



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión estratégica y desempeño docente en las Instituciones
Educativas del distrito de Imperial de la UGEL N° 08
Cañete año 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR (ES):

Br. Silvestre Velarde Huamán

Br. María Luz Nelly Caico Florentini

ASESOR:

Mgtr. Arturo Jesús Aparicio Estrada

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios por mantener siempre encendido nuestro espíritu y nuestra mente.

A nuestros padres e hijos por su amor y apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos

Agradecimiento

A esta Escuela, por permitirnos ampliar nuestros conocimientos.

A nuestro asesor por su apoyo, consejos e información recibida.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la culminación de este trabajo de investigación.

Los autores

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento del Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, presentamos la tesis denominada: “Gestión estratégica y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de imperial de la UGEL N° 08 Cañete- año 2014”.

El estudio se centra en establecer la relación entre la gestión estratégica con el desempeño docente, para lo cual se recurrió al marco teórico que dio sustento a nuestra investigación.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tabla	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Desempeño Docente	28
2.2 Contextualizando la evaluación del desempeño docente	30
2.3 Evaluación del desempeño docente	31
2.4 Capacidades pedagógicas	34
2.5 Definición de términos básicos	43

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1	Hipótesis	46
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables	46
3.2.1.	Definición conceptual	46
3.2.2.	Definición operacional	47
3.3.	Metodología	48
3.3.1	Tipo de investigación	48
3.3.2.	Diseño de Investigación	48
3.4	Población y muestra	49
3.5	Método de investigación	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7	Métodos de análisis de datos	52

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción de los resultados	54
4.2	Prueba de Hipótesis	60
4.3	Discusión de los resultados	65

CONCLUSIONES 70

SUGERENCIAS 71

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 73

ANEXOS 75

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Encuesta aplicada al Docente

Anexo 3. Validación de expertos

Anexo 4. Base de Datos

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión estratégica	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Desempeño docente	47
Tabla 3. Distribución de los docentes en las instituciones educativas	49
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad de Gestión estratégica	51
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad de desempeño docente	51
Tabla 6. Índices de correlación	52
Tabla 7. Distribución de frecuencia de la variable gestión estratégica	54
Tabla 8. Descripción de la variable desempeño docente por niveles	55
Tabla 9. Descripción de la dimensión planificación estratégica en la Instituciones educativas de la UGEL 08 de Cañete.	56
Tabla 10. Descripción de la dimensión organización estratégica en la Instituciones educativas de la UGEL 08 de Cañete	57
Tabla 11. Descripción de la dimensión ejecución	58
Tabla 12. Descripción de la dimensión control estratégico	59
Tabla 13. Correlación de Spearman entre la dimensión planificación estratégica	60
Tabla 14. Correlación de Spearman entre la dimensión organización estratégica	61
Tabla 15. Correlación de Spearman entre la dimensión ejecución estratégica	62
Tabla 16. Correlación de Spearman entre la dimensión control estratégica y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Imperial de la UGEL N°08 de Cañete.	63
Tabla 17. Correlación de Spearman entre la variable gestión estratégica y desempeño docente en las Instituciones educativas del distrito de Imperial de la UGEL N°08 de Cañete.	63

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de la variable gestión.	54
Figura 2. Descripción de la variable gestión estratégica.	55
Figura 3. Descripción de la dimensión planificación	56
Figura 4. Descripción de la dimensión organización estratégica	57
Figura 5. Descripción de la dimensión ejecución estratégica	58
Figura 6. Descripción de la dimensión control estratégico	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de gestión estratégica y el nivel de desempeño docente en los docentes de la UGEL 08 de Imperial Cañete.

Esta investigación básica obedece a un diseño no experimental transeccional correlacional, que teniendo un enfoque cuantitativo emplea los datos empíricos para probar la hipótesis, en base al análisis estadístico correspondiente. El instrumento utilizado son dos cuestionarios de 20 ítems para cada variable, los que han sido aplicados a una muestra de 75 docentes de Imperial Cañete. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

Los resultados de la investigación descriptiva - correlacional efectuadas en las instituciones educativas, nos permiten concluir que las variables gestión estratégica y desempeño docente tienen una correlación positiva y estadísticamente significativo a un nivel de significancia del 5% (Rho de Spearman = 0.762, p-valor = 0.000 < 0.01). De ello podemos inferir que en a mayor o menor gestión estratégica habrá mayor o menor desempeño docente.

Palabras Claves: Gestión estratégica, desempeño docente.

Abstract

This research has as main objective to determine the relationship between the strategic management level and standard of teaching performance of teachers UGELs 08 Imperial Cañete.

This basic research follows transactional non experimental correlational design, taking a quantitative approach uses empirical data to test the hypothesis, based on appropriate statistical analysis. The instrument used two questionnaires are 20 items for each variable, which have been applied to a sample of 75 teachers from Imperial Cañete. The descriptive statistical processing was performed using Excel and inferential statistics with SPSS V20 in Spanish.

The results of descriptive research-conducted correlational in educational institutions, we can conclude that the variables strategic management and teacher performance are positively correlated and statistically significant at a significance level of 5% (Spearman $\rho=0.762$, $p\text{-value}=0.000<0.01$). From this we can infer that in more or less strategic management have varying teaching performance.

Key words: Strategic Management, teaching performance.