

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS EN LA
CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA KAROL WOJTYLA, SAN JUAN DE LURIGANCHO –
2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Bach. Jacqueline Casaverde Mercado.

Bach. Evangelina Cerna Mendoza.

Bach. María Leoniza Cerna Mendoza.

ASESORA:

Dra. Valia Luz Venegas Mejía.

LIMA - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, mis padres Jorge y Linda,
mi esposo Erwin y mis hijos Junior
y Luiggi por su apoyo incondicional.

Jacqueline

A Dios, a mi esposo Juan,
a mis hijos Paul y Moisés
y a mi mamá Juana por su
inmensurable apoyo y motivación.

Evangelina

A Dios por haberme dado salud y
Fuerza, a mi madre Juanita,
a mi querido esposo e hijo por
su paciencia y apoyo incondicional.

María Leoniza

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar este trabajo de investigación, realizado con mucha dedicación y paciencia, por la oportunidad de trabajar coordinadamente con Evangelina y María, excelentes colegas.

A nuestra querida y hermosa familia, por su amor y apoyo incondicional ya que constituye un ejemplo de triunfo y orgullo para ellos y el mío propio.

Eterna gratitud a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me brindó de poder alcanzar un logro más en mi vida, gracias a las autoridades y docentes de la Escuela de Post Grado, quienes nos dieron en estos años toda su dedicación con nuevos aportes, conocimientos y experiencias vividas en todo este tiempo de formación académica, el cual lo tendré siempre presente.

Gracias a todas las personas que también desinteresadamente, contribuyeron a la realización de esta tesis como a los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 166 "Karol Wojtyla" quienes hicieron posible la realización de dicha Tesis.

Jacqueline Casaverde Mercado.

Mi especial agradecimiento a Dios, Padre Eterno, por haberme dado la vida, a mi asesora la Dra. Valia Luz Venegas Mejía quién me orientó en el proceso del trabajo de investigación, a la directora de mi Institución Educativa N° 166 "Karol Wojtyla" Lic. María Élide Solís Cueva, al Subdirector del Nivel Primaria Lic. Francisco Leyva Sánchez, al profesor del 5to. Grado Sección "C" (aula de control) Lic. Edgard Erazo Quispe, a los padres de familia del 5to. Grado "E" y a los estudiantes de las secciones 5to. "C" y "E" por su valioso apoyo.

A todos mis maestros y compañeros de estudio con los cuales compartí múltiples experiencias pedagógicas.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad que me abrió sus puertas, preparándome para el futuro competitivo.

Evangelina Cerna Mendoza.

Mi sincero agradecimiento:

A Dios, Todopoderoso, por protegerme y ser guía de mi vida y a todas aquellas personas que me ayudaron para que este trabajo llegue a un feliz término, en especial a mi asesora Dra. Valia Luz Venegas Mejía, quien me guió en el proceso del trabajo de investigación.

A mi familia, quienes aliviaron mis obligaciones para dedicar la mayor parte de mi tiempo al campo investigativo e inspiraron confianza para seguir esforzándome en el campo educativo.

Debo agradecer de manera especial y sincera a los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 166 “Karol Wojtyla” quienes hicieron posible este trabajo.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a los maestros de esta universidad por la enseñanza impartida durante los dos años de la maestría.

María Leoniza Cerna Mendoza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, les presentamos la tesis titulada “USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS EN LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAROL WOJTYLA, SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2014”, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Educación, con mención en Gestión y Docencia Educativa.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, en los cuales se plasmaron nuestras inquietudes personales y profesionales por contribuir, de alguna forma, al mejoramiento de noble y, a la vez, delicada tarea de formar a nuestra niñez; pues en él se pretende demostrar que la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas desarrolla la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5to. Grado de primaria, resultado que invita a otros docentes para que innoven constantemente su metodología en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.3.1. Justificación teórica:.....	17
1.3.2. Justificación epistemológica:.....	17
1.3.3 Justificación práctica:.....	18
1.3.4. Justificación legal:.....	18
1.3.5. Justificación metodológica:.....	18
1.4 Limitaciones.....	19
1.5 Antecedentes.....	19
1.5.1 Internacionales.....	19
1.5.2 Nacionales.....	22
1.5.3 Regional.....	22
1.6 Objetivos.....	24
1.6.1 General.....	24
1.6.2 Específicos.....	24
II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Estrategias didácticas lúdicas.....	26
2.1.1. Conceptualización.....	26
2.1.2. Objetivos.....	26
2.1.3. Clasificación de las estrategias didácticas.....	27

2.1.4. Medios y materiales didácticos lúdicos.....	28
2.1.5. Técnicas didácticas lúdicas	29
2.1.6. Enfoques teóricos del juego	29
2.2. Capacidad de Resolución de Problemas.....	38
2.2.1. Conceptualización.....	38
2.2.2. Enfoque teórico de resolución de problemas.....	39
2.2.3. Problemas aritméticos elementales verbales (PAEV).....	41
2.3. Dimensiones de la capacidad de resolución de problemas	43
2.3.1. Comprensión del problema	43
2.3.2. Concepción de un plan.....	43
2.3.3. Ejecución de un plan	43
2.3.4. Visión retrospectiva	43
2.4. Definición de términos básicos:.....	44
III. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Hipótesis	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. Variables.....	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	51
3.3.1. Tipo de estudio.....	51
3.3.2. Diseño de estudio.....	51
3.4. Población y muestra.....	52
Tabla 3.1 Distribución de frecuencias del alumnado del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 166 Karol Wojtyla- San Juan de Lurigancho, integrantes de la población.....	52
3.5. Método de investigación.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Métodos de análisis de datos.....	54
IV. RESULTADOS.....	55
4.1. Descripción	56
Tabla 4.1 Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos antes del tratamiento ...	56

Tabla 4.2	Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos antes del tratamiento	58
Figura 4.2	Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos antes del tratamiento.	59
Tabla 4.3	Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos después del tratamiento.	60
Figura 4.3	Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos después del tratamiento.	60
Tabla 4.4	Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos después del tratamiento. ..	61
Tabla 4.5	Estadígrafos de los calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de la muestra, pre y post test.....	63
Figura 4.5	Comparación de estadígrafos de los calificativos de la capacidad de resolución de problemas, pre y post test.....	63
Tabla 4.6	Estadígrafos de los calificativos de las dimensiones de la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del GE y GC, obtenidos antes y después del tratamiento	65
Tabla 4.7	Prueba de hipótesis para la comparación de medias referentes a la capacidad de resolución de problemas y observar si hay diferencia significativa cuando se usa o no estrategias didácticas lúdicas.....	66
Figura 4.6	Diferencia significativa de medias del pre y pos test del grupo experimental, referentes a la resolución de problemas.	67
Figura 4.7	Diferencia significativa de medias del pos test de los grupos experimental y de control, referentes a la resolución de problemas	67
Tabla 4.8	Pruebas de hipótesis para la comparación de medias aritméticas de los puntajes referentes a las dimensiones de la capacidad de resolución de problemas y observar si hay diferencia significativa antes y después del uso de estrategias didácticas lúdicas	70
4.2.	Discusión	71
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

ANEXO A.1 Cuadro de Fórmulas estadísticas usadas en la investigación	83
ANEXO A.2 Programa Educativo para el Uso de Estrategias Didácticas Lúdicas	86
ANEXO A.3 Matriz de reactivos para elaborar el instrumento de mediación de la variable estatus socio académico	131
ANEXO A.4 Matriz de reactivos para elaborar el instrumento de medición de la variable estatus socio académico.	137
ANEXO A.5 Prueba de Resolución de Problemas Quinto Grado.....	159
ANEXO A.6 Operacionalización de las Variables	164

Anexos

- Anexo A.1: Cuadro de fórmulas estadísticas usadas en la investigación
- Anexo A.2: Programa Educativo para el uso de Estrategias Didácticas Lúdicas.
- Anexo A.3: Matriz de Reactivos para elaborar el Instrumento de mediación de la variable Independiente estatus socio académico.
- Anexo A.4: Matriz de Reactivos para elaborar el instrumento de medición de la variable dependiente estatus socio académico.
- Anexo A. 5: Prueba resolución de problemas
- Anexo A. 6: Operacionalización de la variable
- Anexo A.7: Certificado de contenido del instrumento que mide el Uso de estrategias didácticas lúdicas.
- Anexo A.8: Ficha de monitoreo
- Anexo A.9: Constancia de aplicación del proyecto
- Anexo A.10: Acta de aplicación del programa educativo "uso de estrategias didácticas lúdicas y su influencia en la capacidad de resolución de problemas.

INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos antes del tratamiento ...	56
Tabla 4.2 Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos antes del tratamiento	58

Tabla 4.3 Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos después del tratamiento	60
Tabla 4.4 Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos después del tratamiento ...	61
Tabla 4.5 Estadígrafos de los calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de la muestra, pre y posttest.....	63
Tabla 4.6 Estadígrafos de los calificativos de las dimensiones de la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del GE y GC, obtenidos antes y después del tratamiento	65
Tabla 4.7 Prueba de hipótesis para la comparación de medias referentes a la capacidad de resolución de problemas y observar si hay diferencia significativa cuando se usa o no estrategias didácticas lúdicas.....	66
Tabla 4.8 Pruebas de hipótesis para la comparación de medias aritméticas de los puntajes referentes a las dimensiones de la capacidad de resolución de problemas y observar si hay diferencia significativa antes y después del uso de estrategias didácticas lúdicas	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos antes de tratamiento.	57
Figura 4.2. Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos antes del tratamiento. ...	59
Figura 4.3. Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo experimental, obtenidos después del tratamiento.....	60
Figura 4.4. Calificativos referentes a la capacidad de resolución de problemas en estudiantes del grupo de control, obtenidos después del tratamiento	62
Figura 4.5. Comparación de estadígrafos de los calificativos de la capacidad de resolución de problemas, pre y post test.....	63
Figura 4.6. Diferencia significativa de medias del pre y pos test del grupo experimental, referentes a la resolución de problemas.	67
Figura 4.7. Diferencia significativa de medias del pos test de los grupos experimental y de control, referentes a la resolución de problemas.	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal, aplicar estrategias didácticas lúdicas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 166 "Karol Wojtyła" de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, región Lima, en el año 2014.

La recolección de datos se realizó en una muestra de 68 estudiantes, integrantes de dos secciones de una población constituida por un total de 166, distribuidos en cinco secciones. Para la contrastación de la hipótesis se seleccionó el diseño de investigación cuasi experimental con dos grupos, uno experimental y otro de control, en los cuales se aplicó pre y pos prueba.

El grupo experimental recibió el tratamiento, consistente en la aplicación de estrategias didácticas lúdicas. Para determinar que el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en el grupo experimental, se procedió a usar el estadístico z para las pruebas de hipótesis de diferencia de medias de ambos grupos y se tuvo en cuenta un nivel de significación de 0,05.

Luego de procesar los datos y efectuar los cálculos de la diferencia de medias, se encontraron diferencias significativas entre los promedios de la pre y pos prueba en el grupo experimental, así como entre los promedios de las pos pruebas de ambos grupos, manteniéndose sin diferencia significativa las demás comparaciones de las medias aritméticas.

Estos resultados de la investigación, producto de las comparaciones, demuestran la eficacia del tratamiento; es decir la aplicación de estrategias didácticas lúdicas, desarrolló significativamente la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 5° grado de primaria.

Palabras claves:

Estrategias didácticas lúdicas, capacidad, resolución de problemas matemáticos.

ABSTRACT

This investigation had as its main purpose, the application of playful didactic strategies to develop the capacity of mathematical problem solving in the students of 5th grade of primary education of the school N° 166 "Karol Wojtyła" UGEL 05 – district of San Juan de Lurigancho, Lima, 2014.

The data collection was performed on a sample of 68 students, members of two sections, from a population consisting of a total of 166, divided in five sections. For the contrasting of the hypothesis, the design of the quasi-experimental investigation with two groups was selected, one experimental and another of control, in which the pre and post test was applied.

The experimental group received the treatment, consistent in the application of playful didactic strategies. To determine that the development of the capacity of solving mathematical problems, we proceeded to use the z statistic for the tests of hypothesis of the difference of averages of both groups and we considered a significance level of 0.05.

After processing the data and making the calculations of the difference of averages, we found significant differences between the averages of the pre and post test in the experimental group, as well as between the averages of the post tests of both groups, maintaining without significant difference the other comparisons of the arithmetic means.

The results of the investigation, as a result of comparisons, demonstrate the efficacy of treatment; that is, the application of playful didactic strategies developed significantly the capacity of solving mathematical problems in students of 5th grade.

Key words:

Playful didactic strategies, capacity, solving of mathematical problems.