



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La educación ambiental y las actitudes para la
conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IEE.

Teresa Gonzales de Fanning -2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Marco Antonio Maldonado Mayorca

ASESORA:

Mgr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dr. Felipe Guizado Oscco

Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental en todo lo que soy. A Dios, porque siempre me acompaña y me da la fortaleza para lograr mis metas.

Agradecimiento

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, por su apoyo incondicional y permitirme llegar a este momento especial.

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos brinda, para nuestro crecimiento profesional.

Declaración de Autoría

Yo, Marco Antonio Maldonado Mayorca, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “La educación ambiental y las actitudes para la conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015”, presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de setiembre del 2016

Marco Antonio Maldonado Mayorca

DNI: 07429844

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados

Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Educación, presento el trabajo de investigación descriptiva correlacional denominado: La educación ambiental y las actitudes para la conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes para la conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I, se exponen los antecedentes, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, la formulación del problema, las hipótesis y los objetivos. El Capítulo II, se desarrolla el Marco Metodológico donde se indican las variables a investigar: Motivación Laboral y Práctica Pedagógica, la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo III, se exponen los Resultados con su descripción e interpretación. El capítulo IV, corresponde a la Discusión de resultados. En el capítulo V se presentan las Conclusiones de la investigación. Capítulos VI las recomendaciones. Finalmente VII y VIII corresponden a las referencias bibliográficas respectivamente y anexos.

Señores miembros del jurado se pone a consideración la presente investigación.

Lista de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Pagina del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de Autoría | v |
| Presentación | vi |
| Lista de contenidos | vii |
| Lista de tablas | x |
| Lista de figuras | xii |
| Resumen | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1.1. Antecedentes | 17 |
| 1.2. Educación ambiental | 21 |
| 1.2.1. Objetivos de la educación ambiental | 23 |
| 1.2.2. Principios de la educación ambiental | 24 |
| 1.2.3. Importancia de la educación ambiental | 24 |
| 1.2.4. Dimensiones de la variable educación ambiental | 26 |
| 1.3. Actitudes para la conservación de las áreas verdes | 27 |
| 1.3.1. Características de las actitudes | 29 |
| 1.3.2. Componentes de las actitudes | 29 |
| 1.3.3. Formación de las actitudes | 30 |
| 1.3.4. Actitudes del docente | 31 |
| 1.3.5. Actitudes del estudiante | 32 |

| | |
|--|----|
| 1.3.6. Dimensiones de la variable actitudes para la conservación de áreas verdes | 33 |
| 1.4. Justificación | 36 |
| 1.5. Planteamiento del problema | 37 |
| 1.6. Formulación del problema | 39 |
| 1.6.1. Problema General | 39 |
| 1.6.2. Problemas Específicos | 39 |
| 1.7. Hipótesis | 39 |
| 1.7.1. Hipótesis general | 39 |
| 1.7.2. Hipótesis específicas | 40 |
| 1.8. Objetivos | 40 |
| 1.8.1. Objetivo General | 40 |
| 1.8.2. Objetivos Específicos | 40 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 41 |
| 2.1. Variables | 42 |
| 2.2. Operacionalización de las variables | 42 |
| 2.3. Metodología | 44 |
| 2.4. Tipo de estudio | 45 |
| 2.5. Diseño | 45 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 46 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 47 |
| 2.7.1. Técnicas | 47 |
| 2.7.2. Instrumento de recolección de datos | 48 |
| 2.8. Validación y confiabilidad del instrumento | 50 |

| | |
|---|-----|
| 2.8.1. Validez de los instrumentos | 50 |
| 2.8.2. Confiabilidad | 50 |
| 2.9. Métodos de análisis de datos | 52 |
| 2.10. Aspectos éticos | 52 |
| III. RESULTADOS | 54 |
| 3.1. Descripción de resultados | 55 |
| 3.1.1. Descripción de la variable educación ambiental | 55 |
| 3.1.2. Descripción de la variable actitudes para la conservación de las áreas verdes | 56 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis | 63 |
| 3.2.1. Prueba de hipótesis general | 63 |
| 3.2.2 Prueba de hipótesis específicas | 65 |
| IV. DISCUSIÓN | 71 |
| V. CONCLUSIONES | 74 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 80 |
| VIII. ANEXOS | 86 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 87 |
| Anexo 2. Instrumento 1 | 88 |
| Anexo 3. Instrumento 2 | 92 |
| Anexo 4. Base de datos de la variable educación ambiental | 97 |
| Anexo 5. Base de datos de variable actitudes para la conservación de las áreas verdes | 102 |
| Anexo 6. Validación de los instrumentos | 107 |
| Anexo 7: Constancia de presentación | 119 |
| Anexo 8: Artículo científico | 120 |

Lista de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable educación ambiental | 43 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable las actitudes para la conservación de áreas verdes | 44 |
| Tabla 3 Distribución de la Población de estudio | 47 |
| Tabla 4 Resultados del validez de los instrumentos | 50 |
| Tabla 5 Confiabilidad de la educación ambiental | 51 |
| Tabla 6 Confiabilidad de las actitudes la conservación de las áreas verdes | 52 |
| Tabla 7 Niveles de la educación ambiental en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015. | 55 |
| Tabla 8 Niveles porcentuales de las actitudes para la conservación del medio ambiente de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015 | 56 |
| Tabla 9 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IEE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015. | 57 |
| Tabla 10 Distribución de frecuencias entre la variable educación ambiental y toma de conciencia para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015 | 59 |
| Tabla 11 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y la prevención de la conservación del medio ambiente en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015. | 60 |
| Tabla 12 Distribución de frecuencias entre la variable educación ambiental y la participación para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015 | 62 |
| Tabla 13 Grado de correlación y nivel de significación entre la variable la educación ambiental y las actitudes para la conservación de áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015. | 64 |

Tabla 14 Grado de correlación y nivel de significación entre la variable la educación ambiental y la toma de conciencia para la conservación de áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015. 66

Tabla 15 Grado de correlación y nivel de significación entre la variable la educación ambiental y la prevención para la conservación de áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning – 2015. 68

Tabla 16 Grado de correlación y nivel de significación entre la variable la educación ambiental y la participación para la conservación de áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanny – 2015. 70

Lista de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 Niveles porcentuales de la educación ambiental | 55 |
| Figura 2 Niveles porcentuales de la actitud para la conservación del medio ambiente | 56 |
| Figura 3 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y actitudes para la conservación del medio ambiente. | 58 |
| Figura 4 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y toma de conciencia para la conservación del medio ambiente. | 59 |
| Figura 5 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y la prevención para la conservación del medio ambiente | 61 |
| Figura 6 Distribución de frecuencias entre las variables educación ambiental y la participación. | 62 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación ambiental y las actitudes para la conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanning -2015. La población está conformada por 145 participantes estudiantes, el muestreo es no probabilístico, la muestra fue 124 participantes.

El método utilizado en este estudio fue el hipotético-deductivo. A su vez esta investigación se realizó bajo un diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional; para el recojo de información se utilizó un cuestionario de tipo Likert para las dos variables que brindaron información acerca de la educación ambiental y las actitudes para la conservación de las áreas verdes, para lo cual se realizó la evaluación de las dimensiones de las variables de estudio.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: la educación ambiental ($r= 0,250$) se relaciona significativamente ($p < .05$) con las actitudes para la conservación de las áreas verdes; se probó la hipótesis planteada y se concluye que educación ambiental se relaciona significativamente con la actitudes para la conservación de las áreas verdes en estudiantes de la IE. Teresa Gonzales de Fanny-2015.

Palabras Clave: Educación ambiental, Las actitudes, Conservación de las áreas verdes.

Abstract

This study was designed to determine the overall relationship between environmental education and attitudes for the conservation of green areas in the EI students Teresa Gonzales Fanny-2016. The population is made up of 145 participating students, the sampling is not probabilistic, the sample was 124 participants.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the purpose correlational no experimental design transeccional level court; for information gathering questionnaire Likert for the two variables that provided information about environmental education and attitudes for the preservation of green areas was used, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

Also, after developing the research, applied instruments, and statistical processing, reached the following conclusion: environmental education ($r = 0.250$) were significantly associated ($p < .05$) with the attitudes to conservation green areas; the hypothesis was tested and concludes that environmental education is significantly related to the attitudes for the conservation of green areas in the EI students Teresa Gonzales Fanny-2015.

Keywords: environmental education, attitudes, conservation of green areas