



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Aprendamos a vivir mejor” y su influencia en las
Habilidades Sociales en niños del nivel inicial de la Institución
Educativa Gran Mariscal**

Andrés Avelino Cáceres Dorregaray El Agustino-2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Elizabeth Céspedes Alarcón

ASESORA

Mg. Fátima del Socorro Torres Cáceres

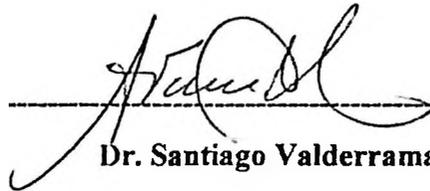
SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y Didáctica

PERÚ - 2014



Dr. Santiago Valderrama Mendoza
Presidente

Mg. Nestor Alvarado Bravo
Secretario



Mg. Fátima del Socorro Torres
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mi madre Luzmila Alarcón a quien amo con todo mi ser y a mis hermanos, en especial a mi hermana Ruth, a su esposo e hijos quienes me brindaron su apoyo para lograr esta meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios sobre todo que me da oportunidad para culminar mi tesis, seguidamente a mi profesora Asesora, Mg. Fátima Torres Cáceres, por su orientación durante la realización del presente trabajo.

A la UCV en la persona del Ing. César Acuña por darnos la facilidad de culminar nuestros estudios de Maestría.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Céspedes Alarcón, estudiante del Programa.: Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07082859, con la tesis titulada: Programa “Aprendamos a vivir mejor” y su influencia en las habilidades sociales en Niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray el Agustino-2013. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las Normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni Presentada anteriormente Para obtener algún grado académico previo o título Profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, julio 2014.

.....
Elizabeth Céspedes Alarcón

DNL N 07082859

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada: Programa “Aprendamos a vivir mejor” y su influencia en las habilidades sociales en Niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray el Agustino-2013.

Con la finalidad de Demostrar la influencia del Programa “Aprendamos a vivir mejor “en las Habilidades sociales en Niños del nivel Inicial de la Institución Educativa. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray El Agustino-2013.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice	pág.
PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN :	13
Antecedentes y fundamentación científica,	14
Justificación	31
Problema	33
Hipótesis	33
Objetivos	34
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipos de estudio	37

2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra	38
2.6.1. Criterios de Inclusión y exclusión de la muestra	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.7.1. Confiabilidad del Instrumento	40
2.7.2. Validez del Instrumento	41
2.8. Métodos de análisis de datos	42
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77
1. Matriz de Consistencia	78
2. Ficha de Observación (pre/pos test)	79
3. Base de Datos	82
4. Validación de Instrumentos	86
5. Programa “Aprendamos a vivir Juntos”	92
Fotografías	

Índice de Tablas	Pág.
Tabla Nº 1 Operacionalización de variable	36
Tabla Nº 2 Validación de instrumentos Resultados Pre-Test	42
Tabla Nº 3 Dimensión Trabajo en grupo Resultados Pre-Test	45
Tabla Nº 4 Dimensión Comunicación Asertiva	47
Tabla Nº 5 Dimensión Autonomía	49
Tabla Nº 6 Nivel de Logro en las habilidades sociales pre-test	51
Tabla Nº 7 Resultados Post-Test- Dimensión Trabajo en grupo	52
Tabla Nº 8 Habilidades Sociales Dimensión (Comunicación Asertiva)	54
Tabla Nº 9 Habilidades Sociales - Dimensión Autonomía	56
Tabla Nº 10 Nivel de Logro de las habilidades sociales post-test	58
Tabla Nº 11 Nivel de las habilidades sociales Según pre-test y pos-test	59
Tabla Nº 12 Nivel de las Habilidades Sociales (Trabajo en grupo)	61
Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	
Tabla Nº 13 Nivel de las habilidades sociales (Comunicación Asertiva)	63
Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	
Tabla Nº 14 Nivel de las habilidades sociales (Autonomía)	65
Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplica)	

Indicé de figuras	Pág.
Figura N°1 Las Habilidades Sociales - Dimensión Trabajo en grupo	45
Figura N° 2 Dimensión comunicación asertiva	47
Figura N° 3 Las habilidades sociales nivel inicial - Dimensión Autonomía	49
Figura N° 4 Nivel de Logro en las habilidades sociales pre-test	51
Figura N° 5 Las habilidades sociales dimensión (Trabajo en grupo)	52
Figura N° 6 Las Habilidades Sociales Dimensión (comunicación asertiva)	54
Figura N° 7 Nivel de las las habilidades sociales Dimensión (Autonomía)	56
Figura N° 8 Nivel de Logro de las habilidades sociales post-test	58
Figura N° 9 Nivel de las habilidades sociales Según pre y pos test	60
Figura N° 10 Nivel de las Habilidades Sociales (Trabajo en grupo) Según pre-test y pos-test	62
Figura N° 11 Nivel de las habilidades sociales (Comunicación Asertiva) Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	64
Figura N° 12 Nivel de las habilidades sociales (Autonomía) Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	66

Indicé de figuras	Pág.
Figura N°1 Las Habilidades Sociales - Dimensión Trabajo en grupo	45
Figura N° 2 Dimensión comunicación asertiva	47
Figura N° 3 Las habilidades sociales nivel inicial - Dimensión Autonomía	49
Figura N° 4 Nivel de Logro en las habilidades sociales pre-test	51
Figura N° 5 Las habilidades sociales dimensión (Trabajo en grupo)	52
Figura N° 6 Las Habilidades Sociales Dimensión (comunicación asertiva)	54
Figura N° 7 Nivel de las las habilidades sociales Dimensión (Autonomía)	56
Figura N° 8 Nivel de Logro de las habilidades sociales post-test	58
Figura N° 9 Nivel de las habilidades sociales Según pre y pos test	60
Figura N° 10 Nivel de las Habilidades Sociales (Trabajo en grupo) Según pre-test y pos-test	62
Figura N° 11 Nivel de las habilidades sociales (Comunicación Asertiva) Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	64
Figura N° 12 Nivel de las habilidades sociales (Autonomía) Según pre-test y pos-test (ficha de Observación aplicada)	66

RESUMEN:

El objetivo de la presente investigación, fue demostrar la influencia del programa “Aprendamos a vivir mejor” en las habilidades sociales en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray El Agustino-2013.

El diseño fue cuasi experimental, se trabajó con dos grupos (experimental y control) a los cuales se les aplicó una Ficha de Observación al inicio y final de la investigación.

La población estuvo conformado por 190 niños de 3 a 5 años del nivel Inicial – turno mañana. La muestra estuvo conformada por 47 Niños de cinco años del nivel Inicial – turno mañana los cuales, 18 fueron para el grupo experimental y 29 niños para el grupo control.

El tratamiento estadístico aplicado a la presente investigación, se realizó considerando, en primer lugar, el Análisis Descriptivo: para el análisis univariante se determinó las frecuencias y porcentajes, de la ficha de observación aplicada (pre-test y post-test). El Análisis Inferencial: por la naturaleza de los datos (muestra >30, no siguen una distribución normal y datos categóricos), se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, es una prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes.

Se llegó a la conclusión que El Programa “Aprendamos a vivir mejor” influye significativamente en las habilidades sociales en Niños del Nivel Inicial de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray El Agustino-2013. Según el Test U de Mann-Whitney con un p valor < 0,05

Palabras claves: Programa, Habilidades Sociales, Trabajo en grupo, Comunicación Asertiva, Autonomía.

ABSTRACT

The aim of this investigation was demonstrate the influence of the program: "Learning to live better" social skills in children's initial level of School Gran Mariscal Andres Avellino Caceres Dorregaray The Augustinian 2013. The design was quasi-experimental, we worked with two groups that were given an Observation Form at the beginning and end of the investigation.

The population consisted of 190 children's from 3 to 5 years of the Initial level – morning. The sample consisted of 47 children's from five years of the initial level - morning shift which 18 Children's are for the experimental group and 29 children's in the control group.

The statistical treatment applied to the present investigation was carried out considering, first, the Descriptive Analysis: Univariate analysis for the frequencies and percentages of the observation sheet applied (pre-test and post-test) was determined. Inferential Analysis: by the nature of the data (sample > 30, do not follow a normal distribution and categorical data), the U Mann-Whitney test is a nonparametric test (rating scale) applied to two independent samples.

It was concluded that the program "Learning to live better" significantly influences social skills in children's initial level of School Gran Mariscal Andres Avellino Caceres Dorregaray The Augustinian 2013. According Test U of Mann-Whitney with p value <0.05

Keywords: Program, Social Skills, Teamwork, Assertive Communication, Autonomy