 ORCID: 0000-0003-2641-9857	Firmado electrónicamente por: XVILLARREALA el 28- 12-2023 21:51:23

Código documento Trilce: TRI - 0711520

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad con las variables exposición a la violencia y sus respectivas dimensiones y satisfacción con la vida.....	22
Tabla 2: Correlación entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida.....	22
Tabla 3: Correlación de la satisfacción con la vida con las dimensiones de la exposición a la violencia	23
Tabla 4: Análisis descriptivo de la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.....	24
Tabla 5: Análisis descriptivo de la satisfacción con la vida.....	25
Tabla 6: Análisis comparativo de la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y edad.....	26
Tabla 7: Análisis comparativo de la satisfacción con la vida según sexo y edad.....	27

Resumen

Como objetivo de estudio se tuvo la finalidad de investigar la relación entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023. La investigación contó con una muestra de 411 adolescentes, elegido a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir los constructos de estudio se empleó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010) adaptado por Moreano (2018) y la escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al. (1985) adaptado al idioma español por Atienza et al. (2000). Respecto a los resultados existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre las variables ($r_s = -.287$, $p < .001$). Así también, la satisfacción con la vida y las dimensiones: colegio, casa y víctima de violencia callejera presentan correlaciones inversas y estadísticamente significativas ($r_s = -.203$, $-.364$ y $-.175$, $p < .001$), asimismo, Tv vecindario-observación ($r_s = -.105$, $p = .033$). En conclusión, en cuanto a mayor medida el adolescente esté expuesto a situaciones de violencia, se obtendrán niveles más bajos de satisfacción vital.

Palabras clave: Exposición a la violencia, satisfacción con la vida, colegio.

ABSTRACT

The objective of the study was to investigate the relationship between exposure to violence and life satisfaction among adolescents in a public educational institution in the district of Cercado de Lima, Lima, 2023. The research had a sample of 411 adolescents, chosen through non-probabilistic convenience sampling. To measure the study constructs, the Exposure to Violence Questionnaire (CEV) by Orue and Calvete (2010) adapted by Moreano (2018) and the Satisfaction with Life Scale (SWLS) by Diener et al. (1985) adapted to the Spanish language by Atienza et al. (2000) were used. Regarding the results, there is a statistically significant inverse correlation between the variables ($r_s = -.287$, $p < .001$). Also, life satisfaction and the dimensions: school, home and victim of street violence present statistically significant inverse correlations ($r_s = -.203$, $-.364$ and $-.175$, $p < .001$), as well as Tv neighborhood-observation ($r_s = -.105$, $p=.033$). In conclusion, the more the adolescent is exposed to situations of violence, the lower levels of life satisfaction will be obtained.

Keywords: Exposure to violence, life satisfaction, school.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un acto inapropiado que vulnera los derechos de la persona, sin distinción de edad, sexo o raza; según la Organización Mundial de la Salud [OMS] y la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022), menciona a la violencia como el manejo deliberado de la fuerza física y al abuso de autoridad basado en los insultos, amenaza y humillaciones, frente a un sujeto, grupo de sujetos o comunidad, conllevando a daños físicos y psicológicos. Como resultado, la violencia puede tener un impacto negativo en cualquier persona independientemente de su edad, generando una vulnerabilidad tanto a nivel físico como psicológico.

A nivel mundial, según las investigaciones de la OMS (2022), la violencia afecta un aproximado a 1000 millones de personas entre 2 a 17 años en todo el mundo, donde sufrieron violencia de tipo sexual, física, de abandono o psicológico; así mismo se evidenció entre las comunidades que existe mayor homicidio en los adolescentes por el uso de las armas blancas o armas de fuego, donde más del 80% de víctimas y agresores son varones.

Por otro lado, según los colaboradores de Save The Children (2022) reportaron que, en México durante el año 2022, se han evidenciado múltiples formas de violencia, como homicidios, lesiones, discriminación, abandono, entre otros; no obstante, respecto al periodo 2021, se han revelado 27 772 delitos contra menores que se traducen en 2 450 homicidios, 107 feminicidios de niñas y adolescentes, asimismo 13 758 casos de violencia física, así como un aumento del 83.62% con 233 978 casos de violencia familiar, comparado a años anteriores. Estos escenarios son alarmantes en todas las formas de violencia en las que están involucrados los niños y adolescentes, conllevando a afectar el bienestar de la salud física y emocional, que en otras instancias dirigen a la muerte.

Respecto a la segunda variable, la satisfacción con la vida en los adolescentes es el resultado de la forma como percibe su propia vida, bien sea de modo negativo o positivo. Según las investigaciones realizadas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) mencionan que al menos dos de cada tres adolescentes en edades comprendidas de 15 años se sienten satisfechos con su vida, considerando en Turquía, el país con menor porcentaje de satisfacción con la vida (53%); asimismo el 24% de adolescentes con baja

satisfacción con la vida afirman no sentirse seguros en su hogar frente al 1% de los demás adolescentes.

A nivel nacional, la Municipalidad de Lima (2023) según las investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], las provincias con mayores porcentajes de victimización a la violencia, en el primer lugar se encuentra el Cusco con un 27.2%, por consiguiente, Puno en un 27.1%, Junín en 26.2% y Madre de Dios en un 24.1%, lo que señala un incremento en este presente semestre.

Asimismo, según los colaboradores del Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2021) evidenciaron un total de 503 410 mil casos de reportes por motivos de violencia física y abuso sexual dentro de los grupos familiares; en ese contenido, 159 875 mil denuncias fueron temas de lesiones agravadas y de 18 319 mil casos ocasionados por violación sexual; del mismo modo, se hizo una comparación por cada distrito fiscal que componen Lima, siendo Lima Este con un total de 968 casos y en Lima Sur con 1238 casos, de manera que, debido a estas cifras alarmantes tuvieron que implementarse planes estratégicos de acción. Además, entre enero y abril del 2022, se atendieron 17 247 casos de niños y adolescentes que sufrieron violencia, donde la violencia sexual se mostró como la mayor incidencia de 8 057 casos, con un 69.5% entre las edades de 0 a 17 años (Save The Children, 2022).

A nivel local, según colaboradores de la Municipalidad de Lima (2022) refieren que en los primeros meses del 2021 se ha presenciado en las 10 comisarías del distrito del Cercado de Lima, altas cifras de incidencias delictivas, como 3 muertes violentas, 825 casos de violencia familiar, 974 casos de delitos contra el patrimonio, en ello incluye robos de vehículos, celular, viviendas y hurtos; por último 7 casos de delitos cometidos por bandas criminales hacia las empresas, donde se considera como víctima a las personas de 15 años a más. Asimismo, en el lugar de estudio, según el diagnóstico institucional, se presencia escolares provenientes de familias disfuncionales, expuestos a la violencia en los contextos más significativos como en la casa y en el colegio, con una falta de apoyo familiar, al igual que estudiantes conformistas con falta de iniciativa y deseos de superación, por otro lado, en el entorno cercano de la institución educativa, existe una falta de seguridad ya que hay presencia de pandillaje, drogadicción y alcoholismo (Proyecto educativo institucional, 2023).

En este contexto, fue necesario indagar la relación entre estas dos variables ya mencionadas, donde existen pocas investigaciones desarrolladas en los colegios públicos pertenecientes al distrito del Cercado de Lima, de manera que, esto condujo a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023?.

Ante todo, lo mencionado, la investigación a nivel teórico se justificó, creando como objetivo nuevos conocimientos científicos para explicar la relación de nuestras variables de estudio, asimismo utilizando los conceptos teóricos que se aplicaron en la construcción de los instrumentos. En cuanto a la justificación metodológica, se utilizaron instrumentos confiables y válidos, apropiados para la población peruana, como el Cuestionario de exposición a la violencia (CEV; Orue & Calvete, 2010), adaptada por Moreano (2018) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS; Diener et al., 1985) traducida a la lengua español por Atienza et al., (2000). En cuanto a la justificación práctica aportó a los futuros investigadores comprender la relación entre las variables y siendo una herramienta de apoyo para realización de diferentes programas de intervención de forma más explícita ante los hallazgos presentados (Baena, 2017).

Sobre lo sustentado, se planteó como objetivo general: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023. Como objetivos específicos: a) Determinar la relación, a modo de correlación, entre la satisfacción con la vida con las dimensiones de exposición a la violencia expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera; b) Describir la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera; c) Describir la satisfacción con la vida en los adolescentes; d) Comparar la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y edad; y por último, e) Comparar la satisfacción con la vida según sexo y edad.

Considerando los objetivos, se planteó como hipótesis general: la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida presentan una correlación inversa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de

Cercado de Lima, 2023. Como hipótesis específica: a) la satisfacción con la vida se relaciona de forma inversa y significativa con las dimensiones de la exposición a la violencia expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan los antecedentes ordenados cronológicamente desde el nivel local hasta el internacional, donde se desarrolló una búsqueda exhaustiva teniendo en cuenta los criterios de inclusión, de tal manera se encontraron dos antecedentes nacionales que cumple con los parámetros de la investigación, como el año, el tipo de población y estudio.

Chirinos y Araujo (2022), en el Perú como parte de su investigación determinaron hallar la relación de la satisfacción con la vida y la violencia escolar. Su estudio fue transversal- correlacional y explicativo. Considerando como muestra a 3778 adolescentes entre 12 a 15 años, de Lima metropolitana, utilizando como instrumento la batería de CUBE- Cuestionario de bienestar escolar. Como resultado, la satisfacción con la vida en los adolescentes, presenta una correlación inversa ($r = -.29$, $p < .001$) con la violencia escolar.

Ortúzar et al. (2021) investigación realizada en el Perú, donde determinaron hallar la relación del papel mediador de la satisfacción en el colegio, con la violencia por parte del docente y el bienestar subjetivo. Su estudio fue descriptivo y de tipo correlacional, donde participaron 608 sujetos entre los 7 y 18 años de edad provenientes de 240 centros de Atención Residencial (CCR) en el Perú, utilizando como parte de los instrumentos a la escala de índice de bienestar personal de Cummins y Lau (2005) y el cuestionario único de violencia escolar del SUNEDU (2013). Muestra como resultado una relación significativa inversa ($r_s = -.32$, $p < .01$), siendo los escolares que presentan mayor violencia por los docentes, presentan un menor nivel de satisfacción con la vida.

Respecto a los antecedentes internacionales, Varela et al. (2023) investigación realizada en Chile, determinaron como parte de su investigación hallar la relación entre la violencia escolar y el bienestar subjetivo. Su estudio fue transversal-correlacional, donde participaron 882 sujetos provenientes de tres ciudades (Santiago, Valparaíso y Concepción), con edad promedio de 12 años. Los instrumentos utilizados fueron Brief Multidimensional Students`Life Satisfaction Scale de Seligson et al. (2003), Student Life Satisfaction Scale de Huebner (1991), Personal Well-being Index-school Children de Cummins & Lau (2005), y la escala de violencia escolar de Varela et al. (2010). Los resultados obtenidos demuestran

que el bienestar subjetivo presenta una relación significativa inversa con la violencia en el colegio ($r = -.18$; $p < .01$).

Veronese et al. (2023) estudio realizado en Palestina, con el fin de identificar la relación de la satisfacción con la vida y el estar expuesto a la violencia ante eventos traumáticos. Su estudio fue exploratorio - transversal y de tipo correlacional, con una muestra de 1150 participantes entre 8 a 14 años, de diferentes zonas geográficas del país. Utilizaron como parte de los instrumentos, la escala breve multidimensional de satisfacción con la vida en estudiantes de Seligson et al. (2003), la escala de impacto de eventos revisados de Veronese & Pepe (2020) y la escala de evaluación de la agencia de War child Veronese et al. (2022). Los resultados evidencian una correlación inversa ($r = -.16$; $p < .01$), donde las víctimas de estar expuestos en contextos de violencia presentaron bajos niveles de estar satisfechos con su vida.

Alvarado (2022) realizó una investigación en Costa Rica, con el objetivo de identificar como parte de la investigación, la relación de la satisfacción con la vida, la percepción del clima escolar. Su diseño fue transversal y de tipo correlacional, considerando a 401 adolescentes en edades comprendidas de 15 y 17 años de la región metropolitana de Costa Rica. Como instrumentos utilizaron el SLSS de Huebner, cuestionario de clima escolar de Aron y Milicic y el índice de reactividad personal (IRI). Como resultado, demuestra que el índice de la satisfacción con la vida no presenta una asociación significativa con el Bullying denotando valores de ($p = .093$).

Bravo et al. (2022) llevaron a cabo en Chile y en México un estudio, en el que determinaron comprender cómo se relaciona la victimización de estar expuesto a la violencia y el bienestar hedónico(subjetivo) en los sujetos de ambos países. El diseño fue transversal y de tipo correlacional, considerando como muestra 3275 adolescentes de ambos países, en un grupo de 10 a 18 años provenientes de diferentes instituciones educativas, así mismo los instrumentos utilizados fueron Student Aggression and Victimization Questionnaire y Continuo de Salud Mental. Los resultados obtenidos, refieren que los estudiantes chilenos víctimas de estar expuestos a la violencia presentan un impacto perjudicial en su bienestar subjetivo ($r = -.31$; $p = .05$) a diferencia de los adolescentes mexicanos.

Gentz et al. (2021) su investigación realizada en Namibia, determinaron hallar la prevalencia de adolescentes expuestos a la violencia; y cómo se relaciona las víctimas y no víctimas con el bienestar subjetivo. Su estudio fue exploratorio - transversal y de tipo correlacional, considerando como muestra a 2124 adolescentes en edad comprendida de 10 a 12 años, de la región de Khomas. Utilizaron los instrumentos como el Cuestionario de ISCWeB, Student Life Satisfaction Scale, y la escala de PWB de Children's Worlds. Como resultado el bienestar subjetivo presenta una correlación inversa significativa con la exposición a la violencia por parte del cuidador ($r_s = -.21$; $p < .01$).

Respecto a la macroteoría es definida por la teoría psicoanalítica de Freud (1930) donde determina que existen dos fuerzas pulsionales en el ser humano, que conjugan y son opuestas entre sí, la pulsión de la vida y la pulsión de la muerte. Para Freud, la tendencia agresiva violenta de la persona es una disposición propia, que se ve reflejado hacia el exterior, expresado en pulsión de muerte. La persona sentirá seguridad siempre y cuando exista un sistema de ley justa para todos y la certeza que no se convertirán en víctimas de la violencia por renunciar a sus pulsiones. Para el cumplimiento de la ley hay efectos positivos y negativos, donde el individuo pacifista asume la responsabilidad y aplica la prohibición de sus pulsiones; y por el otro lado, el individuo superyoico, transgrede la institucionalización que va más allá de lo permitido. En consecuencia, esto genera en la persona expuesta a la violencia sentimientos vivos de resentimiento, odio, rencor o problemas emocionales por las muchas injusticias vividas y por ende no estar satisfechos con su propia vida.

En relación al aspecto histórico, para Darwin (1859) en principios de la humanidad, el individuo ha utilizado la violencia para asegurar su existencia y mantener el control sobre el entorno que le rodea. Durante el siglo XX, la exposición referente a la violencia ha estado relacionada al clima político y al uso de la fuerza, tanto legítima e ilícitamente para conseguir objetivos sin tener en cuenta el daño potencial que pueda ocasionar. Se consideró la violencia, como una cualidad de ejercer la fuerza física y tendencia violenta en varios de sus héroes, que posterior a ello, avanzaba en el transcurso de la cultura griega, así mismo sería asociada y cuestionada a la definición de "hybris", que se refiere a la exageración y desmesura

en las acciones diferenciando así los actos de violencia y la palabra violencia (Aparicio ,2015).

Progresivamente existieron modelos que explicaban la violencia en relación al ser humano con el ambiente, como el modelo ecológico, Bronfenbrenner (1987) donde propone que el comportamiento en el ser humano cumple en función de las interrelaciones de la persona con el ambiente, y que existen cuatro estructuras. Primera estructura, microsistemas, que se basan en las relaciones interpersonales, actividades y roles significativos que la persona tiene en un ambiente determinado; como en el hogar. Segundo, mesosistemas, donde la persona en desarrollo se relaciona en dos o más entornos, como las interacciones con la familia, escuela y el vecindario. Tercero, ecosistemas que se basan en dos o más entornos sin ser partícipe activo la persona, pero que se siente afectado por lo que ocurre en el ambiente. Por último, macrosistemas, que se basan en contextos más amplios, como las costumbres, culturas y políticas que fomentan la violencia.

Asimismo, Dutton y Golant (1997) refieren que, ante diferentes investigaciones determinaron que los hombres agresores, son víctimas de haber sufrido abusos tanto físicos como emocionales en el poder de sus padres. El rechazo y la humillación tienen efectos negativos en los niños, como en su sentido del yo, incapacidad para consolarse y el de manejar su ira y ansiedad ante los demás. Por otro lado, Cantera (2007) menciona que las mujeres víctimas de la violencia pertenecen a un marco de cultura patriarcal, basado en la dominación masculina, utiliza dinámicas de poder para crear poderes desiguales y jerárquicos en el entorno social.

Respecto a la idea filosófica de Rousseau (2007) considera que el hombre nació libre, sin embargo, siempre está encadenado por la sociedad. El ser humano es bueno, pero la sociedad los convierte en personas violentas. Así mismo, Sartre (1954) menciona que la violencia es una figura que proviene de la "mala fe", que es el intento de eximirse de la responsabilidad por los propios actos cometidos, siendo la violencia una relación entre el mundo y la persona, por el cual dicho vínculo no tiene valor.

Desde el punto de vista epistémico, el estar expuesto a la violencia Blair (2010) desde la neuropsicología, menciona que se da por la sobreactivación de la amígdala, conllevando un deterioro en el hipotálamo y la amígdala, por lo que la

persona presenta un bajo rendimiento en el procesamiento de información y esté ligada a estímulos amenazantes, como consecuencias, ante los comportamientos agresivos comienzan a prevalecer un número de alteraciones cerebrales.

Referente a la definición conceptual de la primera variable, según Richters y Martínez (1993) refieren que el estar expuesto a la violencia, es ser víctima indirecta de la violencia, como el ser observador de la violencia; o directa como ser víctima de dicha violencia. Asimismo, Buka et al. (2001) sustentan situaciones de estar expuestos a la violencia en dos tipos, como la forma directa, donde la persona es víctima de golpes, robo, amenazas o acción que genere daño; e indirecta con el ser testigo de peleas callejeras, peleas en el hogar, oír gritos u otras situaciones amenazantes.

Respecto a la teoría que se sustenta la construcción del instrumento de esta investigación es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) hace referencia en la idea de que las conductas ambientales pueden aprenderse a través de diversos procesos de recepción de estímulos y que estas conductas son constantemente imitadas, pues permiten comprender cómo el aprendizaje por observación puede conducir a la transmisión de la agresión y la violencia.

De acuerdo con la teoría, una persona que está frecuentemente expuesta a modelos violentos, tiende a tener tres impactos directos y distintos entre sí. Como primer efecto, el espectador genera una serie de respuestas nuevas, que antes no formaba parte de su repertorio, donde las replica de manera casi similar; como segundo efecto, las respuestas dadas por el observador no necesariamente tienen que ser las mismas que las proporcionadas por el modelo, donde las tendencias agresivas de la persona pueden amplificar o disminuir dichas respuestas; por último, como tercer factor, mediante la observación de un modelo se desencadena las reacciones de imitación entrenadas del observador, donde luego lo reproduce respuestas del mismo tipo.

Orue y Calvete (2010) determinaron cuatro contextos importantes, donde los menores experimentan violencia: dimensión colegio, se considera a las escuelas el segundo entorno más importante donde los menores son participantes en las relaciones interpersonales, si los procesos de socialización están muy cargados de situaciones violentas, dichos estudiantes participarán en diversos roles, el que observa, el que refuerza o el que castiga, conllevando a que estos comportamientos

puedan mantenerse en el tiempo o cesar (Santos y Romera, 2013). Dimensión casa, la violencia en este contexto puede llegar a moldear las conductas de las personas hacia conductas o formas de actuar agresivamente dentro del mismo entorno familiar (Gallegos et al., 2016).

Dimensión televisión, los contenidos violentos en los medios televisivos, genera una desensibilización emocional en la persona o se vuelve demasiado reactivo ante situaciones de violencia (Orue & Calvete, 2010). Por último, dimensión calle, el estar expuesta de forma prolongada a la violencia en las comunidades, pueden tener un impacto perjudicial en aspectos del desarrollo de la persona, sobre todo a finales de la niñez e inicio de la etapa adolescente (Richters y Martínez, 1993).

En relación con el aspecto histórico de la satisfacción con la vida, en el siglo XVIII su principal objetivo era la vida misma, donde la felicidad y la realización personal eran principios fundamentales. En el siglo XIX, establece una convicción de que la mejor sociedad está basada en la mayor cantidad de personas altamente felices. En el siglo XX se intentaron varias transformaciones sociales, donde influyó en la creación de los estados de bienestar (Veenhoven, 1994).

Refiere que el estar satisfechos con la vida, se basa en los acontecimientos vitales de experiencias buenas o malas, dicho acontecimiento no es lo mismo para cada persona, ya que se rigen en base a la historia de la sociedad en cuanto a sus raíces y marco histórico de oportunidades, y el desarrollo personal. Se ejemplifica en cuatro fases: primera, la persona vive en una sociedad desfavorecida, sin principios, ni poder, donde sus oportunidades pueden ser desfavorables, asimismo no es inteligente, ni agradable. Segunda, estas personas experimentarán acontecimientos adversos, serán humilladas, engañadas, etc. La tercera, como consecuencia, hace que la persona experimente ansiedad, ira y soledad. Y en la cuarta, debido a la experiencia, juzgará su vida de forma insatisfecha. De manera que, la causalidad no siempre será secuencial, ya que depende de las disposiciones e interpretaciones (Veenhoven, 1994).

Por otro lado, Jost y Banaji (1994) establecen la teoría de la justificación de los sistemas, donde las personas poseen una motivación innata de racionalizar y defender los sistemas sociales en los que pertenece, para que dichas estructuras sociales, políticas y económicas sea percibido de forma justa y legítima, aunque

esto les pueda afectar y perjudicar. De manera que, pueden existir diferentes subestructuras motivacionales que pueden contribuir en la decisión de una persona, tanto en defender o rechazar un sistema, por ende, el de considerar estar o no satisfechos con su vida.

En relación al aspecto filosófico, para Aristóteles la felicidad es aspirar la vida sin excepción, logrando el bien propio de la persona, mediante la acción y la actividad mental; todo lo contrario, a la inacción, el no hacer nada, ni siquiera soñar (Vázquez y Hervás, 2009).

Desde el punto de vista epistémico, Rojas (2021) menciona a nivel neuropsicológico, las mujeres presentan mayor número de oxitocina circulante en plasma que en los hombres, por ende las mujeres tienden a ser más sentimentales y emocionales, anhelando una conexión más profunda en sus relaciones interpersonales, de modo que ante cualquier circunstancias difíciles presentes tienden a ser más vulnerables a la insatisfacción; a diferencia de los hombres, se presencia la hormona de la testosterona en niveles más altos, que conlleva al hecho de asumir riesgos contra el peligro, las amenazas, encargarse de la supervivencia y salvaguardar con valentía la vida, de manera que, los hombres buscarán formas de sobrevivir, conllevando a la satisfacción en su vida personal.

Respecto a la segunda variable, Pavot et al. (1991) consideran a la satisfacción con la vida, como el juicio cognitivo proveniente de la construcción del componente del bienestar subjetivo, que se centra en la evaluación general que la persona tiene de sí misma. El sujeto analiza aspectos concretos de su propia vida, tanto en lo positivo como lo negativo, y los compara, basándose en un criterio de su elección relacionado a un estándar autoimpuesto que cree que es el adecuado sobre la satisfacción (Atienza et al., 2000).

Respecto al enfoque que sustenta la construcción del instrumento es la psicología positiva según Seligman (1997) donde es el estudio científico de los rasgos positivos tanto fortalezas y virtudes, que hacen prosperar a las personas como en sus organizaciones y comunidades. Es decir, a medida que se utilicen de forma efectiva, las fortalezas, la resiliencia, la capacidad para tomar decisiones, los mecanismos de afrontamiento y otros, por ende, su satisfacción con la vida mejorará (Urrelo y Huamani, 2020). El instrumento es unidimensional, considerando una evaluación a nivel global que la persona tiene sobre su vida.

La adolescencia abarca aproximadamente entre los 11 a 19 años de edad, donde se considera una etapa de cambios y desarrollo que involucra aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales, manifestándose de manera diferente en contextos sociales, culturales y económicos (Papalia y Martorell, 2015). Parte de esta etapa, el grupo de pares empieza a ejercer un impacto de influencia ya sea negativa o positiva en el adolescente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El estudio se ajusta a los criterios de investigación aplicada, ya que se centra en la búsqueda de necesidades, problemas u oportunidades del contexto específico, con el fin de aplicar los conocimientos y el método científico para abordar dichas necesidades (Sabino,1996). Así mismo, es cuantitativo porque estuvo compuesto por una serie de procedimientos como la identificación de dichas variables, la creación de un marco teórico y la formulación de hipótesis según los objetivos definidos, donde también se utilizó los métodos estadísticos para el procesamiento de datos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

Fue de diseño no experimental donde las variables de estudio de investigación no sufrieron algún tipo de manipulación deliberada en los participantes, así mismo con un enfoque correlacional determinando la relación entre las dos variables y de corte transversal donde su estudio se realizó en un periodo de tiempo específico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a la violencia

Definición conceptual:

Está definida como la forma de la exposición directa, por la cual una persona es víctima de la violencia, e indirecta cuando se es testigo de la violencia (Orue & Calvete, 2010).

Definición operacional:

La variable fue medida a través del Cuestionario de exposición a la violencia (CEV; Orue & Calvete, 2010), adaptado por Moreano (2018), constituida por 21 ítems que determinan los cuatro contextos en los que el evaluado es expuesto a la violencia, como en el colegio, casa, Tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera. Dichos ítems conforman respuestas de tipo Likert con cinco alternativas, y cuanto mayor sea la puntuación, hay más probabilidad que el encuestado haya estado expuesto a la violencia, según las calificaciones directas (ver anexo 2).

Dimensiones: Colegio, casa, Tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.

Indicadores: Agresión física, verbal y amenazas.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Satisfacción con la vida

Definición conceptual:

Está definida como la propia percepción individual y personal del bienestar; es decir, es la estimación de la vida, en conjunto con las propias metas, propósitos o intereses mediada directamente por el entorno cultural en el que se encuentra ((Diener et al.,1995).

Definición operacional:

La variable fue medida mediante la escala de satisfacción con la vida (SWLS; Diener et al., 1985) adaptado al idioma español por Atienza et al, (2000), donde es un instrumento unidimensional con un nivel de medición ordinal. Compone de cinco ítems con una escala de tipo Likert, que incluye cinco opciones de respuesta, que va desde (totalmente en desacuerdo=1 a totalmente de acuerdo=5), donde las puntuaciones más altas indican un mayor grado de (SWLS) (ver anexo 2).

Dimensión: Satisfacción con la vida.

Indicadores: Aceptación de la vida, consecución de los objetivos en la vida, satisfacción por la vida, deseos de repetir las vivencias y considerar buenas las circunstancias de la vida.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

Se define como una parte de la población de los cuales estos comparten ciertas cualidades de los rasgos comunes y cruciales, dependiendo de lo que se necesita obtener de ello como resultado (Arias et al., 2016). Respecto a la población donde se realizó el estudio, estuvo compuesta por 1163 adolescentes matriculados en el año escolar 2023, proporcionada por la autoridad de la institución educativa, con fines académicos. (Ver anexo 17).

- Criterios de inclusión:
 - Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa pública, situada en el distrito del Cercado de Lima.
 - Estudiantes pertenecientes del nivel secundario.
 - Deben tener entre 12 a 17 años de edad.
 - Acepta voluntariamente el asentimiento informado.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que pertenezcan a otras instituciones educativas públicas.
 - Estudiantes que pertenezcan al nivel primario.
 - Estudiantes que responden de forma lineal.
 - Desistir al asentimiento informado

3.3.2 Muestra:

Es una porción de la población, por el cual posee iguales aspectos de la población de estudio (Arias, 2012). De manera que, como parte de la muestra mínima se calculó a 289 alumnos pertenecientes de la institución educativa del Cercado de Lima, mediante la fórmula de las muestras finitas (Netquest, 2023). Por el cual, se recurrió en base a la función matemática, donde se tuvo en cuenta los siguientes parámetros, como el tamaño de la población de 1163 estudiantes, el nivel de confianza de 1.96 (95%), un margen de error estimado de .05 y la probabilidad de que ocurra o no el evento estudiado al .5 (50%). No obstante, la recolección de datos se aplicó a 411 estudiantes por la accesibilidad a más aulas, donde estuvo compuesta por 254 hombres adolescentes y 157 mujeres adolescentes (ver anexo 18).

3.3.3 Muestreo:

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se eligió por la accesibilidad y disposición de los participantes para el recojo de los datos (Arias et al., 2016).

3.3.4 Unidad de análisis:

Un estudiante del nivel secundario con una edad entre los 12 a 17 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: se utilizó como técnica la encuesta, ya que se basó en la recopilación de los datos necesarios para la investigación (Casas y Donado, 2002).

Instrumentos: se aplican en diferentes tipos de investigación científica, donde según el tipo de estudio, objetivo y enfoque de nuestra investigación, permitieron recoger información sobre las variables de estudio (Cisneros et al., 2022).

Instrumento 1

El cuestionario de exposición a la violencia (CEV) fue creado por Orue y Calvete (2010) en España, dirigidos a menores entre 8 a 17 años, con el fin de evaluar la violencia expuesta en colegio, casa, vecindario y TV. Posteriormente se realizó una adaptación por Moreano (2018), en adolescentes peruanos entre 12 y 16 años, donde se analizaron las propiedades psicométricas y se modificaron los nombres de las dimensiones vecindario y televisión por TV vecindario-observación y víctima de violencia callejera, no obstante manteniendo la estructura del cuestionario. El cuestionario consta de 21 ítems, 9 de estar expuesto directamente, el ser víctima de la violencia y 12 de exposición indirecta, el ser testigo de la violencia. Cada ítem está relacionado a los diferentes contextos ya mencionados, donde presentan alternativas en una escala de Likert que va desde 0=nunca, hasta 4=todos los días; de manera que, cuanto mayor sea la puntuación, hay más probabilidad que el encuestado haya estado expuesto a la violencia, según las calificaciones directas.

En relación a las propiedades psicométricas originales, se consideró una muestra de 1896 estudiantes, como resultado, en cuanto a la validez de constructo, se planteó un modelo jerárquico compuesto por siete factores de primer orden representado por la observación (colegio, vecindario, casa y TV); así mismo la victimización (colegio, vecindario y casa), a su vez explicado la victimización como factores de segundo orden. Presentó una adecuada estructura factorial, donde las cargas factoriales total se diferenciaban estadísticamente a cero, presentando valores de ajustes en X^2 (183, N=1719), RMSEA= .067, NNFI = .92, CFI = .93 (Orue & Calvete, 2010).

Respecto a los coeficientes del alfa de Cronbach denotaron una fiabilidad relacionada a la observación de la violencia en el colegio (.73),

vecindario (.78), casa (.71) y Tv (.77). En cuanto a la victimización de la violencia en el colegio denotó valores de (.79), vecindario (.75) y casa (.80). Así también, los componentes de segundo orden según el alfa de Cronbach obtuvieron valores de .80 tanto en contexto colegio y vecindario: y las puntuaciones en dimensión casa fue de .86 (Orue & Calvete, 2010).

En cuanto a las propiedades psicométricas peruanas, Moreano (2018) realizó una adaptación psicométrica tomando a 633 adolescentes entre 12 a 16 años, provenientes de dos instituciones educativas públicas. Como resultado, en cuanto a la validez de constructo, se utilizó dos estadísticos: el KMO con valores adecuados de .819 y la prueba de esfericidad de Barlett con una significancia de ($X^2=4080.469$; $p=.000$). Se evidenciaron 4 factores de estudio, obteniendo una varianza explicada total de 51.93%, coincidiendo con los autores principales en cuanto a la dimensión casa y colegio; no obstante, respecto con los dos factores restantes, solo se modificó los nombres de las dimensiones, manteniéndose la estructura del cuestionario (Moreano, 2018).

Respecto a los análisis de ítems test, con un índice de discriminación oscilaron entre un mínimo de .298 y un máximo de .480. En cuanto al índice de consistencia interna, se evaluó la fiabilidad global de las dimensiones y subdimensiones, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach=.82, demostrando una buena confiabilidad.

El estudio piloto, estuvo conformado por 200 adolescentes escolares en edades de 12 a 17 años. En cuanto a la validez de contenido, los valores del coeficiente V de Aiken fueron perfectos, con un porcentaje de 100% en los 21 ítems, lo que señala que los cinco jueces expertos coinciden en que el fraseo de los reactivos es adecuado (Escrura, 1988). En cuanto al AFC, demostraron la originalidad de cuatro factores correlacionales cumpliendo con los índices adecuados de ($X^2/gf=1.392$, $CFI=.970$, $TLI=.966$, $RMSEA=.044$ y $SRMR=.079$), según lo propuesto en la literatura científica (Rojas, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016). En relación a la confiabilidad global del cuestionario, presentó el valor aceptable en el omega ordinal de ($\Omega=.87$), respecto a sus dimensiones, presentó una fiabilidad de ($\Omega=.74$) en el colegio, ($\Omega=.79$) en la casa, ($\Omega=.78$) Tv vecindario-observación y ($\Omega=.70$) en víctima de violencia

callejera, donde indicó que el valor de omega es mayor a .70 (Kalkbrenner, 2023; Hayes et al., 2020) (ver anexo 12).

Instrumento 2

La escala de satisfacción con la vida (SWLS) fue creada por Diener et al. (1985) en Inglaterra, donde evalúa la satisfacción de la valoración global que la persona tiene sobre sí misma. Es una escala muy usada y reconocida en el mundo con más de 4000 estudios (Gouveia et al., 2009) y traducida a muchos idiomas. Fue adaptado al idioma español por Atienza et al. (2000) quienes también redujeron las opciones de respuestas, disponiéndose de su forma original con siete alternativas. La escala puede ser aplicable a partir de los 11 años, compuesta por cinco ítems, considerándose un instrumento unidimensional. Las puntuaciones van desde el uno al cinco en una escala de tipo Likert, 1=totalmente en desacuerdo hasta 5=totalmente de acuerdo, asimismo, respecto a sus baremos oscila entre 5-9 (muy insatisfecho) a 21-25 (muy satisfecho).

En cuanto a las propiedades psicométricas originales, esta escala demostró la validez de constructo mediante un solo factor con una varianza total de 66%, lo que demuestra que cada ítem pertenece a un solo constructo (Diener et al., 1985). Asimismo, se evidenció una buena confiabilidad de .87.

Por otro lado, Atienza et al. (2000) realizaron una adaptación al idioma español con cinco opciones de respuestas, tomando como muestra a 697 adolescentes españoles de la ciudad de Valencia, donde respecto a la validez de constructo, se demostró un factor único, con una varianza de 53.7%, donde los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 y .83. Respecto al AFC, el modelo de cinco opciones de respuesta fue altamente satisfactorio, ya que se adecuaba bien a los datos (cociente ji cuadrado/grados de libertad <3) (Atienza et al., 2000). Respecto al análisis de confiabilidad según el alfa de Cronbach presentó el .84, reflejando una buena confiabilidad.

Respecto a las propiedades psicométricas peruanas, Arias et al. (2018) donde su muestra fue de 872 escolares de 14 a 18 años, pertenecientes de cinco colegios públicos. La validez de la escala, presentó una adecuada estructura factorial, donde las cargas factoriales de cada ítem fueron significativas y los índices de bondad de ajuste presentaron puntuaciones

de ($X^2/df=.281$; $GFI=.999$; $CFI=1.00$; $RMSEA=.000$ [IC 90%.000, .038]). En relación a la confiabilidad presentó puntuaciones de ($\omega=.99$ y $H=.99$), lo cual indicó que es adecuado.

Referente al estudio piloto, estuvo conformado por 200 adolescentes escolares en edades de 12 a 17 años. En cuanto a la validez de contenido, los valores del coeficiente V de Aiken fueron perfectos, con un porcentaje de 100% en los 5 ítems de la SWLS, lo que asegura que los cinco jueces expertos coincidían en que el parafraseo de los reactivos era adecuado (Escurra, 1988). El AFC cumplió con los índices adecuados de ($X^2/gf=1.397$, $CFI=.998$, $TLI=.995$, $RMSEA=.045$ y $SRMR=.035$), según lo propuesto en la literatura científica (Rojas, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016). Respecto a la fiabilidad global del cuestionario, presentó el valor aceptable en el omega ordinal de ($\Omega=.78$), indicando que el valor de omega era mayor a .70 (Kalkbrenner, 2023; Hayes et al., 2020) (ver anexo 12).

3.5. Procedimientos

Se realizó con la autorización del director, perteneciente a la institución educativa, mediante la solicitud de la carta de la universidad César Vallejo, avalando la aplicación de nuestra investigación. Por consiguiente, dado el permiso correspondiente para la intervención de la muestra final, se realizaron las coordinaciones de las fechas para la aplicación de la muestra. De modo que, se solicitó el consentimiento informado a los apoderados, el asentimiento informado a los menores, información sociodemográfica y los instrumentos de medición. En consecuencia, a la recolección de los datos obtenidos, se realizó la determinación de ambos criterios, inclusión y exclusión, que posteriormente, se realizó el vaciado de los resultados en el programa Microsoft Excel versión 2019 para el proceso estadístico, y la realización de los capítulos de resultados, discusión, conclusiones y las recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez finalizada la recolección de datos con los instrumentos respectivos, se filtraron dichos resultados basados en los criterios tanto de inclusión como exclusión. Por consiguiente, para el estudio del análisis de normalidad, se recurrió a la prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) pues la muestra fue mayor a 50 participantes, ya que se consideró el tamaño de la

muestra un fuerte índice de poder estadístico (Razali y Wah, 2011). En ello, se demostró que las variables no se ajustan a la distribución normal, de allí que, para ello se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, considerando la magnitud de correlación desde -1 hasta el +1 (Pérez, 1999).

Asimismo, para comparar los grupos de edad y sexo, se utilizó la prueba U de Mann Whitney, que define las diferencias de las variables con dos muestras (Flores et al., 2017). Por otro lado, se calcularon los tamaños del efecto, donde se considera como la distinción entre dos grupos que se clasifican desde el efecto pequeño hasta el efecto grande (Cohen, 1998). Finalmente, respecto a los análisis descriptivos, se utilizaron los percentiles y baremos de los instrumentos de medida para ambas variables de estudio, calculando las frecuencias y porcentajes por niveles para cada variable.

3.7. Aspectos éticos

El código de ética, refiere que todo psicólogo profesional que empleó una investigación con humanos, debe brindar un mayor interés a la salud psicológica más allá del interés de la ciencia e investigación y se mantendrá los derechos de autor considerando todas las referencias bibliográficas, y de respetar los lineamientos de formato y de citación para el campo de la investigación científica (El Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). En vista de lo mencionado, en nuestra investigación, se solicitaron las autorizaciones correspondientes por parte de la universidad de estudio a la institución educativa y a los autores principales que permitieron el uso de los instrumentos para la intervención; así mismo se respetaron los lineamientos a las citas bibliográficas, reconociendo las ideas de cada autor como un aporte importante para nuestra investigación.

Por otro lado, se consideraron los principios bioéticos, siendo la beneficencia el ayudar a los alumnos de la zona Cercado de Lima permitiendo que los resultados obtenidos se puedan realizar programas de intervención con mayor objetividad; respecto a la no maleficencia, permitió sobreproteger el bienestar e integridad de todos los participantes y el no experimentar situaciones de riesgo; en cuanto a la capacidad de libertad, se consideró el consentimiento de los apoderados y el asentimiento de los participantes, donde se respetó la aceptación de manera voluntaria o no en la investigación

y por último, el principio de justicia se asoció a los derechos de cada alumno al no excluirlos en juicios personales o discriminatorios (Veritas, 2010).

Asimismo, American Psychological Association [APA] (2010), mencionan que la labor del psicólogo es velar y defender los derechos y la dignidad de las personas, con el motivo de tener el conocimiento de proteger, cuidar y velar por el bienestar físico y mental de los sujetos; y del lugar donde no es notorio afectadas sus decisiones.

Finalmente, la Asociación Médica Mundial [AMM] (2017) también conocida como la Declaración de Helsinki, es un documento que constituye los principios para las conductas y comportamientos de los profesionales de medicina de manera mundial, donde entre los principios fundamentales menciona que la investigación debe basarse en un conocimiento profundo en el ámbito científico (artículo 11), una exhaustiva evaluación de las ventajas y riesgos (artículo 16 y 17), donde es llevado y manejado por investigadores con conocimientos (artículo 15), asimismo respetando la ética profesional que se utilizan en los procedimientos autorizados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad con las variables exposición a la violencia y sus respectivas dimensiones y satisfacción con la vida

Variables y factores	Kolmogorov Smirnov (K-S)		
	K-S	gl	p
Exposición a la violencia	.055	411	.005
Colegio	.072	411	<.001
Casa	.209	411	<.001
Tv vecindario-observación	.078	411	<.001
Víctima de violencia callejera	.219	411	<.001
Satisfacción con la vida	.085	411	<.001

Nota: gl=grados de libertad, p=significancia

En la tabla 1 se trabajó con la prueba K-S para calcular la distribución de datos, con ello, se identificaron distribuciones no normales donde la significancia estadística fue menor a .05, donde para ello se trabajará con estadísticos no paramétricos, en correlación la Rho de Spearman y para las comparaciones la U de Mann Whitney (Flores et al., 2017).

Tabla 2

Correlación entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida

	Satisfacción con la vida	
	Rho de Spearman	-.287**
Exposición a la violencia	r^2	.082
	p	<.001
	n	411

Nota: p=significancia, r^2 =tamaño del efecto, n=muestra

En la tabla 2, se muestra una correlación inversa significativa entre las variables en cuestión ($r_s = -.287$, $p < .001$). La fuerza de esta relación se considera de magnitud moderada, ya que se encuentra dentro del intervalo de $-.11$ a $-.50$, según la clasificación de Mondragón (2014). Asimismo, el tamaño del efecto fue de nivel pequeño ($r^2 = .082$), situándose en el rango de $.01$ a $.20$, de acuerdo con los

criterios establecidos por Cohen (1988). Esto respalda la afirmación de que una mayor exposición a la violencia se asocia con niveles más bajos de satisfacción vital.

Tabla 3

Correlación de la satisfacción con la vida con las dimensiones de la exposición a la violencia

		Colegio	Casa	Tv vecindario-observación	Víctima de violencia callejera
Satisfacción con la vida	Rho	-.203**	-.364**	-.105*	-.175**
	r ²	.041	.132	.011	.031
	p	<.001	<.001	.033	<.001
	n	411	411	411	411

Nota: p=significancia, r²=tamaño del efecto, n=muestra

Conforme a lo presentado en la tabla 3, se identificaron correlaciones inversas y estadísticamente significativas entre la satisfacción vital y las dimensiones: colegio, casa, y víctima de violencia callejera ($r_s = -.203, -.364$ y $-.175$, $p < .001$), asimismo, Tv vecindario-observación ($r_s = -.105$, $p=.033$). La intensidad de estas correlaciones se clasifica como moderada, encajando en el rango de $-.11$ a $-.50$ según las directrices de Mondragón (2014). Es relevante señalar que, en cada uno de los casos, el tamaño del efecto se consideró pequeño, fluctuando entre los valores de $.01$ a $.20$, de acuerdo con los parámetros establecidos por Cohen (1988).

Tabla 4

Análisis descriptivo de la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera

Niveles	Dimensiones de la exposición a la violencia									
	Exposición a la violencia		Colegio		Casa		Tv vecindario-observación		Víctima de violencia callejera	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inferior	110	26.8	97	23.6	136	33.1	145	35.3	176	42.8
Promedio	168	40.9	181	44.0	166	40.4	170	41.4	99	24.1
Superior	133	32.4	133	32.4	109	26.5	96	23.4	136	33.1
Total	411	100.0	411	100.0	411	100.0	411	100.0	411	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4, se muestra en el nivel promedio y superior que siete de cada diez adolescentes son víctimas de estar expuestos a la violencia de forma general, asimismo en el colegio, en la casa y en la tv vecindario-observación; además, seis de cada diez adolescentes son víctimas de la violencia en la calle.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la satisfacción con la vida*

Niveles	Satisfacción con la vida	
	f	%
Muy insatisfecho	26	6.4
Insatisfecho	82	20.0
Medianamente satisfecho	38	9.2
Satisfecho	188	45.7
Muy satisfecho	77	18.7
Total	411	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5 se muestra que tres de cada diez adolescentes se encuentran en el nivel de muy insatisfecho, insatisfecho y medianamente satisfecho con la vida.

Tabla 6

Análisis comparativo de la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y edad

		Grupo	n	Media	Med.	DE	Prueba	TE
EVG	Sexo	Hombre	254	28.05	27	12.85	U=18537	-
		Mujer	157	29.46	30	12.33	p=.176	
	Edades	12 a 14 años	208	29.39	29.5	12.76	U=19406	
		15 a 17 años	203	27.76	27	12.53	p=.156	
EV1	Sexo	Hombre	254	9.17	9	4.89	U=19915	.130
		Mujer	157	9.18	9	4.63	p=.984	
	Edades	12 a 14 años	208	9.72	10	5.04	U=18365	
		15 a 17 años	203	8.62	8	4.46	p=.022	
EV2	Sexo	Hombre	254	3.16	1	4.46	U=15275	.233
		Mujer	157	5.08	4	5.13	p=<.001	
	Edades	12 a 14 años	208	4.07	2	4.95	U=19992	
		15 a 17 años	203	3.71	2	4.68	p=.342	
EV3	Sexo	Hombre	254	13.37	14	5.32	U=19246	-
		Mujer	157	13.61	14	5.42	p=.553	
	Edades	12 a 14 años	208	13.41	14	5.52	U=20938	
		15 a 17 años	203	13.52	14	5.19	p=.885	
EV4	Sexo	Hombre	254	2.34	1	2.64	U=16133	.190
		Mujer	157	1.58	0	2.26	p=<.001	
	Edades	12 a 14 años	208	2.19	1	2.58	U=19614	
		15 a 17 años	203	1.91	1	2.48	p=.194	

Nota: Med. =mediana, DE=desviación estándar, p=significancia, n=muestra, U= Man Whitney, TE=tamaño del efecto, EVG= exposición a la violencia en general, EV1=colegio, EV2=casa, EV3=tv vecindario-observación, EV4=víctima de violencia Callejera

La tabla 6, la exposición a la violencia al comparar los grupos de hombres y mujeres, y edades de 12 a 14 años y 15 a 17 años, señalan que no se hallaron diferencias significativas ($p \geq .05$); excepto en el grupo sexo se encontraron diferencias significativas en la dimensión casa y en víctima de violencia callejera, asimismo en el grupo edad de la dimensión colegio, se encontraron diferencias significativas, de manera que en todos los casos la magnitud del efecto fue pequeña por ubicarse en el rango de .10 a .29 (Domínguez, 2017).

Tabla 7

Análisis comparativo de la satisfacción con la vida según sexo y edad

	Grupo	n	Media	Med.	DE	Prueba	TE	
Satisfacción con la vida	Hombre	254	17.8	18	3.99	U=12510	.373	
	Mujer	157	15.1	15	4.12	p=<.001		
	Edades	12 a 14 años	208	16.7	17	4.77	U=21065	-
		15 a 17 años	203	16.9	17	3.63	p=.969	

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis} =tamaño del efecto, SV=satisfacción con la vida

En la tabla 7 señala que se evidenciaron diferencias significativas en la satisfacción con la vida al comparar con el grupo sexo, pues la significancia fue menor a .001, además el rango promedio fue mayor en los hombres, de igual manera, esta magnitud se considera mediana, por ubicarse entre .30 a .49 (Domínguez, 2017). Respecto a la comparación por edades, no se encontraron diferencias significativas.

V. DISCUSIÓN

A partir del objetivo general se identificó una correlación inversa estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($r_s = -.287$, $p < .001$) con tamaño de efecto pequeño, demostrando que se cumple la hipótesis que asegura la relación entre ambas variables, cuanto mayor los adolescentes estén expuestos a la violencia, se disminuirá inversamente su satisfacción con la vida. En vista de los resultados obtenidos del presente estudio, se hace un contraste estadístico similar con lo enunciado por Veronese et al (2023) en Palestina, demostrando en su estudio una correlación inversa significativa ($r_s = -.16$; $p < .01$), donde las víctimas de estar expuestos en contextos de violencia presentaron bajos niveles de estar satisfechos con su vida. Por otro lado, Ortúzar et al. (2021) en el Perú, dando como parte de los resultados que las víctimas expuestas a la violencia por parte de los docentes y la satisfacción con la vida, muestran una correlación negativa ($r_s = -.32$, $p < .01$).

Así también, Gentz et al. (2021) en Namibia, demostraron que las víctimas de la exposición a la violencia presentan una correlación inversa significativa ($r_s = -.21$; $p < .01$) con el bienestar subjetivo. De modo que, esto coincide con la teoría psicoanalítica de Freud (1930) mencionando que la persona presenta como reflejo de su naturaleza interior a la pulsión de muerte, una tendencia agresiva y violenta. que surge de la persona hacia el exterior, donde el ser humano siempre buscará las formas de satisfacer sus pulsiones transgrediendo la ley, de modo que, esto conlleva a que la persona de todas las injusticias vividas, como víctima de la violencia, muestre intensos sentimientos de ira, rencor o dificultades emocionales, lo que le hace sentir no estar satisfechos con su propia vida. En ello, la persona examina aspectos concretos de su propia vida, donde cada criterio que evalúa, va a ir relacionado a la norma autoimpuesta que considere que es la adecuada para su satisfacción (Atienza et al., 2000).

En vista de lo mencionado, existe una vulnerabilidad en la adolescencia de estar expuesto a la violencia y por ende verse afectado de forma significativa acerca de su satisfacción, los deseos de superación o su motivación por la vida. De manera que, se necesita una cultura sin violencia, que influyeran nuevos valores, sobre todo para los más jóvenes, ya que se encuentra emergido en los procesos de cambios a nivel social, físico, emocional y cognitivo.

En cuanto al primer objetivo específico, fue hallar la relación de la satisfacción con la vida con las dimensiones de la exposición a la violencia, donde se evidenció una correlación inversa significativa en el colegio, casa, y víctima de violencia callejera ($r_s = -.203, -.364$ y $-.175, p < .001$), asimismo Tv vecindario-observación ($r_s = -.105, p=.033$), con un tamaño de efecto pequeño, lo que demuestra que se cumple la hipótesis que cuanto mayor sea la prevalencia de la satisfacción en los adolescentes respecto a la vida, menor será la presencia de estar expuestos a la violencia representado por sus dimensiones. Como resultado se contrasta de forma similar en lo investigado por Varela et al. (2023) en su estudio realizado en adolescentes chilenos donde tuvieron como resultado una relación significativa inversa del bienestar subjetivo con la violencia en el contexto colegio ($r_s = -.18; p < .01$). Por su parte, Chirinos y Araujo (2022) demuestran en su estudio que las satisfacciones con la vida en los adolescentes presentan una correlación inversa ($=-.29, p < .001$) referente a la violencia en el colegio.

Contrastando con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982) los comportamientos ambientales pueden aprenderse a través de muchos mecanismos de recepción de estímulos, siendo conductas constantemente imitadas, como el aprendizaje por observación y esto puede dar lugar a la propagación de la agresión y la violencia. El colegio es el segundo entorno más frecuente donde los adolescentes participan en los procesos de socialización, sí estos procesos están cargados de situaciones violentas, esto puede llevar a una réplica de tales conductas, y los adolescentes pueden asumir diferentes roles como el de observador, reforzador o castigador del comportamiento violento (Santos y Romera, 2013). Asimismo, en el contexto casa, también es otro de los entornos más vulnerables donde se produce la violencia, dentro del mismo ambiente familiar, ya sea como víctima u observador (Gallegos et al., 2016).

Del mismo modo, en la televisión, también se considera un canal que promueve material de contenido violento, que genera que tales espectadores se desensibilicen emocionalmente y en muchos casos los convierten en personas demasiado reactivas (Orue & Calvete, 2010). Así también, en el contexto calle, la prolongación de estar expuestos a la violencia puede afectar de forma negativa el desarrollo de una persona, sobre todo en la adolescencia temprana y la infancia tardía (Richters & Martínez, 1993). En vista de lo mencionado, el adolescente al

estar expuesto a la violencia en estos cuatro contextos ya sea de manera indirecta o directa, presenta mayor vulnerabilidad respecto a su satisfacción, siendo el colegio uno de los contextos donde el menor presenta mayor relación interpersonal; asimismo el hogar, donde el grupo de pares también cumplen un rol muy significativo, de modo que es importante que el adulto influencie un buen ejemplo de comportamiento ante estos cuatro contextos, conllevando a nuevos comportamientos sin violencia.

Referente al segundo objetivo específico, fue describir los niveles de la exposición a la violencia, donde se evidenció en el nivel promedio y superior que siete de cada diez adolescentes están expuestos a la violencia de forma general, asimismo direccionado en el colegio, casa y en la tv vecindario-observación; por último, seis de cada diez adolescentes fueron víctimas de la violencia en la calle. Como resultado se muestra de forma similar a lo investigado por Bravo et al. (2022) donde el porcentaje de adolescentes chilenos expuestos a la violencia en todas sus formas, tuvo una prevalencia del 68.4%, ubicándolo en un nivel alto. Por otro lado, Ortúzar et al. (2021) mencionan en su investigación en adolescentes peruanos que el 46% estuvo expuesto a la violencia por parte del docente, colocándolo en una categoría promedio.

En relación al contraste teórico, Buka et al. (2001) mencionan que el ser víctima de la exposición a la violencia se puede dar en cualquiera de las dos formas, ya sea directa mediante golpes, robos, insultos u otros generando daños, asimismo indirecta al ser observadores de situaciones de violencia ya sea en el hogar, vecindario, u otros contextos. De manera que, desde el modelo ecológico, Bronfenbrenner (1987) propone cuatro estructuras del entorno donde se ve comprometida la violencia y cómo replica en los demás. La primera estructura, microsistemas, se refiere a las relaciones dentro del hogar, mediante la conducta de los padres, hermanos u otro miembro de la familia. La segunda estructura, mesosistemas, en el que la persona se relaciona en dos o más entornos. La tercera estructura, ecosistemas, donde se basa en dos o más escenarios, donde uno recibe el impacto de los acontecimientos como observador. Por último, la cuarta estructura, macrosistemas, donde las relaciones se dan en contextos más amplios, en base a la cultura, costumbre y política de la sociedad.

De manera que, el adolescente expuesto ante una situación de violencia directa o indirecta tiende a encontrarse en contextos comúnmente relacionado dentro de su núcleo familiar, colegio, vecindario o los medios de comunicación, conllevando a que esto se pueda replicar en los demás convirtiéndose en una sociedad violenta y peligrosa con pocas medidas de solución ante este problema.

Respecto al tercer objetivo, se determinó describir los niveles de satisfacción con la vida, donde tres de cada diez adolescentes se encuentran en el nivel muy insatisfecho, insatisfecho y medianamente satisfecho con la vida, demostrando un menor porcentaje de los que sí lo están. Como resultado, se encontró el hallazgo obtenido de forma contraria a lo investigado por Bravo et al. (2022) donde el resultado más representativo en cuanto a una categoría baja de bienestar subjetivo, en adolescentes chilenos fue de un 50%, y en los adolescentes mexicanos, en un 43.3%.

Contrastando con el sustento teórico, Jost y Banaji (1994) establece la teoría de la justificación de los sistemas, donde los individuos poseen una motivación innata de justificar y defender los sistemas sociales, políticos y económicos a los que pertenece, para que estos sean considerados justos y legítimos, incluso cuando esto puede afectarles negativamente. En vista de lo mencionado, los adolescentes poseen recursos de afrontamiento necesarios para preservar los sistemas políticos o sociales, donde el poseer una motivación innata puede usarse como medio de un sustento erróneo para normalizar, validar y justificar su forma de vida frente a situaciones amenazantes o de peligro, a pesar de que esto les pueda afectar y perjudicar en su vida personalmente

En relación al cuarto objetivo, se determinó comparar la exposición a la violencia de manera general con sus dimensiones según sexo y edad, el cual se obtuvo en los grupos de hombres y mujeres y edades de 12 a 14 años y 15 a 17 años, no existieron diferencias significativas ($p \geq .05$); no obstante, en el caso de la dimensión casa y víctima de violencia callejera, en el grupo sexo se encontraron diferencias significativas ($p < .001$), siendo las mujeres más propensas a sufrir violencia en el hogar y los hombres en la calle, por otro lado en el grupo de edades se encontraron diferencias significativas en la dimensión colegio ($p = .022$), siendo las edades de 12 a 14 años, con mayor frecuencia de estar expuesto a la violencia, donde la magnitud del efecto en todos los casos fue pequeña. Como resultado se

contrasta de forma similar por Gentz et al. (2021) en su estudio realizado en Namibia con adolescentes, al comparar la exposición a la violencia en el hogar con el grupo sexo, evidenciaron que existe diferencias significativas ($p \leq .05$), siendo las mujeres más propensas a sufrir violencia.

Por otro lado, se contrasta de manera contraria a lo investigado por Alvarado (2022) en adolescentes costarriqueños al comparar la exposición a la violencia en el colegio según los grupos sexo y edad, donde se evidencia en el grupo sexo que existen diferencias significativas ($p < .01$), siendo el rango promedio mayor en los varones, sin embargo, no se presentan las diferencias significativas en el grupo edad.

Por ende, de acuerdo con el sustento teórico relacionado al grupo sexo, Dutton y Golant (1997) refieren que los hombres víctimas de la violencia, son víctimas de haber sufrido abusos tanto físicos como emocionales en el poder de sus padres, donde al experimentar el rechazo y la humillación tuvieron dificultades en su sentido del yo, la pérdida del autocontrol, el manejo de la ira y la ansiedad, replicando tal conducta en los demás. Por otro lado, Cantera (2007) menciona que las mujeres víctimas de la violencia pertenecen a un contexto patriarcal, basado en la dominación masculina que ejerce dinámicas de poder desigual y jerárquico en sus relaciones interpersonales. Respecto al grupo edad, Papalia y Martorell (2015) mencionan que la adolescencia abarca entre los 11 a 19 años de edad, donde se considera un periodo de transición y crecimiento de aspectos físicos, emocionales, sociales y mentales, donde el grupo de pares empiezan a ejercer una mayor influencia que puede ser favorable o desfavorable. De manera que, el estar expuesto a la violencia en contextos como en el colegio, puede tener un impacto perjudicial en aspectos del desarrollo de la persona, sobre todo a finales de la niñez e inicio de la etapa adolescente (Richters y Martínez, 1993).

En vista de lo mencionado, la adolescencia siendo un proceso de cambio en sus diferentes áreas que conforman la personalidad, es vulnerable a estar expuesto a la violencia, en contextos como en el colegio, siendo uno de los entornos donde presentan mayor relación interpersonal, sobre todo en los primeros años de la etapa de la adolescencia, convirtiéndose en un observador, víctima o agresor, de modo que esto explicaría las diferencias significativa respecto a la edad. Por otro lado, el hecho de pertenecer a una sociedad donde haya una mayor predominancia en

la búsqueda del dominio y el poder, habrá diferencias significativas en cuanto al sexo.

Por último, respecto al quinto objetivo, se determinó comparar la satisfacción vital según sexo y edad, en el cual se obtuvo como resultado en el grupo de hombres y mujeres diferencias significativas ($p < .001$), donde el rango promedio fue mayor en los hombres, asimismo la magnitud del efecto fue mediana. En vista de los hallazgos obtenidos, se contrasta de forma contraria por Gentz et al. (2021) en su investigación realizada en Namibia, al comparar la satisfacción vital según sexo, se evidenció que no existe diferencias significativas ($p=.16$). Del mismo modo, Alvarado (2022) estudio realizado en Costa Rica, demostró como resultado en la comparación de la satisfacción con la vida con el grupo sexo, no existe diferencias significativas ($p=.065$).

Referente al sustento teórico por Veenhoven (1994) menciona que el juicio de la vida de una persona se basa en los acontecimientos vitales, tanto en experiencias buenas o malas. Se ejemplifica en cuatro fases: Primera, la persona vive en una sociedad desfavorecida, sin principios, ni poder, donde sus oportunidades pueden ser desfavorables, asimismo no es inteligente, ni brillante. Segunda, estas personas se encontrarán con circunstancias desfavorables, serán degradadas, estafadas, etc. Tercera, como resultado hace que la persona sienta ansiedad, enfado y soledad. Y cuarta, la persona se sentirá insatisfecha con su vida. Este proceso de fases no siempre es secuencial, más bien depende de las disposiciones y la interpretación del individuo.

Desde el punto de vista neuropsicológico, las mujeres presentan mayores niveles de oxitocina que los hombres, conllevando a ser más sentimentales y emocionales, lo que las hace más susceptibles a las circunstancias de la vida, generando mayores niveles de insatisfacción; a diferencia de los hombres, se presencian niveles más altos de testosterona, donde son más propensos a asumir riesgos, enfrentarse a las amenazas, tomar las riendas de su supervivencia y defender la vida con valentía, conllevando al bienestar y a su mayor satisfacción (Rojas, 2021). En vista de ello, no existe una edad específica donde la persona se encuentre satisfecho con su vida, ya que la satisfacción se basa en la forma cómo uno percibe la vida basado en sus creencias y en los acontecimientos de su vida. Sin embargo, se ha demostrado que los hombres tienden a tener más riendas para

su supervivencia, de modo que, esto explicaría por qué se encontraron diferencias en la muestra estudiada.

Finalmente, las limitaciones de este estudio radicarón en la escasez de producción científica previa que cumpliera con los parámetros establecidos, tales como el año, el tipo de población y la naturaleza del estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Los adolescentes cuanto más estén expuestos a la violencia menor será su satisfacción con la razón de vivir y percibir la vida de la forma más agradable.

SEGUNDA

Los adolescentes cuanto más expuestos se encuentren a la violencia en el colegio, casa, televisión y en el vecindario, menor será su bienestar, motivación y de percibir la vida de una forma más satisfactoria.

TERCERA

Siete de cada diez adolescentes son víctimas de la violencia mediante amenazas, insultos, golpes o daños físicos en sus diferentes contextos como en el colegio, por parte de sus compañeros o autoridades; en la casa, por parte de sus padres, hermanos u otro miembro de la familia, asimismo en la tv vecindario mediante la observación. Por último, seis de cada diez adolescentes, son víctimas de violencia directa por parte de sus vecinos, compañeros o gente extraña.

CUARTA

La tercera parte de los adolescentes no se encuentran satisfechos ante las experiencias de la vida y de no sentirse pleno y orgulloso de su propio bienestar.

QUINTA

Las mujeres presentan mayor exposición a la violencia en el hogar mediante insultos, golpes, amenazas, humillaciones y chantajes, mientras que los hombres presentan mayor exposición a la violencia en la calle mediante robos, amenazas, golpes y peleas callejeras. Asimismo, los adolescentes en el grupo de 12 a 14 años, se encuentran expuestos en mayor frecuencia a la violencia en el colegio, comparado con el grupo de 15 a 17 años.

SEXTA

Los hombres presentan mayor seguridad y bienestar personal, donde consideran haber alcanzado sus propósitos, metas e intereses personales, considerando la vida de una forma más agradable en comparación a las mujeres.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Implementar para las instituciones educativas públicas de las zonas aledañas del Cercado de Lima, acciones preventivas e identificar casos de violencia de una forma más temprana, mediante el desarrollo de una política integral de prevención por parte del Ministerio de Educación (MINEDU) en alianza estratégica con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

SEGUNDA

Promover por parte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) campañas de sensibilización y prevención, como el dar a conocer los servicios de protección al menor, en poblaciones vulnerables pertenecientes a la provincia del Cusco, Puno, Junín y Madre de Dios, donde se encuentran expuestos a la violencia.

TERCERA

Propiciar por parte de las autoridades del centro educativo en conjunto con el departamento de psicología, programas preventivos contra la violencia, a través de sesiones de afrontamiento con el fin de concientizar y crear buenas relaciones interpersonales en los adolescentes.

CUARTA

Impulsar la colaboración por la parte directiva del centro educativo en compañía con el departamento de psicología, programas de intervención como el proyecto de vida, donde los menores establezcan metas a corto y mediano plazo, desarrollando habilidades individuales para incrementar su satisfacción y bienestar vital.

QUINTA

Continuar el análisis de estas variables con un modelo explicativo que incluya las variables mediadoras de estudio como el apoyo familiar, la resiliencia o la autoestima, con el fin de adquirir más información acerca de las condiciones en las que se enfrentan los adolescentes.

SEXTA

Realizar un estudio longitudinal que pueda contrastar la información obtenida en la misma cohorte a través de diferentes intervalos de tiempo, con el fin de identificar cambios o similitudes.

REFERENCIAS

- Alvarado, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista educación*, 26(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Aparicio, L. (2015) *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Instituto Español de estudios estratégicos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7686854>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 68 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arita, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y salud*, (1), 121-126. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29115113.pdf>
- Asociación Médica Mundial (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I., & García, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712226.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. Patria*. <https://universoabierto.org/2020/08/25/metodologia-de-la-investigacion-serie-integral-por-competencias/>
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social. Parte 1*. Espasa-Calpe. <https://es.scribd.com/doc/161936607/Albert-Bandura-Teoria-del-aprendizaje-social-Parte-1>
- Blair, R. (2010). Neuroimaging of psychopathy and antisocial behavior: a targeted review. *Current psychiatry reports*, 12(1), 76–82. <https://doi.org/10.1007/s11920-009-0086-x>
- Bravo, M., Oriol, X. & Miranda, R. (2022). Caracterización del bienestar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes tempranos y tardíos mexicanos y chilenos durante la pandemia del COVID-19. *Child Indicators Research*, 15, 553–578. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09905-1>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós. https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_d_el_desarrollo_humano
- Buka, S., Stichick, T., Birdthistle, I. y Earls, F. (2001). Youth exposure to violence: prevalence, risks and consequences. *Revista estadounidense de orto psiquiatría*, 71, 298-310. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Cantera, L. (2007). Casais e violência: Um enfoque além do gênero. Porto Alegre: Dom Quixote. *Paideia*, 19(44), 407-408. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/zmtFyPRZmmTy6QgHtLnW69z/?lang=pt&format=pdf>

- Casas J., Repullo J. y Donado J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chirinos y Araujo (2022). Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 10(01), 15-24. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/802/740>
- Cho, G., Hwang, H., Sarstedt, M. & Ringle, C. (2020). Criterios de corte para los índices de ajuste del modelo general en el análisis de componentes estructurados generalizados. *Revista de análisis de marketing*, 8, 189–202. <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165-1185. : <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (2020). *Plan de acción distrital del distrito de Breña*. https://www.munibrena.gob.pe/data_files/PADSC_BRE%C3%91A_2020.pdf

- Contreras, M., Hernández, O. & Fresno, A. (2022). Chances to measure subjective well-being in adolescence. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000200011&lng=es&tlng=en
- Cummins, R. (2000). Calidad de vida objetiva y subjetiva: un modelo interactivo. *Investigación de Indicadores Sociales*, 52, 55-72. <https://doi.org/10.1023/A:1007027822521>
- Darwin, C. (1859). *The Origin of species*. http://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1859_Origin_F373.pdf
- De los Santos, M. y Pérez, C. (2014). Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad de la Escala sobre Representación Cognitiva de la Enfermedad (ERCE). *Anales de psicología*, 30(2), 438-449. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_clinica7.pdf
- Diener, E., Wolsic, B., & Fujita, F. (1995). Atractivo físico y bienestar subjetivo. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 69(1), 120–12. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.1.120>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E. (s.f.). *Ed Diener is the Joseph R. Smiley Distinguished Professor of Psychology at the University of Illinois*. http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/related_websites.html
- Domínguez, L. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390>

- Dutton, D. & Golant, S. (1997). *Perfil psicológico del hombre violento*. <https://docplayer.es/7238259-Perfil-psicologico-del-hombre-violento.html>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Flores, E., Miranda, M. & Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Amorrortu. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-catolica-de-santiago-del-estero/filosofia-contemporanea/2-sigmund-freud-el-malestar-en-la-cultura-tomo-xxi-amorrortu/20126603>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Mundos de influencia ¿Cuáles son los determinantes del bienestar infantil en los países ricos?* https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Mundos-de-Influencia-bienestar-infantil-en-los-paises-ricos_RC16_ES.pdf
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista acción psicológica*, 13(2), 69-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069

- Gentz, S., Zeng, C., y Ruiz, M. (2021). The role of individual-, Family-, and school-level resilience in the subjective well-being of children exposed to violence in Namibia. *Child Abuse & Neglect*, 119(2). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213421001605?via%3Dihub>
- Gouveia, V., Milfont, T., Da Fonseca, P., & De Miranda, J. (2009). Life satisfaction in Brasil: Testing the psychometric properties of the satisfaction with life scale (SWLS) in five Brazilian samples. *Social Indicators Research*, 90, 267-277. <https://doi.org/10.1007/s11205-008-9257-0>
- Hayes, A. & Coutts (2020). Use Omega Rather than Cronbach's Alpha for Estimating Reliability. *Communication Methods and Measures*, 14(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/19312458.2020.1718629>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jost, J. & Banaji, M. (1994). the role of stereotyping in system-justification and the production of false consciousness. *British Journal of Social Psychology*, 33, 1-27. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8309.1994.tb01008.x>
- Kalkbrenner, M. (2023). Estimaciones de confiabilidad de consistencia interna alfa, omega y *H*: revisión de estas opciones y cuándo usarlas. *Investigación y evaluación de resultados de asesoramiento*, 14(1), 77-88. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>

- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Revista*, 46, 7-31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2021). *Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-lasdenuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante>
- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1). 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.08111>
- Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario Exposición a la Violencia en estudiantes de secundaria de I.E. público del distrito de Independencia*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2340>
- Municipalidad de Lima (2023). *Plan de acción regional de seguridad ciudadana de Lima Metropolitana. Comité regional de seguridad ciudadana*. <https://www.munlima.gob.pe/wp-content/uploads/2023/08/PLAN-DE-ACCION-REGIONAL-CORESEC-2023-PGF-FINAL-1.pdf>
- Municipalidad de Lima (2022). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana del Cercado de Lima*. https://seguridadciudadana.munlima.gob.pe/uploads/documentos_sccc/plan_de_accion_codisec/VDJwVlpESjNZWE52ZGxaNWVqTnVNMWN5Y0daTIVIZG1ZVzFqU21GNU5EQIZNa3A2Ym5KRVdXOUZPRDA2T3RSZDBqeGV2UIVCYVM3WmJoVXNyTU09?disposition=attachment
- Netquest (2023). *Calculadora estadística*. <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas>

- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2022). *Prevención de la violencia*.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Ortúzar, H., Oriol, X., Miranda, R. y Monserrat, C. (2021). Teacher violence, school satisfaction and subjective well-being in children and adolescents in residential care: The moderation effect of staff support. *Children & Society*, 35(6), 850-869. <https://doi.org/10.1111/chso.12459>
- Orue, I. & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-deuncuestionario-ES.pdf>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. Mcgraw-hill/interamericana editores.
- Pavot, W., Diener, E., Colvin, C., y Sandvik, E. (1991). Further validation of the Satisfaction with Life Scale: Evidence for the cross-method convergence of well-being. *Social Indicators Research*, 28, 1-20.
https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_17
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, H. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. Oxford University Pres. <https://es.scribd.com/doc/207323971/Estadistica-Para-Las-Ciencias-Sociales-y-Del-Comportamiento-2da-Ed-Haroldo-Elorza#>

- Proyecto educativo institucional (2023). *Escuela que aprende y emprende*.
- Razalí, N. & Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
<https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Richters, J. y Martínez, P. (1993). The NIMH community violence project: I. Children as victims of and witnesses to violence. *Psychiatry*, 56, 7-21.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00332747.1993.11024617>
- Rojas. (2021). *Encuentra tu persona vitamina. En la familia, en la pareja, en los amigos, en el trabajo*. Espasa.
<https://www.udocz.com/apuntes/292028/encuentra-tu-persona-vitamina-bymarian-rojas-estape-z-liborgepub-1>
- Rojas, L. (2020). Robustez de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio a los valores extremos. *Revista de matemáticas: Teoría y aplicaciones*, 27(2), 383–404. <https://doi.org/10.15517/rmta.v27i2.33677>
- Rousseau, J (2007). *El contrato social o Principios de derecho político*. Elaleph.
https://www.secst.cl/upfiles/documentos/01082016_923am_579f698613e3b.pdf
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo.
https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Santos, A. y Romera, F. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en Cyberbullying. *Apuntes de la psicología*, 31(2), 225-235.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/325/1315>
- Sartre, J. (1954). *El ser y la nada. Ensayo de ontología y fenomenología*. Iberoamericana.

<https://elartedepreguntar.files.wordpress.com/2009/06/sartre-jean-paul-el-ser-y-la-nada.pdf>

Save The Children (2022). *Inicia el año 2022 con múltiples casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://www.savethechildren.mx/2022-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Save The Children (2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>

Seligman, M. (1997). *La auténtica felicidad*. B de Bolsillo. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=wA4JDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&ots=x_GVPkgj-V&sig=7F9DpjnnasZE-Xi4HWTgqzarKAQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Urrelo, A. y Huamani, J. (2020). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista de psicología*, 9(2), 13–32. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/394>

Varela, J., Sánchez, P., Aguayo, F., González, C., Alfaro, J. y Pinto, P. (2023). Actitudes de género, violencia escolar y bienestar en adolescentes chilenos. *Curr Psychol*, 42, 14107–14121. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02637-z>

Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar*. Alianza editorial. <https://es.scribd.com/document/501291007/Vazquez-Valverde-La-Ciencia-Del-Bienestar#>

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116. <https://personal.eur.nl/veenhoven/Pub1990s/94d-fulls.pdf>

Veritas (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista de filosofía y teología*, (22), 71-467.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291122193005>

Veronese, G., Bdier, D., Obaid, H., Mahamid, F., Riva C. & Cavazzoni, F. (2023). Hope and life satisfaction in Palestinian children victim of military violence: The predictive role of agency, potentially traumatic experiences and symptoms of trauma. *Child Abuse & Neglect: The International Journal*, 146, 1-10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213423005082>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables y dimensiones	Ítems	Método
¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023?	<p>HG: la exposición a la violencia y satisfacción con la vida presentan una correlación inversa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023.</p> <hr/> <p>HE1: la satisfacción con la vida se relaciona de forma inversa y significativa con las dimensiones de la exposición a la violencia expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.</p>	<p>OG: determinar la relación, a modo de correlación, entre la exposición a la violencia y la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1: Exposición violencia</p>		<p>Tipo: Aplicada y cuantitativo Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Población =1163 Muestra =411</p> <p>Instrumentos Cuestionario de exposición a la violencia (CEV; Orue & Calvete, 2010), adaptado por Moreano (2018)</p> <p>Escala de satisfacción con la vida (SWLS; Diener et al., 1985) adaptado al idioma español por Atienza et al, (2000)</p>
		<p>OE1: determinar la relación, a modo de correlación, entre la satisfacción con la vida con las dimensiones de la exposición a la violencia expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.</p>	Colegio	1a, 2a, 3a, 4a, 5a y 6a	
		<p>OE2: describir la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones expresados en colegio, casa, tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera.</p>	Casa	1c, 2c, 3c, 4c, 5c y 6c	
		<p>OE3: describir la satisfacción con la vida en los adolescentes</p>	Tv Vecindario-observación	1b, 3b, 5b, 1d, 3d y 5d	
		<p>OE4: comparar la exposición a la violencia de manera general y por dimensiones según sexo y edad</p>	Víctima de violencia callejera	2b, 4b, y 6b	
		<p>OE5: Comparar la satisfacción con la vida según sexo y edad.</p>	<p>Variable 2 Satisfacción con la vida</p>	Satisfacción con la vida	1 al 5

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR FINAL
Exposición a la violencia	Está definida como la forma de la exposición directa, por la cual una persona es víctima de la violencia, e indirecta cuando se es testigo de la violencia (Orue & Calvete, 2010).	La variable fue medida a través del Cuestionario de exposición a la violencia (CEV; Orue & Calvete, 2010), adaptado por Moreano (2018), constituida por 21 ítems que determinan los cuatro contextos en los que el evaluado es expuesto a la violencia, como en el colegio, casa, Tv vecindario-observación y víctima de violencia callejera. Dichos ítems conforman respuestas de tipo Likert con cinco alternativas, y cuanto mayor sea la puntuación, hay más probabilidad que el encuestado haya estado expuesto a la violencia, según las calificaciones directas. Las PD generales se categorizan en Inferior=7-20; Promedio=21-33; Superior=35-52.	Colegio	Agresión física Agresión verbal Amenazas	1a, 2a, 3a, 4a, 5a y 6a	Ordinal Nunca (0) Una vez (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Todos los días (4)	Superior:12-20 Promedio:6-11 Inferior:0-5
			Casa	Agresión física Agresión verbal Amenazas	1c, 2c, 3c, 4c, 5c y 6c		Superior:6-16 Promedio:1-5 Inferior:0
			Tv vecindario-observación	Agresión física Agresión verbal Amenazas	1b, 3b, 5b,1d, 3d y 5d		Superior:18-22 Promedio:12-17 Inferior:2-11
			Víctima de violencia callejera,	Agresión física Agresión verbal Amenazas	2b, 4b, y 6b		Superior:3-7 Promedio:1-2 Inferior: 0
Satisfacción con la vida	Está definida como la propia percepción individual y personal del bienestar; es decir, es la estimación de la vida, en conjunto con las propias metas, propósitos o intereses mediada directamente por el entorno cultural en el que se encuentra (Diener et al., 1995).	La variable fue medida mediante la escala de satisfacción con la vida (SWLS; Diener et al., 1985) adaptado al idioma español por Atienza et al, (2000), donde es un instrumento unidimensional con un nivel de medición ordinal. Compone de cinco ítems con una escala de tipo Likert, que incluye cinco opciones de respuesta, que va desde (totalmente en desacuerdo=1 a totalmente de acuerdo=5), donde las puntuaciones más altas indican un mayor grado de (SWLS).	Unidimensional	Aceptación de la vida Consecución de los objetivos en la vida Satisfacción por la vida Deseos de repetir las vivencias Considerar buenas las circunstancias de la vida.	1 al 5	Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Muy satisfecho: 21-25 Satisfecho: 16-20 Medianamente satisfecho: 15 Insatisfecho:10-14 Muy insatisfecho:5-9

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)

Autoras: Izaskun Orue y Esther Calvete (2010)

Adaptado por: Nérida Moreano (2018)

INSTRUCCIONES: Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
------------	--------------	--------------------	-------------------	---------------------

	Colegio	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	La calle					
	Casa					
	La televisión					
	Colegio					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	La calle					
	Casa					
	Colegio					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	La calle					
	Casa					
	La televisión					
	Colegio					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	La calle					
	Casa					
	Colegio					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	La calle					
	Casa					
	La televisión					
	Colegio					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	La calle					
	Casa					
	Colegio					

Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

Autores: Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin
(1985)

Adaptado al idioma español por: Francisco Atienza, Diana Pons, Isabel
Balaguer y Marisa García (2000)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Indique su grado de acuerdo con cada frase, rodeando con un círculo el número apropiado. Por favor, responda de forma abierta y sincera.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. En la mayoría de los aspectos mi vida es como quiero que sea.	1	2	3	4	5
2. Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.	1	2	3	4	5
3. Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5
4. Si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal y como ha sido.	1	2	3	4	5
5. Las circunstancias de mi vida son buenas.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA DE SOCIODEMOGRÀFICA

Completa los datos siguientes:

1. Sexo:

a. Hombre

b. Mujer

2. Edad:.....

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada para el piloto.



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 18 de Mayo de 2023

CARTA INV.239 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
MG. JOSÉ LUIS SALAZAR
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN
Av. Nicolás Dueñas 555
Cercado de Lima

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH** con DNI N°46887087 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7000467673 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCAO DE LIMA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 12 de setiembre del 2023

CARTA INV.239 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr
MG. JOSÉ LUIS SALAZAR
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN
Av. Nicolás Dueñas 555
Cercado de Lima

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH** con DNI N°46887087 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7000467673 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización de la institución educativa pública para el estudio piloto.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 19 de mayo del 2023.

Sra

MG. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL - CAMPUS LIMA NORTE

PRESENTE

ACEPTADO: Autorización para desarrollo del proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa que me honro en dirigir y a la vez expresarle nuestra autorización para que se aplique en nuestros estudiantes del nivel secundario, los instrumentos propios de la investigación titulada "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA, 2023", a cargo de las estudiantes de la carrera de psicología las Srtas. Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth y Villarreal Auccaise, Ximena Milagros quiénes realizan dicha investigación con fines de adquirir el título profesional de licenciadas en mencionada carrera.

Sin otro particular quedan autorizadas en nuestra I.E. para que prosigan con su investigación.

ATENTAMENTE:


.....
José Luis Salazar Cruz
DIRECTOR

MG. JOSÉ LUIS SALAZAR
Director de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

Anexo 8: Cartas de autorización de la institución educativa pública para el para la muestra final



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 13 de setiembre del 2023.

Sra.

MG. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FILIAL - CAMPUS LIMA NORTE

PRESENTE

ACEPTADO: Autorización para desarrollo del proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente a nombre de la comunidad educativa que me honro en dirigir y a la vez expresarle nuestra autorización para que se aplique en nuestros estudiantes del nivel secundario, los instrumentos propios de la investigación titulada "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCA DO DE LIMA, 2023", a cargo de las estudiantes de la carrera de psicología las Srtas. Ccorahua Uaccho, Nelly Janeth y Villarreal Auccaise, Ximena Milagros quiénes realizan dicha investigación con fines de adquirir el título profesional de licenciadas en mencionada carrera.

Sin otro particular quedan autorizadas en nuestra I.E. para que prosigan con su investigación.

ATENTAMENTE:

MG. JOSÉ LUIS SALAZAR
Director de la i. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la Universidad.



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°238 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de Abril de 2023

Autor:

□ **Dra. Esther Calvete Zumalde**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH**, con DNI N°46887087 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7000467673 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCADEO DE LIMA, 2023"**; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Exposición a la Violencia, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°238 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 02 de Mayo de 2023

Autor:

☐ **Lic. Nèrída Moreano Cuellar**

Presente-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH**, con DNI N°46887087 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7000467673 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCAÑO DE LIMA, 2023"**; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento adaptado "Exposición a la Violencia", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°238 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos: 26 de Abril de 2023

Autor:

☐ **Dr. Francisco Luis Atienza**

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH**, con DNI N°46887087 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7000467673 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CERCAJO DE LIMA, 2023"**; este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento adaptado a la versión en español "Satisfacción con la vida", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

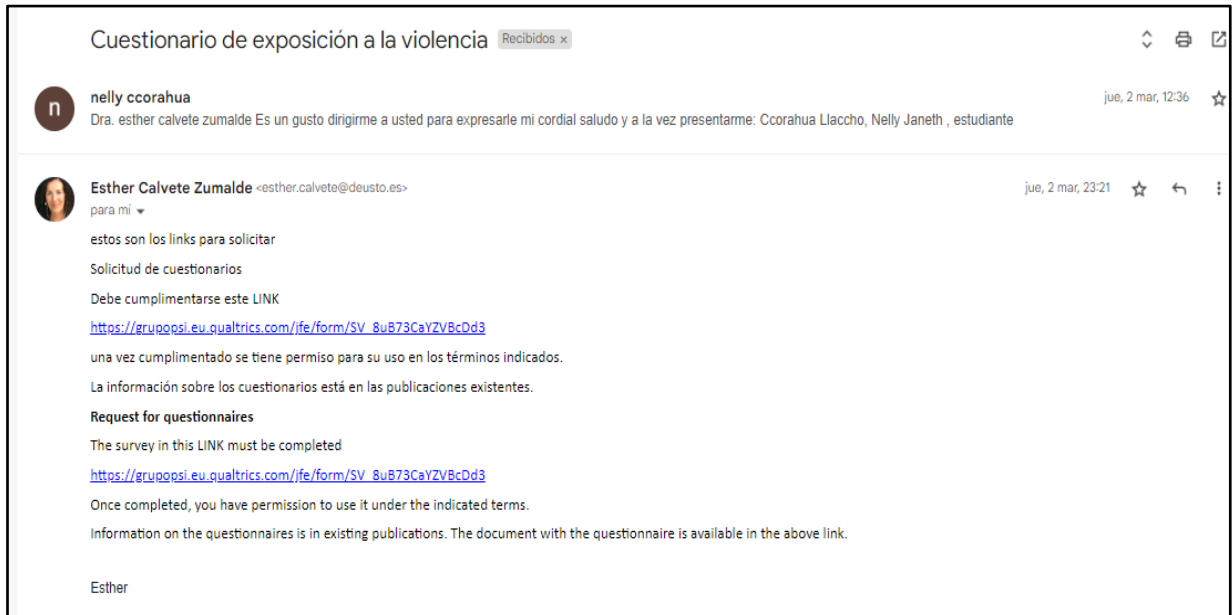


Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del uso de los instrumentos

Instrumento 1: Exposición a la violencia

Autor original



Adaptación peruana



Instrumento 2: Satisfacción con la vida

Autor original

Ed Diener

Joseph R. Smiley Distinguished Professor Emeritus of Psychology
Senior Scientist for the Gallup Organization



- Hogar
- Contactos y enlaces
- Ed Diener y laboratorio
- INVESTIGACIÓN
- ESCAMAS
- Consultas

FIND STUFF Search Buscar solo en este sitio

Escamas

- Descripción general
- Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)
- Escala de Experiencia Positiva y Negativa (SPANE)
- Escala Floreciente (FS)
- Balanzas para Niños y Jóvenes
- Medida de la intensidad del afecto
- Inventario de próspero (CIT & BIT)

Traducciones SWLS

Permisos de uso

La escala tiene derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden usarla libremente sin permiso ni cargo, siempre y cuando dé crédito a los autores de la escala: Ed Diener, Robert A. Emmons, Randy J. Larsen y Sharon. Griffin como se señaló en el artículo de 1985 en el *Journal of Personality Assessment*.

Acerca de SWLS

El SWLS es un instrumento corto de 5 ítems diseñado para medir los juicios cognitivos globales de satisfacción con la propia vida. La escala generalmente requiere solo alrededor de un minuto del tiempo del encuestado.


[SWLS_Español.doc](#)
Para comprender mejor las puntuaciones de la SWLS, lea el documento a continuación.


[Comprensión de las puntuaciones SWLS \(.pdf\)](#)

http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/related_websites.html

Adaptación al idioma español

Solicitud de autorización Recibidos x

 **nelly ccorahua**
Dr. Francisco Luis Atienza Es un gusto dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme: Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth , estudiante d

 **Francisco.L.Atienza@uv.es**
para mí ▾

Estimada Nelly

Como co-autor de la validación del instrumento le informo que le damos permiso para realizar tu trabajo de investigación.

Mis mejores deseos para su investigación

Un cordial saludo

Prof. Francisco Luis Atienza-González
Departamento de Personalidad,
Evaluación y Tratamientos Psicológicos
UNIVERSIDAD DE VALENCIA

CLAUSULA DE CONFIDENCIALIDAD

Anexo 11. Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth y Villarreal Auccaise, Ximena Milagros.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación, a modo de correlación, entre exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Como problemática existente, se presencia una escasa comunicación directa entre estudiantes, donde se evidencia violencia entre escolares, así también, en el entorno cercano de la institución educativa, existe una falta de seguridad ya que hay presencia de pandillaje, drogadicción y alcoholismo; así mismo se presencian estudiantes conformistas con falta de iniciativa y deseos de superación (Proyecto educativo institucional, 2023).

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth - email: nccorahual1@ucvvirtual.edu.pe; Villarreal Auccaise, Ximena Milagros - email: xvillarreala@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo email: victorcandela@hotmail.com CPP 2935.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:
..... Fecha y hora:
.....

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023.

Investigador (a) (es): Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth y Villarreal Auccaise, Ximena Milagros.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación, a modo de correlación, entre exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Como problemática existente, se presencia una escasa comunicación directa entre estudiantes, donde se evidencia violencia entre escolares, así también, en el entorno cercano de la institución educativa, existe una falta de seguridad ya que hay presencia de pandillaje, drogadicción y alcoholismo; así mismo se presencian estudiantes conformistas con falta de iniciativa y deseos de superación (Proyecto educativo institucional, 2023).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Exposición a la violencia y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Ccorahua Llaccho, Nelly Janeth - email: nccorahual1@ucvvirtual.edu.pe; Villarreal Auccaise, Ximena Milagros - email: xvillarreala@ucvvirtual.edu.pe

y Docente asesor Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo email: victorcandela@hotmail.com CPP 2935.

De aceptar participar en la investigación, debes marcar "Si, acepto" como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Si, acepto.

No, acepto.

Anexo 12: Resultado del piloto

Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV)

Validez de contenido

Tabla 8

Validez de contenido por jueces expertos

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Acierto	V de Aiken	Aceptable	
	Nº	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				C
1a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
1c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
1b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
1d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6b	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

En la tabla 3, todos los valores del coeficiente V de Aiken fueron perfectos, con un porcentaje de 100% en los 21 ítems, lo que señala que los cinco jueces expertos coinciden en que el fraseo de los reactivos es adecuado (Escrura, 1988).

Análisis de ítems

Tabla 9

Análisis preliminar de los ítems (n=200)

Ítems	Frecuencia (%)					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	
	0	1	2	3	4							
F1	1a	24.0	23.0	32.5	15.0	5.5	1.55	1.17	0.23	-0.78	.38	.35
	2a	65.0	21.5	9.5	2.5	1.5	0.54	0.88	1.50	1.14	.45	.38
	3a	15.0	24.0	26.5	21.0	13.5	1.94	1.26	0.07	-1.01	.59	.46
	4a	59.5	22.0	11.0	5.5	2.0	0.69	1.01	1.48	1.47	.51	.38
	5a	4.5	9.5	23.5	25.0	37.5	2.81	1.17	-0.68	-0.44	.48	.30
	6a	31.0	20.0	24.0	14.0	11.0	1.54	1.35	0.39	-1.03	.57	.48
F2	1c	64.0	20.5	12.5	3.0	-	0.55	0.83	1.34	0.78	.59	.43
	2c	59.5	21.0	17.0	2.5	-	0.63	0.85	1.05	-0.12	.54	.37
	3c	71.0	15.5	12.5	1.0	-	0.44	0.75	1.50	1.02	.58	.44
	4c	73.5	12.5	11.0	2.5	0.5	0.44	0.82	1.49	1.03	.60	.48
	5c	55.0	18.5	16.0	5.5	5.0	0.87	1.17	1.22	0.55	.59	.44
	6c	66.5	15.0	14.5	2.0	2.0	0.58	0.95	1.45	1.21	.64	.48
F3	1b	14.0	21.0	40.5	20.0	4.5	1.80	1.06	-0.08	-0.53	.43	.35
	3b	24.0	17.5	32.5	20.0	6.0	1.67	1.21	0.05	-0.98	.50	.35
	5b	7.5	10.0	26.0	27.5	29.0	2.60	1.22	-0.56	-0.55	.44	.38
	1d	10.5	9.5	28.5	27.0	24.5	2.46	1.25	-0.48	-0.65	.50	.34
	3d	20.0	15.5	26.0	22.0	16.5	2.00	1.36	-0.08	-1.15	.47	.32
	5d	12.5	14.0	25.5	27.0	21.0	2.30	1.29	-0.34	-0.92	.56	.43
F4	2b	73.5	12.5	9.5	4.5	-	0.45	0.84	1.38	1.06	.46	.31
	4b	69.0	14.5	10.0	4.5	2.0	0.56	0.98	1.49	1.15	.57	.55
	6b	48.5	20.5	14.5	10.5	6.0	1.05	1.26	0.95	-0.29	.54	.48

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; F1: Colegio; F2: Casa; F3: Tv vecindario-observación; F4: Víctima de violencia callejera

En la tabla 4, se encontró distribución de datos aceptable pues la frecuencia de respuesta fue inferior al 80%, también la asimetría y curtosis fueron consideradas adecuadas para los ítems que se ubicaron entre el rango de -1.5 a 1.5 (Pérez y Medrano, 2010); por otra parte, la relación entre ítems fue favorable al superar el .30 (De los Santos y Pérez, 2014); finalmente, la capacidad de medición de los ítems fue medida con la comunalidad, señalando como válidos los valores mayores a .30 (Lloret et al., 2014).

Validez de estructura interna

Tabla 10

Análisis factorial confirmatorio

	X ² /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo original	1.392	.970	.966	.044 [.030; .057]	.079

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

La tabla 5, muestra el análisis de estructura interna del modelo de cuatro factores correlacionados, identificó índices adecuados de según lo propuesto en la literatura científica, que sugieren que los valores deben cumplir lo siguiente: X²/gl<2, CFI>.95, TLI>.95, RMSEA≤.08 y SRMR<.08 (Rojas, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016).

Tabla 11

Cargas factoriales

Ítems	F1	F2	F3	F4
1a	.405			
2a	.468			
3a	.710			
4a	.613			
5a	.604			
6a	.649			
1c		.630		
2c		.637		
3c		.685		
4c		.675		
5c		.615		
6c		.696		
1b			.658	
3b			.742	
5d			.640	
1d			.400	
3d			.407	
5d			.481	
2b				.598
4b				.724
6b				.666

Nota: F1: Colegio; F2: Casa; F3: Tv vecindario-observación; F4: Víctima de violencia callejera

La tabla 6, muestra cargas factoriales superiores a .30, es decir, son adecuadas (Lloret et al., 2014).

Análisis de confiabilidad

Tabla 12

Confiabilidad por consistencia interna

Dimensiones	Omega ordinal (Ω)	N° de ítems
<i>Escala Total</i>	.87	21
<i>Colegio</i>	.74	6
<i>Casa</i>	.79	6
<i>Tv vecindario-observación</i>	.78	6
<i>Víctima de violencia callejera</i>	.70	3

En la tabla 7, el valor de la omega ordinal es mayor a .70, lo que señala que la escala total y sus dimensiones tienen consistencia interna (Kalkbrenner, 2023; Hayes & Coutts, 2020).

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Análisis de ítems

Tabla 13

Validez de contenido por jueces expertos

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Acierto	V de Aiken	Aceptable	
	Nº	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R				C
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

En la tabla 8, todos los valores del coeficiente V de Aiken fueron perfectos, con un porcentaje de 100% en los 5 ítems de la SWLS, lo que asegura que los cinco jueces expertos coinciden en que el parafraseo de los reactivos es adecuado (Escurra, 1988).

Tabla 14

Análisis preliminar de los ítems (n=200)

Ítems	Frecuencia (%)					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
	1	2	3	4	5						
1	15.0	24.0	40.0	12.5	8.5	2.75	1.12	0.21	-0.42	.52	.35
2	8.0	16.5	40.5	24.0	11.0	3.13	1.07	-0.13	-0.39	.55	.40
3	14.0	12.5	20.5	30.0	23.0	3.35	1.34	-0.44	-0.95	.66	.63
4	28.0	19.5	25.0	11.0	16.5	2.69	1.41	0.33	-1.13	.48	.29
5	8.5	12.5	32.5	26.5	20.0	3.37	1.18	-0.33	-0.63	.61	.51

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: comunalidad; F1: Satisfacción con la vida

En la tabla 9, se encontró distribución de datos aceptable pues la frecuencia de respuesta fue inferior al 80%, también la asimetría y curtosis fueron

consideradas adecuadas para los ítems que se ubicaron entre el rango de -1.5 a 1.5 (Pérez y Medrano, 2010); por otra parte, la relación entre ítems fue favorable al superar el .30 (De los Santos y Pérez, 2014); finalmente, la capacidad de medición de los ítems fue medida con la comunalidad, señalando como válidos los valores mayores a .30 en todos los reactivos (Lloret et al., 2014).

Validez de estructura interna

Tabla 15

Análisis factorial confirmatorio

	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
SWLS	1.397	.998	.995	.045 [.000; .115]	.035

Nota: χ^2/gl : chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

La tabla 10, muestra el análisis de estructura interna del modelo unidimensional, donde identificó índices adecuados según lo propuesto en la literatura científica, que sugieren que los valores deben cumplir lo siguiente: $\chi^2/gl < 2$, $CFI > .95$, $TLI > .95$, $RMSEA \leq .08$ y $SRMR < .08$ (Rojas, 2020; Cho et al., 2020)

Tabla 16

Cargas factoriales

Ítems	SWLS
1	.584
2	.626
3	.785
4	.533
5	.732

Nota: F1: Colegio; F2: Casa; F3: Tv vecindario-observación; F4: Víctima de violencia callejera

La tabla 11, muestra cargas factoriales superiores a .30, es decir, son adecuadas (Lloret et al., 2014).

Análisis de confiabilidad

Tabla 17

Confiabilidad por consistencia interna

	Omega ordinal (Ω)	N° de ítems
<i>Escala Total</i>	.78	5

En la tabla 12, el valor de la omega ordinal es mayor a .70, lo que señala que la escala total tiene consistencia interna (Kalkbrenner, 2023; Hayes & Coutts, 2020).

Anexo 13. Jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Dra. Patricia del Pilar Díaz Gamarra	Doctora	Docente de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo
2	Mg. Gutarra del Prado, Roly	Magister	Psicólogo del Hospital de la Solidaridad y de la I.E Vizcardo y Guzmán.
3	Dra.Lizley Janne Tantalean Terrones	Doctora	Docente contratada de Psicología. Coordinadora de la dirección de la evaluación integral para la adopción.
4	Mg. Alex Enrique Oscos Dueñas	Magister	Docente de la Universidad César Vallejo y de la Universidad Tecnológica Perú.
5	Mgt. Ruiz Valencia Flor de María	Magister	Docente a tiempo completo de la universidad César Vallejo

Anexo 14: Escaneo de criterio de los jueces

Cuestionario de exposición a la violencia (CEV)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Dr. D. PATRICIA DEL PILAR*

DNI: 10506632

DÍAZ GAMARRA

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNHSM</i>	<i>Psicología</i>	<i>1986 - 1992</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Prte "L.A. 6"</i>	<i>Coordinador</i>	<i>Independencia</i>	<i>2000 - 2018</i>	<i>- Gestión de la institución - Evaluación de internos en niños con TDAH.</i>
02	<i>UCV</i>	<i>Docente</i>	<i>Los Olivos</i>	<i>2011 - Acto.</i>	<i>- Docencia - Investigación</i>
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

??? de mayo del 2023

Patricia Díaz Gamarra
PATRICIA DÍAZ GAMARRA
PSICÓLOGA

Firma y sello

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GUTARRA DEL PRADO ROLY

DNI: 40705700

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSH	Maestría Psicología Clínica y Salud	2018-2019
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. J.P. Vizcarra y Guzmán	Psicólogo	Cercado	2018-actualidad	
02	Hospital de la Solidaridad	Psicólogo	UMI/IE.S/ATE	2009-2018	
03					


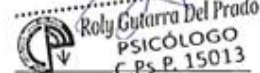
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de mayo del 2023

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Observaciones: Se sugiere chequear las indicaciones para las preguntas con respecto al termino PEGAR, e incrementar los items en la dimensión víctima de violencia callejera, ya que solo se ajusta al insulto.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Lizley Janne Tantalean Terrones DNI: 40361757.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología (Pregrado)	1998 - 2003
02	Universidad femenina del Sagrado Corazón	Psicología (Postgrado)	2008 - 2009
03	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología (Postgrado)	2015 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV - FAPS	Docente Auxiliar	Lima	2019 - 2022	Dictado de cursos de especialidad en las áreas clínica y social
02	UCV	Docente Contratada	Lima	2021-2022	Dictado de cursos de especialidad
03	MIMP	Coordinadora de la Dirección de Evaluación Integral para la Adopción	Lima	2017 - 2018	Coordinación a Nivel Nacional de la Evaluación de NNA declarados en desprotección familiar y familias solicitantes de adopción
04	MIMP	Especialista de la Dirección de Adopción y Post Adopción	Lima	2016 - 2017	Supervisión de familias adoptivas (grado de integración del NNA adoptado)

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo de 2023


Lizley J. Tantalean Terrones de C.
Docente
DNI: 40361757

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [_]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Oscco Dueñas, Alex

DNI: 10323802

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	CLINICA	2020
02	UTP	EDUCATIVA	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de mayo del 2023



Mg. Alex Oscco Dueñas
Psicólogo
C.P.S. 8202

Mg. Alex Oscco Dueñas
DNI: 10323802

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA (CEV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. RUIZ VALENCIA FLOR DE MARIA

DNI: 07383222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRAS	LIC. EN PSICOLOGIA	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	Mtr. DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	DOCENTE EN TUTORIA	LIMA - NORTE	2012 - 2014	DOCENCIA EN TUTORIA
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	JEFE DE PRACTICAS	LIMA - NORTE	2015 - 2017	JEFE DE PRACTICAS A TIEMPO COMPLETO
03	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	DOCENTE DE ESCUELA DE PSICOLOGIA	LIMA - NORTE	2018 a la Actualidad	DOCENCIA A TIEMPO COMPLETO

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es función, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...29... de mayo del 2023


 Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Seriedad Humana
 C.P.S.R. N° 2459

Firma y sello

Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. PATRICIA DEL PILAR
DÍAZ GAMARRA

DNI: 10566632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1986 - 1992
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PRITE "L.A.B"	Coordinadora	Independiente	2000-2018	- Gestión de la institución - Evaluación Dx. Int. en niños con TDAH.
02	UCV.	Docente	Los Olivos	2011 - Detv.	- Docencia - Investigaciones.
03					

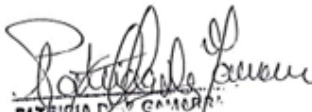
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

??. de mayo del 2023


 PATRICIA DÍAZ GAMARRA
 PSICÓLOGA
 D.N.I. 10566632
 Firma y sello

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *GUTARRA DEL PRADO RAY*

DNI: *40705711*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNMSM</i>	<i>Maestría en Psicología Clínica y Salud</i>	<i>2018 - 2019</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>IE. J.P. Vizcarra y Guzmán</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Cercado</i>	<i>2018 - actualidad</i>	
02	<i>Hospital de la Solidaridad</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>V.M.T./NES/ATE</i>	<i>2009 - 2018</i>	
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de mayo del 2023



 Roly Gutarra Del Prado
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 15013
 Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Observaciones: Solo la redacción del ítem 2

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Lizley Janne Tantalean Terrones DNI: 40361757.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología (Pregrado)	1998 - 2003
02	Universidad femenina del Sagrado Corazón	Psicología (Postgrado)	2008 - 2009
03	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología (Postgrado)	2015 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV - FAPS	Docente Auxiliar	Lima	2019 - 2022	Dictado de cursos de especialidad en las áreas clínica y social
02	UCV	Docente Contratada	Lima	2021-2022	Dictado de cursos de especialidad
03	MIMP	Coordinadora de la Dirección de Evaluación Integral para la Adopción	Lima	2017 - 2018	Coordinación a Nivel Nacional de la Evaluación de NNA declarados en desprotección familiar y familias solicitantes de adopción
04	MIMP	Especialista de la Dirección de Adopción y Post Adopción	Lima	2016 - 2017	Supervisión de familias adoptivas (grado de integración del NNA adoptado)

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de marzo de 2023


Lizley J. Tantalean Terrones de C.
Docente
DNI: 40361757

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Oscco Dueñas Alex

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	CLINICA	2020
02	UTP	EDUCATIVA	2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de mayo del 2023



Mg. Alex Oscco Dueñas
DNI: 10422800

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgt. RUIZ VALENCIA FLOR DE MARIA

DNI: 07383222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRAS	LIC EN PSICOLOGIA	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	Mtra. DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	DOCENTE EN TUTORIA	LIMA NORTE	2012 - 2014	DOCENCIA EN TUTORIA
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	ESTE DE PRACTICAS	LIMA NORTE	2015 - 2017	JITE DE PRACTICAS A TIEMPO COMPLETO
03	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	DOCENTE DE ESCUELA DE PSICOLOGIA	LIMA NORTE	2018 a La Actualidad	DOCENCIA A TIEMPO COMPLETO

...29... de mayo del 2023

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems abarcan una suficiencia en cuanto a la dimensión


Mg. Flor de María Ruiz Valencia
 Psicóloga
 Orientadora en Psicología Humana
 C.P.S. N.º 3451

Firma y sello

A U S A T E

Anexo 15: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio

Sintaxis Jamovi

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(A1, A2, A3, A4, A5, A6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, B1, B2,  
  B3, B4, B5, B6, D1, D2, D3),  
  freq = TRUE,  
  missing = FALSE,  
  median = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  skew = TRUE,  
  kurt = TRUE)
```

```
jmv:reliability(  
  data = data,  
  vars = vars(D1, D2, D3),  
  itemRestCor = TRUE)
```

```
jmv::efa(  
  data = data,  
  vars = vars(D1, D2, D3),  
  nFactorMethod = "fixed",  
  extraction = "pa",  
  rotation = "varimax")
```



```
jmv: reliability (  
  data = data,  
  vars = vars (D1, D2, D3, A1, A2, A3, A4, A5, A6, C1, C2, C3, C4, C5,  
  C6, B1, B2, B3, B4, B5, B6),  
  omegaScale = TRUE)
```

```
jmv: descriptives (  
  data = data,  
  vars = vars (S1, S2, S3, S4, S5),  
  missing = FALSE,  
  median = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  skew = TRUE,  
  kurt = TRUE)
```

```
jmv: reliability (  
  data = data,  
  vars = vars (S1, S2, S3, S4, S5),  
  itemRestCor = TRUE)
```

```
jmv::efa(  
  data = data,  
  vars = vars(S1, S2, S3, S4, S5),  
  minEigen = 1)
```

```
jmv::reliabili  
ty(  
data = data,  
vars = vars(S1, S2, S3, S4, S5),  
omegaScale = TRUE)
```

Sintaxis RStudio

```
library(GPArotation)  
library(readxl)#Leer excel  
library(psych) #Datos descriptivos y más  
library(xlsx) #Exportar a Excel  
library(dplyr) #Función %>%  
library(lavaan)#AFC  
library(semTools)#Invarianza  
library(parameters)#n_factors  
library(semPlot)#graficos de AFC  
library(EFAtools)#omega Y AFE  
library(readxl)#leer  
library(MBESS)#intervalos de confianza de la omega  
library(openxlsx)#Guardar  
library(MVN)#normalidad  
library(PerformanceAnalytics)#Grafico de las correlaciones  
da=BaseDatos
```

```
#Modelo original
```

```
My_model<&#39;Factor1=~A1+A2+A3+A4+A5+A6
```

```
Factor2=~C1+C2+C3+C4+C5+C6
```

```
Factor3=~B1+B2+B3+B4+B5+B6
```

```
Factor4=~D1+D2+D3
```

```
&#39;
```

```
#AFC
```

```
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=FALSE,  
estimator=&quot;DWLS&quot;)
```

```
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
```

```
fitMeasures(fit, c(&quot;cfi&quot;, &quot;nfi&quot;,&quot;tli&quot;,  
&quot;agfi&quot;,&quot;gfi&quot;,&quot;nfi&quot;,&quot;rmsea&quot;,&quot;srmr&  
quot;))
```

```
semPaths(fit,what=&quot;std&quot;,residuals=FALSE, nCharNodes =  
0,edge.label.cex
```

```
= 1,legend=FALSE)
```

```
modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)
```

```
,
```

```
#Modelo original
```

```
My_model<&#39;Factor1=~S1+S2+S3+S4+S5&#39;
```

```
#AFC
```

```
fit<-cfa(model = My_model, data = da, ordered=FALSE,  
estimator=&quot;ULS&quot;)
```

```
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T)
```

```
fitMeasures(fit, c(&quot;cfi&quot;, &quot;nfi&quot;,&quot;tli&quot;,  
&quot;agfi&quot;,&quot;gfi&quot;,&quot;nfi&quot;,&quot;rmsea&quot;,&quot;srmr&  
quot;))
```

```
semPaths(fit,what=&quot;std&quot;,residuals=FALSE, nCharNodes =  
0,edge.label.cex
```

= 1,legend=FALSE)

modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 20)

fiabilidad<-reliability(fit,return.total = TRUE)

fiabilid

Anexo 16: Evidencia de lista de estudiantes

The screenshot displays an email interface with the following details:

- Subject:** Lista de estudiante Recibidos
- Sender:** Efraín Felix Pechas (29 sept 2023, 05:17)
- Content:**
 - Enviado desde mi Movistar HONOR X7
 - Mensaje original
 - De: nelly ccorahua <nellycc1420@gmail.com>
 - Fecha: mar., 26 set. 2023 8:23 p. m.
 - Para: Efraín Felix Pechas <efran2000@hotmail.com>
 - Asunto: Re: Lista de estudiante
- Attachment:** Un archivo adjunto • Analizado por Gmail. The attachment is a PowerPoint file named 'pptListadoEstudi...'.
- Reply:** nelly ccorahua (2 oct 2023, 19:09) responded with '¡Gracias!'.
- Actions:** Responder, Reenviar

Anexo 17: Fórmula de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * \alpha * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \alpha * p * q}$$

$$289 = \frac{1163 * (1.960 * 1.960) * 0.5 * 0.5}{((0.05 * 0.05) * (1163 - 1)) + (1.960 * 1.960) * 0.5 * 0.5}$$

Parámetro	valor
N	1.163
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Anexo 18: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



VILLARREAL AUCCAISE XIMENA MILAGROS

 Fecha de última actualización: 28-02-2024

 0000-0003-2641-9857	 Fecha: 07/04/2023
---	--

https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=328288

[Exportar](#) [Imprimir](#)



CCORAHUA LLACCHO NELLY JANETH

 Fecha de última actualización: 28-02-2024

 0000-0003-3947-3457	 Fecha: 07/09/2022
--	--

https://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=307345