

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA I.E N° 7062 “NACIONES UNIDAS S.J.M” Y
LA I.E “MARISCAL ELOY GASPAR URETA V.M.T” – LIMA.2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MARISSA MANRIQUE ROJAS
Br. PATRICIA MARIA RAMOS VERA

ASESOR:

Mg. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA - PERÚ

2 0 1 1

DEDICATORIA:

A mis padres: Josefina, madre ejemplar, fuente de sustento y de inspiración en mi vida profesional. Pedro, padre y maestro que deja huellas imborrables de perseverancia y superación, cuyos valores sirven de ejemplo a las nuevas generaciones. A mi esposo Aldo y mis hijos Dayan y Ronaldo, quienes son la fuerza y el motor para seguir adelante día a día.

Patricia

DEDICATORIA:

A Dios: por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca. A mis padres: Agustina y Victor por ser los mejores y estar conmigo incondicionalmente, gracias porque sin ellos y sus enseñanzas no estaría aquí ni sería quien soy ahora. A mis hijos: Jesús, Vanessa y Medalit mis grandes amores, por ser mi fuerza y templanza, gracias por estar conmigo. A mi familia: hermanos, tíos, primos y sobrinos por compartir mis alegrías y tristezas. Finalmente mi amiga Myriam por permitirme conocerla y ser parte de su vida, por ayudarme y estar conmigo.

Marissa.

AGRADECIMIENTO:

Mi Reconocimiento a la Universidad César Vallejo por recibirnos en su Claustro, a nuestros docentes en la Escuela Internacional de Postgrado, Sección de Maestría, a nuestro asesor, por sus acertadas orientaciones a fin de que se logre un estudio confiable científicamente. Finalmente nuestro reconocimiento para Alex Lopez Fernandez y Ambrosio Tomás Rojas, por sus valiosos aportes y constante aliento en la cristalización del presente estudio.

PRESENTACIÓN

El presente estudio de investigación está dirigido a las la I.E N° 7062 “Naciones Unidas S.J.M” y la I.E “Mariscal Eloy Gaspar Ureta V.M.T” con la finalidad de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática

Se ha considerado una muestra de muestra 183 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, se ha empleado la variable independiente: Hábitos de Estudio (participación en clase de matemática, práctica de ejercicios e problemas, equipos de estudio para matemática, hábitos de concentración, distribución del tiempo para estudiar matemática) y la variable dependiente: Rendimiento Académico.

La investigación utilizó para su propósito el diseño descriptivo-correlacional porque, se determina el grado de relación existente entre los hábitos de estudio empleados en el área de matemática y el rendimiento en ella, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Asimismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| Dedicadora..... | II-III |
| Agradecimiento..... | IV |
| Presentación..... | V |
| Índice..... | VI-IX |
| Cuadros | X-XII |
| Anexos | XII |
| Resumen en Español..... | XIII-XIV |
| Resumen en Ingles..... | XV-XVI |
| Introducción..... | XVII-XVIII |
| | |
| CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 22 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 24 |
| 1.3.1. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA | 24 |
| 1.3.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA | 25 |
| 1.3.3. JUSTIFICACIÓN LEGAL..... | 25 |
| 1.4. LIMITACIÓN | 26 |
| 1.5. ANTECEDENTES | 26 |
| 1.6. OBJETIVOS | 30 |
| 1.6.1. GENERAL | 30 |
| 1.6.2. ESPECÍFICOS | 30 |
| | |
| CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO | 32 |
| | |
| 2.1. EL HÁBITO Y SUS CARACTERÍSTICAS..... | 33 |
| 2.2. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO..... | 34 |
| 2.2.1. PARTICIPACIÓN EN CLASE..... | 34 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.2.2. | PRÁCTICA DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS..... | 36 |
| 2.2.3. | EQUIPOS DE ESTUDIO | 36 |
| 2.2.4. | HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN..... | 37 |
| 2.2.5. | DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA ESTUDIAR | 39 |
| 2.3. | LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN POZAR (1997). CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO..... | 40 |
| 2.3.1. | CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES..... | 40 |
| 2.3.2. | CONDICIONES AMBIENTALES FÍSICAS | 41 |
| 2.3.3. | COMPORTAMIENTO ACADÉMICO..... | 41 |
| 2.4. | PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 42 |
| 2.4.1. | HORARIOS | 42 |
| 2.4.2. | ORGANIZACIÓN..... | 42 |
| 2.5. | UTILIZACIÓN DE MATERIALES..... | 42 |
| 2.5.1. | LECTURA..... | 42 |
| 2.5.2. | LIBROS Y OTROS MATERIALES..... | 43 |
| 2.5.3. | ESQUEMAS ,RESÚMENES Y PRÁCTICA..... | 43 |
| 2.6. | ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS. | 44 |
| 2.6.1. | MEMORIZACIÓN..... | 44 |
| 2.6.2. | PERSONALIZACIÓN..... | 44 |
| 2.7. | RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 45 |
| 2.7.1 | FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL. | 45 |
| 2.7.2 | BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. | 46 |
| 2.7.3. | RENDIMIENTO EFECTIVO | 49 |
| 2.7.4. | RENDIMIENTO SATISFACTORIO | 49 |
| 2.8. | RENDIMIENTO ESCOLAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO | 49 |
| 2.9. | RENDIMIENTO ESCOLAR Y ROL DEL DOCENTE | 51 |
| 2.10. | MATEMÁTICA COMO PARTE DEL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 53 |
| 2.11. | DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS | 56 |
| CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO | | 58 |
| 3.1 | HIPÓTESIS | 59 |

| | | |
|--|---|------------|
| 3.1.1. | HIPÓTESIS GENERAL | 59 |
| 3.1.2. | SUB HIPÓTESIS..... | 59 |
| 3.2 | VARIABLES | 60 |
| 3.2.1 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL..... | 60 |
| 3.2.2 | DEFINICIÓN OPERACIONAL..... | 61 |
| 3.3 | METODOLOGÍA | 63 |
| 3.3.1 | TIPO DE ESTUDIO..... | 63 |
| 3.3.2 | DISEÑO DEL ESTUDIO..... | 63 |
| 3.4 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 64 |
| 3.4.1 | POBLACIÓN | 64 |
| 3.4.2 | MUESTRA..... | 65 |
| 3.5 | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 68 |
| 3.6 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 68 |
| 3.6.1 | REGISTRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 68 |
| 3.6.2 | CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO..... | 69 |
| 3.6.3 | VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO..... | 72 |
| 3.7 | MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS | 75 |
| CAPITULO IV : RESULTADOS..... | | 77 |
| 4.1 | DESCRIPCIÓN | 78 |
| 4.1.1. | RESULTADOS PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO..... | 78 |
| 4.1.2. | RESULTADOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO | 93 |
| 4.2 | DISCUSIÓN | 101 |
| CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | 105 |
| 5.1 | CONCLUSIONES..... | 106 |
| 5.2 | SEGERENCIAS..... | 108 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 109 |
| 6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 110 |
| ANEXOS | 113 |

ÍNDICE CUADROS

| | | |
|-----------------|---|----|
| • CUADRO N° 01. | Dimensiones, Indicadores e Ítems de la Encuesta... | 61 |
| • CUADRO N° 02. | Población..... | 65 |
| • CUADRO N° 03. | Muestra..... | 66 |
| • CUADRO N° 04. | Distribución de la Muestra según Institución Educativa..... | 66 |
| • CUADRO N° 05. | Distribución de la Muestra según Edad..... | 67 |
| • CUADRO N° 06. | Entrevistados según Sexo..... | 67 |
| • CUADRO N° 07. | Participación en Clase de Matemática..... | 69 |
| • CUADRO N° 08. | Práctica de Ejercicios y Problemas..... | 70 |
| • CUADRO N° 09. | Equipos de Estudio para Matemática..... | 70 |
| • CUADRO N° 10. | Hábitos de Concentración..... | 71 |
| • CUADRO N° 11. | Distribución del Tiempo para Estudiar Matemática.... | 71 |
| • CUADRO N° 12. | Análisis de Ítems del Cuestionario de Hábitos de Estudio..... | 73 |
| • CUADRO N° 13. | Confiabilidad de Consistencia Interna del Cuestionario De Hábitos de Estudio..... | 73 |
| • CUADRO N° 14. | Baremo para el Cuestionario de Hábitos de Estudio.. | 74 |
| • CUADRO N° 15. | Respuestas sobre Participación en Clases de Matemática..... | 79 |
| • CUADRO N° 16. | Respuestas respecto a la Práctica de Ejercicios y Problemas..... | 81 |
| • CUADRO N° 17. | Respuestas relativas a Equipos de Estudio en el Área de Matemática..... | 82 |
| • CUADRO N° 18. | Respuestas sobre Hábitos de Concentración..... | 83 |
| • CUADRO N° 19. | Respuestas sobre la Distribución del Tiempo para Estudiar..... | 85 |
| • CUADRO N° 20. | Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Hábitos de Estudio según Muestra Total..... | 86 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| • CUADRO N° 21. | Resultados de la Prueba de Bondad de Ajuste para Hábitos de Estudio..... | 87 |
| • CUADRO N° 22. | Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Hábitos de Estudio según Institución Educativa..... | 88 |
| • CUADRO N° 23. | Resultados de la Prueba “U” De Mann-Whitney para determinar Diferencias Significativas en Hábitos de Estudio según Institución Educativa..... | 89 |
| • CUADRO N° 24. | Promedios, Desviaciones Estándar Y Coeficientes de Variación para Hábitos de Estudio según Edad..... | 90 |
| • CUADRO N° 25. | Resultados de La Prueba “H” De Kruskal Wallis para determinar Diferencias Significativas en Hábitos de Estudio según Edad | 91 |
| • CUADRO N° 26. | Promedios, Desviaciones Estándar Y Coeficientes de Variación para Hábitos de Estudio según Sexo..... | 92 |
| • CUADRO N° 27. | Resultados de la Prueba “U” de Mann-Whitney para determinar Diferencias Significativas en Hábitos de Estudio según Sexo | 93 |
| • CUADRO N° 28. | Distribución del Rendimiento en los Estudiantes de la Muestra | 94 |
| • CUADRO N° 29 | Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Rendimiento según Muestra Total.... | 94 |
| • CUADRO N° 30. | Resultados de la Prueba de Bondad de Ajuste para Rendimiento | 95 |
| • CUADRO N° 31 | Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Rendimiento según Institución Educativa..... | 95 |
| • CUADRO N° 32. | Resultados de la Prueba “U” de Mann-Whitney para determinar Diferencias Significativas en Rendimiento según Institución Educativa..... | 96 |
| • CUADRO N° 33. | Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Rendimiento según Edad..... | 96 |

- **CUADRO N° 34** Resultados de la Prueba “H” De Kruskal Wallis para determinar Diferencias Significativas en Rendimiento según Edad.....97
- **CUADRO N° 35.** Promedios, Desviaciones Estándar y Coeficientes de Variación para Rendimiento según Sexo.....97
- **CUADRO N° 36.** Resultados de la Prueba “U” de Mann-Whitney para determinar Diferencias Significativas en Rendimiento según Sexo.....98
- **CUADRO N° 37.** Correlación Múltiple entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.....98
- **CUADRO N° 38.** Correlaciones Parciales (Controlando Edad) entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento ... 100

ANEXOS

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| Anexo 01 | : | Matriz del cuestionario de hábitos de estudio | 114 |
| Anexo 02 | : | Cuestionario sobre hábitos de estudio en matemática..... | 116 |
| Anexo 03 | : | Formato estructurado de rendimiento académico..... | 119 |
| Anexo 04 | : | Matriz de Consistencia..... | 120 |
| Anexo 05 | : | Validación de Instrumentos. | 121 |

RESUMEN

La presente investigación está dirigida a las la I.E N° 7062 “Naciones Unidas S.J.M” y la I.E “Mariscal Eloy Gaspar Ureta V.M.T” con la finalidad de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática.

Se ha considerado una muestra de muestra 183 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, se ha empleado la variable independiente: Hábitos de Estudio (participación en clase de matemática, práctica de ejercicios e problemas, equipos de estudio para matemática, hábitos de concentración, distribución del tiempo para estudiar matemática) y la variable dependiente: Rendimiento Académico.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Baptista.

La investigación concluye que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio de hábitos de estudio y de rendimiento en matemática; por otro lado, no se hallaron diferencias significativas en los hábitos de estudio, al comparar las puntuaciones de esta variable, según colegio, edad y sexo. Con respecto al rendimiento académico, tampoco se hallaron diferencias significativas al realizar comparaciones según colegio y sexo; sin embargo, sí se hallaron diferencias significativas ($p < .05$) según la edad. Por otro lado, se hallaron relaciones significativas específicas entre participación en clase y rendimiento ($p < .05$), entre la práctica de ejercicios y problemas y el rendimiento ($p < .001$), entre la concentración y el rendimiento ($p < .001$), entre la distribución del tiempo para estudiar matemática y el rendimiento ($p < .01$), y finalmente se observa que existe

una relación moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento en matemática.

Palabras claves:

- Educación Secundaria
- Hábitos de estudio
- Matemática
- Rendimiento.

ABSTRACT

The present investigation there is directed to the I I.E N° 7062 "Naciones Unidas S.J.M" and the I.E "Mariscal Eloy Gaspar Ureta V.M.T" by the purpose of establishing the relation between the habits of study and the academic performance of the students of the third degree of secondary education in the area of mathematics.

A sample of sample has been considered to be 183 students of the third degree of secondary education, the independent variable has been used: Habits of Study (participation in class of mathematics, practice of exercises and problems, equipments of study for mathematics, habits of concentration, distribution of the time to study mathematics) and the dependent variable: Academic Performance.

The method of investigation is the quantitative one that " uses the compilation and the analysis of information to answer questions of investigation and to prove hypothesis established before and to trust in the numerical measurement, the count in the use of the statistics to establish with accuracy standards of behaviour in a population ", according to Hernández, Fernandez and Baptist.

The investigation concludes that the students are in an average level of habits of study and of performance in mathematics; on the other hand, significant differences were not situated in the habits of study, on having compared the punctuations of this variable, according to college, age and sex. With regard to the academic performance, significant differences were not also situated on having realized comparisons according to college and sex; nevertheless, yes there were situated significant differences ($p < .05$) according to the age. On the other hand, there were situated significant specific relations between participation in class and performance ($p < .05$), between the practice of exercises and problems and the performance ($p < .001$), between the concentration and the performance ($p < .001$), between the distribution of the time to study mathematics and the performance (p

<.01), and finally is observed that there exists a moderate and significant relation between the habits of study and the performance in mathematics.

Keywords:

- *High school*
- *Habits of study*
- *Mathematics*
- *Performance.*