



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ANATOMÍA APLICADA DE LOS ESTUDIANTES
DEL II CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL
CHICLAYO. 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. JORGE LEONIDAS RUIZ CÁRDENAS
Br. SARA FIDELINA DORA UBILLÚS PRIETO

ASESOR

MG. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO

CHICLAYO – PERÚ

2012 - 2013

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, por permitirnos alcanzar nuestras metas, a pesar de las adversidades del camino.

A nuestra amada hija Isabella, la razón más importante para superarnos y la fuerza que nos impulsa cada día a seguir adelante.

A nuestros padres por su constante apoyo, amor y sacrificio.

A todos nuestros maestros, que han orientado nuestra formación académica desde nuestros primeros pasos.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a nuestro Maestro Manuel Suclupe por su valioso apoyo en el desarrollo de esta tesis.

A todos nuestros docentes de maestría, que aportaron con sus conocimientos y experiencia a nuestro crecimiento profesional.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Habiendo cumplido con los requisitos y normas establecidas para la elaboración de la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo Filial – Chiclayo, presentamos la tesis titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ANATOMÍA APLICADA DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – FILIAL CHICLAYO. 2012.

Esta investigación pretendió analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, con el fin de mejorar la calidad educativa universitaria y contribuir con el desarrollo de la región y del país.

Esperamos que esta investigación se ajuste a las exigencias de nuestra universidad y merezca su aprobación.

Chiclayo, 2014

INDICE

| | Pág. |
|---------------------------------|------|
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| CAPITULO I | 9 |
| INTRODUCCION..... | 10 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| FORMULACION DEL PROBLEMA..... | 16 |
| JUSTIFICACION..... | 17 |
| ANTECEDENTES..... | 19 |
| OBJETIVOS..... | 24 |
| CAPITULO II | 25 |
| MARCO TEORICO..... | 26 |
| CAPITULO III | 52 |
| MARCO METODOLOGICO..... | 53 |
| CAPITULO IV | 65 |
| RESULTADOS..... | 66 |
| DISCUSION..... | 86 |
| CAPITULO V | 90 |
| CONCLUSIONES..... | 91 |
| RECOMENDACIONES..... | 93 |
| CAPITULO VI | 94 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 95 |
| ANEXOS..... | 102 |

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje se describen como un conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, éstos se consideran como factores que influyen en el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se elaboró y desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Chiclayo matriculados en la asignatura de Anatomía Aplicada en los semestres I y II del año 2012; asimismo para identificar el estilo o los estilos de aprendizaje predominantes y el nivel de rendimiento académico en esta población. Para ello, a un número de 75 estudiantes, se les aplicó el cuestionario validado de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA). Los datos obtenidos a partir del cuestionario se correlacionaron con los rendimientos obtenidos por estos estudiantes en anatomía aplicada. Los resultados del estudio revelan que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la población estudiada, es el estilo reflexivo con un 46,7% del total, seguido por el pragmático y teórico con 18,7% cada uno y el de menor preferencia fue el estilo activo con 16%. En cuanto al rendimiento académico de esta población, se halló un nivel bajo en un 22,7%, medio 48% y alto en 29,3%. Respecto a los valores de la distribución Chi-cuadrada y Coeficiente de Correlación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, se observó que estas variables se relacionan de manera positiva y negativa, interpretándose que los Estilos de Aprendizaje tienen relación con el nivel de Rendimiento Académico; así mismo la prueba estadística ANOVA nos indica que existe diferencia entre los diferentes estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico (F de Fisher: 7,766), encontrándose una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el nivel de rendimiento académico alto. Finalmente se concluye que la Hipótesis planteada, se cumple, donde: Existe una relación significativa entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Chiclayo en la asignatura de Anatomía Aplicada en los semestres I y II del año 2012.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Cuestionario CHAEA, Correlación.

ABSTRACT

Learning styles are described as a set of cognitive, affective and physiological features that serve as indicators relatively stable on how individuals perceive, interact and respond to their learning environments, these are considered as factors that influence in the academic performance.

The present research was prepared and developed with the target of establish the existence in the interrelation between the students' learning styles and the academic performance in the second cycle of the Stomatology Professional School, from Alas Peruanas University, subsidiary Chiclayo enrolled in the subject of Applied Anatomy in the I and II semesters in 2012, also to identify the style or predominant learning styles and the academic performance in this population. For this, a number of 75 students were applied the learning styles Honey-Alonso (CHAEA) validated questionnaire. The data obtained from the questionnaire were correlated with the performance obtained by these students in the applied anatomy subject. The study results reveal that the predominant learning style among students in the study population is the reflective style with 46,7% of the total, followed by the pragmatic and theoretical with 18,7% each and the lowest preference was the active style with 16%. So for the academic performance of this population, we found a low 22,7%, middle 48% and high 29,3% level. Respect with the values of Chi-cuadrada distribution and the coefficient of correlation in Learning Styles and Academic Performance, we observed that these variables are negative and positively correlated, interpreted that learning styles are related with the Academic Performance level; so the statistical test ANOVA indicates that exists differences between the different styles of learning and the academic achievement (Fisher F: 7,766), finding a significant relationship between the reflective learning style and the high level academic performance. Finally we conclude that the hypothesis raised accomplish where: Exists a significant relationship between the Learning Styles and the Academic Performance in the students of Stomatology Professional School, Alas Peruanas University Subsidiary Chiclayo in the subject of Applied Anatomy in the semesters I and II in 2012.

Keywords: Learning Styles, Academic Performance CHAEA Questionnaire, Correlation.