



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

APLICACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ENMARCADOS EN  
EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN EDUCACIÓN PARA  
ESTIMULAR EL TRABAJO EN LAS ALUMNAS DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JOSÉ DOMINGO ATOCHE”- PÁTAPU- 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

#### **AUTORES:**

Br. JOSÉ ELMER SERNAQUE AQUINO  
Br. MERCEDES HILDA SIPIÓN AYASTA

#### **ASESOR:**

Mg. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

**CHICLAYO – PERÚ**

**2013**

# DEDICATORIA

A Dios por brindarme la Fortaleza y la sabiduría,  
A mis Padres; Juan y Dolores, por darme su amor constante, a mis hermanos por su apoyo incondicional, mis hijos; Mary Carmen, José Manuel, Zelided Jackeline, Yecnner Mikhail; Por ser la fuerza Para seguir a delante

En mi vida profesional, a mis Amigas Marina, Zoila y a una persona en especial Hilda que conjuntamente estamos culminando con éxito nuestra maestría

Elmer

A Dios y a la Virgen Santa María de Guadalupe por permitirme realizar uno de mis sueños y a mi Viejo mi Querido Viejo Filiberto, por su amor y apoyo incondicional a mis amigas y compañeras Marina y Zoila y a todas las personas que confiaron en mí para ver culminado con éxito mi carrera profesional.

Mercedes

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por iluminar nuestros caminos, darnos su bendición y de esta manera permitirnos culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

Además nuestro profundo agradecimiento al Mg. Luis Montenegro Camacho, por su acertado asesoramiento, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de investigación.

Agradecemos, también, al Director, docentes y alumnos de la Institución Educativa "José Domingo Atoche Pátapo" por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación y otorgarnos las facilidades del caso.

A la profesora Cezibel Luis Pavis, de la Institución Educativa "José Domingo Atoche Pátapo", por su apoyo en la aplicación de los talleres de los proyectos productivos durante el año 2013

Y finalmente, a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizarnos; a nuestros maestros, amigos y a todas las personas que, de una y otra manera, nos han brindado el apoyo en forma desinteresada y avanzar en el aspecto personal y profesional

Que como maestros necesitamos para seguir brindando los mejores aprendizajes a nuestros alumnos y buscar la calidad de la educación en los nuevos hombres del mañana.

Los autores

## PRESENTACIÓN

Señores integrantes del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos y normativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la revisión y evaluación del informe final de investigación titulado: "Aplicación de Proyectos Productivos para el Desarrollo de Capacidades en Educación para el Trabajo en las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"- Pátapo realizada para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención Gestión Educativa.

Nuestro trabajo de investigación consiste en la Aplicación de Proyectos Productivos para el Desarrollo de Capacidades en Educación para el Trabajo en las alumnas del cuarto año de secundaria.

Confiando en que nuestro esfuerzo sea reconocido como un modesto aporte en aras del desarrollo integral de las alumnos de la comunidad patapeña, y esperando la pertinencia de vuestras observaciones, las mismas que redundarán en beneficio de la educación y en el mantenimiento de la calidad de la investigación en nuestra Casa de Estudios, es que dejamos ante vuestra consideración el presente trabajo de investigación.

Los autores

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. LIMITACIONES.....	16
1.5. ANTECEDENTES.....	16
1.6. OBJETIVOS.....	18
1.6.1. Objetivo General.....	18
1.6.2. Objetivos Específicos.....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	20
2.1.1. Fundamentación.....	20
2.1.2. Importancia.....	21
2.1.3. Características.....	22
2.2. ORGANIZADORES Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	24
2.3. LAS CAPACIDADES.....	25
2.3.1. Las Capacidades Específicas.....	26
2.4. LOS CONOCIMIENTOS.....	29
2.5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	31

2.5.1.	Definición de Estrategias.....	33
2.6.	COMPETENCIAS.....	35
2.6.1.	Clasificación de competencias.....	35
2.7.	APORTES QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA.....	36
2.7.1.	Proyectos.....	36
2.7.2.	Tipos de Proyectos.....	36
2.7.3.	Características de los Proyectos.....	37
2.8.	TALLERES PRODUCTIVOS ESCOLARES.....	38
2.8.1.	Características.....	39
2.9.	TALLERES PRODUCTIVOS.....	40
2.9.1.	Fases de Talleres Productivos.....	44
2.10.	LA EMPRESA.....	45
2.10.1.	Clasificación.....	45
2.10.2.	Fundamentación de la Empresa.....	46
2.10.3.	Características Generales.....	46
2.10.4.	Elementos de la Empresa.....	46
2.11.	TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	47
2.11.1.	Teoría de Macedo.....	47
2.11.2.	Teoría de Vigotsky.....	48
2.11.3.	Teoría de Ausubel.....	49
2.11.4.	Teoría de la Inteligencia Ejecutiva.....	49
2.12.	INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	50
2.12.1.	Definición.....	51
2.12.2.	Clasificación.....	52
2.12.3.	Componentes Emocionales.....	53
2.13.	EL APRENDIZAJE DE LA CREATIVIDAD.....	54
2.13.1.	Definición.....	54
2.13.2.	Factores.....	55
2.13.3.	Características de las personas creativas.....	56
2.14.	TEORÍA INTELIGENCIA MÚLTIPLES.....	57
2.14.1.	Tipos de Inteligencias Múltiples.....	58
2.14.2.	Fundamento Teórico de la Teoría de las Inteligencias Múltiples....	61
2.14.3.	Puntos clave en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	66

2.14.4. Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.....	67
2.14.5. Actividad o Desactivada de la Creatividad.....	67
2.14.6. La Inteligencia Múltiple de los Estudiantes. ....	68
2.14.7. Evaluación de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes.....	70
2.14.8. Enseñanza de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	73
2.14.9. Actividad Para su Enseñanza.....	76
2.15. EL DOCENTE DE INTELIGENCIA MÚLTIPLES.....	79
2.15.1. Método y Materiales Clave.....	80
2.15.2. Existencias de otras Inteligencias.....	83
2.16. MARCO CONCEPTUAL.....	83
<b>III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>94</b>
3.1. TIPOS DE ESTUDIO.....	95
3.2. DISEÑO DE ESTUDIO.....	95
3.3. HIPÓTESIS.....	96
3.4. VARIABLES.....	96
3.4.1. Definición conceptual.....	96
3.4.2. Definición Operacional.....	96
3.4.3. Operacionalización de las Variables.....	98
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	99
3.5.1. Población.....	99
3.5.2. Muestra.....	100
3.6. METODO DE INVESTIGACIÓN.....	101
3.6.1. Hipotético – Deductivo.....	101
3.6.2. Método Emperico.....	101
3.6.3. Método Histórico.....	101
3.6.4. Método Hipotético – Deductivo.....	101
3.6.5. Método de Análisis.....	101
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	102
3.7.1. Técnica de gabinete.....	102
3.7.2. Técnica de campo.....	102
3.8. INSTRUMENTOS.....	103
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	104

<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	107
4.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	108
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> .....	139
5.1.	CONCLUSIONES.....	140
5.2.	SUGERENCIAS.....	142
	<b>ANEXOS</b> .....	154
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	189



## RESUMEN

La presente investigación denominada "Aplicación de Proyectos Productivos para el Desarrollo de Capacidades en Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" Pátapo – Chiclayo", se desarrolló durante el periodo abril -diciembre del año 2013, con una muestra representativa de 30 alumnas, a quienes se les aplicó algunos instrumentos tales como encuestas, guías de trabajo . Obteniéndose un diagnóstico previo a partir del cual se determinó que tiene V capítulos lo que nos llevó a formular el problema de nuestra investigación a través de la siguiente pregunta: ¿De qué manera la aplicación de proyectos productivos para el desarrollo de capacidades en educación mejora el trabajo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria?, para desarrollar las capacidades y actitudes para el emprendimiento de tal manera que el egresado genere su propio puesto de trabajo; y como hipótesis de investigación a considerar que la estructura didáctica de una propuesta de los proyectos productivos y las capacidades en educación para el trabajo de la Institución Educativa "José Domingo Atoche".

El resultado de esta investigación es una propuesta del desarrollo de los proyectos productivos en el cual se desarrollaron 20 talleres de proyectos productivos con sus respectivas actividades de aprendizaje para el VII ciclo de educación secundaria de menores de esta institución educativa, tanto a las actividades orientadas a desarrollar la inteligencia interpersonal como a aquellas orientadas a desarrollar la inteligencia intrapersonal; razón por la cual finalmente proponemos talleres para cada ciclo en correspondencia con todas y cada una de las 7 inteligencias propuestas por **Gardner** , Inteligencia Emocional de Dante Goleman.

Estos talleres a su vez toman una sub denominación que es un indicativo de la actividad productiva principal sobre la cual giran otras actividades subyacentes a la naturaleza del taller de los proyectos productivos, según la edad de las alumnas y el grado o ciclo de la educación secundaria a la cual pertenecen. Ejemplo: Taller de realizar la variedad de queques, taller de apoyo a la microempresa.

## ABSTRACT

This research entitled "Application of Productive Development Capacity in Secondary Education of School Projects" José Domingo Atoche "Pátapo - Chiclayo" was developed during the period April-December 2013, with a representative sample of 30 students, to whom he applied some instruments such as surveys, working guidelines. Obtaining a prior diagnosis from which it was determined that V has chapters which led us to formulate the problem of our research through the following question: How does the implementation of productive projects for capacity building in education improves work in the fourth grade students of secondary school to develop the skills and attitudes for entrepreneurship so that the graduate generate your own job;? Research hypothesis and to consider the didactic structure of a proposed production projects in education and skills for the job of School "José Domingo Atoche".

The result of this research is a proposed development of productive projects in which 20 workshops productive projects were developed with their learning activities for the seventh cycle of secondary education under this educational institution, both oriented activities develop interpersonal intelligence as those designed to develop intrapersonal intelligence, reason finally offer workshops for each cycle corresponding to each and every one of the 7 intelligences proposed by **Gardner**, Goleman Emotional Intelligence Dante.

These workshops take turn sub name that is indicative of the main activity of which revolve other underlying nature of the workshop activities productive projects, depending on the age of the students and grade or junior high school education to which they belong. Example: Workshop to perform the variety of cakes, shop for microenterprise.