



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA CONTEXTUAL DE LECTURA, PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11223 DEL CASERÍO CHEPITO ALTO-MÓRROPE-LAMBAYEQUE.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Angel Alberto Santisteban Santisteban

ASESOR

MBA Ing. Christian A. Dios Castillo

Chiclayo, Perú

2013

Dedicatoria

A mi esposa:

Luzmila Olaya Sandoval,

por su comprensión y entrega incommensurable,

en pro de las nobles causa de la familia.

A mis hijos:

Gianfranco Jesús; Angel Junior y Keyssi Luzmila,

por ser la esencia y razón elemental de la existencia.

Agradecimiento:

MBA Ing. Christian A. Dios Castillo
por su valiosa colaboración.
Quien con sus observaciones y sugerencias,
Contribuyó, a darle estructura,
al discurso académico,
que conforma este trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas precisadas en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a su consideración y elevado criterio profesional el trabajo de investigación denominado: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA CONTEXTUAL DE LECTURA, PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR, EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11223 DEL CASERÍO CHEPITO ALTO-MÓRROPE-LAMBAYEQUE”** el cual me permitirá obtener el grado de Magíster en Educación con mención en DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA.

El trabajo presentado adquiere relevancia científica, en el sentido que se valida un programa con elementos y lógica curricular, para desarrollar el hábito lector y contribuir de esta manera al desarrollo integral de niños y niñas.

Convencido que este aporte curricular didáctico, configura una innovación en el quehacer pedagógico docente, se declara el carácter inacabado del estudio, que por ende con sus observaciones y sugerencias, va a ser enriquecido y mejorado.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Capítulo I: El Problema de Investigación	
1.1. El problema de Investigación	11
1.1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.2. Formulación del problema	12
1.1.3. Justificación	19
1.1.4. Antecedentes	20
1.1.4.1. De carácter internacional	21
1.1.4.2. De carácter nacional	22
1.1.4.3. De carácter regional	23
1.1.5. Objetivos	24
1.1.5.1. General	25
1.1.5.2. Específicos	
Capítulo I: MARCO TEORICO	
2.1. Teorías científicas	26
2.1.1. Teoría Socicognitiva	26
2.1.1.1. Antecedentes	26
2.1.1.2. Estructura de la teoría	28
2.1.2. Pragmática Lingüística	34
2.1.2.1. Teorías Pragmáticas	35

2.1.2.2. Hábitos de Lectura	40
2.1.1. Programa Contextual de Lectura	47
2.2. Marco Conceptual	51
Capítulo III: Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definiciones operacionales	54
3.2.3. Operacionalización de variables	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de investigación	58
3.3.2. Diseño	58
3.3.3. Población y Muestra	59
3.3.4. Métodos de Investigación	59
3.3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección	60
3.3.6. Métodos de análisis de datos	60
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1. Resultados del pre y pos Test de hábitos lectores	62
4.2. Prueba de Hipótesis	65
4.3. Discusión de resultados	67
Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias	
5.1. Conclusiones	70
5.2. Sugerencias	71
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	77

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo diseñar y aplicar un Programa Contextual de lectura, para desarrollar el hábito lector, en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 11223 del caserío Chepito Alto, distrito de Mórrope, región Lambayeque.

La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio aplicativo, Para recoger los datos se elaboró un test de hábitos lectores, que permitió recabar la información sobre las variables asociadas a este comportamiento humano. Asimismo se diseñó y aplicó el programa, en sus niveles macro, en el plano de unidad de aprendizaje y micro a nivel de diseños didácticos, correspondientes al proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación muestra que, los educandos pertenecientes al grupo experimental (se trabajó con un solo grupo), como consecuencia de la administración del estímulo, varió el promedio aritmético de 10,46 en el pre Test que ubica al grupo de estudiantes del cuarto grado, en el nivel intermedio de desarrollo de hábitos lectores; a 14,85 en el pos test cifra que ubica al grupo en el nivel alto de desarrollo de hábitos lectores.

Palabras clave: programa contextual de lectura, hábito lector

ABSTRACT

The present study aims to design and implement a Contextual Reading Program to develop the reading habit in children in the third grade primary school of the village No. 11223 Chepito Alto, Mórrope district, and Lambayeque region.

The research is conducted within the framework of a study application. To collect data test produced a reading habits, which allowed collecting information on variables associated with this human behavior. Was designed and implemented the program, macro levels, in terms of unit micro-level learning and instructional design, for the teaching-learning process.

Research shows that students belonging to the experimental group (we worked with a single group), following administration of the stimulus, varied the arithmetic average of 10.46 in the pre tests that places the group of third graders, at the intermediate level of development of reading habits, at 14.85 in the posttest figure that places the high-level group to develop reading habits.

Keywords: contextual reading program, reading habit